Урок русского языка в 3 А классе 2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов Силаченкова Е.Г.

**Тема: «Правописание частицы НЕ с глаголами»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:**создать условия для открытия новых знаний правописания частицы не с глаголами.

Задачи:

* *воспитательные:*содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.
* *образовательные:* познакомить с отрицательной частицей – не, формировать умение правильно писать частицу – не – с глаголами.
* *развивающие:*содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- формирование положительного отношения к учению (к уроку русского языка);

- формирование способности оценивать свои достижения и трудности

***Метапредметные:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;

- планирование своих действий;

- действие по намеченному плану;

- оценивание своих действий и полученного результата.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- коллективное деление и обобщение понятий

-чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;

- нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;

- нахождение в различных источниках необходимой информации;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- участие в общей беседе и совместной деятельности;

- высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, понимание возможности существования других точек зрения.

***Предметные:***

- умение распознавать глаголы в тексте;

***-***умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

- умение правильно писать частицу не с глаголами

**Методы и формы работы.**Методы: наглядный, частично-поисковый, контроля

Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.

***Оборудование:*** учебник для 3 класса 2 часть Т.Г.Рамзаевой, интерактивная доска и ноутбук, проектор, презентация, задания <https://learningapps.org/> и медиатека сайта «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

***Дидактический материал:***раздаточный материал для групповой работы, работы в парах

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

-Сегодняшний урок я хочу начать вот таким четверостишием поэта Алексея Плещеева:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

-И приглашаю провести урок на лесной полянке, где сейчас поет свои красивые трели соловей.

[СЛАЙД 1](урок%203%20А.pptx)

**2. Минутка чистописания**. – Откройте тетради, сядьте правильно.

**Сам себе я помогу и здоровье сберегу.**

**Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.**

**-** Выполните чистописание буквы Сс и слова с непроверяемой безударной гласной *соловей.* ПОКАЗ НА ДОСКЕ

Сс оло

со-ло-вей

Фонетический разбор слова *соловей.*

-Назовите, сколько слогов, букв и звуков в слове соловей. 3 слога,7букв, 7 звуков.

-Назовите ударную и безударную гласную.

Ударный слов –третий, безударная гласная в первом слоге непроверяемая гласная, вторую безударную можно проверить солОвушка.

- Сравните согласные звуки в этом слове.

-Что общего?

– Чем отличаются? Непарные- парные, твердые- мягкие, звонкие- глухие.

- Что можете сказать о слове соловей, как о части речи (устно).

Соловей- кто? , имя существительное, одушевленное, нарицательное, в ед.числе, м.р.

**3.Словарно-орфографическая работа.**

–Отгадайте кроссворд, запишите слова, обозначьте знак ударения, подчеркните орфограмму.

**Ссылка со слайда** <https://learningapps.org/display?v=psh86tf5n22>

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Вместе с этой чёрной птицей  К нам весна в окно стучится.  Зимнюю одежду прячь!  Кто по пашне скачет? ГРАЧ | 3) Я весь день ловлю жуков,  Ем букашек, червяков.  Зимовать не улетаю,  Под карнизом обитаю.  Прыг-скок!  Не робей!  Я бывалый …. ВОРОБЕЙ |
| 2) Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. СОРОКА | 4) На березу села стая, Не свистит, не напевает, Это знает млад и стар, Не поётся слово «Кар»… ВОРОНА |

-Что общего у всех слов? Существительные, одушевленные, нарицательные в ед.числе.

-Чем отличаются?

ГРАЧ – шипящая на конце, ворона, воробей, сорока – существительные с непроверяемой безударной гласной.

Существительное сорока и ворона ж.р., воробей и грач м.р.

**4. Актуализация знаний о глаголе.**

**– Какое ключевое слово в кроссворде? ГЛАГОЛ**

- Что вы знаете о глаголе? БЛИЦ опрос «Продолжи предложение»

* Глагол - это …(Часть речи)
* Обозначает …(Действие предмета)
* В неопределенной форме отвечает на вопросы … (Что делать? Что сделать?)
* Глаголы изменяются …(по временам и числам)
* В настоящем времени обозначают действие, которое происходит… (сейчас) и отвечают на вопросы…( что делает?)
* В прошедшем времени обозначают действие, которое …(происходило вчера) и отвечают на вопросы…( что делал? что сделал?)
* В будущем времени обозначают действие, которое …(произойдёт завтра) и отвечают на вопросы…( что сделает? что будет делать?)
* Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются …(по родам).

-От чего зависит род глагола прошедшего времени? (от существительного, с которым он связан)

[-Послушайте фрагмент стихотворение Василия Андреевича Жуковского «Жаворонок»](https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/171?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F70%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1). ПЕРЕХОД по ссылке

–О каком времени года это стихотворение? Это стихотворение о весне.

– Назовите глаголы из стихотворения, поставьте вопрос, определите время глагола, число и род,

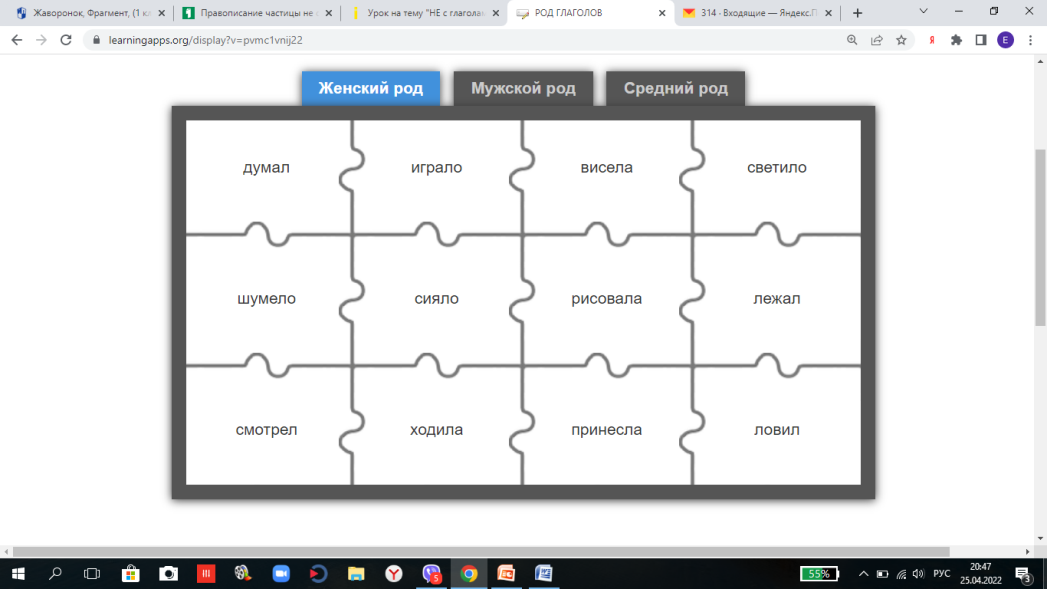
если это возможно. УСТНО

|  |  |
| --- | --- |
|  | Что сделал? зардел **(стал румяным)** ( п.в., ед.ч., м. р)    Что делает? белеет (Н.в., ед.ч.)  Что сделал? запел (П.в., ед.ч., м.р.)  Что делает? поёт ( Н.в., ед. ч)  Что сделала? пришла ( П.в., ед.ч, ж.р.)  Что делаю? пою (н.в., ед.ч.) |

-Как вы думаете, все ли вы знаете о глаголах?

-Выполните задание « Определите род глаголов прошедшего времени» ПЕРЕХОД по ССЫЛКЕ

<https://learningapps.org/watch?v=pvmc1vnij22>

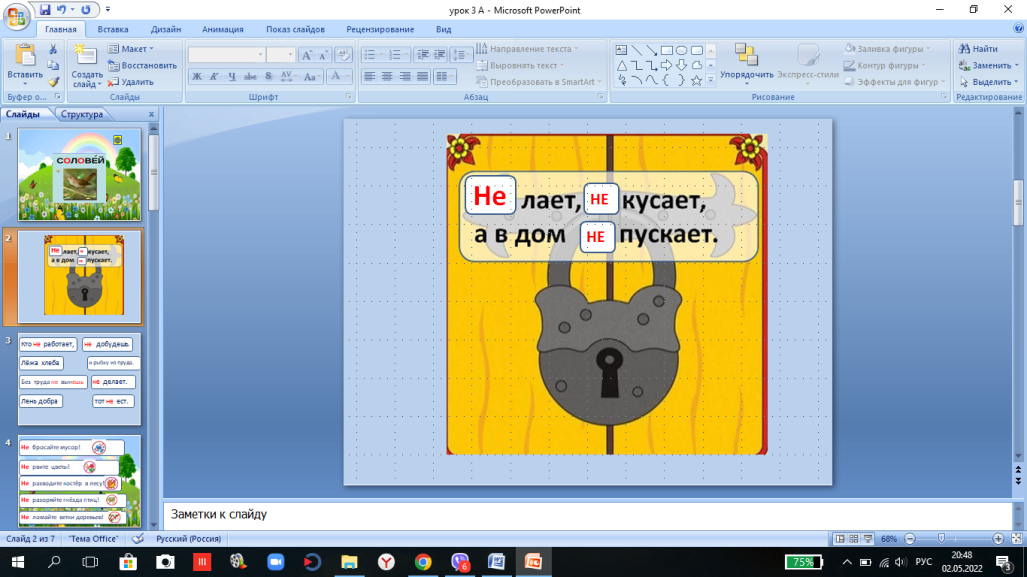
**5. Постановка учебной задачи.**

- Прочитайте загадку.

-Назовите глаголы.

-Дополните загадку пропущенными словами.

-Не лает, не кусает, а в дом не пускает. СЛАЙД презентации



-Определите тему урока. Правописание НЕ с глаголами.

-Определите цель урока. Научиться писать НЕ с глаголами.

**6. Открытие нового знания**

-Как изменился смысл глаголов лает, кусает, пускает?

-Глаголы приобрели отрицательный смысл с помощью частицы НЕ.

-Частица НЕ является служебной частью речи, она придает отрицательный смысл глаголу.

- Сформулируйте правило написания частицы не с глаголами.

- Частица не с глаголами пишется отдельно.

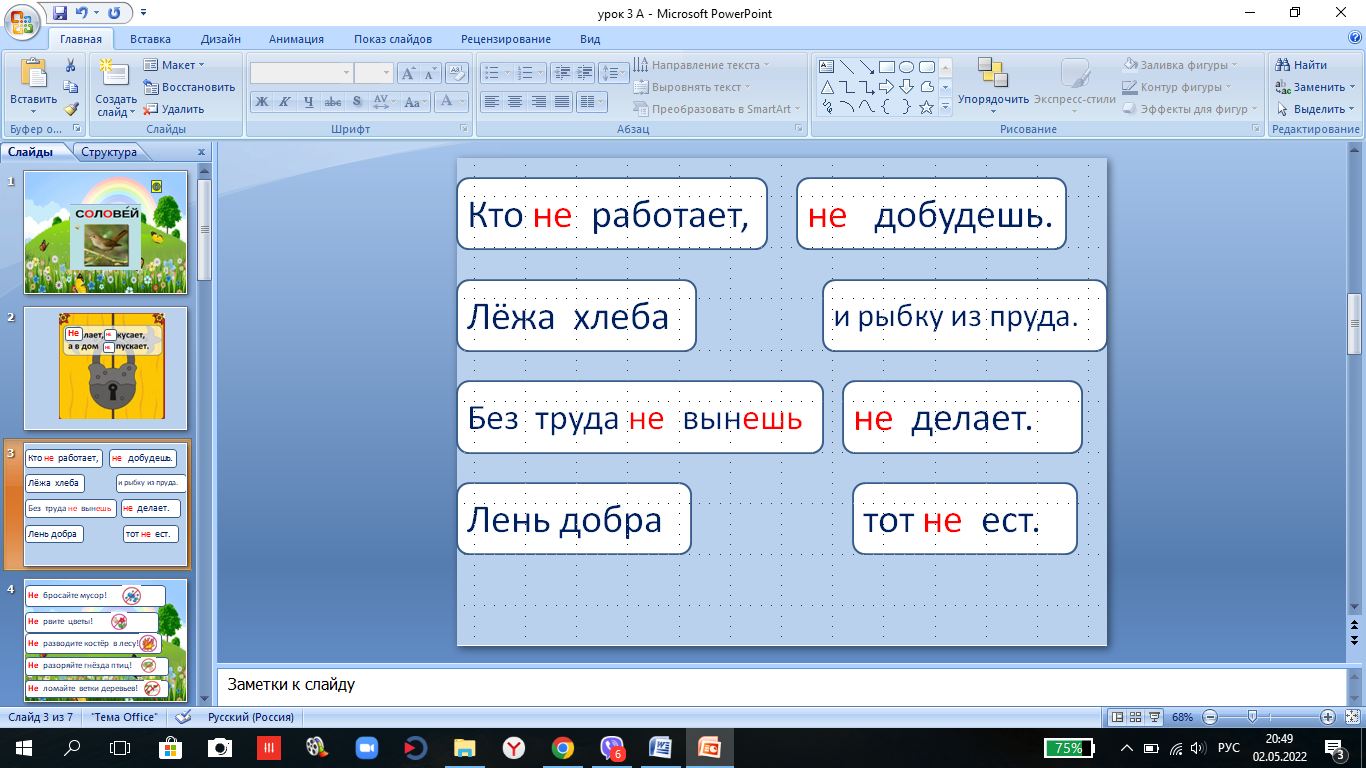
**7. Первичное закрепление.**

**- Откройте учебник на с.99, прочитайте тему урока, прочитайте правило.**

- Ребята, посмотрите, у вас на партах есть первое задание, в котором рассыпались пословицы, их нужно восстановить. Соедините части пословиц. РАБОТАЕМ В ПАРАХ. ( 10 карточек)

-Пара, выполнившая задание, поднимает руку. Проверка на слайде. СЛАЙД

|  |  |
| --- | --- |
| Кто не работает, | не добудешь. |
| Лёжа хлеба | и рыбку из пруда. |
| Без труда не вынешь | не делает. |
| Лень добра | тот не ест. |

-Назовите глаголы в  отрицательном значении. Не работает, не ест, не добудешь, не вынешь, не делает.

-  Как пишется частица *НЕ* с глаголами? *(Раздельно.)*

- Чему учатся все пословицы?

Пословицы учат быть трудолюбивым человеком.

-Запишите в тетрадь 1 пословицу по выбору.

*Кто не работает, тот не ест. Лёжа хлеба не добудешь. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Лень добра не делает.*

**8. Физминутка**

- Мы тоже хорошо потрудились, предлагаю отдохнуть.

– Слушайте внимательно и выполняйте все действия наоборот.

|  |  |
| --- | --- |
| Из-за парты не вставайте!  Потолок не доставайте!  Друг другу не улыбайтесь!  Направо-налево не наклоняйтесь! | Ногами не топайте!  В ладоши не хлопайте!  За парты не садитесь!  Спину ровно не держите! |

**9. Творческая работа в группах.**

-Продолжаем наш урок.

– Где, кроме пословиц и загадок мы встречались с употреблением глаголов с частицей НЕ?

-В правилах поведения, например.

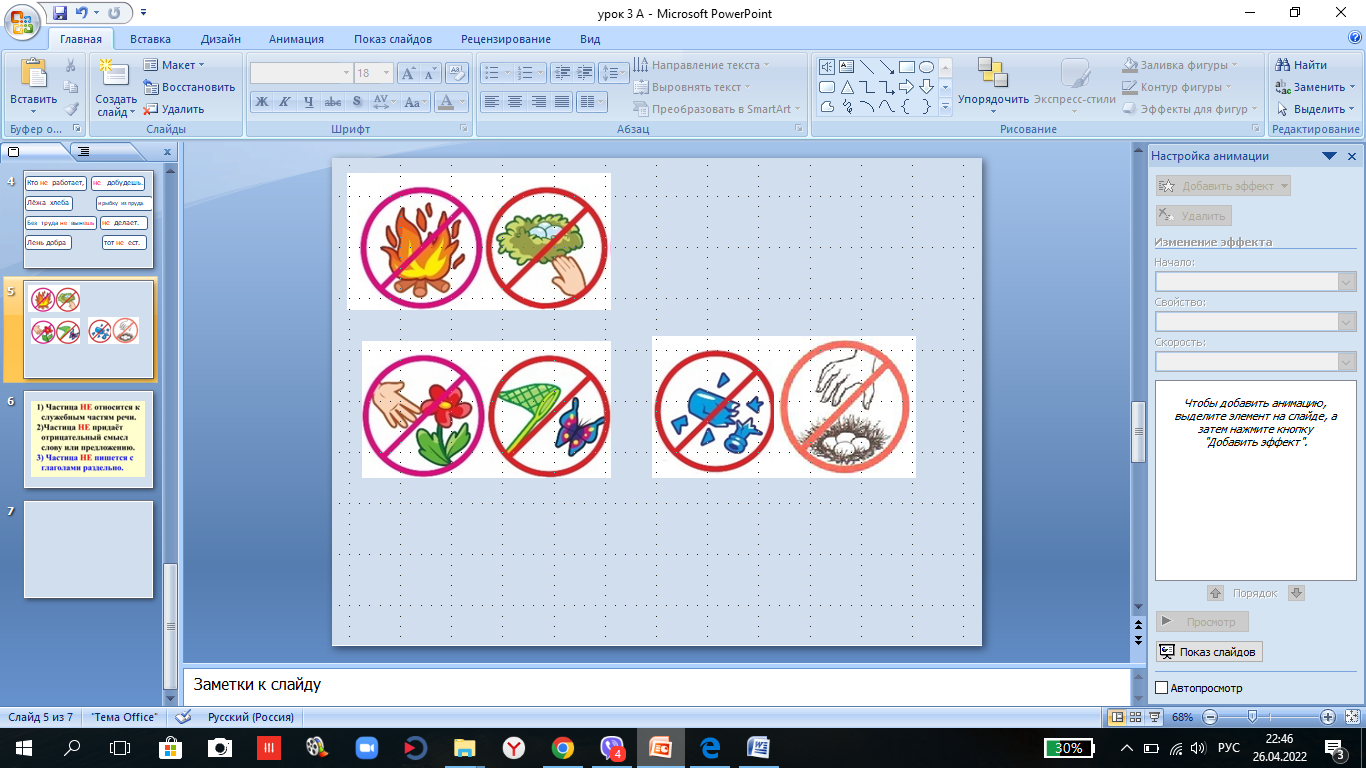
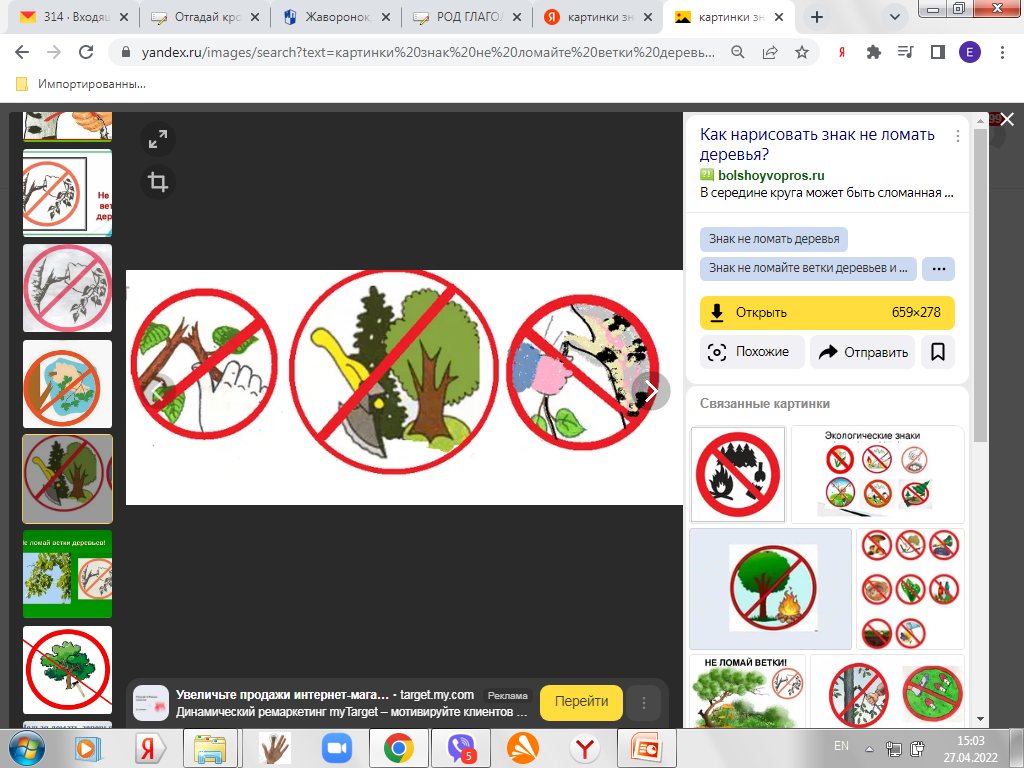
А) - Послушайте четверостишие поэта **Михаила Пляцковского**, запомните глаголы с частицей НЕ.

Не дразните собак,  
Не гоняйте кошек,  
Не жалейте для птиц  
Вы зерна и крошек!

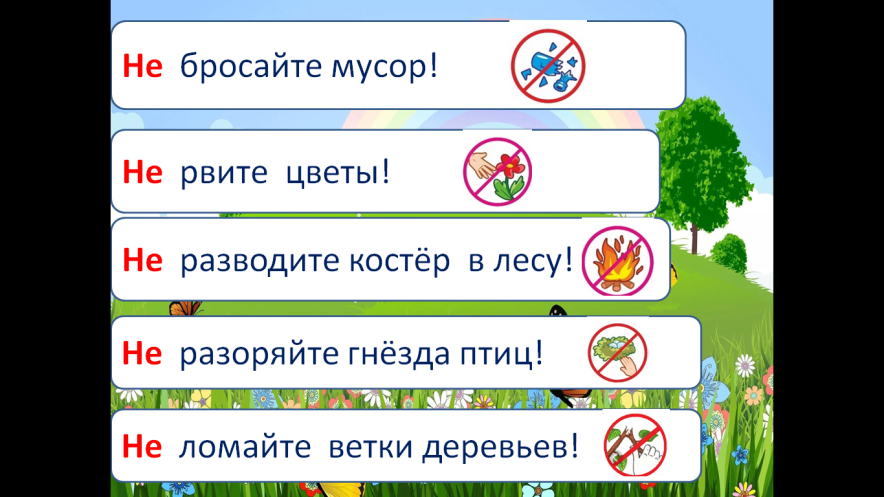
-Чему учит нас поэт?

-Можно ли назвать эти строки правилами друзей природы?

Б) -Рассмотрите знаки в группах, составьте предложения-правила друзей природы, используя глаголы с частицей не

-Проверка составленных правил, запись в тетрадях предложений. СЛАЙД



-Как написали в предложениях частицу не с глаголами?

|  |  |
| --- | --- |
| Не бросайте мусор!  Не рвите цветы!  Не разводите в лесу костер! | Не разоряйте гнёзда птиц!  Не ломайте ветки деревьев! |

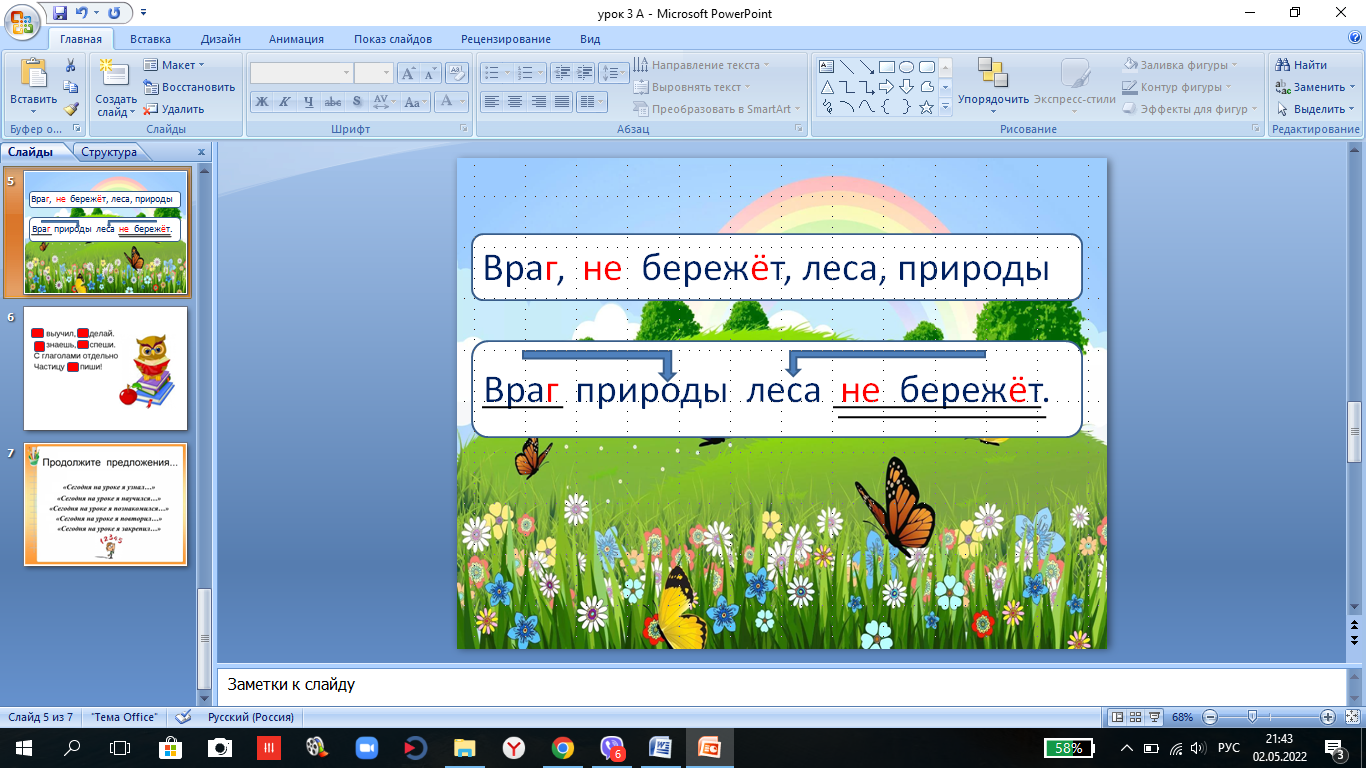
**10. Самостоятельная работа.**

**–** Прочитайте группу слов, составьте предложение. **СЛАЙД**

Враг, не бережёт, леса, природы

Враг природы леса не бережёт.

-Запишите предложение в тетрадь, подчеркните основу предложения. Сказуемое не бережет подчеркните двумя линиями. Проверка на слайде.



**11. Подведение итогов.**

– Итак, Мудрая Сова хочет еще раз напомнить нам новое правило. СЛАЙД

-Прочитайте его хором.

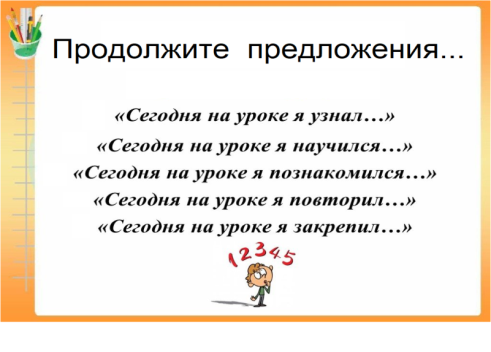
\_\_ выучил- \_\_\_ делай,

\_\_\_ знаешь- \_\_\_спеши,

С глаголами раздельно

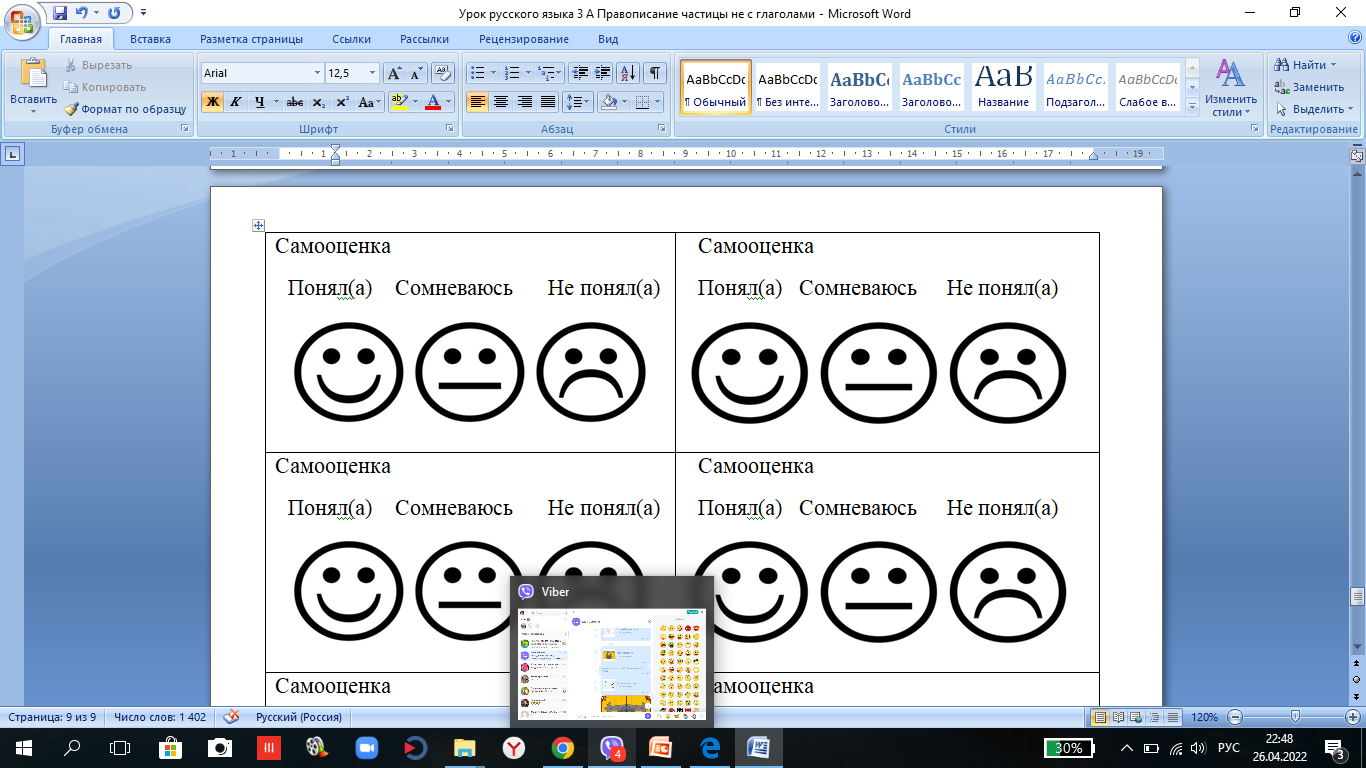
Частицу \_\_\_ пиши.

**12. Рефлексия. СЛАЙД**



**13. Самооценка**

- А теперь оцените свою работу на уроке.



14. Домашнее задание

с .99 выучить правило, упр. 592, дополните пословицы, запишите, проверьте.