

**Должность: Педагог-психолог**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н](#)

**Критерии описания профессиональной деятельности**

**Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»**

**Трудовая функция 1.1. «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»**

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p><b>Первая КК:</b> 1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>2. <u>Наличие аналитической справки по итогам реализации планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</u></p>
Разработка совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; коррекционных программ; индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. Разработка психологических рекомендаций по	<p><b>Первая КК:</b> 1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.</p> <p>2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p>

<p>формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.</p> <p>2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>3. <u>Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.</u></p> <p>4. <u>Проводит психологическое обследование и психологическое сопровождение одаренных обучающихся и воспитанников.</u></p>	<p>1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>3. <u>Наличие психологических рекомендаций для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</u></p> <p>4. <u>Представленность в материалах результатов психологических обследований и психологического сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников.</u></p>
<p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>2. Проводит мониторинг, в том числе с использованием средств ИКТ.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>2. Проводит мониторинг в том числе с использованием современных средств ИКТ <u>и ЦРО.</u></p> <p>3. <u>Разрабатывает рекомендации для педагогов по итогам проведения мониторинга.</u></p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт).</p> <p>2. Использование в том числе средства ИКТ в мониторинге.</p> <p>3. Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт).</p> <p>2. Использование в мониторинге в том числе средства ИКТ, <u>ЦРО.</u></p> <p>3. <u>Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике.</u></p> <p>4. <u>Наличие рекомендаций для педагогов по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов.</u></p>

## Трудовая функция 1.2. «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и консультирование их при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Первая КК:</b>            1. Проводит анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.            2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.            3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p><b>Высшая КК:</b>            1. Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.            2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.            3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.            4. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p>	<p><b>Первая КК:</b>            1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.            2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.            3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт).</p> <p><b>Высшая КК:</b>            1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.            2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.            3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт).            4. <u>Наличие психологических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</u></p>
<p>Психологическая экспертиза программ</p>	<p><b>Первая КК:</b>            1. Проводит анализ программы развития образовательной организации</p>	<p><b>Первая КК:</b>            1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности</p>

<p>развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p>с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>2. <u>Разрабатывает рекомендации по улучшению образовательной среды.</u></p>	<p>образовательной среды для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса.</p> <p>3. <u>Наличие рекомендаций по улучшению образовательной среды на основе полученных данных и консультаций с педагогами и администрацией для их внедрения.</u></p>
--	--	--

### Трудовая функция 1.3. «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Консультирование обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. <u>Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</u></p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Наличие информации о результатах консультирования, представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. <u>Наличие информации о количестве проведенных консультаций, результатах консультирования, сформированности представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.</u></p> <p>2. <u>Наличие информации о сформированности представлений у обучающихся в решении личностных проблем, умении самоопределяться в профессии, выстраивать конструктивные взаимоотношения в коллективе и т.п.</u></p>
<p>Консультирование</p>	<p><b>Первая КК:</b></p>	<p><b>Первая КК:</b></p>

<p>администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций</p>	<p>1.Проводит консультации для педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2.Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Проводит консультации для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по <u>проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</u>, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>1.Наличие анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1.Наличие анализа консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. <u>Наличие информации о количестве проведенных консультаций с родителями, о появлении представлений у родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и др. вопросам, у администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций о построении конструктивных взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</u></p>
---	---	---

**Трудовая функция 1.4. «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»**

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др. категорий), направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Составляет и/или адаптирует готовые программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями.</p> <p>3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1.Наличие положительной динамики результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог.</p> <p>2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>3. Представленность в материалах результатов итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с</p>

<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений социализации и адаптации; профилактику и коррекцию девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p>	<p>4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>5. Осуществляет совместно с др. педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; составляет индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. <u>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы коррекционно-развивающей работы.</u></p> <p>2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями.</p> <p>3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>5. <u>Участвует совместно с педагогами и администрацией в проектировании системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития детей и обучающихся.</u></p>	<p>выделенными критериями.</p> <p>4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических мероприятий для обучающихся.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Наличие <u>устойчивой</u> положительной динамики результата коррекции и развития обучающегося, с которым работает педагог-психолог <u>и его корреляция с динамикой образовательных достижений обучающегося.</u></p> <p>2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>3. <u>Представленность в материалах результатов промежуточной и итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</u></p> <p>4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>5. <u>Наличие совместно разработанной и утвержденной программы/проекта системы условий для решения задач развития детей и обучающихся.</u></p>
---	--	---

### Трудовая функция 1.5. «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с использованием современных образовательных</p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных</p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных</p>

<p>технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>4. <u>Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</u></p>	<p>результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.</p> <p>3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1 Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС; об использовании современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.</p> <p>2.Представленность информации об использованных современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.</p> <p>3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>4. <u>Наличие анализа результатов мониторинга, определенных направлений оказания психологической помощи, совместно с учителем/воспитателем разработанных рекомендаций.</u></p>
--	---	---

### Трудовая функция 1.6. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Ознакомление субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей, родителей и администрации) с вопросами о формах и результатах своей профессиональной</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Информировать субъектов образовательного процесса в рамках консультирования, педагогического совета, родительского собрания, совещаний о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с</p>

<p>деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p>	<p>оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Информировывает субъектов образовательного процесса в соответствующей форме (консультации, педагогическом совете, родительском собрании) о формах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. <u>Проводит тренинги, семинары, и т.п. по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.</u></p>	<p>которым работает педагог-психолог.</p> <p>2. <u>Представленность в описании содержания, технологий, по формированию профессиональной (у педагогов) или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.</u></p>
--	---	--

**Трудовая функция 1.7. «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»**



Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения.</p> <p>2. <u>Анализирует результаты экспертизы условий образовательной среды и формулирует гипотезу о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</u></p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие заключения о результатах экспертизы условий образовательной среды.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Наличие заключения о результатах экспертизы условий образовательной среды.</p> <p>2. <u>Наличие аналитической справки о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</u></p>
<p>Разработка психологических рекомендаций:</p> <p>* по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>* по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Составляет общие рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Составляет рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов <u>с учетом конкретных психолого-педагогических и социальных условий образовательной организации (характер образовательной среды, использование способов обучения и воспитания, условия для социализации, адаптации в образовательной организации и т.д.).</u></p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие общих рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Наличие рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям <u>с учетом психолого-педагогических и социальных условий в образовательной организации.</u></p>

<p>аддиктивными проявлениями в поведении;</p> <p>* по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p>		
<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Составляет и реализует совместно с педагогом плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>2. <u>Проводит анализ совместно с педагогом результативности проведенного мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</u></p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p><b>Высшая КК:</b> 1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>3. <u>Наличие информации о результативности проведенного мероприятия.</u></p>
<p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих</p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p>	<p><b>Первая КК:</b> 1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения</p>

технологий, оценка результатов их применения.	<p>1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. <u>Диагностирует результаты применения здоровьесберегающих технологий.</u></p>	<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. <u>Наличие анализа результатов диагностики применения здоровьесберегающих технологий.</u></p>
---	---	--

### Для всех трудовых действий

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.</p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.</p>

### Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогический опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов</p>	<p><b>Первая КК:</b></p> <p>1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.</p>

	<p>не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</p> <p>4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Исследовательская и/или проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях</p> <p>8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях</p> <p>9. Участие в качестве независимого эксперта.</p> <p>10. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.</p> <p><b>Высшая КК:</b></p> <p>1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.</p> <p>2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских /</u></p>
--	---	---

		проектных работ, где результаты представлены, доля (число) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
<b>Дополнительные критерии и показатели</b>		
1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципального уровня;</li> <li>– регионального уровня;</li> <li>– всероссийского уровня;</li> </ul>	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципального уровня;</li> <li>– регионального уровня;</li> <li>– всероссийского уровня;</li> </ul>	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	<p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня;</li> <li>– лауреат (дипломант) конкурса городского уровня;</li> <li>– лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня;</li> <li>– лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня;</li> <li>– лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации;</li> <li>– победитель конкурса районного (муниципального) уровня;</li> <li>– победитель конкурса городского уровня;</li> <li>– победитель конкурса регионального уровня;</li> <li>– победитель конкурса всероссийского уровня;</li> <li>– победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;</li> </ul>	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	<p>Региональные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;</li> <li>– почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.;</li> </ul> <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;</li> <li>– почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;</li> <li>– почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»;</li> <li>– нагрудный знак «Почетный наставник»;</li> <li>– нагрудный знак «За верность профессии»;</li> </ul>	

	нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.
--	---

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

**Должность: Педагог-психолог**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н](#)

### Сценарий коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися

1. ФИО
2. Место работы
3. Категория детей/ обучающихся
4. Название программы/ Тема коррекционно – развивающего занятия
5. Форма организации занятия в соответствии с направленностью программы
6. Цель и планируемые результаты занятия
7. Описание хода коррекционно – развивающего занятия:
  - задача, которая должна быть решена в рамках достижения планируемых результатов
  - формы организации деятельности детей/ обучающихся, методы и средства
  - действия педагога – психолога (вводная, основная, заключительная часть занятия)
  - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с запланированными результатами
8. Рефлексия проведенного занятия

Должность: Педагог-психолог

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н](#)

**Чек-лист**

**Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»**

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 2. Наличие аналитической справки по итогам реализации планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	
	Разработка совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; коррекционных программ; индивидуальных учебных планов с учетом их	1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	

<p>психологических особенностей. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, 3. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 4 Проводит психологическое обследование одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 3. Представленность в материалах результатов обследований одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	
<p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной</p>	<p>1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей</p>	<p>1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей</p>	<p>1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на</p>	<p>1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на</p>	



	федеральными государственными образовательными стандартами	результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. 2. Проводит мониторинг в том числе с использованием средств ИКТ.	результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами 2. Проводит мониторинг в том числе с использованием современных средств ИКТ и ЦРО. 3. Разрабатывает рекомендации для педагогов по итогам проведения мониторинга.	сайт). 2. Использование в том числе средства ИКТ в мониторинге.	сайт). 2. Использование в мониторинге в том числе средства ИКТ, ЦРО. 3. Наличие рекомендаций для педагогов по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов.	
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и консультирование их при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	1. Проводит анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных	1. Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений	1. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей	1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной	

		<p>потребностей обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>обучающихся и ученического самоуправления.</p> <p>3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>конкретных обучающихся (ссылка на сайт).</p>	<p>деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся и утвержденной программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p>	
	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>1. Осуществляет психологическую оценку образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>	<p>1. Осуществляет психологическую оценку образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p>2. Разрабатывает рекомендации и/или консультирует педагогов по проектированию и</p>	<p>1. Представленность в материалах результатов экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p>1. Представленность в материалах результатов экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>2. Наличие аналитической справки по итогам результатов</p>	

			совершенствованию среды.		экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 3. Наличие рекомендаций для педагогов по проектированию и совершенствованию среды.	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 2. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	1. Наличие информации о результатах консультирования, представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.	1. Наличие информации о результатах консультирования, сформированности представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п. 2. У обучающихся формируются представление в решении личностных проблем, умение самоопределяться в профессии, выстраивать конструктивные взаимоотношения в коллективе и т.п.	

			коллективе и другим вопросам.			
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций	<p>1. Проводит консультации для педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>1. Проводит консультации для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>1. Наличие анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>1. Наличие анализа консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Наличие представлений у родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и др. вопросам, у администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций о построении конструктивных взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным</p>	

					вопросам.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений социализации и адаптации.	1. Составляет и/или адаптирует готовые программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями. 3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 5. Осуществляет совместно с др. педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных	1. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями. 3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 5. Проектирует систему социально-педагогических и психологических	1.Наличие положительной динамики результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог. 2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий. 3. Представленность в материалах результатов итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 4.Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	1. Наличие устойчивой положительной динамики результата коррекции и развития обучающегося, с которым работает педагог-психолог и его корреляция с динамикой образовательных достижений обучающегося. 2. Используемые в коррекционно-развивающей работе методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся соответствуют специфике контингента детей и учреждения. 3. Представленность в материалах результатов промежуточной и итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 4. Представленность в материалах результатов реализации	

		в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; составляет индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.	условий для решения задач развития детей и обучающихся.		индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 5. Наличие разработанной и утвержденной коррекционно-развивающей программы/проекта системы условий для решения задач развития детей и обучающихся.
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.	1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.	1. Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в	1. Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в

		2.Участствует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	2.Участствует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	соответствии с ФГОС. 2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	соответствии с ФГОС. 2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов 4. Наличие анализа результатов мониторинга, определенных направлений оказания психологической помощи, совместно с учителем/воспитателем разработанных рекомендаций.	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей, родителей и администрации) с вопросами о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и	1. Информирование субъектов образовательного процесса в рамках консультирования, педагогического совета, родительского собрания, совещаний о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии,	1. Информирование субъектов образовательного процесса в соответствующей форме (консультации, педагогическом совете, родительском собрании) о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии,	1. Наличие отчета о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог.	1.Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог. 2. Наличие рефлексивного отчета о работе по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей)	

	обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 2. Работа (в форме тренингов, семинаров, организации профессиональных проб и т.п.) по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей.		компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей.	
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных	1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных	1. Заключение о результатах экспертизы условий образовательной среды.	1. Заключение о результатах экспертизы условий образовательной среды. 2. Аналитическая справка о причинах наличия условий, неблагоприятно	



<p>обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>		<p>технологий в процессе воспитания и обучения.</p>	<p>технологий в процессе воспитания и обучения. 2. Анализирует результаты экспертизы условий образовательной среды и формулирует гипотезу о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p>		<p>влияющих на развитие личности обучающихся.</p>	
	<p>Разработка психологических рекомендаций: - по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; - по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную</p>	<p>1. Составляет общие рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов.</p>	<p>1. Составляет рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов с учетом конкретных психолого-педагогических и социальных условий образовательной организации (характер образовательной среды, использование способов обучения и воспитания, условия для социализации, адаптации в образовательной организации и т.д.).</p>	<p>1. Наличие общих рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>1. Наличие рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям с учетом психолого-педагогических и социальных условий в образовательной организации.</p>	

образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).					
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1. Составление и реализация совместно с педагогом плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Проводит анализ совместно с педагогом о результативности проведенного мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1.Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2.Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 3. Наличие аналитической справки о результативности проведенного мероприятия.	
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.	1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий.	1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. Диагностирует результаты применения здоровьесберегающих технологий.	1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса	1.Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса	

				необходимости применения здоровьесберегающих технологий.	необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. Наличие анализа результатов диагностики применения здоровьесберегающих технологий.	
Ведение профессиональной документации в соответствии с занимаемой должностью и спецификой работы.	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.	1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.	1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.	1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.	

### Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.	

	<p>практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.</p>	<p>практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</p> <p>4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Исследовательская и/или проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях</p> <p>8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях</p> <p>9. Участие в качестве независимого эксперта.</p> <p>10. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.</p>	<p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>		
<b>Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы</b>					<b>Баллы</b>	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих			муниципального уровня		10	

соответствующий гриф и выходные данные:	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»;	90	

	<p>знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.</p>		
	<p>государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.</p>	100	