

## **Слайд 1**

Накануне нового учебного года я приветствую всех собравшихся в этом зале - тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

## **Слайд 2**

Согласно Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» реализуется 13 национальных проектов, направленных на осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

## **Слайд 3**

Национальный проект «Образование» направлен на достижение следующих целей:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

#### **Слайд 4**

Несмотря на то, что отдельные национальные проекты подвергаются постоянной корректировке в части показателей, региональные проекты так же корректируются в части показателей и ряде мероприятий по достижению указанных показателей, в крае разработаны и утверждены председателем правительства Красноярского края Юрием Анатольевичем Лапшиным региональные проекты, в том числе в рамках национального проекта «Образование», по которым Министерство образования Красноярского края является основным исполнителем, это проекты:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей,
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы

По ним подписаны соглашения с Министерством Просвещения Российской Федерации в части финансирования и в части показателей. Кроме того Министерство образования Красноярского края является соисполнителем ряда других проектов, таких как:

- Демография, в рамках которого разработан и утвержден региональный проект «Содействие

занятости женщин, создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет»)

- Наука
- Цифровая экономика
- Безопасные и качественные автомобильные дороги.

Анализ паспортов национальных проектов, которые реализуются в Российской Федерации показывает, что в той или иной мере система образования будет задействована в реализации 19 федеральных проектов 9 национальных проектов.

### **Слайд 5**

Что должны изменить региональные проекты в сфере образования к 2024 году и каковы механизмы реализации и достижения целей? Это обновление содержания образования. современные кадры и обновление инфраструктуры, которые обеспечиваются сквозными технологиями: Цифровизация, Наставничество и Сетевые кооперации. Все региональные проекты в сфере образования содержат три стратегические линии: обновление содержания образования, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

### **Слайд 6**

**Обновление содержания образования** необходимо осуществлять согласно новых предметных концепций и стратегических документов,

определяющих направление развития нашей страны (федерального, краевого и муниципального уровня). При разговоре о содержании образования необходимо акцентировать внимание, прежде всего, на вопросе **образовательных результатов**. Неоднократно возникает в обсуждениях на разных уровнях вопрос о единых перечнях образовательных результатов или о едином подходе при формировании подобного перечня. Явно прослеживается необходимость обеспечить и зафиксировать единый подход к описанию образовательных результатов, применимых и к общему, и к профессиональному и к дополнительному образованию. Без этого невозможным становится достижение результатов ряда проектов, в том числе реализации ряда программ в сетевой форме. Становится очевидным, что для того, чтобы обеспечить экономический прорыв и конкурентоспособность страны, на что, в сущности, и направлены Федеральные проекты, образовательный результат должен быть существенно усложнен на всех уровнях образования. Лидирующее место определено за идеей функциональной грамотности, как результата, связующего между собой все региональные проекты. Определение функциональной грамотности: А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Слайд 7**

Оценка качества образования на основе международного подхода с использованием инструментов пиза (математическая и финансовая грамотность), тимс (средняя школа, естественнонаучные предметы), пирлс (читательская грамотность), результаты которых должны помочь войти России в 10 лучших стран мира по качеству образования, предполагают не просто оценку предметных знаний, но и оценку функциональной грамотности. И на данном этапе реализации региональных проектов, все усилия всех элементов системы образования необходимо направить именно на развитие и формирование функциональной грамотности, как ключевого образовательного результата. Такой подход позволит наполнить смысловым содержанием региональные проекты, которые необходимо реализовывать как на территории региона, так на территории муниципалитета и в каждом образовательном учреждении.

### **Слайд 8**

Так перед системой общего образования стоит задача в рамках проекта **«Современная школа»** по обеспечению у обучающихся уровня функциональной грамотности необходимого для решения повседневных задач.

Реализуя проект **«Успех каждого ребенка»**, системе дополнительного образования предстоит

взять на себя ответственность за формирование функциональной грамотности, которая опирается на особенности и способности конкретного человека и позволяет ему занять лучшую позицию на текущем этапе или прогнозируемой социально-экономической ситуации.

В рамках проекта **«Учитель будущего»** система подготовки кадров и их поддержки при профессиональной деятельности (повышение квалификации, самообразовании, методической поддержки) необходимо направить усилия на подготовку людей, способных направить усилия на формирование элементов функциональной грамотности на различном предметном материале в рамках общего образовательного замысла.

Система информационного сопровождения в рамках проекта **«Цифровая образовательная среда»** должна обеспечить создание единой цифровой платформы в рамках которой возможно составление и фиксация актуальных профессиональных (профориентационных) и образовательных маршрутов, проходящих через все уровни образования.

Отдельным направлением является работа с родителями в рамках проекта **«Поддержка семей, имеющих детей»**. Важно понимать, что данный проект направлен на образование родителей, на повышение их компетентности в вопросах образования и позиционирования их как наставников, в процессе формирования функциональной грамотности ребенка.

Всё вышеизложенное является основными идеями реализации проектов, которые на группах необходимо обсудить, пополнить и определить вектор направления решения поставленных задач и достижения показателей по каждому из региональных проектов, доведенных до муниципалитета.

### **Слайд 9**

**Кадры** Следующая цель – заключается в обновлении кадров и повышении квалификации кадров. Именно кадры призваны своим умением, знаниями и компетенциями обеспечить достижение целей. Кадры решают всё. Во первых. Педагог должен сам обладать функциональной грамотностью, во вторых педагог должен обладать профессиональными компетентностями, позволяющими формировать функциональную грамотность у обучающихся, в третьих обладать надпрофессиональными компетентностями. Позволяющими повысить эффективность профессиональной деятельности, например: умение управлять проектами, владение основами менеджмента, методиками эффективного управления.

### **Слайд 10**

Основным механизмом качественного обновления педагогических кадров будет служить создаваемая в рамках проекта **«Учитель будущего»** сеть Центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Вместе с существующей системой повышения квалификации они должны обеспечить условия формирования и развития персональной компетентности педагогов в

рамках его горизонтальной и вертикальной карьеры, развитию его профессионального мастерства. Обоснованием дополнительного профессионального образования сотрудников должна стать обязательная стартовая и выходная диагностика профессиональных компетентностей с учетом результатов оценочных процедур в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации и построения индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования педагогического мастерства педагогов.

## **Слайд 11**

**Инфраструктура** к 2024 году должна обеспечить возможность реализации современных технологий в том числе сквозных.

Это во первых, **цифровые технологии**, как инструмент управления с использованием большого объема данных, как инструмента снижающего нагрузку на педагога по формированию отчетов и обеспечивающие индивидуализацию образования ученика и индивидуализацию профессионального роста педагога.

**Наставничество** позволяющее обеспечить процесс индивидуализации образования для взрослых и для детей.

**Сетевые кооперации**, которые должны позволить с одной стороны обеспечить процесс обучения горизонтального типа и в учительской и в ученической среде, с другой стороны, в случае межведомственного взаимодействия, усилить ресурс образовательного процесса и обеспечить



координацию всех процессов по достижению целевых ориентиров.

Говоря об изменении инфраструктуры необходимо отметить, что при реализации проектов предполагается появления новых региональных центров, системы опорных площадок муниципалитета, появление новых цифровых ресурсов и сервисов.

## **Слайд 12**

**Механизм реализации образовательных проектов заключается в следующем**

1. Оперативное взаимодействие между краевым и муниципальным уровнем в части реализации региональных проектов. В каждом муниципалитете, включая Мотыгинский район, назначены ответственные за реализацию региональных проектов. Немаловажно организация такой работы внутри муниципалитета при взаимодействии с образовательными организациями.

2. Заключение соглашения с министерством определяющего минимальные значения показателей региональных проектов достижение которых должны обеспечить каждый муниципалитет (образовательные учреждения).

3. Использование ресурсов методической службы муниципалитета и пересмотреть работу методических объединений, направив их на достижение цели развития и формирование функциональной грамотности.

4. Участие в конкурсах на предоставление грантов в форме субсидий юридическим лицам для привлечения федеральных средств для реализации мероприятий в рамках региональных и федеральных проектов.

### **Слайд 13**

Необходимо так же отметить, что отсутствие финансирования не служит основанием для уменьшения показателей, которые должны быть достигнуты регионом и муниципалитетом. В условиях проектного подхода необходимо использовать имеющиеся ресурсы и изыскивать возможности дополнительного привлечения ресурсов, для чего предстоит провести дополнительную инвентаризацию имеющихся ресурсов муниципалитета и образовательной организации.

**На последующих слайдах представлены доведенные до нашего муниципалитета показатели региональных проектов.**