

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА»

30.12.20 22

П Р И К А З
п.г.т. Мотыгино

№ 216-П

Об утверждении Концепции развития внутришкольных механизмов управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Мотыгинского района.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательной деятельности обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития внутришкольных механизмов управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Мотыгинского района согласно приложению к настоящему приказу.

2. Кумец И.С., заместителю начальника управления образования по образовательной политике, ознакомить с Концепцией руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования.

3. Навроцкой О.Б., начальнику отдела реализации образовательной политики разместить документ на официальном сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района».

3. Руководителям общеобразовательных учреждений привести в соответствие с Концепцией локальные акты ОУ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник МКУ
«Управление образования
Мотыгинского района»

С. С. Лысенко

С. С. Лысенко

Утверждена
Приказом МКУ
«Управление образования
Мотыгинского района»
от 30.12.22 № 216-П

Концепция развития внутришкольных механизмов управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Мотыгинского района.

Введение

Повышение качества образования может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном и на уровне общеобразовательной организации.

На сегодняшний день на федеральном, региональном уровнях сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования и данный комплекс процедур - НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР, СД1, ИД 123 направлен на системную диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Частью 1 статьи 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 определена самостоятельность образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства и уставом образовательной организации. Также статьей 30 этого закона к компетенции образовательной организации отнесены полномочия по принятию локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном ее уставом.

Нормативно - правовые основания ведут к тому, что любая общеобразовательная организация, должна спроектировать цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы критериев оценки качества образования и отразить их в локальном нормативном акте – Положении о внутришкольной системе управления качеством образования (далее ВСУКО), с целью установления соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

1. Общие положения

1.1. Концепция развития внутришкольных механизмов управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Мотыгинского рай-

она (далее - Концепция) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутришкольной системы управления качеством образования (далее - ВСУКО).

1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутришкольной системы управления качеством образования:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федеральные основные общеобразовательные программы (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. № 71762, № 71764 и № 71763);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.01.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях».

2. В настоящей Концепции используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Внутришкольная система управления качеством образования (ВСУ-КО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

3. Цель, задачи, принципы, объекты и показатели системы управления качеством образования

3.1. Цели:

– формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причи-

нах, которые влияют на его уровень.

– предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

3.2. Задачи:

– обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне ОО;

– создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования;

– обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в ОО;

– использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ОО;

– формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ОО;

– формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОО;

– обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

3.3. Реализация целей и задач осуществляется в соответствии со следующими принципами:

– системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов внутришкольных механизмов оценки качества образования: целевого, содержательного и результативного;

– преемственности – определяющего ВСУКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

– направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

– объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСУКО;

– сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ОО, включая контекстную информацию;

– информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСУКО.

3.4. Объектами оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

– образовательные программы, реализуемые в ОО: основные образовательные программы (далее – ООП) дошкольного образования; ООП начального общего образования; ООП основного общего образования; ООП среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы;

– условия реализации образовательных программ, в том числе условия реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том

числе дополнительных общеобразовательных программ.

3.5. Показатели оценки качества образования:

- оценка материально-технических условий;
- оценка информационно-коммуникационного ресурса;
- оценка кадрового состава;
- оценка финансового обеспечения;
- управленческий потенциал;
- обеспечение лицензионных нормативов;
- здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия);
- содержание обучения (соответствие стандарту);
- качество образовательных программ;
- оценка качества результатов обучения;
- индивидуальная оценка деятельности учащегося;
- учебные достижения (предметные, метапредметные), социально-личностные.

4. Содержание и механизмы оценки качества образования

4.1. Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

4.2. Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

самообследование ОО.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Основные процедуры внешней оценки представлены в приложении № 1.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив их как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

4.3. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации систем управления является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Формирующее оценивание. Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов. Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Формирующее оценивание - применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения образовательного процесса. Цель оценивания – улучшать результаты, а не только измерять их.

4.4. Механизмы оценки качества образования в ОО строятся из:

– распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственно-общественного управления ОО, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов ОО, педагогических работников;

– участия в международных, федеральных, региональных, территориальных и муниципальных оценочных процедурах;

– оценки результатов ГИА и олимпиад;

– использования федеральных банков заданий;

– функционирования системы мониторинга оценки качества общего обра-

зования на уровне ОО;

– формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО.

4.5. Содержание по объектам оценки качества образования определяется:

– требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ФГОС) с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ;

– федеральными требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ, к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. Процедуры оценки качества образования

5.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСУКО осуществляется через комплекс федеральных, региональных процедур и процедур ОО.

5.2. Планирование и проведение процедур осуществляется в соответствии с утверждаемым ОО ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества образования.

5.3. Процедуры проводятся в соответствии с федеральными и региональными приказами, распоряжениями, рекомендациями, описаниями инструментария и процедуры проведения работ.

5.4. Согласно требованиям законодательства об образовании, ОО самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, каждый руководитель с целью обеспечения эффективного управления качеством образования совместно со своей административной командой, другими участниками образовательных отношений определяет весь перечень актуальных вопросов контроля (мониторингов) качества образования.

Приблизительный перечень актуальных вопросов контроля (мониторингов) качества образования на уровне ОО представлен в приложении № 2.

6. Использование ресурсов ВСУКО как механизма эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации

Успешная реализация цели ВСУКО (установление соответствия имеющегося качества образования в образовательной организации) через использование процедур ВСУКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Соответственно, каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации необходимо:

пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутришкольной системы управления качеством образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСУКО для повышения эф-

фективности управления качеством образования,

регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур ВСУКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.),

руководствоваться при управлении качеством образования предложенным управленческим циклом. Приложение № 3

7. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСУКО

7.1. Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должен рассматриваться при реализации всех оценочных процедур:

при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.;

при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах;

при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования;

при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

7.2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов посредством:

внедрения системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации.

отказа от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов.

7.3. При определении показателей эффективности деятельности педагогов, в первую очередь, необходимо обратить внимание на сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с:

результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся;

результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся;

подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ;

наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку.

7.4. При определении показателей эффективности управления качеством образования в образовательной организации нужно учитывать такие показатели как:

сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),

сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с ре-

результатами текущего контроля успеваемости,
подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,
эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.
наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.

8. Управление функционированием ВСУКО

8.1. Функциями управления являются:

- обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСУКО;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСУКО;
- организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);
- организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСУКО, их интерпретации;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСУКО.

8.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСУКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ОО.

8.3. Координацию деятельности ОО в рамках ВСУКО осуществляет заместитель(-и) руководителя ОО.

8.4. Осуществление мероприятий ВСУКО возложено на администрацию ОО, методические объединения и педагогических работников ОО.

8.5. При организации и проведении процедур оценки качества образования ОО взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

8.6. Основанием проведения мероприятий ВСУКО являются локальные нормативные акты.

Используемые сокращения:

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСУКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получе-

ние качественного образования.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

КИМ – контрольно- измеритель-
ные материалы.

ООП – основная образовательная
программа.

УУД – универсальные учебные действия.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт на-
чального общего, основного общего и среднего (полного) общего образова-
ния.

Краткое описание оценочных процедур федерального и регионального уровней

Федеральный уровень:

Национальные исследования качества образования (НИКО).

НИКО – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год.

Каждый из проектов НИКО является выборочным исследованием и организован таким образом, что полученные результаты позволяют судить не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом. В мероприятиях НИКО участвуют школы по специально разработанной методике.

Каждое исследование включает написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами. Результаты участников сопоставляются с собранными данными о школе, учителях, интересах и увлечениях ребенка; о том, как он проводит время вне школы. По итогам анализа готовятся рекомендации для системы образования и для родителей, как использовать полученные результаты для повышения качества образования.

Итоговая государственная аттестация (ГИА):

ГИА — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации. ГИА проходит дважды: первый раз — в девятом классе основной государственной экзамен (далее - ОГЭ) и второй — в одиннадцатом единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ).

Условием допуска к ОГЭ является сдача итогового собеседования выпускником. Для получения аттестата об основном общем образовании достаточно сдать два обязательных предмета и два – по выбору на удовлетворительную оценку.

Условием допуска к ЕГЭ является сдача итогового сочинения выпускником. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно сдать

два обязательных предмета русский язык и математика.

Всероссийские проверочные работы (ВПР):

Сроки проведения ВПР утверждаются Рособрнадзором. Для каждого класса и учебного предмета, по которому проводится ВПР и устанавливается период времени или рекомендуемые даты проведения ВПР, образовательная организация самостоятельно определяет дату проведения ВПР из рекомендуемых сроков. Образовательная организация проводит следующие этапы ВПР:

назначение ответственных, организация проведения ВПР в образовательной организации, в том числе проведение инструктажа ответственных и получение материалов ВПР в личном кабинете федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО);

проведение ВПР;

проверка работ, выполненных обучающимися при проведении ВПР;

направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО;

ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Проверка работ осуществляется коллегиально в образовательной организации в целях обеспечения объективности проверки ВПР.

Решение о проведении ВПР по учебным предметам в классах, для которых предусмотрели режим апробации, принимает директор образовательной организации по согласованию с педагогическим советом. Обучающиеся 11-х классов принимают участие в ВПР по решению образовательной организации. В случае принятия образовательной организацией такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой образовательной организации, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по данному учебному предмету. Обучающиеся 11-х классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному предмету по своему выбору.

На ВПР допускается присутствие общественных наблюдателей, направленных органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Чтобы повысить объективность результатов ВПР, образовательная организация:

не использует результаты ВПР в административных и управленческих целях по отношению к работникам;

проводит ежегодные разъяснительные мероприятия с работниками, обучающимися и родителями о необходимости достижения объективных результатов ВПР в образовательной организации.

Краевой уровень:

Стартовая и итоговая диагностики первоклассников.

Стартовая диагностика первоклассников проводится на третьей-четвертой учебной неделе. Она включает проведение четырех психологических тестов и сбор контекстной информации (заполнение карт первоклассников, анкетирование их родителей и учителей 1-х классов). Цель диагностики – понять

индивидуальные особенности и ресурсы детей, изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи стартовой диагностики:

выявить уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;

по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;

выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Объектом данного исследования выступает группа детей, поступивших в первый класс общеобразовательных учреждений.

Предметом данного исследования являются особенности адаптации первоклассников к школе – то есть совокупность определенных характеристик их познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей, отражающие их адаптационный потенциал.

Диагностика проводится в два этапа:

1 этап – стартовая диагностика (апрель - октябрь)

2 этап – итоговая диагностика (апрель-май)

Краевые диагностические работы (далее - КДР):

1. Краевые диагностические работы - 4 класс

Проводятся две краевые диагностические работы (КДР4), проверяющие метапредметные умения. В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией. В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

2. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности - 6 класс

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности (КДР6) проводится в образовательных организациях Красноярского края в целях:

определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;

оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края.

КДР6 по читательской грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы по четырем предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки».

По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях.

3. Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности (КДР8)

Комплексная КДР8 проводится с целью: оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса; оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В комплексной КДР8 оценивается сформированность следующих групп умений (компетентностных областей): естественно-научная грамотность: прогнозирование изменений, математическая грамотность. В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию. Информация об их выполнении носит справочный характер. Результаты комплексной КДР8 в первую очередь должны быть использованы образовательными организациями.

Приблизительный перечень актуальных вопросов контроля
(мониторингов) качества образования на уровне ОО

1. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Внутренний мониторинг качества образования: результаты оценки качества подготовки обучающихся, мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности: мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов.
4. Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности: мониторинг качества системы наставничества для педагогов.
5. Мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.
6. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.
7. Внутренний контроль качества образования:
 - выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ),
 - объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
 - использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),
 - соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
 - ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),
 - обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ),
 - дозировка домашних заданий обучающихся
 - проведение самообследования ОО.

Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСУКО

Компонент управленческого цикла	Содержание этапа обновления ВСУКО	Управленческая команда	
		Роль члена команды	Действия
Цели	Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования учащихся и причинах, влияющих на его уровень.	Координатор	Формирование единого подхода к оценке качества образования ОО, получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе и анализ полученной информации, определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
Показатели	Содержание сайта ОО, соответствие требованиям ФГОС, наличие возможностей оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, наличие инфраструктуры, удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и др.	Специалист	Мониторинг результатов педагогического труда, анализ, оценка и выполнение санитарных норм и правил, самообследование, формирование банка данных, прохождение аттестации и повышение квалификации педагогических работников, выполнение плана взаимодействия с родителями и др.
Методы сбора и обработки информации	Анкетирование, тестирование, контрольные и квалификационные работы, статическая обработка информации, наблюдение, собеседование.	Специалист	Анализ качества образовательных результатов, экспертиза качества реализации образовательного процесса, контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс и др.
Мониторинг показателей	Разработка приказа о проведении мониторинга	Координатор, директор ОО	Разработка процессуального документа, содержащего сведения о проведении мониторинга (о сроках проведения, об участниках мониторинга)

			га, об использовании результатов мониторинга).
Анализ результатов мониторинга	Рассмотрение результатов мониторинга муниципальных показателей	Формирователь	Выступление на педагогических советах и совещаниях, оформление справок по качеству образовательных результатов, пополнение банка данных, составление отчетов.
Адресные рекомендации по результатам мониторинга	Разработка и внедрение адресных рекомендаций, направленных на улучшение показателей ОО	Исследователь ресурсов	Разработка процессуального документа, содержащего конкретные рекомендации конкретным участникам образовательного процесса, направленные на устранение выявленных дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, методические материалы, разработанные по итогам анализа и размещенные в открытом доступе.
Меры, мероприятия	Внедрение комплекса мер и мероприятий (по устранению выявленных дефицитов и улучшению показателей ОО)	Оценщик, коллективист	Составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска»; проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации; знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика; проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса; обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков; анализ результатов текущего контроля; консультации по запросам учащихся и родителей; посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов; подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ; проведение диагностических работ и мониторинговых работ; организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими; работа методических объ-

			единений, проблемных и творческих групп; анализ объема домашних заданий; консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ; анализ результатов ГИА и др.
Управленческие решения	Разработка и последующая корректировка необходимых действий управленческого (нормативного характера).	Координатор, директор, директор ОО	Разработка и внедрение управленческого документа о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), о сроках реализации управленческих решений, об участниках и ответственных.
Анализ эффективности принятых мер	Итоги управленческого цикла	Доводчик, координатор.	Проведение анализа о результатах внедрения мер и мероприятий, о динамике измеряемых показателей явлений и процессов, о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий, подведение итогов проведения анализа эффективности принятых мер (определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой муниципальной цели при выстраивании нового управленческого цикла).

**Локальные нормативные акты и иные документы,
регламентирующие обеспечение функционирования ВСУКО.**

1. Положение о функционировании внутришкольной системы управления качеством образования.

В данном локальном нормативном акте с целью повышения эффективности реализации процедур ВСУКО необходимо определить:

виды, формы контроля (мониторингов);

перечень мероприятий по каждому виду контроля (мониторингов);

перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля (мониторингов), формы подведения итогов.

2. План реализации мероприятий ВСУКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги и т.д.).

3. Отчет о самообследовании.

4. Технологические карты, планы - задания и т.д. контроля (мониторингов).

5. Аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСУКО.

6. Распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСУКО (и т.д. на усмотрение образовательной организации).