

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКУ «Управление образования Мо-
тыгинского района

от 15.09. 2020 № 138-11

Муниципальная программа
по повышению качества образования и поддержки школ Мотыгинского района
с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022 гг.

2020

п.г.т.Мотыгино

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА

Особенностью Мотыгинского района является его протяженность, расстояние между населенными пунктами составляет от 20 до 110 км по грунтовым дорогам, кроме того, район пересекает две реки – Ангара и Тасеева, движение через которые в летнее время осуществляется паромами, в зимнее время – по ледовым переправам. Это обстоятельство осложняет взаимодействие между образовательными учреждениями и МКУ «Управление образования Мотыгинского района», вынуждая планировать совместные методические мероприятия с учетом особенностей транспортной системы. Авиационное сообщение между посёлками отсутствует. От краевого центра п.г.т. Мотыгино отделяет три водных артерии (р.Ангара, р.Тасеева, р.Енисей), расстояние составляет 403 км, 110 из которых – грунтовая дорога. Данное территориальное расположение создает условия для определения Мотыгинского района как района с неблагоприятными социальными условиями.

На протяжении последнего десятилетия численность населения Мотыгинского района сокращается как за счет естественной убыли населения, так и по причине миграционного оттока (среднегодовое сокращение численности населения за 6 лет составило 1,5%). Миграционная убыль населения превышает показатель естественного прироста населения и миграционного потока. Естественный прирост в составил -2,4% на 1000 населения. Наибольший отток населения зафиксирован по категории трудоспособного населения. Численность детей и подростков в 2019 году уменьшилось на 0,14 %.

В системе образования Мотыгинского района функционирует 10 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений – средних общеобразовательных школ (МБОУ Мотыгинская СОШ №1, МБОУ Мотыгинская СОШ №2, МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева, МБОУ «Южно-Енисейская СОШ», МБОУ Орджоникидзевская СОШ, МБОУ «Кулаковская СОШ», МБОУ «Первомайская СОШ», МБОУ Машуковская СОШ, МБОУ «Кирсантьевская СОШ», МБОУ Новоангарская СОШ) 3 основных (Бельская ООШ филиал МБОУ МСОШ № 1, МБОУ Рыбинская ООШ, Слюдрудничная ООШ филиал МБОУ «Первомайская СОШ»), - 1 начальная школа (Татарская НОШ филиал МБОУ Новоангарская СОШ). В общей сложности количество школ – юридических лиц составляет 11 учреждения, с филиалами – 14 образовательных организации. Особенностью школ Мотыгинского района является то, что все они, за исключением МБОУ Мотыгинская СОШ №2 и МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева, являются малокомплектными. К «городским» школам относятся 3 школы, расположенные на территории п.г.т. Мотыгино и п. Раздолинск, остальные школы – «сельские».

Численность всех учащихся составляет 1974 ученика. 83,35% детей обучается в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами, с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника — 10,85 человек. Педагогический состав 182 человека, из них высшее образование имеют 122 педагога, средне-специальное - 49. Одной из ключевых кадровых проблем остаются долговременные педагогические вакансии по таким предметам, как английский язык, математика, русский язык и литература, начальные классы. Доля учителей пенсионного и пред.пенсионного возраста в образовательных учреждениях составляет 41,25 %.

На территории Мотыгинского района отсутствует качественный доступ к сети Интернет, в МБОУ «Южно-Енисейская СОШ» и МБОУ «Кирсантьевская СОШ» связь осуществляется через спутник; на территории поселений, где расположены данные школы, отсутствует сотовая связь и наземная линия связи. В п.Татарка, где расположена Татарская НОШ, являющаяся филиалом МБОУ Новоангарская СОШ, население составляют «староверы», активно препятствующие подключению школы к сети «Интернет».

Существующая инфраструктура района (отсутствие устойчивого транспортного сообщения, удалённость от краевого и районного центров, отсутствие стабильной сети Интернет) не позволяет учащимся ежегодно принимать участие в очных краевых, зональных мероприятиях, что является наиболее значимым для повышения рейтинга учащегося и образовательного учреждения.

Для детей и подростков с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы. Осуществляется проведение индивидуальных коррекционных занятий. Но существенной проблемой является низкий процент охвата психолого-педагогическим сопровождением детей раннего возраста и отсутствие педагогов узких специальностей (педагог-психолог, логопед, дефектолог и другие) в образовательных организациях.

На протяжении 2017-2020 гг., в образовательных учреждениях Мотыгинского района проводилась работа по предупреждению низких образовательных результатов, а именно: были разработаны школьные планы мероприятий, внесены изменения в локальные акты о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о школьной системе оценки качества образования. Регулярно проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и участию в оценочных процедурах, организовывались совещания, педагогические советы по работе с образовательными результатами.

В целях повышения эффективности деятельности Управления образования, образовательных учреждений Мотыгинского района по повышению качества образования, совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, в соответствии с планом работы управления образования Мотыгинского района, приказом от 21.09.2017 №150-п, утвержден Комплекс мер (программа, план мероприятий) по повышению качества образования в Мотыгинском районе на 2017/2020 учебные год. В 2019 году данный план был переработан, дополнен и утвержден приказом МКУ «Управление образования Мотыгинского района от 08.12.2019 №195-п и реализован в 2019-2020 у.г..

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа по повышению качества образования и поддержки школ Мотыгинского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Указа Президента Р.Ф. от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и с учетом следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;• Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (в редакции от 31.10.2019 «Об образовании в Красноярском крае»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.),• Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.)• Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.
Разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Мотыгинского района»
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Мотыгинского района»• Общеобразовательные организации Мотыгинского района.

Цель Программы	<p>Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района, сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента через создание системы комплексной поддержки школ, включающую в себя компоненты информационного, методического и психолого – педагогического сопровождения.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить систему комплекса мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, направленного на повышение качества образования в школах и, как следствие, на территории муниципалитета. 2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ. 3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов. 5. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО). 6. Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ.
- создание системы комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.
- рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.
- рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
- рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
- рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.
- рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО.
- рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу.
- рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).
- рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.
- повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.
- снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Мотыгинского района

	<p>с 54,5% до 27 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. • создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.
Показатели/индикаторы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях. - доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию. - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения. - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.
Срок реализации Программы	2020 – 2022 годы
Управление и контроль реализации Программы	МКУ «Управление образования Мотыгинского района»
Ресурсное обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Специалисты МКУ «Управление образования Мотыгинского района» • педагогические кадры школ • педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и методических

	объединений.
Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципальной программы «Развитие системы образования Мотыгинского района на 2019-2023 годы»

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Мотыгинского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был составлен список общеобразовательных организаций Мотыгинского района, показывающих низкие образовательные результаты (ШНРО). Данный список включает 6 школ Мотыгинского района, что составляет 54,5% от общего количества школ (юридических лиц).

Образовательный результат (ОР) – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.

Низкие образовательные результаты (НОР) - устойчивая неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения по

отдельным оценочным критериям, характеризующаяся достижением низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, и вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников. Иными словами - это результаты, полученные по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, метапредметных контрольных работ), а так – же региональных и всероссийских олимпиад, не достигающие базовых показателей.

Школы с низкими результатами образования (ШНРО) - сегмент школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. Выделяться с опорой на совокупность показателей: массовость достижения базовых результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, метапредметная контрольная работа), индивидуализация образовательного процесса, результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Неблагоприятные социальные условия включают в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов образовательных организаций: малокомплектность школы, нахождение в труднодоступных территориях, для городских школ - нахождение в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, функционирование в условиях поликультурной и полиязыковой образовательной среды, высокий процент детей с девиантным поведением, большое количество обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Школы функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - школы, которые функционируют на территориях, в совокупности обладающими показателями неблагополучных внешних условий и имеющие определенные ресурсные дефициты.

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ

Система и механизм выявления ШНРО и ШНСУ включает в себя несколько направлений.

1. Использование данных, предоставляемых по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

2. Использование методики «Идентификация школ с низкими образовательными результатами», дополненной критериями «Доля учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования» и «Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах».

• Критерии оценки:

✓ достижение требований стандарта для аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);

✓ достижение требований стандарта к метапредметным результатам.

✓ продолжение обучения на старшей ступени образования;

✓ результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

- Источники информации:
 - ✓ протоколы оценочных процедур по основным предметам
 - ✓ протоколы оценочных процедур по метапредметным контрольным работам
 - ✓ аналитические справки о продолжении обучения на старшей ступени;
 - ✓ аналитические справки о результатах участия обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
 - ✓ данные МСОКО.

Школы, имеющие показатели ниже, чем средние по району, определяются как ШНРО

3. Групповая дифференциация показателей, определяющих НСУ

- ✓ комфортность образовательных условий;
- ✓ характеристики проблемного контингента учащихся;
- ✓ характерные особенности семей учащихся;
- ✓ характеристики кадрового состава школы.

Источники информации:

- ✓ социальный паспорт школы;
- ✓ данные КДН.
- ✓ данные МСОКО
- ✓ итоги СПТ

Определение по вышеуказанным показателям индекс социального благополучия школы.

Школы, имеющие индекс ниже среднего по району, определяются как ШНСУ.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

Основной проблемой, не позволяющей образовательным организациям последовательно улучшать качество образования является то, что школы не работают как система в области управления деятельностью, в том числе направленной на улучшение качества образования. В большинстве учреждений отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом. Отсутствует целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основные характеристики образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогов как профессионалов, характеристики школьного уклада, направления профессионального роста и развития педагогов с принципиально значимыми характеристиками управления школой как организацией непрерывно совершенствующей процессы своей деятельности. Это так же связано с тем, что в школах большая нагрузка на учителей, т.к. школы являются малокомплектными и ресурсы педагогических

коллективов ограничены.

На школьном и муниципальном уровне управленцы и специалисты в малой степени сосредотачивают свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- ✓ выявление «горячих точек» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- ✓ выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- ✓ определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.
- ✓ налаживание системы «адресной поддержки» ШНРО и ШНСУ, направленной на решение ключевых проблем данных школ.

Следующим аспектом, препятствующей улучшению деятельности школ ШНРО и ШНСУ является значительное влияние внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации Мотыгинского района.

Внешние условия, в значительной мере влияющие на качество образования в школах входят:

- ✓ территориальная удаленность от краевого центра;
- ✓ отсутствие транспортной доступности;
- ✓ низкое качество и (или) отсутствие доступа к сети Интернет;
- ✓ низкий уровень экономического благополучия муниципалитета;
- ✓ ограниченность образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании;
- ✓ низкий уровень социального и финансового капитала родителей в большинстве поселений Мотыгинского района.
- ✓ большой поток отчетов, запросов, проектов, мониторинговых процедур разнопланового характера, требующих дополнительного времени для их исполнения, и как следствие, снижение временных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия, формирующие уклад школы

и влияющие на качество образования:

- ✓ неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций.
- ✓ высокая нагрузка педагогов и, как следствие, снижение качества преподавания и снижение качества получаемых результатов;
- ✓ недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;
- ✓ незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые;
- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.
- ✓ отсутствие заинтересованности учителей в оформлении и транслировании своего опыта работы, направленного на повышение качества получаемых образовательных результатов.
- ✓ отсутствие заинтересованности педагогических коллективов в совершенствовании системы оценки качества образования, проведения системного анализа, обновления содержания работы методических объединений и педагогических сообществ.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:**

1. Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципалитета и образовательной организации.
2. Разработка, совершенствование и реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ,
3. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Создание информационно-коммуникационной системы поддержки ШНОР и ШНСУ
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района, через создание системы комплексной поддержки школ, включающую в себя компоненты информационного, методического и психолого – педагогического сопровождения.

Задачи Программы:

7. Разработать и внедрить систему комплекса мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, направленного на повышение качество образования в школах и, как следствие, на территории муниципалитета.
8. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
9. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
10. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.
11. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ИСОКО).
12. Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.

Основные направления реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципалитета и образовательной организации.
2. Разработка, совершенствование и реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ,
3. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Создание информационно-коммуникационной системы поддержки ШНОР и ШНСУ
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
7. Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов:

- Достижение планируемых результатов обучения.
 - Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся
8. Обеспечение эффективности управленческого мониторинга: качество процесса, качество результата.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- ✓ запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ. создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.
- ✓ рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.
- ✓ рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
- ✓ рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
- ✓ рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.
- ✓ рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО.
- ✓ рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу.
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.
- ✓ повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.
- ✓ снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Мотыгинского района с 54,5% до 27 %.
- ✓ совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- ✓ создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.

Целевые показатели:

1. Создание и функционирование структур управления		
	показатель	индикатор
1	Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ (размещение на сайте МСО)	Да/нет
2.	Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ (размещение на сайте МСО)	Да/нет
1. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях		
1	Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ Мотыгинского района (в т.ч. ШНРО и ШНСУ)	Да/нет Ссылка на документ
2.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне муниципальной системы образования	Да/нет Ссылка на документ
3.	Наличие в МСО системы/ механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (Наличие ссылки на документ/ локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов)	Да/нет Ссылка на документ
4	Наличие в муниципалитете системы/ механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов)	Да/нет Ссылка на документ
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях		
1	Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с дорожной картой.	Да/нет Ссылка на документ

2	100% школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых утверждена ШППКО (на текущий год) Индикатор (наличие ссылки на документ):	Да/нет Ссылка на документ
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ		
1	Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и сопровождения ШНРО и ШНСУ.	Да/нет Ссылка на документ
2	Наличие на специализированной странице муниципального управления образованием документов следующего характера: <ul style="list-style-type: none"> • МППКО и анализ реализации программы; • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) • Нормативно-правовые документы • Информация о проводимых мероприятиях/ событиях 	Да/нет Ссылка на документ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне		
1	Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов ШНРО и ШНСУ.	Да/нет Ссылка на документ
2	Наличие и использование методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания	Да/нет Ссылка на документ
3	Количество учителей ШНРО и ШНСУ основной и средней общеобразовательных школ прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов основной и средней школ ШНРО и ШНСУ.	2020 – 10% 2021 – 50% 2022 – 80%
4	Наличие (обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей основной и средней школы ШНРО и ШНСУ (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики)	Да/нет Ссылка на документ
6. Количество ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования		

1	Поддержка методических объединений учителей-предметников, муниципальных творческих методических групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	100%
2	Поддержка школьных команд	100%
3	Количество событий/ мероприятий для оказания консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, в которых приняли участие представители указанных школ Мотыгинского района знакомство педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ	2020 – не менее 3 2021 – не менее 4 2022 – не менее 5
4	Участие в событиях/ мероприятиях для оказания консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ управленческой команды муниципалитета	2020 – не менее 4 2021 – не менее 5 2022 – не менее 6
5	Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	Да/нет Ссылка на документ
6	Количество договоров партнерских взаимодействий в ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений.	Да/нет Ссылка на документ
7	Количество ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов (математика, русский язык, начальная школа)	2020 – не менее 50% 2021 – не менее 75% 2022 – не менее 90%
7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования		
1	Участие в реализуемых программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ (на базе КК ИПК). Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия,	2020 – не менее 20%

	направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.	2021 – не менее 30% 2022 – не менее 40%
8. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования		
1	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	Да/нет Ссылка на документ
2	динамика детских образовательных результатов школ, со стабильно низкими образовательными результатами;	
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.	2020 – не менее 15% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЭГЭ по математике и русскому языку.	2020 – не менее 15% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).	2020 – не менее 10% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).	2020 – не менее 10% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
3	– динамика профессиональных компетенций педагогов школ, со стабильно низкими образовательными результатами.	Стабильное повышение уровня профессиональных компетенций
4	– количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, соответствует нормативам	Да/нет

5	Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ	Да/нет Ссылка на документ
---	---	------------------------------

РАЗДЕЛ 7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Приложение №1)

РАЗДЕЛ 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- Специалисты МКУ «Управление образования Мотыгинского района»
- педагогические кадры школ.

Финансовые и материально-технические ресурсы

- Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по разработке и реализации программ повышения качества образования в рамках за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования Мотыгинского района на 2019-2023 годы».

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Управление и контроль реализации Программы осуществляет МКУ «Управление образования Мотыгинского района»

Дорожная карта по реализации муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

Дорожная карта является неотъемлемой частью муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию МППКО, основные целевые группы, мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в следующие направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы системы образования Мотыгинского района по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Сокращения в тексте:

ШНРО и ШНСУ – школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующих в сложных социальных условиях

РППКО для ШНРО и ШНСУ – региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

МППКО для ШНРО и ШНСУ – муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

МКМ – муниципальный комплекс мер

КК ИПК – Красноярский краевой институт повышения квалификации ЦОКО – Центр оценки качества образования

МСО – Муниципальная система образования ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

Дорожная карта по реализации муниципальной Программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Мероприятие	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации			Ответственный исполнитель	Результат и(или) документы, закрепляющие результат
		2020	2021	2022		
Направление №1 Создание и функционирование структур управления (нормативно-правовое обеспечение)						
1	Создание в муниципальной системе образования рабочей группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ	Создана рабочая группа, в состав которой входят: <ul style="list-style-type: none"> • представители органов управления МСО; • представители от директоров школ (по согласованию); • представители муниципальных методических объединений (по согласованию) Определен порядок работы рабочей группы, включая состав задач, функций, механизмы организации работы (периодичность заседаний, повестки заседаний и т.д.) Анализ и оценка реализации плана мероприятий по повышению	Проведен анализ и оценка реализации МППКО Выработаны предложения и рекомендация на основе данных мониторинга хода реализации программы (ноябрь) Проведены заседания рабочей группы не реже 1 раза в полугодие Январь-декабрь 2021	Проведен анализ и оценка реализации МППКО Выработаны предложения и рекомендация на основе данных мониторинга хода реализации программ. (ноябрь) Проведены заседания рабочей группы не реже 1 раза в полугодие Январь-декабрь 2022	МКУ «УО Мотыгинского района»	Приказ о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ Протоколы заседаний (размещение на сайте МСО)

		<p>качества образования в Мотыгинском районе</p> <p>Выработка предложений и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации плана (программы).</p> <p><i>Август-октябрь 2020</i></p>				
2	<p>Назначение в МСО муниципального координатора, курирующего направление консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ на территории Мотыгинского района</p>	<p>Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ на территории Мотыгинского района</p> <p><i>Сентябрь-октябрь 2020</i></p>	<p>Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ на территории Мотыгинского района</p> <p><i>Январь-декабрь 2021</i></p>	<p>Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ на территории Мотыгинского района</p> <p><i>Январь-декабрь 2022</i></p>	<p>МКУ «УО Мотыгинского района»</p>	<p>Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную поддержку и сопровождение ШНРО и ШНСУ (размещение на сайте МСО)</p> <p>Отчетная документация, согласно нормативным документам</p>

3	Внесение изменений в локально-нормативные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) в ШНРО и ШНСУ	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план – деятельность) Октябрь 2020	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план – деятельность) Октябрь 2021	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план – деятельность) Октябрь 2022	ОО Мотыгинского района	Приведение в соответствие действующей нормативно – правовой базе локальных актов ОО. Актуализация системы ВСОКО
4	Определение перечня ОО МСОКО, отведенных, по исследованиям ЦОКО к категории ШНРО и ШНСУ	Утверждение списков ШНРО и ШНСУ на территории муниципалитета Август 2020	Утверждение списков ШНРО и ШНСУ на территории муниципалитета Август 2021	Утверждение списков ШНРО и ШНСУ на территории муниципалитета Август 2022	МКУ «УО Мотыгинского района»	Наличие перечня школ ШНРО и ШНСУ функционирующих на территории муниципалитета

Направление № 2 Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях

<p>5</p>	<p>Изучение представленной методики оценки образовательных результатов школ Красноярского края (представленная ЦОКО) Рассмотрение результатов проведенного анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, ШНРО и ШНСУ на территории Мотыгинского района (сопоставление полученных результатов и данных МСОКО)</p>	<p>Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций на основе которого осуществлена идентификация школ</p> <p><i>Октябрь – ноябрь 2020</i></p>	<p>Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций на основе которого осуществлена идентификация школ</p> <p><i>Октябрь-ноябрь 2021</i></p>
-----------------	--	--	--

Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций на основе которого осуществлена идентификация школ

Октябрь-ноябрь 2022

МКУ
«УО
Мотыгинского
района»

Документ с описанием методики оценки образовательных результатов школ.

6	Участие МСО и ОО в процедуре мониторинга краевой системы образования в области повышения качества образования школ Красноярского края (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов (мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШНРО и ШНСУ) <i>Июнь-август 2020</i>	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов (мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШНРО и ШНСУ) <i>Июнь-август 2021</i>	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов (мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШНРО и ШНСУ) <i>Июнь-август 2022</i>	МКУ «УО Мотыгинского района» ОО Мотыгинского района	Сформирован перечень мероприятий по итогам представленных аналитических с предложениями и адресными рекомендациями.
7	Оценка текущих и перспективных потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах Мотыгинского района (в т.ч. школ с низкими	.Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства - профессиональной самодиагностики, позволяющей	.Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства - профессиональ	.Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства - профессиональной самодиагностики,	МКУ «УО Мотыгинского района» ОО Мотыгинского района	Карта дефицитов педагогических и управленческих кадров

	<p>образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) с учетом федеральных и краевых оценочных процедур образовательных достижений обучающихся</p>	<p>диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы</p> <p>2. На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p> <p>Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей.</p> <p><i>Ноябрь-декабрь 2020</i></p>
--	--	---

<p>ной самодиагностик и, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразователь ной школы 3. На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных</p>	<p>позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы 4. На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей. <i>Ноябрь-декабрь 2022</i></p>		
--	---	--	--

			характеристик потребностей.			
<i>Ноябрь-декабрь 2021</i>						
Направление №3: Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях						
8	Разработка, реализация и корректировка муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования	<p>Разработана и реализуется муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • В МППКО учтены: • цели, задачи, федеральные и краевые приоритеты системы образования в области повышения качества образования • последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели) <p><i>Август 2020</i></p>	<p>Реализованы и откорректированы муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Разработаны муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом Анализа 2021 года в области повышения качества образования школ</p> <p><i>Август 2021</i></p>	<p>Реализованы и откорректированы муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Разработаны муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом Анализа 2021 года в области повышения качества образования школ</p> <p><i>Август 2022</i></p>	МКУ «Управление образования Мотыгинского района»	Муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, с учетом Анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета размещены на сайтах соответствующих организаций и органов управления образованием
9	Разработка, корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом Анализа	Разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО и внешних оценочных	1) Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных	1) Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО	Директор а ШНРО и ШНСУ	Школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа

	<p>данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ</p>	<p>процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ, с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических рекомендаций по разработке ШППКО (август-сентябрь 2020 год) <p>В ШППКО учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, федеральные, краевые, муниципальные приоритеты системы образования в области повышения качества образования • последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели) <p>Сентябрь 2020 В 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ</p>	<p>ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ в 2020 году</p> <p>2) Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2021 году с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ <p>Сентябрь 2021 В 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ</p>	<p>и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ в 2020-2021 годах</p> <p>2) Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2022 году с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ <p>Сентябрь 2022 В 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ</p>		<p>данных ШСОКО и внешних оценочных процедур, размещены на сайтах соответствующих организаций и органов управления образованием</p>
--	--	--	--	--	--	---

Направление №4: Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ

10	Поддержка специализированной страницы на сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района» для информирования общественности о ходе реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования по поддержке ШНРО и ШНСУ (размещения актуальной информации и документов по реализации программ)	<p>Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы (дорожные карты) реализации программ • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) • Нормативно-правовые документы • Информация о проводимых мероприятиях <p><i>Июнь 2020 Декабрь 2020</i></p>	<p>Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы (дорожные карты) реализации программ • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) • Нормативно-правовые документы • Информация о проводимых мероприятиях <p><i>Июнь 2021 Декабрь 2021</i></p>	<p>Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы (дорожные карты) реализации программ • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) • Нормативно-правовые документы • Информация о проводимых мероприятиях <p><i>Июнь 2022 Декабрь 2022</i></p>	Директор а ШНРО и ШНСУ	Специализированная страница на сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района» с актуальной информацией и документами по реализации программ
11	Представление эффективных практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в	-	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в РАОП	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в РАОП	МКУ «Управление образования Мотыгинского	Наличие в муниципалитете разработанных практик по повышению качества

	региональном атласе образовательных практик (РАОП)				района» ОО Мотыгинс кого района	образования
12	Организация навигации и поддержки ШПРО и ШНСУ по вопросам повышения качества образования в открытом информационном пространстве (сети Интернет)	Сформирован пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования. <i>Декабрь 2020</i>	Обновлен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, цифровая образовательная среда, уклад школы. <i>Декабрь 2021</i>	Пополнен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, резильентные школы, ресурсы для цифровой трансформации школы и др. <i>Декабрь 2022</i>	МКУ «Управлен ие образован ия Мотыгинс кого района (рабочая группа)	Специализирован ные материалы и ссылки размещены на сайте МКУ «УО Мотыгинского района»

Направление №5: Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

13	Изучение и применение инструмента самодиагностики методики профессиональной самодиагностики учителей по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, география,		Изучение представленных результатов апробации методики профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным	Участие в реализации методики профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика,	МКУ «Управл ение образова ния Мотыги нского района (рабочая группа) ОО	Результаты участия педагогов в использовании инструмента самодиагностики учителей основной и средней школы на основе методики профессиональной самодиагностики для учителей русский язык, математика,
----	---	--	---	---	---	---

	обществознание и модели сопровождения тренерами-технологами профессионального развития учителей основной и средней общеобразовательной школы		предметам: русский язык, математика, физика, география, обществознание. <i>Декабрь 2021</i>	география, обществознание. <i>Январь-октябрь 2022</i>		физика, география, обществознание
14	Участие педагогов муниципалитета в мероприятиях региональных сетевых методических объединений/сообществ учителей-предметников повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	Участие в мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) <i>Не реже 1 раз в квартал</i>	Участие в мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) <i>Не реже 1 раз в квартал</i>	Участие в мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) <i>Не реже 1 раз в квартал</i>	МКУ «Управление образования Мотыгинского района (рабочая группа) Педагоги ОО	Участие в мероприятиях программы мероприятий/событий, семинаров/вебинаров представлены на сайтах соответствующих сетевых методических объединений, сообществ
15	Организация взаимодействия школ ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов Проведены совместные	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов Проведены совместные	МСО (Муниципальные координаторы) Директора школ	Договора по выстраиванию взаимодействий по поддержке ШНРО и ШНСУ Программы партнерских

	также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	мероприятия по вопросам повышения качества образования <i>Сентябрь-декабрь 2020</i>	Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования <i>Январь-декабрь 2021</i>	мероприятия по вопросам повышения качества образования <i>Январь-декабрь 2022</i>		взаимодействий опубликованы на сайтах соответствующих организаций
Направление № 6: Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования						
16	Организация обучения педагогов в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) <i>Декабрь 2020</i>	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) <i>Июнь 2021; декабрь</i>	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) <i>Июнь 2022; декабрь 2022</i>	Муниципальный координатор совместно с ОО	План повышения квалификации в ОО и муниципалитете.

			2021			
17	Организация обучающих семинаров, методических объединений по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	<i>Проведение мероприятий в рамках плана работы РМО</i> <i>В течение 2020 года</i>	<i>Проведение мероприятий в рамках плана работы РМО</i> <i>В течение 2020 года</i>	<i>Проведение мероприятий в рамках плана работы РМО</i> <i>В течение 2020 года</i>	МКУ «Управление образования Мотыгинского района (рабочая группа) Руководители РМО	Оргпроекты, программы проведенных мероприятий, представлены на сайтах МКУ «УО Мотыгинского района» и ОО
Направление №7: Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения КО						
18	Участие в мониторинге реализации муниципальной программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Участие в мониторинге результатов реализации МППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ <i>Входной мониторинг – сентябрь 2020</i>	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации МППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>Промежуточный мониторинг – январь 2021 Итоговый</i>	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации МППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>Промежуточный мониторинг – январь 2022 Итоговый мониторинг – июнь 2022 Входной мониторинг –</i>	Рабочая группа МСО Директора ОО	Получены аналитические отчеты о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации программ.

			<i>мониторинг – июнь 2021</i> <i>Входной мониторинг – сентябрь 2021</i>	<i>сентябрь 2022</i>		
19	Проведение анализа динамики учебных результатов школ, включенных в МППКО,	Проведен Анализ образовательных (учебных) результаты школ, включенных в МППКО <i>Сентябрь 2020</i>	Проведен Анализ образовательных (учебных) результаты школ, включенных в МППКО <i>Август 2021</i>	Проведен Анализ образовательных (учебных) результаты школ, включенных в МППКО <i>Август 2022</i>	МКУ «УО Мотыгинского района»	Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатов школ, включенных в МППКО на текущий год
20	Участие в мониторинге школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Участие в мониторинге по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования; - мониторинг руководителей образовательных организаций ШПРО и ШНСУ Красноярского края. <i>Май-август 2020</i>	Участие в мониторинге по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования; - мониторинг руководителей образовательных организаций ШПРО и ШНСУ Красноярского края. <i>Июнь-август 2021</i>	Участие в мониторинге по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования; - мониторинг руководителей образовательных организаций ШПРО и ШНСУ Красноярского края. <i>Июнь-август 2022</i>	МКУ «УО Мотыгинского района» (Муниципальный координатор) Директора ОО	Получение аналитической справка о результатах мониторинга представлена на странице сайта КК ИПК (с адресными рекомендациями по улучшению деятельности директоров ШПРО и ШНСУ, деятельности МСО).