

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОТЫГИНСКОМ РАЙОНЕ

Совершенно очевидно, что каждый детский сад находится в своих, особенных условиях: территориальное расположение, условия, специфика работы, социальный заказ родителей и другие особенности, которые во многом определяют возможности дошкольного образовательного учреждения.

В современных условиях меняется взгляд на дошкольное образование и работу детских садов в связи с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Можно сказать, что с введением стандарта делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования, как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, обучении и развитии, дошкольный возраст это не возраст подготовки к школьному обучению, это самодостаточный и очень важный период развития и становления личности.

Ежегодно, анализируя работу нашего ДООУ можно сказать, что изменения в сторону развития в соответствии с ФГОС ДО видны и считаются положительными. Создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализации творческой активности в форме участия в конкурсах различного уровня (пока, к сожалению, чаще в дистанционном формате), в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства через курсы повышения квалификации как при краевом институте повышения квалификации, так и на различных дистанционных площадках и педагогических сайтах. Все педагоги детского сада аттестованы и активно проходят процедуру повышения квалификации на первую и высшую категории.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды. Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна

отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. За последние годы развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду заметно обогатилась, пополнилась методическими пособиями, литературой, игрушками и играми, спортивным оборудованием, музыкальными инструментами, компьютерной техникой. Изменились взгляды педагогов и на работу с родителями. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Планируя работу, воспитатели ставят задачи заинтересовать родителей в совместной работе, используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, опираясь на помощь родителей-активистов, установление доверительных и партнерских отношений с мамами и папами воспитанников. Заметно повышается активность родителей в оказании помощи и непосредственном участии при проведении мероприятий разного характера.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в учреждении работает Психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «Белочка».

Из «нововведений» в нашей работе можно отметить организацию Консультативного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках плана мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». С 2020 года проект «Поддержка семей, имеющих детей» не реализуется как отдельное направление, а все мероприятия и показатели включены в проект «Современная школа».

Разработано положение «О внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ДОУ, а так же, содержание

процедуры контроля и экспертной оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в ДОУ.

Организовано сотрудничество с Центром внешкольной работы, на базе дошкольного учреждения педагогами данной организации реализуются программы дополнительного образования.

С 01.09.2021 года в соответствии с требованиями действующего законодательства, в дошкольных образовательных организациях начинается реализация рабочей программы воспитания. Проведены мероприятия по разработке данной программы в соответствии с условиями, традициями и условиями детского сада. Нельзя сказать, что это новое направление, так как патриотическое воспитание, воспитание любви к родине красной нитью проходит через деятельность педагогического коллектива при реализации основной образовательной программы.

Таким образом, видна перспектива развития дошкольного образования в нашем районе и она вселяет надежду на качественные изменения в области дошкольного образования.

Из проблем нужно отметить тенденцию к снижению детей дошкольного возраста, которая связана с демографической ситуацией в районе, с оттоком населения из наших поселков. Для улучшения ситуации нами ведется активная работа по привлечению неорганизованных детей дошкольного возраста в детский сад. Убедить всех родителей в необходимости посещения их ребёнком дошкольного учреждения не всегда возможно, к тому же получение дошкольного образования именно в образовательном учреждении не является обязательным.

Проблемой остаётся отсутствие в ДОУ полноценного медицинского обслуживания воспитанников, потому что в штате детского сада нет медицинской сестры. Медицинский работник КГБУЗ «Мотыгинская районная больница» (детской консультации) исполняет обязанности на 0,5 ставки, что приводит к слабому контролю со стороны медицинского персонала за физическим развитием детей, закаливающими процедурами и другими оздоровительными мероприятиями. В существующих условиях контроль за данным направлением работы дошкольных образовательных учреждений осуществляют заведующие ДОУ,

которые несут полную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ.

Большой проблемой остается отсутствие финансирования на капитальные ремонты зданий, систем отопления и электрообеспечения. Нехватка финансовых средств на благоустройство территории, ремонт ограждений и организацию безопасности ДООУ (установка электронных, кодовых замков, организация пропускного режима).

Несмотря на все сложности, детские сады работают в современных условиях, решают задачи, в том числе по улучшению качества образования и воспитания. И сейчас мы видим отличия современных дошколят от детей прошлых поколений.

Родителям часто кажется, что «раньше было лучше», были другие времена, все было по другому лет 20 назад. Это обусловлено не только вечным конфликтом отцов и детей, но и тем, что наши дети совершенно не похожи на нас в их возрасте. Ребёнок - это всегда дитя своего времени. Психологи отмечают несколько отличий современного ребенка от детей прошлых лет:

1. У них другой темп.

Благодаря СМИ, компьютерным технологиям, гаджетам современный дошкольник за неделю может получить столько впечатлений и пережить столько событий, сколько его родители в своем детстве получали за несколько месяцев.

2. Их жизнь более насыщена и наполнена информацией.

Сейчас наш современный мир не дает детям полноценно развиваться. Причина этого в настоящее время - гаджеты телефоны, планшеты, телевизоры, компьютеры. Когда подрастает первое поколение «экранных детей» эти последствия становятся всё более очевидными. У детей плохо развита речь, бедна и примитивна. Отсутствие звуковой речи мы можем наблюдать практически у всех современных детей.

3. Они меньше общаются со сверстниками.

Это в нашем детстве обычным делом было на целый день убежать во двор и играть в подвижные игры со сверстниками. У современных детей общение часто происходит виртуально, через

экран компьютера, или телефона. Даже в игры они играют удаленно. 4

.К ним предъявляются другие требования.

Причем как родителями, так и школой. Это 20 лет назад можно было не уметь читать и писать в 7 лет, в школе учили всему. Сегодняшний первоклассник должен знать и уметь очень многое, и в том числе именно поэтому появилось так много развивающих программ и мультфильмов, которые несут только информативную функцию, но не требуют от ребенка умственной активности, развития фантазии и творчества. А порой и вызывающие агрессию, жестокость и другие негативные чувства у маленьких детей.

Вот почему основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности.

Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем.

Наиболее оптимальное взаимодействие со школой глазами дошкольного образовательного учреждения

Немало важным в настоящее время остается необходимость сохранения преемственности детского сада и школы. Воспитатели ДОО понимают важность воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем. Одной из задач по подготовке к школьному обучению является создание мотивационной готовности к школе, которая является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятие им «позиции школьника». Для более успешной адаптации будущих первоклассников хотелось бы расширить формы работы по преемственности ДОО и начальной школы и ввести:

экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки;

знакомство и взаимодействие дошкольников с будущими учителями начальной школы;
дни открытых дверей;
совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы.

К сожалению, некоторые из форм работы из за карантинных условий сошли на нет или проводятся в дистанционном формате. Учителя начальной школы могут посещать дошкольное учреждение и наблюдать будущих учеников в начале, середине и конце года, что позволит им увидеть динамику развития. Зачастую учителя начальных классов сетуют на то, что к ним приходят недостаточно подготовленные дети, но им не с чем сравнить ту динамику, которую ребенок показал на протяжении посещения старшей и подготовительной группы детского сада. Только заинтересованность обеих сторон и родителей, позволит по-настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования.

Образовательная программа дошкольного образования нацелена на достижение целевых ориентиров, которые представлены на слайде и которые, в соответствии с ФГОС ДО (на слайд вывести несколько целевых ориентиров)

- не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального достижения целевых ориентиров, развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Но все - таки, в надежде на будущее, считаем, что работа по организации преемственности должна проводиться педагогическими коллективами ДОУ и школы совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родителей, позволит по-настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования.

целевые ориентиры (не зачитывать) на этапе завершения дошкольного образования представлены на слайде:

- **ребёнок** проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению **разнообразных замыслов;**

- **ребёнок** уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- **ребёнок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и **социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- у **ребёнка** развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.

- **ребёнок** способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело

- **ребёнок** обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и **социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **ребёнок** проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, **социальном и культурном мире**, в котором он живёт.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.