

Затруднение. Не совсем понятно: проектная диагностика и самообследование - это одинаковые документы? Сейчас не могу понять самообследование - это то же самое? Каков формат самообследования? Чем отличается от проектной диагностики?

Ответ: Коллеги, пожалуйста, пользуйтесь инструкциями ИС МЭДК – стр. 14 Инструкции. Кратко: 1) скачать рисковый профиль школы (РПШ) и шаблон самообследования из проектной диагностики – 2) школе в проектной диагностике отметить выполнение, поставить дату, куратору – подтвердить (*дату ставим везде ту, когда завершаются все мероприятия по направлению. Здесь документы скачаны – работа с разделом завершена, ставим текущую. В дальнейшем при размещении программ по направлениям ставить дату завершения последнего мероприятия в данном направлении дорожной карты*) – верифицировать РПШ совместно куратору и школе – обсудить возможные меры в общем виде (*без дат/исполнителей/конкретных мероприятий, это все будет позже в программах направлений*) по каждому выбранному направлению – школа вносит меры в общем виде шаблон самообследования, размещает его в разделе Самообследование, ставит дату и нажимает «выполнено» - куратор проверяет, если все ок – подтверждает.

Затруднение. Непонимание ситуации: что делать, когда, порядок действий; недопонимание порядка действий в рамках проекта; У школы нет чёткого понимания её действий по реализации проекта. Возникают вопросы по срокам размещения документов. И в целом, пока ещё всё достаточно сложно...

Не сформировано понимания этапов работы в проекте.

Пока не сформировано целостное представление об этапах проекта.

Школа недостаточно информирована о проекте 500+

Школа не знала как войти в ИС МЭДК, не было понимания что делать, школа не знала, что делать в рамках проекта

Что делать в рамках проекта на начальном периоде?

Ответ:

1) Методические рекомендации по проекту, Инструкция МЭДК достаточно полно отвечают на вопрос об этапах. Кратко обозначу здесь:

1) Анкетирование школ, создание РПШ (реализован)

2) Первое посещение куратором (и муниципальным координатором – опционально) школ с целью верификации РПШ (*выбрать, какие риски действительно актуальны, те, которые были обозначены в РПШ как высокие, следует оставлять – рекомендация ФИОКО*), обсуждение возможных мероприятий по каждому из направлений в общем виде.

Заполнение шаблонов самообследования на основании верификации и обсуждения. Реализация шагов в ИС МЭДК (стартовая диагностика: проектная диагностика и самообследование). Реализовать необходимо в ближайшее время.

3) Создание школой и оценка куратором концептуальных документов (концепция) и элементов (программа мероприятий в ИС МЭДК для выбранного направления) общей дорожной карты (программы развития в ИС МЭДК) – предварительно необходимо предоставить школой и подтвердить куратором в ИС МЭДК до 30.04.

4) первый мониторинг мероприятий, заложенных в программы направлений *(должны быть документы, данные, подтверждающие реализацию шагов, заложенных в программы)* – предварительно необходимо предоставить школой и подтвердить куратором в ИС МЭДК до 30.05.

5) второй мониторинг мероприятий, заложенных в программы направлений *(должны быть документы, данные, подтверждающие реализацию шагов, заложенных в программы)* – предварительно необходимо предоставить школой и подтвердить куратором в ИС МЭДК до 1.11.

Предполагается (в разработке) проведение региональных мероприятий по поддержке деятельности кураторов и ОО.

2)О непонимании школ. Коллеги, если школа все еще не понимает, что нужно делать – это наша общая недоработка, на мой взгляд. Муниципальный координатор и куратор должны разъяснить необходимые шаги, которые должна совершить школа, их смыслы и значения. Если у Вас нет такого понимания, пожалуйста, обращайтесь ко мне (а так же к методическим рекомендациям и инструкции ИС МЭДК). **Кроме того, будут регулярные встречи кураторов и координаторов для обсуждения возникших трудностей, которые я буду организовывать – точный день недели и время сообщу дополнительно, рекомендуется присоединиться особенно если есть вопросы.**

Затруднение. Школа не согласна, что они относятся к ШНОР...

У администрации школы нет понимания причин, по которым они стали участниками проекта "500+"

Администрация школы не понимает причин, по которым они попали в данный проект

не понимают как попадают в ШНОР..и тяжело воспринимается данное положение.

Директор школы к контакту с куратором не готов, фиксирует проблемы, но не воспринимает предложения куратора по решению проблем. Встреча

закончилась тем, что перед администрацией школы(в лице директора) была поставлена задача заполнить шаблон самодиагностики и предоставить его для анализа куратору.

Ответ:

Коллеги, наша общая задача сделать так, чтобы школа включилась в проект по настоящему, не формально. Это действительно тонкий момент. Наша задача донести до школы 2 момента:

1) идентификация ШНОР проведена региональным ЦОКО, помимо различных оценочных процедур это и контекст, в котором находится школа (так называемые «неблагоприятные социальные условия»), на этой основе отобраны ШНОР. Затем по ряду оснований из списка выбраны участники конкретного проекта 500+.

2) Главное тут добиться, чтобы школа пошла навстречу в этой деятельности. Акцентируйте внимание на том, что предела собственному развитию нет (а уж если попали в список, то все-таки, наверное, что-то не так). И предложите воспринимать ситуацию не как работу с ними как с неуспевающими и «плохими», а как возможность за счет ресурсов ФИОКО, Вашего ресурса как специалиста попытаться иначе взглянуть на ситуацию в школе и, возможно, найти какие-то полезные вещи, которые на сегодняшний день самой школе неочевидны.

Основной содействия со школой в этом смысле, на мой взгляд, заключается в том, чтобы не навязывать авторитарно школе вмененные проектом мероприятия, а добиться их согласия на взаимопольную работу.

Затруднение. Школа не знала, что делать в рамках проекта

школа не знает что делать в рамках проекта, не имеет документов для работы. 22.03.2021 все материалы были отправлены в школу.

школа не знает, что делать в рамках проекта, не имеет рискового профиля из-за отсутствия интернета. 22.03.2021 все материалы и ссылки были отправлены на личную почту директора, школа не знает, что делать в рамках проекта. Школа не получает по почте информацию о мероприятиях проекта, муниципальный координатор не осведомил администрацию школы о назначении куратора и о посещении школы куратором.

Ответ. Коллеги, мне кажется, это в большей степени вопрос коммуникации. Сейчас, на этапе достижения договоренности о первой встрече со школой, предлагаю кураторам разъяснять школам суть проекта, необходимые шаги и т.д., что из описания выше и происходит в ряде случаев. Подключайте мун.координаторов, меня, если это необходимо.

Затруднение. Нет рискового профиля, (файл для школы не подготовлен, будет позже), Нет рискового профиля, Проблема у куратора с входом на платформу в личный кабинет школы

Ответ. Коллеги, если проблема до сих пор существует – обращайтесь ко мне напрямую. Разговаривал с ФИОКО сегодня, говорят, догружают постепенно, поторопил

Затруднение. Педагогическим коллективом не проведен детальный анализ рискового профиля, не конкретизированы проблемы и не спланированы шаги для их решения

Не отработана информация, содержащаяся в рисковом профиле школы. Нет погружения в методические материалы.

Не проработан рисковый профиль, нет четкого понимания о планируемых мероприятиях по преодолению рисков.

Школа не ознакомилась с рисковым профилем. Методические рекомендации не читали.

не можем определить удобное для школы время для посещения

К моменту посещения администрация школы не видела результатов диагностики, предварительно с рисковым профилем не ознакомились.

Ответ. Коллеги, здесь, на мой взгляд, опять же главный вопрос в коммуникации между участниками и принятии школой задач. Пожалуйста, взаимодействуйте со школой, разьясняйте необходимость тех или иных шагов, подключайте меня, мун. координаторов.

Затруднение. Администрация школы в информационную систему добавила ошибочное направление, которое не было выбрано в рамках стартовой диагностики. Необходимо это направление удалить из системы, технической возможности у школы на это действие нет.

Ответ (от ФИОКО): не предпринимайте пока никаких действий по этому направлению, вернуться к вопросу необходимо в середине апреля, когда все утрясется. Но сделать это нужно обязательно – если направление останется, будет необходимо создавать по нему программу. Поэтому напишите мне еще раз об этой проблеме, например, числа 15 апреля.