

I. Полученные рекомендации от школы партнера (рекомендации для нас)

Форма экспертизы
Концепции развития
edu240703

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Машуковская средняя общеобразовательная школа

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий» (<i>заполняется при наличии соответствующих рисков</i>)				3	<p>В соответствии с представленным рисковым профилем школы, листом самодиагностики, в школе выделен один фактора риска со статусом «высокий»:</p> <ul style="list-style-type: none">– Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности. <p>В Концепции развития этот риск представлен, подробно описан. Проведен краткий анализ, позволяющий оценить выделенные в рисковом профиле школы факторы риска.</p> <p>Описание текущего состояния школьной системы в полной мере отражает факторы, влияющие на возникновение риска, позволяет выделить информацию о проблемных, рисковых аспектах деятельности образовательной организации. Концепция развития содержит ссылку на результаты самообследования, материалы, размещенные на сайте образовательной организации и иные материалы, размещенные в открытом доступе, что помогает привести к пониманию причин возникновения факторов риска.</p> <p>Подробно описаны причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция развития.</p>

<p>Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «средний» <i>(заполняется при наличии соответствующих рисков)</i></p>				3	<p>В соответствии с представленным рисковым профилем школы, листом самодиагностики, в школе выделены три фактора риска со статусом «средний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дефицит педагогических кадров; – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; – низкий уровень вовлеченности родителей. <p>В Концепции достаточно подробно обозначены все выявленные факторы риска, имеющие статус «средний». В ней так же отражены проблемы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложные социальные условия; • в каждом классе до 30% детей из малообеспеченных семей. <p>Концепция развития содержит ссылки на результаты самообследования, материалы, размещенные на сайте образовательной организации и иные материалы, размещенные в открытом. Выделены особенности школы: её малокомплектность, отдаленность от районного центра и тот факт, что поселок Машуковка, на территории которого находится школа, не относится к числу развивающихся поселков. Всё указанное помогают сформировать понимание причин возникновения факторов риска.</p> <p>Представлено описание причин возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция развития. Так же представлены все результаты оценочных процедур за 2021 год, что позволяет оценить результаты освоения</p>
--	--	--	--	---	--

					обучающимися Основной образовательной программы на всех уровнях обучения.
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков				3	Концепция содержит конкретное отражение фиксации выбранных рисков, их обоснование и аргументацию.

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить	Определение путей перехода от текущего положения школы к желаемому.				
Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i>					

Форма экспертизы

Среднесрочная программа развития
edu240703

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Машуковская средняя общеобразовательная школа

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных				3	Среднесрочная программа развития соотносится с Концепцией развития, в ней выделены 2 рисков

рисков					<p>направления, один из которых имеет статус «высокий», другой – «средний». Определены и соотнесены поставленные задачи с причинами возникновения и выбора для дальнейшей работы рисков профилей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы				3	Задачи соотносятся с целями. Конкретизированы.
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим				3	Достаточно.

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

<p>Выпишите, какие сильные стороны СПР Вы можете отметить</p>	<p>Указаны конкретные индикаторы выбранных мер по наступлению позитивных изменений, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг по выявлению рисков учебной неуспешности и мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся. • В школе появятся учителя, которые будут использовать технологию формирующего оценивания; технологию развития критического мышления. • Ученики будут вовлечены в реализацию социально значимых проектов, акций.
<p>Какие рекомендации по доработке <i>программы развития</i> Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i></p>	<p><u>В среднесрочной программе указано, что коллектив планирует создать к 2023 году организационно-педагогические и методические условия, способствующие росту образовательных результатов обучающихся. На наш взгляд обозначенные в среднесрочной программе развития МБОУ Машуковская СОШ методические мероприятия не могут в полной мере способствовать выполнению данной задачи.</u></p>

Форма экспертизы
 Антирисковая программа
«Пониженный уровень качества школьной воспитательной и образовательной среды».
 edu 240703

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Машуковская средняя общеобразовательная школа

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				3	Мероприятия данной антирисковой программы соотносятся с целями и задачами
Показатели можно измерить				3	
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			2		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			+		

Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий		+	
--	--	---	--

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.	
Какие дополнительные меры Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i>	<p>Конкретизировать что подразумевает «Предоставление ресурсов для проведения самодиагностики для определения склонностей к той или иной профессии» кому будут предоставлены ресурсы?</p> <p>Рекомендуем продолжить работу по разработанной антирисковой программе и по итогам поделиться результатами и опытом её реализации на федеральном уровне.</p>

Форма экспертизы
 Антирисковая программа
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
 edu 240703
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Машуковская средняя общеобразовательная школа

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия)				3	Мероприятия грамотно выстроены в соответствии с целями

соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи					и задачами. Большое внимание уделено созданию банка данных обучающихся школы с рисками учебной неуспешности для определения уровня их учебной мотивации.
Показатели можно измерить				3	
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации				3	
	нет	да			
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				+	
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				+	
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий				+	

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.	<p>Описан большой перечень мероприятий, способствующих снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Сильной стороной является описанная система мер, направленных на реализацию антирисковой программы, неоднократный мониторинг, поэтапное отслеживание.</p>
--	---

<p>Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i></p>	
--	--

II. Рекомендации, которые были сформулированы для школы-партнера (наши рекомендации)

Форма экспертизы Концепции развития
edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
<p>Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «высокий» (<i>заполняется при наличии соответствующих рисков</i>)</p>	0				<p>В соответствии с представленным рискованном профилем школы, листом самодиагностики, в школе выделены три фактора риска со статусом «высокий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дефицит педагогических кадров; – низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. <p>В Концепции школы они не представлены. Отсутствует краткий анализ, позволяющий оценить выделенные в РПШ факторы риска, в том числе имеющие статус «высокий».</p>

				<p>Описание текущего состояния школьной системы не отражает факторы, влияющие на возникновение риска и причины их возникновения, не позволяет выделить информацию о проблемных, рискованных аспектах деятельности образовательной организации. При этом Концепция не содержит ссылок на результаты самообследования, материалы, размещенные на сайте образовательной организации и иные материалы, размещенные в открытом доступе, что могло бы помочь сформировать понимание причин возникновения факторов риска.</p> <p>В целом не представлено описание причин возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция.</p>
<p>Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «средний» <i>(заполняется при наличии соответствующих рисков)</i></p>		1		<p>В соответствии с представленным рискованным профилем школы, листом самодиагностики, в школе выделены четыре фактора риска со статусом «средний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оснащения школы; – несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; – низкий уровень вовлеченности родителей. <p>В Концепции кратко обозначены два из четырех выделенных факторов риска, имеющих статус «средний»</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оснащения школы; – высокая доля обучающихся с рисками учебной

				<p>неуспешности.</p> <p>Не представлены и не обозначены риски:</p> <ul style="list-style-type: none">– низкий уровень вовлеченности родителей;– несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. <p>Описание текущего состояния школьной системы не отражает факторы, влияющие на возникновение риска и причины их возникновения, не позволяет выделить информацию о проблемных, рискованных аспектах деятельности образовательной организации. При этом Концепция не содержит ссылок на результаты самообследования, материалы, размещенные на сайте образовательной организации и иные материалы, размещенные в открытом доступе, что могло бы помочь сформировать понимание причин возникновения факторов риска.</p> <p>Не представлено описание причин возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция.</p> <p>Результаты оценочных процедур представлены в виде результатов ЕГЭ за 2021 г, т.е. только на результаты, полученные по итогу освоения ООП СОО. Нет результатов ОГЭ, которые бы позволили оценить результаты обучающихся по итогу освоения обучающимися ООП ООО. Отсутствует аналитический материал, на основании которого можно выделить о проблемных, рискованных аспектах функционирования и деятельности ОО.</p>
--	--	--	--	--

Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков	0				Концепция не содержит конкретного отражения, фиксации выбранных рисков, их обоснования и аргументации не представлено. По «касательной» выделены два фактора риска, имеющие статус «средний». Риски, имеющие статус «высокий» и два риска, имеющие фактор «средний» не обозначены в Концепции.

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить	Фиксация ценностных приоритетов развития школы.				
Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i>	<p>Рекомендуется обратить внимание на анализ представленных рисков, ознакомиться с подробным описанием возможных причин возникновения рисков (см. методические рекомендации), соотнести с условиями функционирования ОО и выявить причины возникновения этого риска в вашей школе.</p> <p>Должны быть указаны все факторы риска (см. рисковый профиль школы) со значимостью фактора «Высокая» или должно быть обоснованное объяснение, почему этот фактор со значимостью «Высокая» не взят в работу.</p> <p>Почему может быть не взят (каждая причина должна быть убедительно обоснована):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеет высокой значимости, не является причиной снижения образовательных результатов и, значит, не требует создания специального комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния; - будет решен в рамках работы с другим риском, например, смежным или тем, причиной которого он является; - не требует решения по другим причинам. 				

	<p>Сформировать аналитический блок (сжатую сводку), показывающую общую систему функционирования образовательной организации на текущий момент и основные проблемные моменты в рамках этой системы. Из содержания, содержащегося в данном блоке логично перейти к поставленной базовой цели, обозначению рисков направлений, аргументацию рисков, взятых в работу или не взятых в работу по итогам верификации.</p>
	<p>Причины существования, истоки взятых в работу факторов риска необходимо описать и конкретизировать, ориентируясь на вопросы: В чем недостаточность? Каких именно факторов? Как улучшить?</p>
	<p>В Концепции формулируется общая цель развития на 2-3 года, к которой формулируются задачи – эти задачи по сути являются целями по рисковым направлениям, выбранным для работы, которые в свою очередь имеют свои задачи, к которым указываются соответствующие мероприятия на весь срок Концепции</p>
	<p>Все задачи сформулированы как глобальные цели. Задачи, в рамках каждой из обозначенных рисков целей, требуют конкретизации, исходя из характера целей. Задача должна быть конкретна, измеряема, достигаема. Определять, какая деятельность должна быть организована, какие изменения должны произойти. Например: Обеспечить материально-техническое оснащение 5 учебных кабинетов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p>
	<p>Меры и мероприятия сформулированы как цели. Описание конкретных действий отсутствует. Рекомендуем разбить мероприятия по периодам в Концепции. Отразить, какие будут реализованы в 2022, какие в 2023, какие в 2024. Это позволит обозначить промежуточные результаты по реализации каждого направления. Указанные мероприятия 2022 года должны найти отражение в СПР 2022 (полностью перейти), мероприятия 2023 года перейдут в СПР 2023; мероприятия 2024 года перейдут в СПР 2024. Такая организация работы позволит стратегически определить ключевые меры</p>

	и мероприятия, их результаты на каждом этапе реализации Концепции, обеспечив её целостность.
	Конкретизировать ответственных лиц и персонал, ответственный за достижение результатов: «Кто будет проводить указанные изменения?»
	Концепция не отражает «лицо», особенности школы. Условий её функционирования. Содержит много общих фраз. Необходимо проанализировать структуру и содержание Концепции, опираясь на Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК https://clck.ru/ej9r9 стр 5-6 проекта «500+» наполнить её конкретным содержанием.

Форма экспертизы Среднесрочной программы развития
edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков		1			СПР не соотносится с Концепцией. В Концепции выделено 2 рисков направления, имеющих статус «средний», в СПР – 6: два рисков фактора, имеющих статус «высокий» и четыре рисков фактора, имеющих статус «средний». Определить соотношение поставленных задач с причинами возникновения выбранных рисков в конкретном образовательном учреждении затруднительно.
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы		1			Задачи сформулированы как цели. Недостаточно конкретизированы.
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный			2		Учитывая, что представленная СПР разработана на 3 года, многие задачи являются избыточными. При уточнении

режим					формулировок задач и их конкретизации в плане достижимости, измеримости, соответствия поставленной цели и сроков, большинство из них могут служить достижению поставленной цели.
-------	--	--	--	--	--

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны СПР Вы можете отметить	Составление СПР в формате программного документа.
Какие рекомендации по доработке программы развития Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i>	Согласно рекомендациям https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf стр. 15, СПР разрабатывается на срок 1 год, необходимо скорректировать сроки СПР. Цель программы формирует осознанный образ планируемого результата. При постановке цели важно учесть все правила ее описания. В первую очередь цель должна быть конкретная и понятная всем участникам процесса. Кроме того, цель должна быть измеримая, что означает наличие имеющихся или потенциально существующих способов или средств ее измерения (диагностические мониторинги, опросы и аналитика и т.п.). Также цель должна быть достижимая и иметь четкие сроки исполнения. Цель программы не должна входить в противоречие с основной стратегической целью ОО, указанной в концепции школы. Для того чтобы дифференцировать цель и задачи, необходимо помнить, что цель, являясь результатом, отвечает на вопрос: «Что необходимо получить в итоге?», а задача, являясь составляющей процесса, отвечает на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели?» Задача носит практический характер и ставится на ближайшую перспективу. Задачи должны быть описаны в рамках поставленной цели, в хронологической последовательности и возможности их осуществления в установленные сроки

реализации.

Описание задач в рамках заданной цели поможет управленческой команде образовательной организации детально составить календарный план-график и определить ответственных за каждое событие и направление деятельности.

<https://youtu.be/czOZIEgnF6U>

Рекомендуется обратить внимание на все поставленные задачи, проанализировать набор задач по каждому направлению, определить наиболее важные в условиях конкретного образовательного учреждения. Проверить, действительно ли они направлены на достижение поставленных целей.

Например: Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для работы привлеченных специалистов.

Определить, насколько конкретна данная задача? Какие комфортные условия предполагается создать при проведении мероприятий по её достижению? Насколько она достижима и измеряема? Действительно ли решение данной задачи соотносится в полной мере с компетенцией образовательной организации?

Конкретизировать формулировки задач по итогам анализа:

Например задачи:

- Формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования

Каким образом?

Возможно (как предложение):

Открыть в 2022 г. на базе школы экспериментальный педагогический профильный класс на базе 10 класса.

- Оснащение учебных кабинетов цифровым оборудованием в соответствии с требованиями.

Возможно (как предложение, исходя из того, в каком объеме за 1 год вы это

планируете обеспечить, ориентируясь на условия, в которых функционирует ваша школа):

- Обеспечить материально техническое оснащение цифровым оборудованием 3 кабинетов: информатики, математики, физики.

Тогда в мероприятиях и результатах это тоже должно отразиться (каким оборудованием? в каком количестве? Приобрести интерактивные доски? Оборудовать рабочее место учителя или полностью оборудовать мобильный класс?)

Конкретизировать показатели и индикаторы реализации программы. Показатели не отражены в количественном/качественном виде, не конкретизированы по периодам реализации СПР.

Некоторые индикаторы носят формальный характер, например:

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего высокой культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать верный выбор в любой жизненной ситуации.

Это не соответствует характеристике индикатора. Как можно измерить достижение данного индикатора? Какими методиками, инструментами, через какие методы? Возможно ли это вообще измерить?

Индикаторы не отражают достижение целевых показателей для всех, указанных в СПР, антирисковых программ.

Необходимо проанализировать выбранные индикаторы и определить. В достаточной ли мере они характеризуют те изменения, которые необходимо зафиксировать по окончании реализации СПР и тех стратегических направлений повышения качества, отраженных в Концепции школы.

Методы сбора и обработки информации неконкретны. Необходимо определить, основные инструменты, методы их обработки, которые будут использованы.

	Мониторинг чего? Анкетирование, опросы кого? Для какой цели? Какими инструментами? Анализ чего?
--	---

Форма экспертизы Антирисковой программы
«Низкий уровень оснащения школы» (риск имеет статус «средний»)

edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Требуется соотнесение с обозначенными задачами. В Программе обозначено 5 задач, в плане –графике – 2 задачи. Определенные в плане-графике мероприятия, обозначены в Программе как задачи.
Показатели можно измерить			2		Требуется уточнение, например: Наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений. Как измерить? По каким критериям? Насколько повысился от исходного? Во всей школе или в определенном помещении?
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			2		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий,			+		

реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий	+		При утверждении программы в апреле 2022 года, некоторые сроки указаны в диапазоне 2021г. Например раздел целевые индикаторы: -модернизация информационно-образовательной и материально-технической среды Учреждения к 01.11.2021 В плане-графике реализации Программы так же стоят сроки прошедшего года (01.11.2021; июль-август 2021 г.)
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий		+	

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.	Нацеленность на повышение уровня оснащения школы. Обозначение основных «точек», на формирование которые направлена деятельность в ходе реализации Программы (создание библиотечного медиацентра, модернизация материально-технической базы).
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно</i>	Провести анализ антирисковой программы, в соответствии с Памяткой ФИСОКО по доработке антирисковых программ https://clck.ru/32DFam
	Соотнести даты запланированных мероприятий со сроками разработки и утверждения АП.

<p><i>исправить, какие направления можно усилить</i></p>	<p>Определить конкретных ответственных за реализацию мероприятий. Например в п.2. плана задача: «Модернизировать материально-техническую базу Учреждения» мероприятие: «Структурирование библиотечного подразделения; ремонт помещений книгохранилищ, оборудование абонементов, читального зала, закупка мебели и оборудования, монтаж. Приобретение учебной и методической литературы на 2021-2022 у.г.»</p> <p>По факту тут отражены несколько мероприятий, поэтому необходимо отразить конкретных ответственных за каждым.</p> <p>Показатель реализации данных пунктов: наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Как можно измерить данный показатель?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие отремонтированного помещения книгохранилища. - Наличие в библиотеке школы оборудованного абонемента и читального зала. <p>Использование материально-технической базы разных организаций. Конкретизировать: Каких? С кем на территории можно заключить договора о сотрудничестве? Какого плана использование материально-технической базы подразумевается? Для какой конкретной деятельности?</p>
--	---

Форма экспертизы Антирисковой программы
 «Дефицит педагогических кадров» (имеет статус «высокий»)
 edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
 средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс				3	

мер по решению каждой конкретной задачи					
Показатели можно измерить			2		<p>Целевые показатели не соотносятся с задачами и мероприятиями АП: Доля педагогов пенсионного возраста. Она должна за год снизиться? Увеличиться? Если да, то на сколько?</p> <p>Процент текучести кадров. Должен снизиться? На сколько?</p> <p>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течении 5 лет. АП разрабатывается на 1 год.</p> <p>Данный показатель актуален для Концепции (документ на 3 года), и может иметь количественное отражение, желательно в %. Можно отразить в Концепции, с разбивкой по годам.</p>
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации				3	
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		Не всегда конкретны. Например Администрация. Кто конкретно: директор, завуч, заместитель по АХР (АХЧ)
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			+		

Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+		Форма отчета не прописана
--	---	--	---------------------------

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.	Определение важности организации профориентационной работы в школе.
	Обозначение необходимости проводить работу на основе полученных аналитических данных.
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i>	Провести анализ структуры и содержания антирисковой программы, в соответствии с Памяткой ФИСОКО по доработке антирисковых программ https://clck.ru/32DFam
	<p>Не все представленные меры и мероприятия направлены на решение поставленных задач и не совсем корректно подобраны показатели реализации мер. Рекомендуется уточнить содержание мероприятий.</p> <p>Рассмотреть, насколько оправданы в представленных методах сбора и обработки информации по данному направлению следующие методы: Каким образом информация о результатах мониторинга оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, качества образования, результаты олимпиад школьников может способствовать организации работы по преодолению риска дефицита педагогических кадров? Что принесёт анализ рабочих программ, диагностических карт? Методы сбора информации должны коррелироваться с тем. Какую информацию требуется собрать и обработать:</p>

Например: Мониторинг кадровых потребностей школы. Каким образом он осуществляется?

При определении методов сбора и обработки информации нужно ориентироваться на:

1. Какую информацию в рамках осуществления мероприятий программы преодоления риска «дефицит педагогических кадров» необходимо собрать?

2. Какие целевые показатели должны быть достигнуты и через какие мероприятия они могут быть достигнуты?

Из этого следует, каким образом можно получить и обработать данную информацию. Актуальную именно в направлении АП «Дефицит педагогических кадров»

Ожидаемые конечные результаты программы не совсем корректны в условиях 1 года реализации.

Например, показатель:

- оптимизирован возрастной состав педагогических кадров. Как он должен быть оптимизирован за 1 год? Изменится количество возрастных педагогов? За счет чего? Данный показатель не корректен .

- в результатах программы не находит отражение решение задач по профориентации, хотя такие задачи заявлены и есть мероприятия по их достижению.

Мероприятие «разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедagogическим образованием обеспечение условий для трудоустройства»

Если в школе есть учителя, не имеющие педагогического образования (что не отражено в Концепции при описании причин формирования данного риска, поэтому оценить актуальность данного мероприятия не представляется возможным), то нужно конкретно отразить, сколько педагогов пройдут переподготовку и с использованием какого ресурса.

Кто будет сопровождать данное мероприятие (вся администрация?).

Результатом будет переподготовка какого числа педагогов?

	Каков процент то педагогов, нуждающихся в данной переподготовке? Обеспечение условий для трудоустройства педагогов прошедших переподготовку? Устройства куда?
	Отразить в дорожной карте (Плане-графике), форму представления отчета о проведении мероприятий

Форма экспертизы Антирисковой программы
«Пониженный уровень преодоления языковых и культурных барьеров» (имеет статус «высокий»)
edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		<p>Меры и мероприятия сформулированы общими фразами, не позволяют увидеть конкретные мероприятия, направленные на решение поставленной задачи. Мероприятия сформулированы в виде глобальной цели, например: <u>Создание условий образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми мигрантами посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок-мигрант – ребенок носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</u> Какие условия и через какие конкретные действия они должны быть созданы? <u>Как пример:</u> Может через организацию языкового клуба? Разработку проекта..... конкретное название, направленность, место</p>

				<p>реализации в образовательном процессе? Тогда и мероприятие будет: Организация деятельности языкового клуба «Аз, буки, веди». Целевые показатели могут быть соответственно сформулированы – вовлечены в программу Языкового клуба» 100% детей – мигрантов.</p>
Показатели можно измерить			2	<p>Освоение Государственного образовательного стандарта общего образования на соответствующей ступени. Кем? В каком объеме?</p> <p>100% (20% – 30% - 50% ?) детей мигрантов должны успешно освоить программу в соответствии с Государственным образовательного стандарта общего образования на соответствующей ступени? Все же программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Конечные результаты программы не конкретизированы в отношении целевой группы.</p>
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			2	<p>Структура и содержание элементов антирисковой программы не соответствует рекомендуемой структуре. Памятка ФИСОКО по доработке антирисковых программ https://clck.ru/32DFam</p>
	нет		да	
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми			+	

компетенциями для их осуществления			
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий		+	
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+		Формы представления не прописаны

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.	При анализе поставленных целей и задач, можно отметить направленность программы на минимизацию не только на создание ситуации преодоления языковых и культурных барьеров, но и на формирование толерантного сознания обучающихся
Какие дополнительные рекомендации, меры Вы можете предложить.	Провести анализ структуры и содержания антирисковой программы, в соответствии с Памяткой ФИСОКО по доработке антирисковых программ https://clck.ru/32DFam

Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить

Перевести формулировку названий указанных мероприятий из глобальных целей в конкретные меры и мероприятия.

Например:

Оказание методической и организационной помощи в проведении диагностики уровня владения русским языком вновь прибывших детей в классы школы (при наличии детей, прибывших из сельских школ республики).

Вопрос: а если в течение года не придут дети, то методическая поддержка оказываться не будет в данном направлении? Для педагогов не будет актуализирована данная проблема и не представлены способы её преодоления? Значит данное мероприятие является избыточным?

Возможно актуальное мероприятие будет: Семинар-практикум для учителей начальных классов, русского языка и литературы: «Формы и методы диагностики у детей – мигрантов уровня владения русским языком».

Проведение круглого стола: «Особенности организация образовательного процесса для детей – инофонов в условиях образовательной организации».

Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком – это не мероприятие. Это направление деятельности.

Любое мероприятие может найти отражение в каких либо формах, подтверждающих реализацию данного мероприятия. Как измерить мотивацию? Какие показатели будут итогом реализации данного направления?

Мероприятие: Организация прохождения курсов повышения квалификации учителями начальных классов и учителями русского языка.

Необходимо конкретизировать тему курсов, указать ресурс, на котором он может быть освоен.

Итоги данного мероприятия не находят отражения в показателях, целевых ориентирах Программы. Не зафиксировано качественных (количественных)

	результатов реализации данного мероприятия.
	Обозначена задача: Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации. Под данную задачу не включены в программу мероприятия.
	Отразить в дорожной карте (Плане-графике), форму представления отчета о проведении мероприятий

Форма экспертизы Антирисковой программы
«Пониженный уровень адаптированности учебного процесса»
(разработана в соответствии с фактором риска низкой адаптированности учебного процесса,
который имеет статус «низкий»)
 edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи		1			Задачи в программе и в Плане графике реализации программы разные. Мероприятия собраны хаотично, не конкретизированы. Сложно соотнести с задачами.
Показатели можно измерить		1			Ожидаемые конечные результаты программы не конкретны. Целевые показатели и индикаторы не имеют качественного и количественного отражения.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации		1			План-график реализации программы не конкретен, набор отрывочных мероприятий, слабо связанных между собой. Не объединенных конкретными задачами.

	нет	да	
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления		+	
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий		+	
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+		

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.	
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i>	Провести анализ структуры и содержания антирисковой программы, в соответствии с Памяткой ФИСОКО по доработке антирисковых программ https://clck.ru/32DFam

	<p>Соотнести параметры анализа: Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий с поставленными задачами и мероприятиями. Адаптивность образовательного процесса соотносится не только с организацией обучения детей ОВЗ, на чем акцентирует внимание школа.</p> <p>Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов</p>
	<p>Рекомендуется обратить внимание на выбранные показатели, действительно ли они отражают степень решения поставленных задач и скорректировать, прежде всего</p> <p><u>Цель: повышение уровня обучающихся с низкой адаптивностью учебного процесса.</u></p> <p>Судя по цели, все мероприятия должны быть направлены на повышение уровня <u>адаптивности обучающихся</u>, а не на процесс адаптивности учебного процесса, что само по себе некорректно.</p>
	<p>Соотнести задачи, отраженные в паспорте антирисковой программы с целями и задачами, прописанными в Плана-графике («дорожной карте»). Конкретизировать, сформулировать с позиции конкретности, достижимости, измеримости.</p>
	<p>Меры сбора и обработки информации: <u>Проведение диагностических работ успешности усвоения образовательных программ обучающимися с последующим прохождением ПМПК.</u></p> <p>Точно ПМПК? В представленном содержании Плана-графика фигурирует ППк .</p>

	Четко развести задачи, мероприятия под эти задачи, форма предоставления результата реализации мероприятий.
	Отразить в дорожной карте (Плане-графике), форму представления отчета о проведении мероприятий

Форма экспертизы Антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
(имеет статус «средний»)
 edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
 средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи	0				Анализировать нечего
Показатели можно измерить			2		Отдельные показатели измеряемы. Но они не соотносятся с задачами, и отсутствующими мероприятиями.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации	0				Дорожная карта не разработана
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий,	+		+		В паспорте АП указаны (не конкретизированы), но в плане-графике не указаны. Возможно это связано с тем, что план-

реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			график не содержит мероприятий.
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий	+		
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+		

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

<p>Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.</p>	
<p>Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i></p>	<p>Провести анализ структуры и содержания антирисковой программы, в соответствии с Памяткой ФИСОКО по доработке антирисковых программ https://clck.ru/32DFam</p>
	<p>Изучить пособие: Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf</p>
	<p>Привести структуру АП в соответствие с требованиями, конкретизировать цель. Задачи, показатели и конечные результаты программы.</p>
	<p>Разработать мероприятия, направленные на достижение поставленных задач.</p>
	<p>Отразить в дорожной карте (Плане-графике), мероприятия, конкретные сроки</p>

реализации, форму представления отчета о проведении мероприятий

Форма экспертизы Антирисковой программы
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
(имеет статус «высокий»)

edu 383114

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №66

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				3	
Показатели можно измерить				3	
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			2		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		Формально указаны. Ответственными указана – Администрация. Не конкретизированы ответственные лица.
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для			+		

проведения данных мероприятий			
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+		

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да.

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить.	Планирование анализа эффективности проведенных мероприятий. например : анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов. (более корректно сформулировать - анализ уровня профессионального выгорания).
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления можно усилить</i>	Провести анализ структуры и содержания антирисковой программы, в соответствии с Памяткой ФИСОКО по доработке антирисковых программ https://clck.ru/32DFam
	Не все мероприятия конкретны: семинары, вебинары, родительские лектории: какие? На какую тему, с привлечением каких дополнительных ресурсов. Рекомендовано конкретизировать в соответствии с поставленными задачами.
	Анализируя рисковый профиль ОО, выделяются параметры анализа, по которым фактор риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»: 1. Доля обучающихся подвергавшихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) 2. Системность профориентационной деятельности
	В представленной антирисковой программы не представлены мероприятия, направленные на формирование системной работы по указанным направлениям. Все мероприятия направлены только на организацию деятельности с педагогами.

III Ссылка на файл с записью встречи:

На mail.ru

<https://cloud.mail.ru/public/Aiyf/2LV6aq1Zo>

yandex disk

<https://disk.yandex.ru/i/8M-I9J4XHpHn3w>