

Справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «Первомайская СОШ»

С 1 по 20 сентября 2021 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы. В мониторинге приняли участие 14 педагогов МБОУ «Первомайская СОШ», что составило 82,3% от всего педагогического состава.

Цель: устранение профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ «Первомайская СОШ».

Задачи:

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
- проанализировать результаты.
- использовать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов МБОУ «Первомайская СОШ».

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

Раздел I. Определение профессиональных затруднений педагога:

	Степень затруднения			
	Очень сильная (%)	Сильная (%)	Средняя (%)	Слабая или отсутствует (%)
Составление учебно-тематического плана	0	6	35	59
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы	0	12	41	47
Умение ставить цели занятий	0	18	35	47
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0	18	41	41
Самоанализ занятия	0	12	53	35
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	12	47	41
Использование межпредметных связей (интеграция)	0	6	65	29
Владение различными методами оценивания	0	24	35	41

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита получили следующие виды работ педагога: владение различными методами оценивания (24%) и на втором месте – умение ставить цели занятий, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (18%) от общего количества анкетированных педагогов.

Раздел II. Профессиональное развитие

	Степень затруднения			
	Очень сильная (%)	Сильная (%)	Средняя (%)	Слабая или отсутствует (%)
Знание преподаваемого предмета	0	20	20	60
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	0	0	60	40
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	0	40	27	33
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения	0	7	43	50
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ	0	29	36	36
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	0	14	43	43
Необходимость в повышении своего профессионального уровня	0	0	64	36

Наибольший показатель дефицита получили следующие виды работ педагога: умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы (40%) и на втором месте – знание образовательных стандартов и реализующих их программ (29%) от общего количества анкетированных педагогов.

Раздел III. Организация взаимодействия и общения

	Степень затруднения			
	Очень сильная (%)	Сильная (%)	Средняя (%)	Слабая или отсутствует (%)
Знание возрастных особенностей	0	7	36	57
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	0	7	36	57
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	0	14	43	43
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	0	29	50	21
Умение создания ситуаций успеха в обучении	0	0	7	7
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	0	7	29	64
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	0	14	21	64
Работа с неуспевающими обучающимися	0	0	43	57
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	0	7	50	43

Наибольший показатель дефицита получили следующие виды работ педагога: демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения (29%) и на втором месте – применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении и учёт психологических особенностей, обучающихся в

образовательном процессе (14%) от общего количества анкетированных педагогов.

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как – стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Для решения этой проблемы сделано следующее:

- весь педагогический коллектив (100%) МБОУ «Первомайская СОШ» включен во Всероссийскую программу «Школа цифрового века». В рамках данного проекта учителя получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. В свободном доступе для педагогов МБОУ «Первомайская СОШ» находятся: 1212 вебинаров и видеолекций по всем сферам педагогической деятельности, 73 модульных курса Педуниверситета «Первое сентября» (6 ч.), 2421 периодических изданий ИД «Первое сентября» (электронная версия), 683 методические брошюры (электронная версия), один 36-часовой дистанционный курс Педуниверситета «Первое сентября» и одна бесплатная публикация статьи на портале «Открытый урок».
- На 2021-2022 учебный год запланированы семинары по теме: «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» январь 2022г.; «Использование компьютерных и мультимедийных технологии, цифровых образовательных ресурсов»; март 2022г. «Демонстрация успехов обучающихся» апрель 2022г.

Директор МБОУ «Первомайская СОШ»:



И.М.Авдеева

Ссылки на онлайн - анкетирование педагогов:

Определение профессиональных затруднений педагога

<https://simpoll.ru/run/survey/3d2e64d4>

Профессиональное развитие

<https://simpoll.ru/run/survey/350d2363>

Организация взаимодействия и общения

<https://simpoll.ru/run/survey/4ae1200d>