

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Введение

Слайд - Субъекты системы образования Красноярского края

Уважаемые участники краевого августовского педагогического совета, разрешите поздравить всех вас с началом работы. Педагогический совет - **большое событие** как для педагогического сообщества, так и для общества в целом, поскольку в образовании вовлечено огромное количество воспитанников, школьников, студентов, их родителей, педагогических работников. Абсолютное большинство семей в нашем крае заинтересовано в качественном образовании.

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно - уже не в первый раз – наступающий **2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника**.

Слайд - Цитата из проекта Национальной доктрины образования РФ

В современном обществе происходит кардинальное изменение статуса образования, преодолено понимание образования как одной из отраслей экономики, результатом которого выступает **услуга**. Образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека.

Слайд – Результаты исследования ценностных ориентаций РАО, 2022

Вместе с тем результаты мониторинга ценностных ориентаций молодежи, проведенного институтом воспитания РАО, делают первоочередной тему **организации воспитательной работы** на всех уровнях образования. Мониторинг показывает нам, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом

учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована гражданская позиция.

Слайд – Концепция «Школа Минпросвещения»

В этой связи тема нашего педагогического совета необычайно актуальна. На государственном уровне для **достижения задачи** формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности и др.

Слайд – Структура доклада

Особенность доклада этого года заключается в смещении акцента, связанного с созданием инфраструктурных решений, которым в предыдущие годы мы уделяли большое внимание, на **анализ возможных дополнительных ресурсов в системе**, на создание условий для творческой, социальной деятельности наших воспитанников, направленных на **формирование гражданской позиции и ценностного отношения к учению**.

Региональная идея состоит в том, что в формируемом едином образовательном пространстве нам нужно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и договориться о **единых смыслах нашей деятельности**, а **способы достижения обозначенных целей** у каждой школы, муниципальной системы образования могут быть и должны быть собственные, уникальные и неповторимые.

Слайд – Название раздела «ВОСПИТАНИЕ»

ЧАСТЬ 1. «ВОСПИТАНИЕ» и «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Слайд - Критерии единого образовательного пространства. «Воспитание»

Уважаемые коллеги!

Основную часть своего доклада я начну с главного приоритета системы образования - воспитания. Его **первостепенность сейчас очевидна как никогда**. Мы видим, насколько реальны вызовы, которые приведены в **Стратегии национальной безопасности РФ**, утвержденной Указом Президента в июле 2021 года.

Слайд - Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Одно из направлений Стратегии национальной безопасности - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Существенный вклад в его реализацию обеспечивает система образования путем формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Слайд - Федеральный проект «Разговор о важном»

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, мы начнём реализацию проекта **«Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс и обучающихся СПО**.

Уважаемые коллеги! **Нам необходимо**, чтобы **каждая школа и каждый классный руководитель 5 сентября** были готовы провести первый Разговор со своими воспитанниками, чтобы этот и последующие разговоры стали не формальными, чтобы они обращались к близким для учеников примерам, создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию и постижению.

Слайд - Применение государственной символики

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года станет применение **государственной символики России**,

изучение истории государственных символов Российской Федерации. Подготовка к проведению этой процедуры – это поиск вашего уникального педагогического и организационного решения. Ведь нам важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедур. В каждом школьном коллективе должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну. Важно понять, как сделать так, чтобы организационные моменты не заглушили собой воспитательный смысл самой процедуры.

Слайд - Исследование духовно-нравственных ориентиров учащихся старших классов края

Наряду с исследованием ценностных ориентаций молодежи, проведенным РАО, в нашем крае в 2019/2020 учебном году также проводилось исследование духовно-нравственных ориентиров старшеклассников. Результаты его демонстрируют ряд тревожных тенденций: старшеклассники склонны к поголовному критиканству, к игровому восприятию действительности, не способны отмечать позитивное в событиях, наблюдается поверхностное всезнайство, они сами отмечают дефицит общения с родителями.

Слайд - Переход от реального образа к желаемому результату воспитания

Реализуя механизмы управления системой воспитания, мы ориентируемся на **ценностно-ориентированный подход**, в котором за основу воспитания принимается система ценностей. Она в свою очередь задает иерархию целей и **задач** воспитательной работы. Запрашиваемые обществом и государством результаты воспитания составляют воспитательный идеал. Воспитательный идеал включает не только сформированную систему ценностей как основу деятельности, но и другие способности и качества, позволяющие

осуществлять деятельность. Они представлены нам во ФГОС как личностные и метапредметные результаты.

Ключевая **проблема** заключается в том, что воспитательный идеал и собирательный социально-психологический портрет современного детства сегодня существенно расходятся.

Поэтому в основу обновляющейся системы воспитания необходимо закладывать работу по обеспечению перехода от реального образа к желаемому.

Единство образовательного пространства, оформленное в проекте «Школа Минпросвещения», - это комплекс условий, позволяющих реализовывать содержание воспитательной работы по нескольким направлениям.

Слайд - Изменения в примерной программе воспитания

23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен **обновленный** проект Примерной рабочей программы воспитания. На его основе школам в кратчайший срок необходимо внести корректировки в рабочие программы воспитания.

Слайд - Самоанализ воспитательной работы. Школьное самоуправление

В части реализации рабочих программ **не выполненным** для большинства школ остался 4-й раздел - анализ результатов воспитания. При этом, как видите на слайде, важно провести анализ совместной деятельности, в которой происходит формирование ценностных ориентаций, а в условиях проекта «Школа Минпросвещения» провести инвентаризацию на соответствие критериям проекта.

Так, одно из требований – организация деятельности Совета обучающихся. У нас у каждой школы (за исключением начальных) модуль «Школьное самоуправление» является инвариантным в рабочей программе воспитания. По данным муниципалитетов, в 844 школах имеются органы ученического самоуправления, более трети

учеников принимают участие в выборах. Однако ни один муниципалитет не показал в ходе мониторинга школьное самоуправление как важный элемент воспитательной среды. Это означает, что повышение значимости школьного самоуправления, обладающего богатым потенциалом в формировании ценностных ориентаций, – одна из **задач** школ в настоящий момент.

Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, **в движение добровольчества, волонтерства**, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

Слайд - Развитие добровольчества и волонтерства в школах

Общее количество имеющих добровольческих и волонтерских объединений в 2022 году в школах края – 635, что составляет 63,5 %, по сравнению с прошлым годом это количество **снизилось почти на 10%**. Соответственно количество обучающихся, включенных в добровольчество, также снизилось до 11% (с 14,6% в прошлом году). Коллеги, такой результат также говорит о **проблеме** - мы не в полной мере используем воспитательный потенциал объединений.

Формированию социальной ответственности и активной жизненной гражданской позиции студентов техникумов и колледжей способствует концепция малых добрых дел. Это профессиональные пробы для школьников, детей-сирот, добровольческие акции, волонтерство.

Слайд - Достижения СПО («Горячее сердце», Дельфийские игры)

В этой сфере есть свои **достижения**: специализированный отряд «ПРОДобро» Сосновоборского механико-технологического техникума и Добровольная народная дружина «Монтажник» Красноярского монтажного колледжа в 2022 году награждены символом «Горячее сердце» Всероссийской общественно-государственной инициативы с

международным участием «Горячее сердце».

Творческий, культурный потенциал студентов колледжей и техникумов формируется в таких акциях, как состоявшиеся в апреле текущего года в Красноярске XXI молодежные Дельфийские игры России. Они стали крупнейшим дельфийским мероприятием за всю историю как по количеству участников, так и по числу номинаций и разыгранных наград. Сборная Красноярского края заняла 1-е место на играх.

Слайд - Достижения СПО (Арктический конкурс)

Участие молодежи в профессиональных соревнованиях повышает не только их компетенции, мастерство, но и имеет большой воспитательный эффект. Что подтверждает первый «Арктический чемпионат» по северным профессиям, где команда Красноярского края стала первой в медальном зачёте.

Слайд - Цели общероссийского движения детей и молодежи

Наши **задачи** в развитии социальной активности школьников расширяются в связи с тем, что 6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла **закон «О российском движении детей и молодежи»**.

Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. Президент РФ возглавит Наблюдательный совет движения, название которому будет придумано детьми.

Согласно закону в образовательных организациях будут создаваться **первичные отделения Движения**.

Наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять **советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, которые в 2023/2024 учебном году согласно поручению Президента (от 20.04.2022) должны

появиться в каждой школе. Для школ и муниципалитетов края поиск и подготовка таких специалистов не только новая, но и первоочередная **задача**, в решении которой мы можем опираться на опыт других регионов.

Слайд – Изучение истории родного края. Историческое просвещение.

Формирование ценностей гражданской ответственности и патриотизма должно осуществляться не только на уроках истории и обществознания, но и за счет реализации программ и проектов по патриотическому воспитанию.

Большинство школ края реализует программы патриотической направленности, мероприятия, посвященные изучению истории родного края, но, к сожалению, часто работа носит не системный, а фрагментарный характер, используются привычные, не мотивирующие, не вызывающие эмоционального отклика у ребят формы работы. В то время как федерация ставит **задачи** исторического просвещения начиная с первого класса и с опорой на содержание учебных предметов, которые указаны на слайде.

В крае в рамках деятельности Красноярского института Духовно-нравственной культуры, регионального общественного фонда попечения о духовном возрождении Сибири «Ладанка» накоплен уникальный методический материал по региональной истории. В ноябре – декабре 2022 года мы отметим 200-летие Енисейской губернии. К этому событию в помощь педагогам также готовится большой пакет материалов и разработок.

Слайд - Дефициты педагогов по итогам апробации модели компетенций

Уважаемые коллеги, важный фактор успеха в решении задач воспитания – это методическая поддержка педагогов. Апробация модели компетенций педагогов, занимающихся воспитательной деятельностью, в которой приняли участие 288 педагогов из 7 муниципалитетов Красноярского края, показала имеющиеся

дефициты профессиональных компетенций у педагогов, представленные на слайде.

В 2022 году с целью поддержки педагогов в крае создано и начало работу сетевое сообщество классных руководителей. Вопросы подготовки классных руководителей должны оставаться в сфере вашего внимания при реализации кадровой политики в муниципалитете.

Слайд – Задачи по направлению «ВОСПИТАНИЕ»

Уважаемые коллеги, завершая первую часть своего доклада, обозначу только **ключевые задачи** и направления развития по разделу «Воспитание», вы их видите на слайде.

Подчеркну, что задачи направлены на достижение **цели** формирования ценности социально-активной, полезной деятельности и формирование гражданской позиции наших воспитанников.

Слайд – Название раздела «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из **задач** воспитания. В проекте «Школа Минпросвещения» профориентация выделена в качестве отдельного направления и включает 6 основных видов работ.

Слайд - Критерии единого образовательного пространства. «Профориентация» Слайд - Система профессиональных проб

Система профессиональных проб для многих школьников реализуется через обучение в специализированных и корпоративных классах, профессиональные пробы на базе организаций СПО, ВУЗов, на производстве.

Слайд - Достижения Worldskills

Неотъемлемой частью системы профессиональных проб в Красноярском крае является чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и конкурсы профессионального мастерства «Пахарь», ArcticSkills и JuniorSkills. Конкурсы проводятся по методике WorldSkills и предполагают внедрение передовых технологий, активно

используемых на современных предприятиях.

Слайд - Педагоги-тренеры системы

Достижения школьников стали возможными благодаря тренерам - педагогическим работникам системы СПО.

Учитывая необходимость новых технологий для различных отраслей экономики региона, следует развернуть систему непрерывной инженерной подготовки по линии Школа – Техникум – Вуз. Одно из решений построения этой системы - активизация совместной работы школ и техникумов по участию юниоров в движении «Молодые профессионалы».

Слайд - Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ и мастерские

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью является одним из условий их социализации в обществе, для этого в течение трех последних лет в рамках национального проекта «Образование» оборудованы 33 мастерские, которые обеспечивают, безусловно, возможность более качественного самоопределения детей данной категории.

Слайд - о достижениях школ в движении Абилимпикс

В 2022 году в региональном этапе национального чемпионата Абилимпикс приняли участие 700 человек. Отчетливо видна динамика по возрастной группе школьников. На протяжении 5 лет обучающиеся краевых коррекционных школ занимают призовые места на национальном чемпионате «Абилимпикс» более чем в 10 номинациях. Ученик КГБОУ «Минусинская школа-интернат» Леонид Пантелеев вошел в национальную сборную «Абилимпикс».

Мы видим, как растет интерес со стороны обучающихся и их родителей к мероприятиям профориентационной направленности, и наша **задача** - расширить возможность школьников для участия в них.

Слайд - Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса

В 2021/22 учебном году при участии социальных партнеров

профессиональных сообществ, бизнеса проведены профориентационные акции для обучающихся школ, их родителей.

Слайд - Проект «Билет в будущее»

Мощным ресурсом профориентации является проект «Билет в будущее». В него с разной степенью охвата вовлечены обучающиеся всех муниципалитетов. В 60% муниципальных образований в реализацию проекта вовлечено более половины школ.

В 44 муниципалитетах профориентационная работа выстраивается с привлечением ресурса организаций профессионального и высшего образования. Все больше появляется практик выстраивания сетевых отношений с образовательными организациями других регионов (например, Томский государственный медицинский университет при организации медицинского класса в МБОУ СОШ №1 г. Заозерный Рыбинского района (Точка роста)).

Слайд - Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии

Результаты психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии вы видите на слайде.

Слайд – Задачи по направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подводя итоги, скажу, что **основная цель** этого направления – создание условий для **профессионального самоопределения обучающегося**, понимание себя ответственным за свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие территории, где он планирует жить.

Слайд - Новые форматы улучшения качества в системе СПО

Уважаемые коллеги, в настоящий момент мы наблюдаем устойчивую тенденцию востребованности среднего профессионального образования абитуриентами. Во многом это результат повышения качества образования в системе СПО за счет проектов и новых форматов улучшения качества подготовки.

Так, среда для партнерства нового типа, для появления и

проявления предпринимательских компетенций у студентов создается в Красноярском колледже сферы услуг и предпринимательства. Деятельность творческого коллектива, открытого на базе колледжа Центра предпринимательских компетенций, нацелена на реализацию студентами авторских разработок по запросам экономики.

Расширению возможностей для профессионального развития мастеров производственного обучения, преподавателей и студентов краевых учреждений СПО способствует созданная в крае тренировочная база по подготовке российской национальной сборной движения Ворлдскиллс по компетенциям, связанным со строительством, пищевой индустрией и креативными технологиями. Высокая значимость тренировок обеспечивается опытом и знаниями международных экспертов и акцентом на решении реальных производственных и бизнес-задач.

Слайд – модернизация инфраструктуры СПО

Важное направление в системе профобразования – модернизация инфраструктуры техникумов и колледжей.

Красноярский край занимает 7-е место среди регионов РФ по количеству оснащенных за три года современных мастерских.

В перечень организаций, получивших государственную поддержку развития образовательно-производственных центров на основе интеграции учреждений СПО и предприятий реального сектора экономики в рамках **федерального проекта «Профессионалитет»**, вошли два техникума: Уярский сельскохозяйственный и Назаровский энергостроительный! Поздравляем коллективы организаций и желаем им новых достижений!

Слайд - Задачи СПО

Высокие темпы технологических и экономических изменений, которые происходят в настоящий момент, приводят к тому, что

студенты испытывают сомнения в своем профессиональном будущем, а руководители не могут прогнозировать обстановку на рынке труда и потенциальную востребованность их выпускников.

Региональная идея заключается в том, чтобы оказать содействие в обретении будущими профессионалами умений ориентироваться в ситуации неопределенности, а также понимать и применять новые навыки.

Для ее реализации необходимо решать **задачи** как на педагогическом уровне, так и на уровне управления, которые вы видите на слайде.

Слайд - Название раздела «ЗДОРОВЬЕ» и «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

ЧАСТЬ 2. «ЗДОРОВЬЕ» И «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада продолжает тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата.

Слайд – Критерии единого образовательного пространства. «Здоровье» и «Школьный климат»

Как видно на слайде, в модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», психическое и физическое **здоровье** рассматривается не только как **личный ресурс**, необходимый для успешного обучения, но и как еще один специфический **образовательный результат**.

Слайд - Здоровье современных школьников

Актуальность направлений «Здоровье» и «Школьный климат» для образовательных организаций Красноярского края определяют региональные данные, которые вам представлены на слайде.

К сожалению, **общие тенденции** в отношении здоровья детей – **тревожные**, уменьшается численность абсолютно здоровых детей и подростков (первая группа).

Из ключевых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей и подростков, два - частично или полностью находятся в компетентности школы. Это социальные факторы и факторы внутришкольной среды, прежде всего, перегрузки в начальной школе, составляющие 12%, а в старшей – 21%.

Слайд – Инклюзивное образование

Обращая внимание на формирование ценностного отношения к здоровью, в первую очередь важно понять, насколько нам удастся реализовать в практике работы ценности **ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**.

В 2021 году утвержден межведомственный комплексный план до 2030 года мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

План предполагает разработку, апробацию и внедрение модели инклюзивной образовательной организации и модели сетевого взаимодействия организаций при организации инклюзивного образования.

Для Красноярского края ситуация с разработкой моделей инклюзивного образования не нова. Напомню, что в 2017 году указом Губернатора утверждена Концепция развития инклюзивного образования на 2017-2025 годы. В соответствии с Концепцией в 2019 году в **каждом** муниципальном образовании утверждена муниципальная модель инклюзивного образования, а также инклюзивные модели образовательных организаций.

В 2022 году завершается второй этап реализации Концепции. По завершении мы должны выявить эффективные и жизнеспособные модели инклюзивного образования. Не вдаваясь в подробности имеющихся аналитических данных, хочу сказать, что само наличие обращений граждан с жалобами на качество организации

инклюзивного образования говорит нам, что мы не можем считать **задачу** решенной.

Важным фактором формирования **ценностного отношения к здоровью** является внедрение в повседневную жизнь обучающихся физической **культуры и спорта**. Поэтому следует активно развивать вовлечение обучающихся и их семей в движение ГТО. Так, например, ДЮСШ Тасеевского района развернуло движение «ГТО в каждую семью».

Слайд - Президентские спортивные игры

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Такими мероприятиями в каждой школе должны стать «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». На слайде вы видите примеры как положительных, так и отрицательных практик.

Слайд - Создание школьных спортивных клубов

Полагаю, что результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от создания школьных спортивных клубов.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации **во всех школах** должны быть созданы **школьные спортивные клубы**. На сегодняшний день спортивные клубы созданы в 61% школ края, в них различными видами спорта занимается свыше 88 тысяч детей и подростков.

Уважаемые коллеги! Сама **задача** школьных спортивных клубов, безусловно, важная, но еще более важно, чтобы наши школьники нашли там себе занятие по душе. Ситуации, когда при наличии в каждой школе спортивного клуба процент охвата детей остается низким, требуют особого анализа. **Задача** – сделать это место эффективно работающим. Прошу руководителей муниципальных

систем образования обратить на это внимание. Региональным вкладом в решение этой задачи является финансирование ремонтов спортивных залов школ.

Психическое здоровье напрямую зависит от **школьного климата** – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным **функционированием психологической службы** в школах. В мае 2022 года Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. утверждена Концепция развития психологической службы до 2025 года.

Задача создания психологической службы, способной сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации, была поставлена **на августовском педсовете в прошлом году.**

Слайд - Проблемы в создании эффективной психологической службы

В ходе ее решения мы увидели, что первая **проблема** лежит в области **профессиональных компетенций** специалистов психологической службы.

Вторая **проблема** заключается в **неравномерности оказания психологической помощи** участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов.

Третья **проблема** – это **проблема управления** как **способности организовать командную работу**, узкое понимание роли специалистов. Так, ответственным за психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации назначается только педагог-психолог, а за организацию профилактической деятельности исключительно социальный педагог.

Слайд - Победители профессиональных конкурсов

Уважаемые коллеги, на региональном уровне мы решаем указанные проблемы через разработку региональной модели психологической службы, организацию повышения квалификации, профессиональных конкурсов, сопровождение разработки муниципальных моделей психологических служб. И это безусловно является **нашими достижениями**, часть из них представлена на слайде.

Я, пользуясь случаем, хочу поздравить победителей. Вместе с тем в очередной раз обращаю внимание руководителей муниципальных систем образования: оказание психолого-педагогической помощи при выявлении всех видов деструктивного поведения – важная **задача**, поскольку статистика по краю у нас остается тревожной.

Слайд - Проблемы деструктивного поведения детей и молодежи

На фоне общего снижения подростковой преступности возросло количество тяжких и особо тяжких преступлений. На профилактическом учете в органах внутренних дел края состоит 118 групп несовершеннолетних с антиобщественной направленностью. По данным мониторинга, в 2021 году более чем в полтора раза по сравнению с 2019 годом увеличилось число зарегистрированных случаев буллинга.

Слайд - Службы медиации

При этом второй год, по данным мониторинга, снижается активность деятельности школьных служб медиации. Их число уменьшается.

В целом отмеченные проблемы указывают на то, что какой бы квалифицированной ни была психологическая служба, **создание безопасного, благоприятного школьного климата – это задача управления**. Культура общения, взаимодействия, события, насыщенные позитивными эмоциональными переживаниями, места,

создающие подросткам возможность испытать себя не деструктивно, а созидательно, – все это должно быть в фокусе внимания управленческой команды школ.

Пока результаты мониторинга региональных механизмов управления качеством говорят об обратном: в зоне внимания управления преимущественно остается пространственное наполнение среды, а вот вопросы школьного климата, отношений, эмоционального состояния, которое создает школьная среда, являются предметом внимания лишь в единицах школ.

В заключение этой части доклада должна отметить, что, несмотря на возросший интерес школы и работников образования к **проблемам** охраны и укрепления здоровья детей, ликвидации перегрузок, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, нам не **хватает системной, комплексной и эффективной работы в этом направлении.**

Слайд – Задачи по направлениям «ЗДОРОВЬЕ», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Подводя итоги данному направлению, хочу сказать, что **наша региональная идея** заключается в том, чтобы рассматривать **здоровье** не только как образовательный ресурс, но и как **образовательный результат**. В ближайшей перспективе это потребует от нас решения **задач**, ключевые из которых представлены на слайде.

Слайд – Название раздела «ЗНАНИЯ»

ЧАСТЬ 3. «ЗНАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Слайд - Критерии единого образовательного пространства «Знания»

Уважаемые коллеги, 1 сентября 2022 года мы начинаем реализацию обновленных стандартов, работа с которыми требует от педагогических работников всех категорий полного и однозначного понимания **целевых, содержательных, инструментальных,**

инфраструктурных и иных его регулятивных предписаний.

Слайд - Критерии единого образовательного пространства «школа Минпросвещения»

Стандарт условий проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Знание: качество и объективность», который вы видите на слайде, совпадает с частью критериев готовности к введению обновленных ФГОС.

Слайд - Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в крае

Запланированные у нас масштабы перехода на ФГОС с 1 сентября 2022 года представлены на слайде, переход обязателен во всех первых и пятых классах.

Слайд - Критерии готовности образовательных организаций к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО

В абсолютном большинстве школ уже сейчас мы должны фиксировать соответствие критериям.

Однако накануне 1 сентября приходится констатировать, что **проблемы готовности остаются.**

Так, по объективной информации **на 10 августа**, к созданию рабочих программ по учебным предметам с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования», приступили школы во всех муниципалитетах. Однако создали программы с использованием Конструктора **только 371 учитель**, реализующий программы НОО, и **980 учителей**, реализующих программы ООО. Учителями Новоселовского, Партизанского, Туруханского, Бирилюсского, Минусинского, Тасеевского, Уярского районов, г. Сосновоборска, г. Бородино, ЗАТО Солнечный не создано ни одной рабочей программы НОО.

Приведенный выше пример вскрывает еще одну **проблему готовности – использование цифрового контента в обучении.** Напоминаю, что конструктор рабочих программ требует «привязки» используемых цифровых ресурсов к календарно-тематическому

планированию.

Слайд - Критерии по направлению «Образовательная среда»

На слайде вы видите, что большинство критериев проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Образовательная среда» связаны с использованием цифрового контента, ресурсов, информационных систем, предусмотрены уровни, определяющие готовность школ на данном этапе и возможности роста.

В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство, центральным звеном которого должна стать федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Ее апробация начнётся в школах с 1 сентября 2022 года. А с 1 января 2023 года **все** школы должны **начать использовать** ее в штатном режиме.

Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. Применение ГИС «Моя школа» и «Сферум», - является инвариантом требований единого образовательного пространства.

Слайд - Региональные проекты, объемы финансирования

В 2021-2022 учебном году мы последовательно двигались к **достижению** показателей качества образования через реализацию региональных проектов нацпроектов «Образование» и «Демография», представленных на слайде.

Слайд - Изменение инфраструктуры образования

Одним из основных направлений региональных проектов, которое оказывает значительное влияние на формирование единого образовательного пространства и в дальнейшем на качество образования, является создание комфортных, безопасных условий.

Слайд – Строительство детских садов, Слайд – Строительство школ

Вы видите на слайдах результаты этой работы, продолжающееся изменение инфраструктуры краевой системы образования, беспрецедентные темпы по строительству школ, созданию новых мест в детских садах.

Уважаемые коллеги! **Региональные решения** по созданию единого пространства для обеспечения качества и объективности образовательных результатов должны быть связаны с основными **проблемами** и тенденциями, которые выявлены в отношении результатов обучения. Анализ результатов мы традиционно проводим опираясь на итоговую аттестацию и данные независимых оценочных процедур.

Слайд - Различия условий проведения ГИА в 2020, 2021, 2022 году

В ситуации, когда учащиеся проходили итоговую аттестацию в разных условиях, некорректно сравнивать результаты ЕГЭ по годам обучения.

Анализируя результаты ЕГЭ, хочу обратить ваше внимание на то, что выпускники этого года – первые, у кого весь период обучения был организован в соответствии с ФГОС, выдвигающим требования не только к предметным, но и к метапредметным результатам.

Слайд - Пример изменения задания по литературе

На слайде пример задания по литературе, где мало уже только продемонстрировать знание, нужно провести сравнение и привести убедительные аргументы для своего ответа.

Важным аспектом анализа результатов ЕГЭ является достижение **минимально допустимых и высоких результатов**.

Слайд - Мониторинг Рособнадзора, достижение минимального уровня (край)

Мониторинг Рособнадзора за 2021 год <https://maps-oko.fioco.ru/> показывает, что по показателю «достижение минимального уровня подготовки» край находится в числе «троечников». Данные по этому

показателю формируются из результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Результаты оценочных процедур 2022 года подтверждают, что проблему, выявленную Рособрнадзором в 2021 году, не удалось преодолеть.

Мы демонстрируем тревожную тенденцию, характерную для регионов с большой территорией и отдаленностью. Это означает, что нам пока не удастся нивелировать вопросы территориальной доступности для качественного образования.

Слайд - Мониторинг Рособрнадзора, Достижение минимального уровня (муниципалитеты)

Эта тенденция еще более очевидна в разрезе муниципалитетов. Как видим, нет ни одного муниципального образования, в котором **достижение** минимального уровня подготовки находится в диапазоне от 84 до 100%. На карте это был бы ярко - зеленый цвет. Только 13 муниципалитетов (города Норильск, Красноярск, Лесосибирск, Канск, Сосновоборск, Минусинск, Енисейск, Бородино, районы Енисейский, Абанский, Большеулуйский, Тасеевский и ЗАТО п. Солнечный) демонстрируют показатели в диапазоне от 80 до 84.

Двадцать два муниципалитета не набирают 75% обучающихся, достигших минимального уровня подготовки, что означает, что четверть учащихся является неуспевающими.

Слайд - Доля выпускников, не достигших минимально допустимого уровня подготовки от общего числа сдававших экзамен по предмету

Наименее тревожная ситуация по русскому языку, английскому языку, литературе. Но по большинству предметов: профильной математике, обществознанию, биологии, химии, географии, информатике 10% и более сдававших ЕГЭ не достигают минимально допустимого уровня подготовки.

Слайд - Высокие результаты ЕГЭ выпускников 2022 года

По данным Рособрнадзора, по критерию **«достижение высокого уровня подготовки»** край набирает всего 4,6 балла из 20 (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Результаты ЕГЭ 2022 года в разрезе отдельных предметов показывают, что в области высокого уровня подготовки наилучшая ситуация по русскому языку, английскому языку и литературе. Благоприятная – по истории и химии.

Слайд - Результаты ОГЭ 2022 года

Результаты ОГЭ требуют отдельного внимательного анализа, особенно по биологии, обществознанию, где менее половины учеников сдают экзамен на «4» и «5» и более 3% имеют оценку «2», а также математике, информатике.

В целом результаты итоговой аттестации говорят о том, что мы имеем более позитивную картину по гуманитарным предметам. И это открывает для нас дополнительные перспективы в решении **задач воспитания и исторического просвещения средствами этих предметов.**

Тревожной остается область точных и естественных наук, где мы прикладываем дополнительные усилия в развитии образовательного пространства (создание Центров «Точка роста», «Кванториумов», специализированных классов), но не получаем отдачи в области результатов. В том числе по выбору предметов из этих областей для сдачи экзаменов.

Слайд – процент учеников, выбравших ЕГЭ в 2022 году

Вы видите, что снижается доля выбора экзаменов по всем предметам (кроме английского языка). Причем больше всего по точным и естественным наукам: профильная математика (на 6%), физика (на 5%), химия (на 5%), биология (на 4%), важным для продолжения инженерного, технического образования, необходимого развивающемуся промышленному кластеру края.

Слайд - Примеры выборов экзаменов по муниципалитетам

Имеет смысл проанализировать, какие характеристики образовательного пространства влияют на выбор экзаменов в отдельных муниципалитетах. На слайде представлены

противоположные примеры муниципалитетов, где выбор предметов по точным наукам и информатике значительно отличается от общекраевого.

Слайд - Мониторинг Рособрнадзора «Функциональная грамотность»

По данным Рособрнадзора, в **достижении** метапредметных результатов – функциональной грамотности за 2021 год мы в группе «хорошистов». Это область нашей систематической и многолетней работы, которая интенсифицировалась в прошедшем году.

Слайд - Работа по формированию функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году

Как видите, проделан большой объем работ. Оформляются и представляются интересные муниципальные практики. Например, практики г.Канска, г. Ачинска, Назаровского, Енисейского районов. Значительно увеличилось количество школ (с 35 в сентябре 2021 года до 722 в мае 2022 года), работающих с банком заданий, расположенным на портале «Российская электронная школа».

Слайд - Опыт края, представленный на федеральном уровне

Практика Красноярского края по формированию функциональной грамотности имеет высокую оценку на федеральном уровне. Однако нам важно посмотреть, насколько результативными являются наши действия по обеспечению динамики детских образовательных результатов.

Слайд - Результаты КДР по читательской грамотности

Результаты учеников 4-х классов по читательской грамотности несколько хуже по сравнению с прошлым годом. Стало больше результатов недостаточного уровня, но при этом их доля невелика. В отличие от 6-го класса, где в 2 раза выросла доля недостаточных для дальнейшего обучения результатов.

Слайд - Результаты КДР по математической, естественно-научной грамотностям

Результаты по математической грамотности 2022 года говорят о серьезных трудностях в функциональном использовании математических знаний. Более половины учеников в 7-м классе не

готовы их применить для решения реальных жизненных **задач** (уровень ниже базового). Лишь 7% (повышенный уровень) делают это достаточно уверенно.

Следует отметить положительную динамику результатов по естественно-научной грамотности, она существенная, по сравнению с 2019 и 2021 годами, но средняя успешность выполнения работы составляет 40%.

Слайд - Основные результаты выполнения КДР4 ОВЗ по вариантам в 2022 г.

Результаты контрольно – диагностических работ для детей с ОВЗ говорят о том, что большинство выпускников начальной школы с ОВЗ, участвовавших в работе, достигают базового уровня читательской грамотности, то есть читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Таким образом, в целом можно сказать, что в области читательской грамотности начальная школа демонстрирует тенденцию стабильности, которую не удастся удержать в основной школе, где **задача** должна быть адресована учителям разных предметов. Важно закрепить и продолжить тенденцию к положительной динамике результатов по естественно-научной грамотности, вернуться к вопросам качества результатов математического образования.

Обращаю ваше внимание, что в России продолжится оценка качества образования по модели PISA. В октябре 2022 года такая оценка пройдет по всей стране. Край будет принимать в ней участие. Поэтому актуальность **задачи формирования функциональной грамотности** как одного из результатов в соответствии с обновленными ФГОСами в ближайшей перспективе повышается.

Коллеги, на анализ результатов всероссийских проверочных работ предлагаю посмотреть с позиции другой характеристики

направления – **обеспечения объективности.**

Слайд - результаты мониторинга Рособнадзора. Объективность

По оценкам Рособнадзора, за 2021 год край занимает высокую позицию **с показателем 94,6 из 100.**

Слайд - Различие данных КДР на всем массиве данных и на объективной выборке на примере читательской грамотности

Однако, несмотря на федеральную оценку, качественный статистический анализ данных контрольно – диагностических работ показывает, что **проблема** нарушения требований к процедурам проведения и проверки их носила достаточно массовый характер.

Сравнение результатов в 4-х классах, полученных на «объективной выборке» со всеми остальными, лишь усиливает тезис, **о наличии проблем с объективностью.**

Слайд - Обеспечение объективности

Внутришкольная система оценки качества является одним из критериев проекта «Школа Минпросвещения», ее совершенствование – это еще одна **задача** в рамках указанного направления: мы должны, **с одной стороны**, обеспечить формирующую и развивающую функции оценки, сделать «оценку» в том числе и инструментом воспитания, необъемлемой характеристикой школьного уклада.

Слайд - Требования по оптимизации и сбалансированности оценочных процедур

С другой стороны, на федеральном уровне к системе оценки качества предъявляется требование по оптимизации и сбалансированности в отношении оценочных процедур. Эти требования представлены на слайде.

Слайд - «Школы 500+»: результаты мониторинга

Еще один параметр, важный для внутришкольной системы оценки качества, - мониторинг рисков школьной неуспешности и работа по их преодолению. В решении этой **задачи** серьезным подспорьем является проект «500+».

По результатам федерального мониторинга по содержанию и

организации работы по проекту «500+» в этом году край уверенно занял первую позицию. Я благодарю команды образовательных организаций – участников проекта, обеспечивших столь значительные результаты.

Слайд - результаты реализации региональной программы повышения качества образования в ШНРО в 2021/2022

Мы имеем существенный прирост в показателях реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами. Ряд территорий выстроили системную деятельность по поддержке и сопровождению школ: Балахтинский, Большеулуйский, Кежемский, Мотыгинский, Назаровский, Рыбинский, Саянский, Дзержинский районы.

Однако в целом по краю остается **проблема динамики детских результатов этой группы школ**. Не получил должного распространения важный способ преодоления проблемы - сетевое взаимодействие школ с низкими результатами с другими образовательными и социально-культурными организациями. Напомню, что сетевая форма организации обучения – один из критериев проекта «Школа Минпросвещения» и по сути, возможно, единственный способ обеспечить полноту требований к единому образовательному пространству школам, находящимся в сложных социальных контекстах.

Слайд - Доля городских и сельских школ в проекте «500+»

Несмотря на значимые достижения в целом и результаты проекта «500+», ежегодно мы имеем существенный пул школ, в каждой муниципальной системе образования, который Рособрнадзор и региональный Центр оценки качества определяют как школы с низкими результатами.

Среди них высока доля городских школ и, что вовсе недопустимо, – статусных школ (лицеев и гимназий), 10 % – это школы краевого центра, объективно имеющие более выгодные и лучшие

условия для создания образовательной среды, чем сельские школы.

В будущем учебном году нам предстоит работа по распространению опыта проекта по снижению рисков школьной неуспешности на все школы. В связи с этим перед краем стоит **задача** определения способов опережающего **выявления рисков**, влияющих на снижение детских образовательных результатов. Школам важно не забывать об их связи с **внутренними характеристиками** школьного климата.

Коллеги, завершая эту часть доклада, хочу напомнить о важности обновления педагогических технологий. В этой части у нас формируются заделы для тиражирования.

Слайд - Использование ресурсов «Точек роста»

Центры «Точка роста» уже стали неотъемлемой частью образовательного пространства Красноярского края - «центрами притяжения», которые задают моду в области современных методов обучения и технологий работы с современным оборудованием. Муниципальные образования, в которых по итогам мониторинговых процедур эффективно сработали команды, курирующие деятельность центров, – это Ужурский, Енисейский, Назаровский, Большемуртинский, Саянский районы.

Слайд - Школы – лидеры в реализации программы ЛРОС

С 2019 года реализуется Комплексная программа по развитию личностного потенциала, предполагающая изменение технологий, включая и педагогические и управленческие, позволяющие обеспечить деятельностный подход в обучении, развитие социально-эмоционального интеллекта.

Но должна отметить, что усилия по изменению технологий обучения пока не дают ожидаемого эффекта. Не получили в крае широкого распространения практика смешанного обучения, гибридное обучение, задачный подход, другие актуальные педагогические

технологии.

Слайд - Задачи по направлению «ЗНАНИЯ»

Завершая данную часть своего доклада, хочу отметить, что все вышесказанное является обоснованием ключевых задач в направлениях «Знание: качество и объективность» и «Образовательная среда», обозначенных на слайде.

Слайд – Название раздела «ТВОРЧЕСТВО»

ЧАСТЬ 4. «ТВОРЧЕСТВО»

Слайд - Критерии единого образовательного пространства. «Творчество»

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада объединена общим понятием **«творчество»**. Содержание, стоящее за этим понятием, ранее в наших обсуждениях звучало факультативно. Вышеприведенный анализ наших **академических достижений** показывает, что привычных ресурсов для мотивации учения недостаточно, нам необходимо изменить ситуацию: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми.

Слайд – Ключевые задачи концепции дополнительного образования детей

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Исследования, проведенные организацией «Рыбаков Фонд», показали, что более 40% школьников считают, что у них есть талант, но в школе его никто не помогает развивать. При этом современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях.

Трансформация всех сфер общественной жизни стимулирует человека к постоянному саморазвитию и творчеству, азы которого закладываются в **дошкольном возрасте**.

Слайд – Приоритеты Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года

В 2022 году утверждена Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, где определены 5 приоритетных направлений развития региональной системы дошкольного образования.

Остановлюсь на приоритете **«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»**. Одним из механизмов создания комплексной образовательной среды для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста видится **развитие сетевого партнерского взаимодействия** дошкольных учреждений с организациями общего, профессионального и дополнительного образования для максимально возможного использования потенциала имеющейся цифровой образовательной среды, созданной на этих уровнях образования.

Слайд - Обеспечение приоритета «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»

Ярким примером такой программы является краткосрочная программа Краевого Дворца пионеров «Каникулы с эминойкой», направленная на синтез таких направлений, как эмоциональный интеллект, первые шаги в науке, музыке.

Слайд - Направления развития творческих способностей обучающихся

Задачу развития творческих способностей **обучающихся** в интеллектуальной, культурной сферах, **максимального удовлетворения образовательных потребностей** детей, в том числе **имеющих высокую мотивацию** к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по трем направлениям, представленным на слайде.

Слайд - «Творчество». Уровни единого образовательного пространства

В проекте «Школа Минпросвещения» разрабатываются критерии единого образовательного пространства, в том числе по направлению «Творчество», распределенного по уровням, движение по которым обеспечивает динамику развития образовательных организаций.

По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр. **На первый взгляд, задача** может показаться избыточной по отношению к возможностям образовательных организаций. Но если мы обратим внимание на имеющиеся **достижения** отдельных школ, то поймем, что это мощный ресурс и мотивации к обучению, формирования ценностного отношения к нему, и формирования активной гражданской позиции, о которой я говорила выше в разделе «Воспитание».

Слайд - Победители всероссийского фестиваля школьных музеев

В мае этого года завершился всероссийский фестиваль школьных музеев, который проводится для сохранения и увековечения памяти о жертвах военных преступлений среди мирного населения во время Великой Отечественной войны, а также — для привлечения подрастающего поколения и молодежи к музейно-организационной работе. Два школьных музея города Красноярска стали победителями этого фестиваля.

Слайд – этапы Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт».

С целью проведения на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов в 2022 году Минпросвещения России при поддержке Минкультуры России и Минспорта России запустило **новое мероприятие** – Всероссийскую Большую олимпиаду «Искусство – Технологии – Спорт».

В текущем году в рамках Года сохранения культурного наследия народов России проведена олимпиада для детей по направлению «Искусство» – Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех».

Победителем регионального этапа олимпиады стала «Школа № 3» г. Ачинска, команде предстоит продолжить состязания в «Артеке» в ноябре-декабре этого года.

Коллеги, приведенные примеры говорят о том, что у нас есть настоящие подвижники своего дела в **отдельных школах**, при этом в крае имеются колоссальные ресурсы дополнительного образования, в том числе в области художественного творчества, нам важно понять, как объединить эти ресурсы, сделать их взаимодополняющими.

Важно, говоря о создании стандарта условий для занятия творчеством, **школьным коллективам** включиться в уже существующую в крае **многоуровневую систему краевых массовых мероприятий** в рамках дополнительного образования.

Так, **Краевой центр туризма** и краеведения ведет мониторинг **школьных музеев**, что дает нам возможность организации **сетевого взаимодействия**, через которое у школ, не имеющих практики музейной работы, появится возможность принять в ней участие.

Слайд – Система краевых массовых мероприятий

На слайде представлены ресурсы, которые можно использовать для совместной работы в области хорового пения, театрального искусства, что показывает нам возможность не только мотивировать школьников, но и организовывать горизонтальные связи в профессиональном сообществе педагогов, обеспечивающие развитие.

Слайд - Условия для высокомотивированных школьников

С целью создания условий выбора для высокомотивированных и талантливых обучающихся в системе образования в крае **делается многое**, вы можете видеть это на слайде.

Краткий анализ участия школьников края во Всероссийской олимпиаде школьников, которая является одной из самых значимых

среди обучающихся и включает 4 этапа проведения, фиксирует **проблему**, связанную с отрицательной динамикой результативности участия Красноярского края в её заключительном этапе.

Слайд - Динамика участия обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников

На слайде вы видите заметное **снижение результативности. В целом мы фиксируем снижение как по количеству муниципалитетов**, в которых проживают победители и призёры, так и **по общему числу победителей и призёров.**

Слайд - Школы - лидеры по количеству призеров и победителей регионального этапа ВсОШ

Тем не менее есть муниципальные системы образования, где по значению соотношения количества призеров и победителей к числу участников **регионального этапа** показатели качества участия высокие - это города Красноярск, Железногорск, Назарово, Дивногорск, районы Большеулуйский, Курагинский, Рыбинский, Балахтинский и Назаровский.

Команды общеобразовательных организаций - лидеры по количеству призеров и победителей регионального этапа ВсОШ представлены на слайде.

Слайд – Результаты Всероссийской олимпиады

В этом учебном году по результатам заключительного этапа в крае 1 победитель и 9 призеров.

Впервые в истории края многократный участник, призер и победитель всероссийской олимпиады школьников, а также победитель международных турниров по информатике, выпускник красноярской средней школы № 149 Александр Бабин вошёл в сборную РФ на международную олимпиаду по информатике, проходившую в Индонезии, где завоевал золотую медаль.

Позвольте поблагодарить всех педагогов, директоров школ, обеспечивших качество обучения, демонстрирующее конкурентоспособность образования Красноярского края на

федеральном уровне.

Слайд – победители и призеры регионального конкурса «Высший пилотаж»

Уважаемые коллеги, анализируя региональные этапы **Всероссийских конкурсов проектных и исследовательских работ**, хочу обратить ваше внимание на темы исследовательских работ наших школьников, вы их видите на слайде. Они поражают не только своей актуальностью, но и тем, что они выполнены на местном материале.

Слайд - победители Российского национального юниорского водного конкурса

Исследовательские работы – это всегда новое содержание образования, это всегда субъектная позиция ее автора, они позволяют сформировать, возможно, более успешно, чем в рамках уроков, ценностный мотив учения.

В подтверждение сказанного приведу слова Лунева Никиты, участника просветительской экспедиции «Ледокол знаний» на атомном ледоколе «50 лет Победы», он сказал следующее: «...Покорение Северного полюса для меня казалось несбыточной мечтой, как, например, выход в открытый космос. Эти десять дней навсегда останутся в моей памяти: неопишуемой красоты природа, льды, простирающиеся до горизонта, коридоры огромного корабля и потрясающие люди. На моём месте может оказаться каждый, стоит лишь протянуть руку науке».

Слайд - Лучшие муниципальные практики по развитию способностей детей

В качестве **достижения** муниципальных практик работы в этом направлении мы можем назвать практики отдельных муниципальных систем образования, представленных на слайде.

Вместе с тем полученные в рамках регионального мониторинга данные показывают нам и противоположные примеры - 29% муниципальных систем образования не имеют муниципальных

программ, обеспечивающих развитие талантов, что указывает на **проблему** недостаточного обеспечения условий индивидуализации обучения высокомотивированных и талантливых обучающихся

Слайд - достижения, участников образовательных программ Кванториумов и IT-кубов

Уважаемые коллеги, в рамках доклада нет возможности остановиться на характеристиках программ дополнительного образования всех направленностей **как ценного ресурса** в развитии школьников, остановлюсь на **достижениях**, связанных с деятельностью образовательных программ Кванториумов и IT-кубов Красноярского края.

По названиям престижных конкурсов, которые вы видите на слайде и в которых было принято участие, становится очевидным, что данные программы дополнительного образования существенно обогащают образовательную среду общего образования и обеспечивают прикладной характер полученных знаний.

Указанные достижения подтверждают результаты исследования RAEX, где Красноярский край занял 4-ю строку рейтинга регионов России (85) по уровню реализации образовательного потенциала в естественно-математической и инженерно-технической сферах вслед за тройкой лидеров: г.Москва, г.Санкт-Петербург, Республика Татарстан.

Коллеги, исследования показывают, что дети, посещающие учреждения дополнительного образования, более успешны в обучении, тем не менее дефицит личного времени у современного школьника обусловлен большим объемом времени, уходящим на подготовку к школьным занятиям. Это является одним из ведущих факторов, ограничивающих участие в дополнительном образовании. Нам предстоит ответить на вопрос: что эффективнее - привычное нам «домашнее задание» или дополнительное занятие в соответствии с интересом и потребностью?

Слайд – Задачи в направлении «ТВОРЧЕСТВО»

Исходя из сказанного, **региональные решения** должны быть связаны с задачей **оптимизации нагрузки** школьников по основной общеобразовательной программе, задачей модернизации системы дополнительного образования в части повышения разнообразия и качества дополнительных занятий, предоставляемых **на базе школ**. Вместе с тем в **соответствии с концепцией** считаю **ключевой задачей** поиск механизмов преемственности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании.

Слайд – Название раздела «УЧИТЕЛЬ»

ЧАСТЬ 5. «УЧИТЕЛЬ»

Слайд – Критерии единого образовательного пространства. «Учитель»

Переходя к завершающей части доклада, связанной с кадровыми вопросами, позвольте начать с **достижений** и поблагодарить участников проектных команд, инициативно принимавших участие в престижных конкурсах.

Слайд – победители конкурса «Флагманы образования»

Среди них известный федеральный конкурс «Моя страна, моя Россия», итоги которого были подведены на Санкт-Петербургском форуме. В номинации «Педагогическая инициатива» было представлено почти 14 тысяч (13 536) заявок, краевой проект «МетаШкола», в составе которого 4 муниципальных команды, стал одним из **33 призёров**.

В всероссийском конкурсе «Флагманы образования» в финал, который состоится в октябре, вышла команда «Таймыр» Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Уважаемые коллеги, все мы понимаем, что решение любой **задачи** в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и

профессионального развития.

Слайд - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования

Идея формирования **единого образовательного пространства с учетом единых** содержательных и технологических **условий** подготовки педагогов, **развития системы непрерывного педагогического образования** закреплены в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

В Концепции особым образом подчеркивается необходимость включения университетов, находящихся в федеральном подчинении, в региональную образовательную повестку для обеспечения единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, соблюдения общих требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации.

Уже с 1 сентября подготовка педагогических кадров в КГПУ им. В.А. Астафьева, которому в текущем году **исполняется 90 лет**, будет осуществляться по обновленным программам, обеспечивающим реализацию основных принципов Концепции.

Слайд - Сеть педагогических классов

Особое внимание в Концепции уделено решению **задачи** развития системы выявления, отбора и **сопровождения педагогически одаренной молодежи**. В крае при активном научно-методическом сопровождении КГПУ им. В.А. Астафьева формируется сеть классов психолого-педагогической направленности, реализуются проекты, направленные на предпрофессиональное развитие и профессиональную ориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии.

В школах края с 1 сентября уже будет действовать 67 психолого-педагогических классов/группы.

Слайд – целевое обучение КГПУ им. В.П.Астафьева

Важным мотивирующим механизмом входа выпускников школ в педагогическую профессию является **целевое обучение** на педагогических направлениях подготовки. Так, значительно расширилась география школ и муниципалитетов края, которые использовали возможности целевого обучения в период приемной кампании этого года для решения кадрового вопроса. Заключено 169 целевых договоров КГПУ им. В.А. Астафьева с образовательными организациями из 41 муниципалитета. Наиболее активны в решении кадрового вопроса через целевое обучение города Зеленогорск, Красноярск, Канск, Минусинск, а также Березовский, Нижнеингашский, Боготольский, Богучанский, Партизанский и Пировский районы.

Между тем такая целенаправленная работа никак не организована в 20 муниципалитетах, хотя **проблема** дефицита кадров в этих муниципалитетах очевидна.

Слайд - обновление образовательная среды КГПУ им. В.П.Астафьева

Говоря об образовательной среде, важно отметить, что в период подготовки к педагогической деятельности она должна соответствовать тем условиям, в которых развивается современная школа. Все это – условия для использования активных методов обучения будущих педагогов, моделирования реальной среды педагогической деятельности.

Слайд - Концепция создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров

Следующее направление, которое позволит нам обеспечить формирование единого образовательного пространства и найти уникальные собственные решения, связано с **обеспечением научно-методического сопровождения**. На федеральном уровне для реализации этой идеи разработана Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Слайд - Вопросы обеспечения научно-методического сопровождения

Обсуждая **задачи** и возможности системы научно-методического сопровождения, мы столкнулись с рядом вопросов.

Версии ответов на эти вопросы закреплены в разработанном и утвержденном **положении о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края**. В положении идея адресной, персонифицированной поддержки педагогических кадров, определенная в федеральной концепции как приоритет, достроена идеей **«качественного изменения педагогической практики»**. В этом дополнении и кроется **смысл регионального самоопределения** в части обеспечения научно-методического сопровождения педагогических кадров.

Слайд - Уровни единого образовательного пространства. «Учитель. Школьные команды»

В рамках проекта «Школа Минпросвещения» для создания единого образовательного пространства **стандартизирован набор позиций поддержки учителя**, который должен быть обеспечен в каждой образовательной организации. Они представлены на слайде в соответствии с уровнями.

Анализ позволяет выделить **достижения**, которые проявляются в системной работе ряда муниципалитетов над внедрением новых форм методического сопровождения.

Слайд – Виды индивидуальной поддержки педагогов

Федеральный проект «Современная школа» содержит **задачу** планового повышения профессионального мастерства педагогов через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников **на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей**. Это один из новых форматов, в рамках персонифицированного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов. На сегодня каждый третий

педагогический работник края имеет в качестве средства своего профессионального развития индивидуальный образовательный маршрут.

Слайд – Региональный методический актив

Серьезным ресурсом для развития профессионального мастерства педагогов является проект **«Региональный методический актив»**, опыт нашего края на уровне РФ признан одним из лучших. Суть проекта заключается в укреплении горизонтальных профессиональных связей. В рамках научно-методического сопровождения отбираются лучшие педагоги, которые на рабочем месте сопровождают деятельность учителя.

Слайд – Вовлеченность образовательных организаций в модели наставничества

Отдельно хочу остановиться на развитии системы наставничества, являющейся одним из показателей результативности системы научно-методического сопровождения. Для обеспечения координации работ в Красноярском крае на базе педколледжа №1 создан Региональный центр наставничества, принята региональная целевая модель наставничества, которая внедряется **как новый формат работы с мотивацией педагогов к профессиональному развитию.**

По результатам регионального мониторинга явно выделяется кластер лидеров наставничества: эта группа включает 22 муниципальных системы образования (36%), в которых модель наставничества внедрена более чем в 80% образовательных организаций. В их числе 15 муниципалитетов, в которых модель наставничества внедрена во всех образовательных организациях, перечень их на слайде.

Слайд – Вовлеченность педагогов в наставничество

Вместе с тем наши ожидания связаны с тем, что в каждой муниципальной системе должен быть найден собственный,

уникальный ответ на способы организации наставничества, исходя из конкретной ситуации.

Слайд - Муниципальные показатели кадровой обеспеченности

Уважаемые коллеги! В Красноярском крае **кадровый дефицит** рассматривается как один из факторов снижения качества образования, для устранения которого на протяжении ряда последних лет предпринимались различные управленческие меры, но, несмотря на них, **с решением этой проблемы мы пока не справляемся**. Выше я говорила о новых направлениях нашей работы, требующих от нас инновационных решений. Вместе с тем есть **аксиомы** в любой управленческой деятельности, которые требуют ответственного выполнения своего функционала.

Слайд - Программа «Земский учитель»

Остановимся на примере реализации в крае программы **«Земский учитель»**, которая направлена на замещение вакансий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и предусматривает предоставление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей. Могу сказать, что зачастую заинтересованность муниципалитета в решении вопроса обеспеченности кадрами школ заканчивается на этапе подачи вакансии на участие в конкурсе. А эту тему необходимо целенаправленно и очень последовательно сопровождать, начиная от поиска претендента на замещение вакантной должности, создания привлекательных условий для работы и проживания и заканчивая обеспечением профессионального развития.

Слайд - Доля педработников до 35 лет, включенных в мероприятия по развитию кадрового потенциала отрасли «Образование»

Следующая аксиома – это работа управленцев по привлечению и закреплению на местах молодых педагогов, вовлечению их в мероприятия, нацеленные на адаптацию и профессиональное развитие.

В настоящий момент мы не обнаруживаем прямой зависимости между «долей молодых» и их «включенностью» в мероприятия.

У нас есть муниципалитеты (Козульский, Дзержинский, Идринский, Казачинский, Минусинский районы), в которых при значительной доле молодых педагогов (не менее 25%), доля их участия в мероприятиях предельно низка (не более 2%). При этом, трём муниципалитетам - г.Канску, Партизанскому району, пос. Кедровый при такой же «доле молодых» (24-25%) удается обеспечить их полную включенность в мероприятия регионального календаря.

Хочу поблагодарить муниципалитеты-лидеры, которым удалось обеспечить максимальную включенность молодых педагогов в мероприятия по профессиональному развитию.

Слайд - Единство подходов к оценке квалификаций педагогических и управленческих кадров

Коллеги, говоря о педагогических и управленческих кадрах, мы не можем обойти вопросы **оценки**. Задача обеспечения единства подходов к оценке квалификации педагогических и управленческих кадров решается через унификацию оценочных процедур и использование единых оценочных средств.

В основе оценочных требований должны лежать соответствующие профессиональные стандарты.

Уважаемые коллеги, на слайде вы видите виды и характеристики оценочных процедур, применяемых региональным центром оценки профессионального мастерства и квалификации.

Центр разработал Единую модель и оценочные средства для аттестации руководителей образовательных организаций.

В новом учебном году мы предполагаем использовать Единую модель не только для руководителей образовательных организаций, подведомственных министерству образования края, но и для руководителей муниципальных образовательных организаций.

Для руководителей образовательных организаций будут

предложены диагностические сессии, на которых можно будет пройти пробное тестирование перед аттестацией, выявить свои профессиональные дефициты, разработать индивидуальный образовательный маршрут своего профессионального развития.

Слайд - Задачи в направлении «УЧИТЕЛЬ»

В завершении данной части доклада еще раз подчеркну: **региональный замысел по данному направлению заключается в том, что финальный результат системы профессионального развития – это качественные изменения в деятельности педагога, этим должно быть predetermined решение выделенных ключевых задач направления.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Слайд - Список региональных концепций

Уважаемые коллеги, завершая анализ значимых итогов года, хочу сказать, что в целом он был результативным. **Ценным и важным** является то, что в результате тщательных обсуждений нам удалось оформить **региональные концепции**, определяющие **смыслы** нашей работы по основным направлениям деятельности.

Несмотря на все сложности, мы смогли **обеспечить функционирование** системы и **сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие**. Мы смогли достичь спланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных и региональных проектов.

Перед началом учебного года разрешите поблагодарить коллективы всех образовательных организаций края за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования и обеспечение его конкурентоспособности на уровне РФ, **за маленькие и большие победы вас и ваших учеников.**

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства. По

отдельным направлениям удалось, как вы видели, определиться с **региональным замыслом**, а по отдельным еще предстоит это сделать. Надеюсь, что на уровне образовательных организаций, муниципальных систем образования будет проведена подобная работа.

Уважаемые коллеги, решая поставленные **задачи**, нам не обойтись без понимания ценностей собственной **профессиональной деятельности**. На уровне **управления** важно понимать, **какие ценности разделяются педагогическим коллективом**. Возможно, это ценность создания благоприятного школьного климата, или коллектив разделяет ценности инклюзивного образования, ценностного отношения к здоровью. Примеров может быть много, но без подобного самоопределения наши действия рискуют быть декларативными.

Слайд - Цитата В.А. Караковского

Завершая, хочу напомнить слова известного российского педагога Владимира Абрамовича Караковского, который говорил, что «для любой школы главное — чётко определить свои педагогические позиции, ясно осознать свою культурную миссию и ни в коем случае не снижать общий уровень школы». Предлагаю следовать сказанному как нашей общей установке **в поиске уникальных решений поставленных задач. Интересного, успешного и результативного нового учебного года!** Спасибо за внимание!