

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<p>Первая КК: 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе</p> <p>Высшая КК: 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе</p>	<p>Первая КК: 1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.</p> <p>Высшая КК: 1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.</p> <p>2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе</p>
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<p>Первая КК: 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования</p> <p>Высшая КК: 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования</p>	<p>Первая КК: 1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.</p> <p>2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Высшая КК:</p>

		<p>1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.</p> <p>2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия 4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. 4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия.
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации программы развития ДОО. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации Программы развития ДОО. 2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации, в которых

	направленных на реализацию Программы развития	принимал участие воспитатель 2. Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО.
--	---	--

Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.¹</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Развитие у обучающихся</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе освоения детьми всех образовательных областей. 2. Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира 3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников 3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания

¹ В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д.

<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>2. Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира</p> <p>3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности</p> <p>4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания</p>	
---	---	--

Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.</p> <p>2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.</p> <p>3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.</p> <p>2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.</p> <p>3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.</p> <p>2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и</p>

<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,</p>	<p>детьми различных целевых групп при реализации ИОМ</p> <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. 2. Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ 3. Участие/инициирование в разработке содержания ИОМ для детей различных целевых групп. 	<p>сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. 3. Количество ИОМ и их направленность
---	--	---

испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--

Трудовая функция 4. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования 2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования 3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО.
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности . 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). 3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации

<p>игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p>	<p>6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий. 6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности. 7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. 	<p>образовательного процесса и деятельности.</p>
--	--	--

Для всех трудовых действий

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
-------------------	--	------------

<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. 4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. 5. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами 6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе. 4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. 5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. 6. Создание развивающей образовательной среды для 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
---	--	--

<p>образовательной организации.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – можно перенести в блок про комфортную среду и благоприятный микроклимат.</p>	<p>образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами</p> <p>7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников</p> <p>8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>9. Проведение диагностики климата детского коллектива /социометрических исследований.</p>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в том числе в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана.</p> <p>2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка</p> <p>3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка</p> <p>4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания;</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).</p> <p>2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.</p> <p>3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).</p> <p>2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.</p> <p>3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ</p>

	<p>реализация плана.</p> <p>2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка</p> <p>3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребёнка</p> <p>4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ</p> <p>6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера).</p>	<p>4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие.</p>
--	--	---

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и

	<p>экспериментальной и инновационной.</p> <p>4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Исследовательская и/или проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях</p> <p>8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях</p> <p>9. Участие в качестве независимого эксперта.</p> <p>10. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>муниципальном уровнях.</p> <p>7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.</p> <p>2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>
<p>Дополнительные критерии и показатели</p>		

<p>1. Наличие опубликованных <u>учебно-методических пособий</u>, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
<p>2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
<p>3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
<p>4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):</p>	<p>Региональные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; – нагрудный знак «Почетный наставник»; – нагрудный знак «За верность профессии»; – нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; – знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;

	премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.
--	---

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

ЧАСТЬ 2. СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

1. Конспект/сценарный план занятия

Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.

Название, тема занятия, возрастная группа.

Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).

Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

2. Презентация РППС.

Фотоматериалы должны иллюстрировать преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная (на примере одного-двух центров активности/функциональных модулей): соответствие возрастным возможностям детей и требованиям ОП ДО/АОП ДО; оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в соответствии со спецификой ОП ДО/АОП ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая: возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (возможность изменения РППС в том числе самими детьми).

Полифункциональная: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (сменяемость материала в зависимости от темы, интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе).

Доступная: доступность игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности для детей группы, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. План работы на неделю.

План работы на неделю в соответствии локальным актом ДОО, регламентирующим планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, планируется как:

- совместная деятельность педагога и детей (осуществляемая в ходе организации различных видов детской деятельности; режимных процессов). Совместная деятельность детей и педагога может быть организована в различных вариантах (совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при котором ребенка и педагог-равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей); совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- организацию условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО/АОП ДО.

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. <i>Из текста ОП ДО педагога отбирает только то содержание и то методическое обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. (задачи и содержание</i>	1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. 2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. <i>Из текста ОП ДО педагог отбирает только то содержание и то методическое</i>	1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. <i>Содержание ОП ДО, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО, которым регулируется</i>	1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. 2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. <i>Содержание ОП ДО, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть</i>	

		<i>образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.)</i>	<i>обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (задачи и содержание образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.). Педагог разрабатывает методические рекомендации по реализации содержания ОП ДО в конкретной возрастной группе. Педагог создает дидактические средства для реализации ОП ДО (предоставлен перечень дидактических средств с описанием их применения)</i>	<i>данная деятельность)</i>	<i>оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО, которым регулируется данная деятельность). Методические продукты, разработанные педагогом и применяемые для решения задач ОП ДО, должны быть согласованы в ДОО (педагогическим или методическим советом/МО и пр.) и размещены на официальном сайте ДОО в разделе «Образование» - «Методические или иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»</i>	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования <i>Цели образовательной деятельности и задачи</i>	1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования <i>Цели образовательной деятельности и задачи</i>	1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной	1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной	

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>согласованы (нет расхождений) с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО</i></p>	<p><i>согласованы (нет расхождений) с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО</i></p>	<p>деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования</p>	
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>1. Участие в реализации программы развития ДОО <i>Педагог принимает участие в мероприятиях, направленных на решение задач Программы развития/ принимает участие в реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития</i></p>	<p>1. Участие в реализации Программы развития ДОО. 2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития. <i>Педагог принимает участие в разработке и реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития.</i></p>	<p>1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель. <i>1. Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в реализации которых принимал участие воспитатель.</i></p>	<p>1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации в которых принимал участие воспитатель <i>Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в разработке и реализации которых принимал участие воспитатель.</i> 2. Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО. <i>Указание фамилии педагога в тексте Программы развития/перечне проектов, необходимых для реализации Программы развития в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении</i></p>	

				<i>руководителем проектной группы.</i>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия <i>Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,</i></p>	<p>1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия 4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей <i>Занятие рассматривается как дело, интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может</i></p>	<p>1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.</p>	<p>1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. 4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия</p>	

		<p><i>проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч. Требования к цели занятия: конкретна, диагностична, достижима в ходе конкретного занятия. Требования к задачам занятия: определены обучающая, воспитательная, развивающая задачи. Указан планируемый результат (соотнесен с целью и задачами). Структура занятия: отражает все этапы-мотивационный, основной рефлексивный.</i></p>	<p><i>проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч. Требования к цели занятия: конкретна, диагностична, достижима в ходе конкретного занятия. Требования к задачам занятия: определены обучающая, воспитательная, развивающая задачи. Указан планируемый результат (соотнесен с целью и задачами). Структура занятия: отражает все этапы-мотивационный, основной рефлексивный. Разноуровневые задания/материалы в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы</i></p>			
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	1. Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе	1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех	1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми	1. Включение воспитательных задач в деятельность по	

	<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.²</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>освоения детьми всех образовательных областей.</p> <p>2.Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира</p> <p>3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности.</p>	<p>образовательных областей.</p> <p>2.Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира.</p> <p>3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности</p> <p><i>Участие в реализации календарного Плана</i></p>	<p>содержания образовательных областей.</p> <p>2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников</p> <p><i>Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания.</i></p>	<p>освоению детьми содержания образовательных областей.</p> <p>2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников</p> <p><i>Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания</i></p> <p>3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д., разработанных и организованных воспитателем по направлениям воспитания.</p> <p><i>Представлен перечень мероприятий, образовательных ситуаций, проектов, событий, разработанных</i></p>	
--	--	--	--	---	---	--

² **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.). **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д. **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)** – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д.).

	<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	<p><i>Участие в реализации календарного Плана воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы</i></p>	<p><i>воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы.</i></p> <p>4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания <i>Инициирование/разработк а содержания социальных акций, проектов воспитательной направленности.</i></p>		<p><i>и организованных воспитателем.</i></p>	
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p>	<p>1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО.</i></p>	<p>1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО</i></p>	<p>1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.</p> <p>2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.</p> <p><i>Обозначена/зафиксирована динамика педагогической диагностики</i></p> <p>3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте</p>	<p>1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.</p> <p>2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.</p> <p><i>Обозначена/зафиксирована динамика результатов педагогической диагностики.</i></p> <p>3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте</p> <p><i>Осуществлен анализ</i></p>	

	уровня и динамики развития ребенка.			<i>Осуществлен анализ результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики.</i>	<i>результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики как дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте</i>	
	Оказание адресной помощи обучающимся. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. <i>Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Представлены формы, методы, содержание адресной работы с различными контингентами учащихся</i> 2. Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ <i>Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных</i>	1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. <i>Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Представлены формы, методы, содержание адресной работы с различными контингентами учащихся</i> 2. Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ <i>Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных целевых групп.</i>	1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. <i>Обозначена/зафиксирована динамика результатов диагностики при реализации индивидуальных</i>	1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. 3. Количество ИОМ и их направленность <i>Обозначена/зафиксирована динамика результатов диагностики при</i>	

<p>девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p><i>целевых групп.</i></p>	<p><i>Конкретные факты-примеры из практики разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для конкретных детей. Эти примеры раскрыты через описание системы работы: этапы, методы, приемы, результаты, отношение родителей и т.д.</i></p> <p>3. Участие/ инициирование в разработке содержания ИОМ для детей различных целевых групп.</p>	<p><i>образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач)</i></p>	<p><i>реализации индивидуальных образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач). Указано количество реализованных ИОМ, их направленность (тема) и результат реализации</i></p>	
--	------------------------------	---	--	---	--

	(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.					
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования	1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования. 2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования	1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования <i>Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО.</i>	1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования. 3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО <i>Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО. Авторские (или с соавторстве) программы, разработанные педагогом и применяемые для решения задач ОП</i>	

					<i>ДО, должны быть согласованы в ДОО (педагогическим или методическим советом/МО и пр.) и размещены на официальном сайте ДОО в разделе «Образование» - «Методические или иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»</i>	
	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной;</p>	<p>1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности</p>	<p>1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на</p>	<p>1. Доля обучающихся, у которых проявилась выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики).</p>	<p>1. Доля обучающихся, у которых проявилась выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). 3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации образовательного процесса и деятельности</p>	

	<p>конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.</p> <p>5. Применение современных образовательных технологий.</p> <p>6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p><i>Описание способов поддержки детской инициативы.</i></p> <p><i>Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности;</i></p> <p><i>описание модели образовательного процесса.</i></p> <p><i>Описание применяемых методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно</i></p>	<p>формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.</p> <p>5. Применение современных образовательных технологий.</p> <p>6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности.</p> <p>7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p><i>Описание способов поддержки детской инициативы.</i></p> <p><i>Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности;</i></p> <p><i>описание модели образовательного процесса; представление и обоснование расширенного перечня</i></p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p><i>противоречить ОП ДО/АОП ДО).</i> <i>Описание применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).</i> <i>Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).</i> <i>Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе)</i></p>	<p><i>вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности, не ограничивающийся только занятиями.</i> <i>Описание применяемых методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).</i> <i>применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).</i> <i>Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).</i> <i>Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе).</i> <i>Описание созданных дидактических средств, краткий отчет о</i></p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<i>результатах применения, отзывы об эффективности (от педагогического сообщества)</i>			
Для всех трудовых действий	<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных</p>	<p>1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. <i>Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых воспитателем (ежедневные – круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые мероприятия и проч.;</i></p>	<p>1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе. <i>Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых и/или установленных воспитателем (ежедневные – круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые</i></p>	<p>1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.</p>	

	<p>отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной</p>	<p><i>ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).</i></p> <p>4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. <i>Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.</i></p> <p>5.* Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами <i>* Описание компонентов образовательной среды, организованных для деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.</i></p> <p>6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы</p>	<p><i>мероприятия и проч.;</i> <i>ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).</i></p> <p>4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию.</p> <p>5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. <i>Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.</i></p> <p>6.* Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами <i>* Описание компонентов образовательной среды, организованных для деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.</i></p> <p>7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	образовательной среды.	воспитанников. <i>РППС: фотоматериалы в презентации РППС отражают ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.</i>	пространственной среды для группы воспитанников 8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. <i>РППС: фотоматериалы в презентации РППС отражают ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.</i> <i>Описание проектов, направленных на преобразование РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</i> 9. Проведение диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических исследований. <i>Описание диагностического инструментария для диагностики эмоционального климата в детском коллективе, указана периодичность форма фиксации результатов.</i>			
	Использование конструктивных воспитательных усилий	1. Разработка и реализация плана взаимодействия с	1. Разработка и реализация плана взаимодействия с	1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации	1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации	

	<p>родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана. <i>Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО.</i> 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка <i>Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.</i> 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка <i>Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.</i> 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с</p>	<p>родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана. <i>Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО.</i> 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка <i>Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.</i> 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка <i>Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.</i> 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-</p>	<p>образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ</p>	<p>образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ 4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		<p>ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ <i>Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.</i></p> <p>6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера) <i>Перечень мероприятий, в которые вовлечены родители, как участники образовательных отношений (в том числе воспитательного</i></p>	<p>инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ <i>Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.</i></p> <p>6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера) <i>Перечень мероприятий, в которые вовлечены родители, как участники образовательных отношений (в том числе воспитательного характера).</i></p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<i>характера).</i>				
Профессиональное развитие	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<p>1. Разработка и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Участие в методических мероприятиях, научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне ДОО, муниципальном уровне.</p> <p>4. Обобщение собственного профессионального педагогического опыта методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне ДОО и муниципальном уровнях</p>	<p>1. Разработка и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Участие в методических мероприятиях, научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне ДОО, муниципальном уровне.</p> <p>4. Обобщение собственного профессионального педагогического опыта методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне ДОО, муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>5. Работа/руководство инициативно-творческий (рабочей/проектной) группой по выбранному направлению</p> <p>6. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>	<p>1. Самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления достижений и дефицитов в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные знания применены в деятельности.</p> <p>4. Количество и тематика проведенных мероприятий для педагогов ДОО/муниципального уровня</p>	<p>1. Самоанализ профессиональной деятельности с целью разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные знания применены в деятельности, представлены результаты на методических мероприятиях муниципального/регионального уровня.</p> <p>4. Количество и тематика проведенных мероприятий для педагогов ДОО/муниципального/регионального уровня</p> <p>5. Количество и тематика реализованных проектов/мероприятий в рамках деятельности инициативно-творческий (рабочей/проектной) группой по выбранному направлению</p> <p>6 Статус, наименование,</p>	

					результаты участия в профессиональных конкурсах различного уровня	
--	--	--	--	--	---	--

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	<p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.</p>	<p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</p> <p>4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Исследовательская и/или проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др.</p>	<p>1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p>	<p>1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.</p> <p>2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по</p>	

		<p>различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.</p>	<p>проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				Баллы	
1. Наличие опубликованных <u>учебно-методических пособий</u> , имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	

2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»;	90	

	<p>знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.</p>		
	<p>государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.</p>	100	