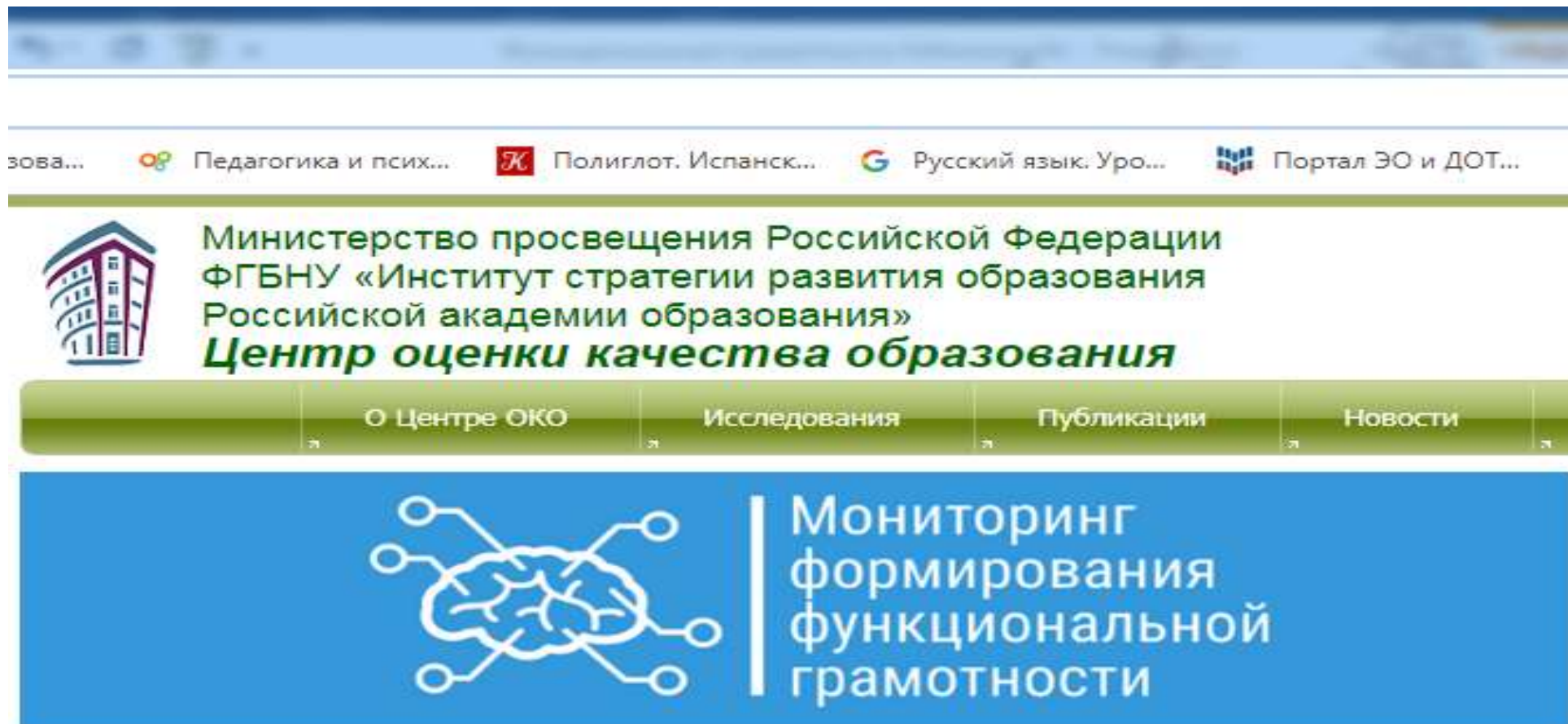


Обзор методической литературы, сайтов,  
в которых есть задачи, направленные на  
формирование читательской грамотности

- \* <http://www.centeroko.ru/> (описание подходов, демонстрационные варианты)
- \* сайт МЦКО <https://myskills.ru/> (электронная версия)



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости

Мониторинг формирования функциональной грамотности



## Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



читательская грамотность



математическая грамотность



естественнонаучная грамотность



финансовая грамотность



глобальные компетенции



креативное мышление

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно познакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.

Для входа используйте:

Логин: monitoring\_demo

Пароль: MFG2019

Отзывы, комментарии и предложения по совершенствованию материалов направлять по адресу: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru) с темой «Федеральный мониторинг» ИЛИ оставить на странице "ФОРУМ"(В разработке).

# Какие материалы есть на сайте?

## Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

# Задание

- \* 1. Ознакомьтесь с Диагностическими работами для 5 и 7 классов.
- \* 2. Особое внимание обратите на задания к текстам «Волшебник» (стр. 7) и «Чудо на своём месте» (стр. 9).
- \* 3. Проработайте документы «Характеристики заданий и система оценивания. Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов» (стр. 7-10) и «Характеристики заданий и система оценивания. Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов» (стр. 9 – 13).

<http://skiv.instrao.ru/>

Содержание | Экспертная

Формирование функциональной грамотности / Таблица

риалы Демонстрационные материалы Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

---

**Главная**

---

**Новости**

---

20.08.2019 [20 августа состоялось открытие демонстрационных материалов](#)  
20 августа состоялось открытие [демонстрационных материалов](#) для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). Материалы включают основные подходы к оценке функциональной грамотности по всем составляющим, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и систему оценивания. Материалы предназначены для использования в ходе августовских совещаний и семинаров в системе повышения квалификации педагогических кадров.

02.07.2019 [2 июля 2019 г. был проведен вебинар](#)  
2 июля 2019 г. был проведен вебинар «Подведение итогов апробации инструментария и технологии мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов».  
[Ссылка на вебинар](#)

30.05.2019 [Краткий отчет об апробации инструментария и технологии мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности учащихся](#)  
Краткий отчет об апробации инструментария и технологии мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности учащихся

17.05.2019 [Завершился четвертый день федеральной апробации \(16.05\)](#)



**Оценка читательской грамотности  
в рамках международного исследования  
PISA**

# Центр оценки качества образования ИСРО РАО

<http://centeroko.ru/>



ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

Поиск по сайту

Найти

Исследование TIMSS-2019

**NEW!**

[Проведение исследования  
TIMSS-2019 в России](#)

Исследование PISA-2018

[Проведение исследования  
PISA-2018 в России](#)

Новости

**30.08.2018.** На сайте  
размещены [новые материалы](#)  
Центра ОКО.

Проекты

[Дружи с финансами](#)

[Оценка читательской  
грамотности выпускников  
начальной школы](#)

## Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках ([Математика-1995](#), [Математика-1999](#), [Мониторинг общего образования 2000](#) и [2001](#) годов, [Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе \(2006-2010\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в начальной школе \(2009-2017\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в основной школе \(2016-2018\)](#));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – [IEAP-II](#), [TIMSS-1995](#), [TIMSS-1999](#), [TIMSS-2003](#), [TIMSS-2007](#), [TIMSS-2008](#), [TIMSS-2011](#), [TIMSS-2015](#), [TIMSS-2019](#), [PISA-2000](#), [PISA-2003](#), [PISA-2006](#), [PISA-2009](#), [PISA-2012](#), [PISA-2015](#), [PISA-2018](#), [CIVIC-1999](#), [CIVIC-2000](#), [ICCS-2008](#), [PIRLS-2001](#), [PIRLS-2006](#), [PIRLS-2011](#), [PIRLS-2016](#), [PIRLS-2021](#), [SITES 2001-2006](#), [TEDS-2008](#), [ICILS-2013](#);
- участвовал в разработке контрольных измерительных материалов и научно-методического обеспечения [государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ \(2001-2009\)](#);
- принимал участие в разработке научно-методического обеспечения мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования (2001-2004).




# Открытые материалы

<http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>







centroko.ru — Яндекс: нашлось × Исследование PISA-2018. Подг... ×

Не защищено | centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html

 Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты


### Проведение исследования PISA-2018 в России

-  [Оценка читательской грамотности](#)
-  [Оценка математической грамотности](#)
-  [Оценка естественнонаучной грамотности](#)
-  [Оценка финансовой грамотности](#)
-  [Оценка глобальных компетенций](#)
-  [Семинары // вебинары](#)

Об исследовании | Участники | Результаты | Материалы | Подготовка

**Поиск по сайту**

**Контакты**  
✉ 105062 г. Москва,  
ул. Макаренко, д. 5/16.  
☎ 8 (495) 621-76-36  
@ centeroko@mail.ru

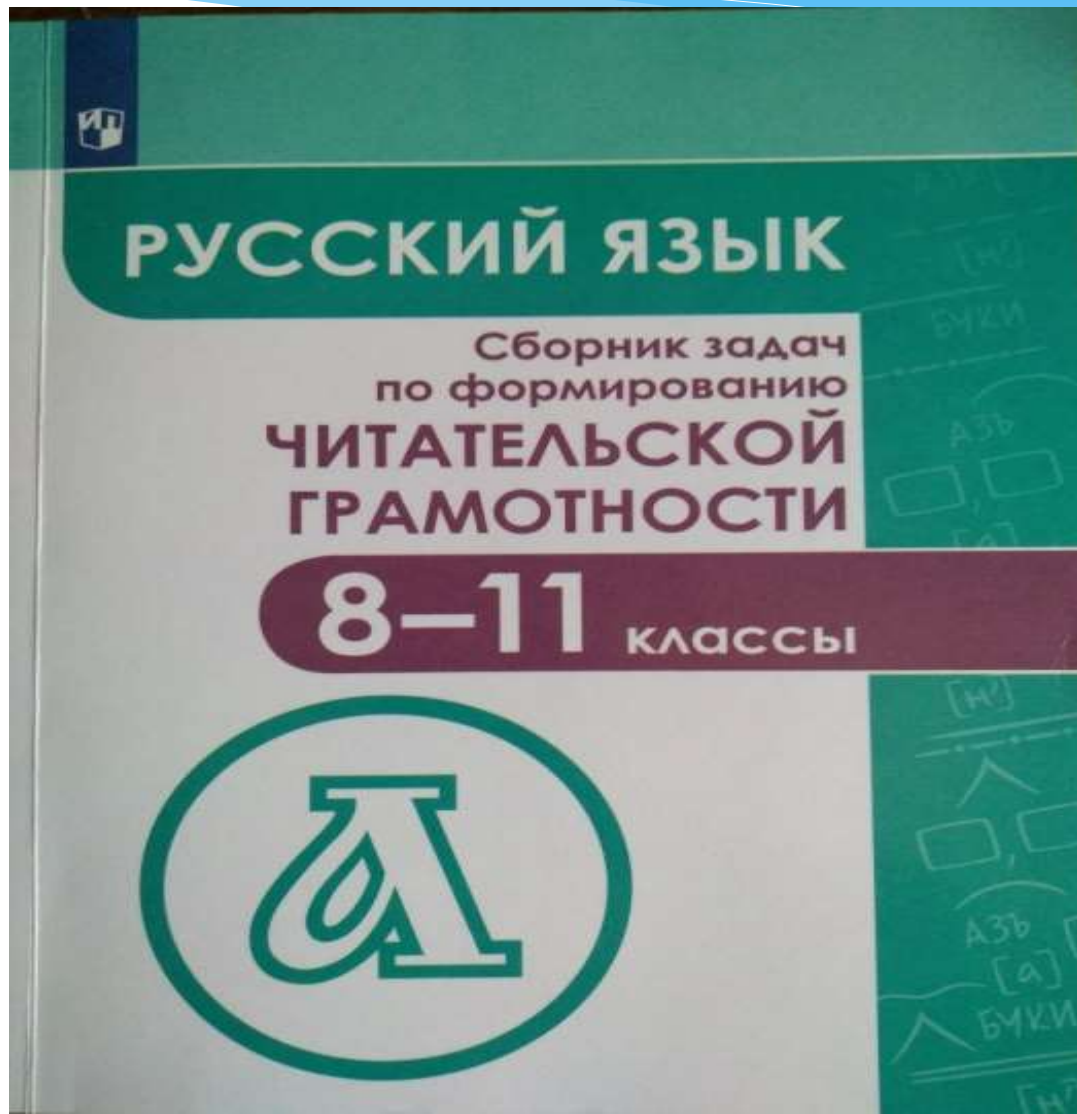
**Счётчики**  
 350

RU 15:56 21.08.2019

Читательская грамотность школьника  
(5-9 классы): книга для учителя /  
О.М. Александрова ,  
М.А. Аристова, И.П. Васильевых  
и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – М.:  
Российский учебник: Вентана-Граф,  
2018. – 144 с.



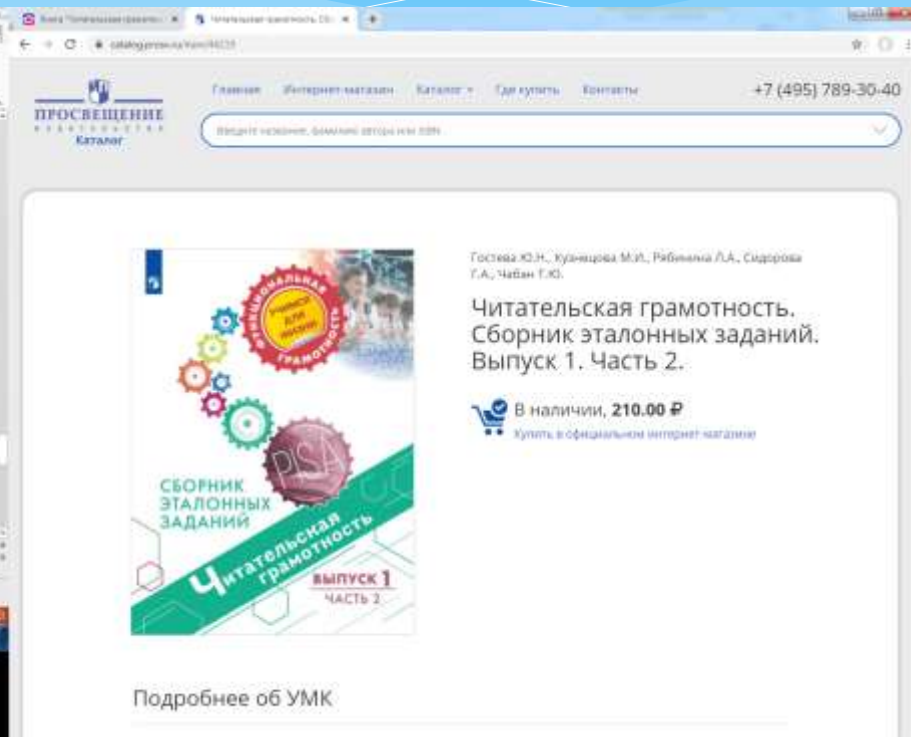
Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (С.Ю. Гончарук и др.). – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.



# Диагностические работы по читательской грамотности



- \* <https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty-standartizirovannye-materialy-dlya-ocenki-chitatelskoj-gramotnosti-9-klass-varianty-1-42800> (тесты 9 класс)
- \* <https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty-standartizirovannye-materialy-dlya-ocenki-chitatelskoj-gramotnosti-9-klass-posobie-dlya-uchitelya2799> (пособие для учителя, 9 класс)
- \* <https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty--standartizirovannye-materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii--8-klass--varianty-1-41691> (тесты 8 класс)
- \* <https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty--standartizirovannye-materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii--8-klass--posobie-dlya-uchitelya1690> (пособие для учителя 8 класс)
- \* <https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty--standartizirovannye-materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii--7-klass--varianty-1-410490> (тесты 7 класс)
- \* <https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty--standartizirovannye-materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii--7-klass--posobie-dlya-uchitelya1689> (пособие для учителя 7 класс)
- \* <https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty--standartizirovannye-materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii--6-klass--varianty-1-21726> (тесты 6 класс, 1-2 варианты)



- \* <https://shop.prosv.ru/chitatelskaya-gramotnost-sbornik-etalonnyh-zadaniy-vypusk-1-chast-115099> (Выпуск 1, часть 1 (5 класс))
- \* <https://shop.prosv.ru/chitatelskaya-gramotnost-sbornik-etalonnyh-zadaniy-vypusk-1-chast-215098> (выпуск 1, часть 2(7 класс))
- \* <https://www.labirint.ru/books/762925/> (выпуск 2, часть 2, 8-9 класс)
- \* <https://www.labirint.ru/books/762924/> (выпуск 2, часть 1, 6 класс)

# Как устроены сборники эталонных заданий?

- \* В сборнике несколько работ. Работа представляет собой текст и ряд заданий к нему. Тексты сопровождаются рисунками, картами, схемами, есть задания, где необходимо работать со сносками и условными обозначениями.
- \* Сначала идут работы, к которым есть подробные ответы и комментарии. В комментариях объяснено, что проверяет каждое задание, какой ход рассуждений приводит к верному ответу и почему одни ответы считаются правильными, а другие – нет. Ученики могут побыть в роли учителей, оценивая свои ответы и ответы других учеников.
- \* Дальше идут работы, к заданиям которых комментариев нет или почти нет, но есть ответы в конце тетради.






## Курсы




▼ Свернуть всё

### ▼ Сетевые объединения

 Профессиональное сетевое объединение учителей начальных классов  

 Сетевое сообщество руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП 

 Смешанное обучение 

 Здоровье в образовательной организации  

# Сетевое объединение учителей русского языка и литературы



[В начало](#) / [Мои курсы](#) / [СМО\\_РЯил](#)

## Навигация по сообществу



Сетевое объединение учителей  
русского языка и литературы

Сетевое сообщество учителей русского языка и литературы создано с целью обмена опытом, информирования, обсуждения актуальных вопросов преподавания.



Подходы к формированию читательской  
грамотности школьников средствами предметов  
«Русский язык» и «Литература»

## Элементы курса

- [Ресурсы](#)
- [Форумы](#)

## Календарь

April 2020						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

# Место для задач, сконструированных участниками курса ПК «Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов “Русский язык” и “Литература”»

## Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература»

[В начало](#) / [Мои курсы](#) / [ЧГ\\_РЯил](#)

### Навигация по сообществу



[Сетевое объединение учителей русского языка и литературы](#)



[Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература»](#)

### Элементы курса

-  [Ресурсы](#)
-  [Форумы](#)

### Календарь

← April 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
		1	2	3	4
6	7	8	9	10	11

## Наталья Федоровна Виноградова,

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая Центром начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

«...начав с понимания литературного текста, нужно подхватывать развитие этого навыка на других предметах и учить понимать любой текст — и математический, и естественно-научный, и справочный... Это и есть функциональная грамотность: я читаю и понимаю любой текст. На этом построены все западные исследования — PIRLS, TIMSS. Повторяю: они не измеряют скорость, они проверяют навыки работы с информацией вообще...»

«Учителя в основной школе являются предметниками, им нужно «пройти предмет», они не понимают важности достижения метапредметных результатов (подчеркну, что **смысловое чтение — это универсальный навык функциональной грамотности**). Необходимо давать больше заданий не на формальный пересказ, не тренировку только памяти и восприятия, а на развитие умений работать с информацией, которая представлена в тексте, используя для этого умственные операции — сравнения, анализа, классификации, обобщения. Чтобы решить эту проблему в массовой практике, учителей следует готовить к профессиональной деятельности и-на-че: чтобы они создавали условия для поисковой, исследовательской деятельности своих учеников, для развития навыков критического мышления, становления готовности к самообучению».