

Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКУ «Управление  
образования Мотыгинского  
района»  
от 29.11.2021 № 177-П

Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования Мотыгинского  
района

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Мотыгинского района (далее Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Мотыгинском районе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (далее МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями и дополнениями);
- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования»

на 2014-2030 годы;

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (Приложение 1 к протоколу № 9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021).

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Мотыгинского района, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

1.4. В Положении используются следующие термины и понятия:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка качества образования** - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

**управление качеством образования** - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов;

**механизмы управления качеством образования** - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.5. Муниципальная система оценки качества общего образования обеспечивает на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.6. Пользователями МСОКО являются:

- Управление образования Мотыгинского района;
- Учреждения и организации Мотыгинского района,

осуществляющие образовательную деятельность;

- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Общественные организации (объединения);
- Средства массовой информации;
- Иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **2. Цель, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение субъектами МСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. МСОКО выполняет следующие задачи:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе муниципального образования для повышения эффективности управления на основе системного(сравнительного) анализа;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения Мотыгинского района о качестве образования;
- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Мотыгинского района;
- расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Мотыгинского района;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Мотыгинского района.

2.3. В основу функционирования МСОКО положены принципы:

- достоверности и полноты информации об образовании;
- открытости прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности системы показателей и возможности их многократного использования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и тенденциях развития образования для различных групп пользователей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 3. СубъектыМСОКО

3.1. Субъектами МСОКО являются:

**на муниципальном уровне:**

- Управление образования Мотыгинского района (далее—УО);
- предметные/междисциплинарные методические объединения и общественно-профессиональные объединения

**на уровне образовательных организаций:**

- руководители образовательных организаций;
- школьные методические объединения педагогов и иные группы.

**на общественном уровне:**

- родительская и иная общественность.

3.2. Распределение функций между субъектами МСОКО:

**Управление образования Мотыгинского района:**

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования (далее — МСОКО);
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования; обеспечивают проведение ГИА, ЕГЭ в Мотыгинском районе;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях Мотыгинского района;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства образования Красноярского края;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития

образовательных организаций Красноярского края, муниципальной системы образования Мотыгинского района.

**Предметные/междисциплинарные методические объединения и общественно-профессиональные объединения осуществляют:**

- организацию профессионального общения, обмена опытом, учебно-методической работы с педагогами;
- организацию общественно значимых образовательных событий (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.) для педагогических работников и обучающихся;
- распространение инновационного опыта педагогов через различные формы и ресурсы;
- организацию освоения педагогами нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляция современных достижений науки и передового педагогического опыта, организацию инновационной деятельности;
- проведение открытых учебных занятий, практикумов, круглых столов и других мероприятий с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения профессиональных проблем.

**Образовательные организации:**

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- участвует в разработке методики обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Красноярском крае базы данных;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур

оценки качества образования;

- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

**Общественные организации:**

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Мотыгинского района;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций Мотыгинского района, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

**4. Описание основных направлений реализации МСОКО**

4.1. В соответствии с целями и задачами МСОКО оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

- 1) Механизм управления качеством образовательных результатов:
  - Система оценки качества подготовки обучающихся.
  - Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
  - Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
  - Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) Механизм управления качеством образовательной деятельности:
  - Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Мотыгинского района.
  - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
  - Система организации воспитания обучающихся.
  - Система мониторинга качества дошкольного образования.

4.2. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

**1.1) Система оценки качества подготовки обучающихся.**

*Целевые ориентиры направления:*

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального,

основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития муниципальной образовательной системы;

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- сопровождение подготовки специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- сопровождение подготовки педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

## **1.2) Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

*Целевые ориентиры* заключаются в:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

- благоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления

качеством.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.

### **1.3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном, школьных уровнях. Система включает:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- содействие поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- индивидуализация обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление внутри муниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- разработать диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;



- создать условия для участия в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, проектах, программах учащихся, направленных на выявление, поддержку и сопровождение одарённых обучающихся на всех уровнях;

- способствовать организации целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- обеспечить консультационную и организационно - управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми, принятие мер по стимулированию и поощрению;

- способствовать повышению квалификации и участию педагогов в мероприятиях, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **1.4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

*Целевой ориентир направления* заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, края, РФ в кадрах, через участие в инновационных региональных проектах, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:*

- участие в реализации общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);

- координацию, сетевое взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

- организацию профориентационной работы с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, применения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;

- развитие информационной инфраструктуры, участие в краевой системе профориентационной навигации для разных возрастных групп

#### 4.3. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

#### **2.1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

- мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций - потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

## **2.2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

- способствовании созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- участии в системе дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- принять участие в работе региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

### **2.3) Система организации воспитания и социализации обучающихся.**

*Целевые ориентиры направления:* создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- выполнение комплекса мер на муниципальном уровне по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- способствовать повышению квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, развитию профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать созданию образовательной среды и школьных укладов на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

### **2.4) Система мониторинга качества дошкольного образования.**

*Целевые ориентиры направления заключаются в:*

- осуществлении мониторинга качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

- повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания

образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

## **5. Организация деятельности МСОКО**

5.1. По каждому направлению МСОКО, указанному в пункте 4.1., реализуется полный управленческий цикл действий.

5.2. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах:

1) Определение муниципальных целей по направлению и перечня задач для реализации поставленных целей;

2) Определение муниципальных показателей по направлению;

3) определение методов сбора и обработки информации по каждому из показателей и описание этих методов;

4) проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки;

5) проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, но и выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешные практики;

6) разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик, а также различные методические материалы, основанные на результатах анализа;

7) принятие мер и проведение различных мероприятий, направленных на совершенствование направления;

8) принятие управленческих решений, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках;

9) проведение анализа эффективности принятых мер, который представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, с указанием сроков проведения анализа эффективности мероприятий и выводов по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

5.3. Реализация первых трех компонентов управленческого цикла осуществляется через разработку концептуальных документов, следующих трех компонентов — через сбор и обработку данных о текущем состоянии системы образования (реализацию процессуальных документов), последних трех компонентов — через принятые подходы (принятие и исполнение управленческих документов).

5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных ответов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Мотыгинском районе.

5.5. Реализация МСОКО позволит обеспечить образовательные организации информацией, позволяющей принимать управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Мотыгинского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации Мотыгинского района;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Мотыгинского района о качестве образования, результатах оценочных процедур.

5.6. Реализация МСОКО позволит на муниципальном уровне:

- Совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- организовать управление ресурсами для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);
- оценивать эффективность деятельности руководителей образовательных организаций Мотыгинского района;
- рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями Мотыгинского района;
- планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования;
- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Мотыгинского района;
- информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях Мотыгинского района.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от «Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных

механизмов управления качеством образования на территории Мотыгинского района» и графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы Управления образования Мотыгинского района.

## **6. Управление функционированием МСОКО**

6.1. Функциями управления МСОКО являются:

- создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;
- организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по направлениям оценки достижений образовательных результатов и оценки качества образовательной деятельности.

6.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Управления образования Мотыгинского района. Координацию деятельности Управления образования Мотыгинского района в рамках МСОКО осуществляет заместитель начальника управления образования Мотыгинского района.

Осуществление мероприятий МСОКО возложено на специалистов Управления образования. В соответствии с полномочиями при организации проведения процедур оценки качества общего образования Управление образования взаимодействует с Министерством образования Красноярского края и подведомственными образовательными организациями.

## **7. Финансовое обеспечение МСОКО.**

7.1. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности Управления образования Мотыгинского района и образовательных организаций за счет средств местного бюджета.