

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА»

П Р И К А З

30.12.2022

п.г.т. Мотыгино

№ 217-П

Об утверждении концепции муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Мотыгинском районе.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательной деятельности обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Мотыгинском районе согласно приложению №1.
2. Утвердить План работы по выявлению и поддержке одарённых детей, обучающихся в общеобразовательных организациях Мотыгинского района согласно приложению № 2.
3. Кумец И.С., заместителю начальника управления образования по образовательной политике, ознакомить с Концепцией руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования.
4. Навроцкой О.Б., начальнику отдела реализации образовательной политики разместить документ на официальном сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района».
5. Руководителям общеобразовательных учреждений привести в соответствие с Концепцией локальные акты ОУ.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник МКУ
«Управление образования
Мотыгинского района»

С. Лысенко

С.С. Лысенко

Концепция
системы выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи в Мотыгинском районе

Общие положения

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся является одной из задач Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Концепция системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Мотыгинском районе (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации, Красноярского края, Мотыгинского района:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82;

постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы;

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае.

Муниципальная программа «Развитие общего и дополнительного образования Мотыгинского района», утвержденная постановлением администрации района от 30.12.2015 № 479-п

В федеральных, региональных и муниципальных документах отражается необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года.

Концепция нацелена на создание единой открытой системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования муниципалитета; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В Концепции определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества.

Ключевые понятия, используемые в настоящей Концепции

Одаренность (талант) – системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные (талантливые) дети – лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

Одаренная (талантливая) молодежь – лица, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми признанными специалистами в соответствующей сфере достижениями, в сфере науки – до 35 лет, в сфере искусства – в возрасте до 30 лет, в сфере спорта – до 21 года.

Способности – сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Выявление одаренных (талантливых) детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Интеллектуальная одаренность – высокий уровень интеллектуального развития, проявляющийся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности;

Творческая и художественная одаренность – высокие достижения в области художественного творчества, музыки, изобразительного искусства, литературы, сценической деятельности.

Спортивная одаренность – высокий уровень физического развития и высокие достижения в различных видах спорта.

Социальная одаренность – успешность в общественной и предпринимательской деятельности, лидерские и организаторские способности.

Развитие одаренных (талантливых) детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспе-

чивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым человеком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Поддержка одаренных (талантливых) детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогические работники – учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тренеры, наставники и другие лица, осуществляющие педагогическую деятельность.

Актуальность

На протяжении многих лет в муниципалитете ведётся работа по созданию условий, способствующих выявлению и развитию способностей и талантов у детей и подростков. МКУ «Управление образования Мотыгинского района» и подведомственные ему учреждения дополнительного образования организуют совместную деятельность с учреждениями культуры, организуют и координируют фестивали, конкурсы, олимпиады и соревнования разных уровней.

Два учреждения дополнительного образования детей муниципальной формы собственности, находящихся в ведении органа управления образования - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Мотыгинского района» (МБУДО «СШ Мотыгинского района») и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мотыгинский центр дополнительного образования детей» (МБУДО «МЦДОД»). Согласно учебного плана в 2021-2022 у.г. в Спортивной школе обучались 351 человек в возрасте от 8 до 18 лет. Спортивная школа осуществляет свою деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам четырех видов спорта: лыжные гонки, баскетбол, футбол, тяжелая атлетика. Сетью ДЮСШ охвачено 8 образовательных учреждений Мотыгинского района, с которыми составлены договора о сетевом взаимодействии реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности. Образовательно-воспитательная деятельность в 2021-2022 уч.год осуществлялась как на базе МБОУ ДО «МЦДОД», так и на базе школ района. В 7 населенных пунктах Мотыгинского района, на базах школ и детских садов занимались 609 воспитанников. За последние годы МБОУ ДО «МЦДОД» было приобретено оборудование для естественно-научных исследований, научно-технического творчества, робототехники, фотовидеостудии, занятий с песком.

Четыре общеобразовательных учреждения имеют лицензию на осуществление деятельности по дополнительному образованию: МБОУ Новоангарская СОШ, МБОУ Мотыгинская СОШ № 2, МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева, МБОУ Орджоникидзеvская

СОШ, которые улучшили свою материально-техническую базу за счет обновления материально-технической базы школ, расположенных в сельской местности, в рамках регионального проекта «Современная школа» проекта «Точка роста».

Учреждения, осуществляющие дополнительное образование детей и взрослых ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы, в связи меняющимся запросом детей и родителей (законных представителей).

Наряду с положительной тенденцией развития дополнительного образования существуют проблемы в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а именно:

- имеет место кадровая проблема, связанная с нехваткой педагогов с профильным образованием «Педагог дополнительного образования», и как следствие, наблюдается недостаточная профессиональная и личная готовность педагогов к работе с одаренными детьми;

- слабая мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных учреждениях;

- несмотря на большие усилия, приложенные в последнее время по созданию современной материально-технической базы в ОУ, во многих учебных заведениях она остается недостаточной для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми;

- недостаточность массовых мероприятий, носящих системный характер;

- не достаточно используются инструменты для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, а также отсутствуют механизмы взаимодействия и взаимосвязи между учреждениями общего и дополнительного образования. Таким образом, не обеспечивается непрерывное сопровождение интеллектуально-одаренного ребёнка в социуме.

Цели, задачи и принципы Концепции

Концепция определяет следующие целевые ориентиры:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающимися способностями, высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Целью Концепции является создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства муниципалитета по работе с

одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) Разработка дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6) Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 7) Применение диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- 8) Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- 9) Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 10) Осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Целевой адресат Концепции – дети и молодежь.

Концепция основывается на следующих принципах:

индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

открытость системы и информированность образовательного сообщества.

Основные направления реализации Концепции

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются: интеллектуальная одаренность; творческая и художественная одаренность; спортивная одаренность; социальная одаренность.

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи. Определение уровня и потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности; создание банка данных одаренных обучающихся.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Это – индивидуализация образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей; создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности; разработка и реализация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта; направление в профильные смены для талантливых детей с различными видами одаренности на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров, выездных интенсивных школ.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению. Данная работа ведется посредством:

целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней;

совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создание условий, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплексов, улучшения психоэмоционального состояния и развития; психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у

детей и молодежи.

Выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений; разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы; разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности; создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских); разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях; использование очно - заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

6. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия. Основной задачей межведомственного и межуровневого взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и талантливых детей и расширение возможностей для их самореализации.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- муниципальный
- уровень образовательной организации

Муниципальный уровень предполагает разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей; создание условий для эффективной деятельности учреждений дополнительного образования; развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей; стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса.

7. Применение диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи; комплексного и объективного оценивания; выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по направлениям:

Диагностическое направление.

Коррекционно-развивающее направление.

Просветительское (информационное) направление.

Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

9. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Курсы повышения квалификации, переподготовки, получение дополнительного образования.

11. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в организации среднего профессионального образования и организации высшего образования.

Индивидуализация обучения

С учетом возможностей и потребностей обучающихся дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Определяя региональные цели и задачи по индивидуализации обучения, стоит акцентировать внимание на такой организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход к обучению в отношении конкретных детей становится приоритетным. И здесь речь может идти как об обучающихся по индивидуальным учебным планам, так и о развитии способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Показатели эффективности реализации Концепции

С целью проведения мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ОО	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1. Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.	1. Наличие в ОО программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.	Да/нет
2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете, %.	2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете, %.	Количество обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете, %.
3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11 классов в муниципалитете.	3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, н	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11 классов в муниципалитете.
4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11 классов в муниципалитете.	4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ,	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11 классов в муниципалитете.

<p>5. Количество (доля) обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете.</p>	<p>5. Количество (доля) обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ,</p>	<p>Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11 классов в муниципалитете</p>
<p>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>		
<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете</p>	<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239,</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете</p>
<p>2. Доля обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11 классов в муниципалитете, %.</p>	<p>2. Количество обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов в муниципалитете</p>

3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %.	3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в ОО, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, %.
по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников		
1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	1. Доля обучающихся 9–11 классов в, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в ОО	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете.
2. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете. %.	2. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в ОО.	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете.
3. Наличие муниципальных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ, %	3. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Да/нет
по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)		

<p>1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете..</p>	<p>1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в ОО</p>	<p>Количество обучающихся 5–11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете.</p>
<p>2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете., %.</p>	<p>2. ОО, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %.</p>
<p>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности</p>		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в муниципалитете., %.</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в ОО, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.</p>

<p>2. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, в общей численности детей в муниципалитете,, %.</p>	<p>2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.</p>
<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете,, %.</p>	<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в ОО, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %.</p>
<p>4. Наличие в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (Приказ Министерства просвещения РФ)</p>	<p>4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).</p>	<p>Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %.</p>
<p>по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>		

<p>1. Доля школьников 9–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.</p>	<p>1. Доля школьников 9–11 классов в ОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.</p>	<p>Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11 классов в муниципалитете, %.</p>
<p>по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</p>		
<p>1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.</p>	<p>1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в ОО, %.</p>	<p>Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %</p>
<p>2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.</p>	<p>2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов в ОО, %.</p>	<p>Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов, %.</p>
<p>по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>		

<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в ОО, %.</p>	<p>Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %.</p>
<p>по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>		
<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете., %.</p>	<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в ОО.</p>	<p>Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в муниципалитете.</p>

Методы сбора и обработки информации: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты образовательных учреждений, изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт, посещение образовательных учреждений.

Участники реализации Концепции

МКУ «Управление образования Мотыгинского района».

Учреждения дополнительного образования.

Образовательные учреждения, имеющие лицензию на право оказывать образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждения культуры Мотыгинского района: Муниципальное бюджетное учреждение культуры Межпоселенческая клубная система Мотыгинского района, Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр Мотыгинского района», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Мотыгинская детская музыкальная школа, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Новоангарская детская художественная школа, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Мотыгинский районный краеведческий музей.

Педагогическая общественность.

Родители (законные представители) и дети (молодежь).

Государственно-частное партнерство.

Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;

- увеличение количества способных и талантливых детей и молодежи, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;

- увеличение количества педагогов с профильным образованием «Педагог дополнительного образования», эффективно работающих с одаренными детьми;

- наличие и использование инструментов для выявления способных и талантливых детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в муниципалитете;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- наличие перечня массовых мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми и имеющего системный характер;

- рост качества дополнительного образования в муниципалитете.

**План работы по выявлению и поддержке одарённых детей,
обучающихся в общеобразовательных организациях Мотыгинского района**

	мероприятие	ответственный	результат
1	Нормативно-правовая база		
1.1	Разработка муниципальных документов по выявлению и поддержке одарённых детей,	Специалисты УО	Локальные акты УО, ОО. Банк нормативно-правовых документов
1.2.	Разработка локальных документов по выявлению и поддержке одарённых детей, обучающихся в ОО	Руководители ОО	Приказы, локальные нормативные акты ОО
1.3.	Составление базы данных одарённых детей, обучающихся в общеобразовательных организациях (выгрузка из ГИР)	УО,ОО	База данных одаренных детей
2	Работа с педагогами		
2.1.	Ответственный в ОО за организацию участия школьников в «перечневых» конкурсах, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ (федеральный перечень) и распоряжением министерства образования Красноярского края (региональный перечень)	Руководители ОО	Приказы об ответственных в ОО
2.2	Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия	УО	План работы сообщества педагогов
2.3	Организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;	УО, ОО	Трансляция педагогического опыта на уровне муниципалитета
2.4	Обсуждение вопросов эффективной организации работы с одаренными детьми в рамках совещания с руководителями	УО	Протокол и решение совещания
2.5	Утверждение план-графика курсов повышения квалификации для педагогов по специфике работы с одарёнными и высокомо-	5 сентября	План-график курсов повышения квалификации

	тивированными детьми		
2.6	Организация и проведение школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Руководители ОУ, специалист УО, «директор МБОУ ДО «МЦДОД»	Отчет о проведение ВСОШ
2.7.	Организация участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Специалист УО, директор МБОУ ДО «МЦДОД»	Участие победителей муниципального этапа в региональном этапе олимпиады
2.8.	Организация работы педагогов с одаренными детьми на базе центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,	Руководители ОУ	Презентация коллективных проектов
2.9.	Составление рейтингов результативности участия учащихся общеобразовательных организаций в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Руководители ОУ	Отчет ОУ
2.10	Разработка общеобразовательными организациями программы индивидуального сопровождения одарённого обучающегося	Руководители ОУ	Программа индивидуального сопровождения одаренного обучающегося
2.11	Работа по систематизации и размещению информации в разделе «Система поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» (ФИОКО)	Специалист УО, Руководитель ОУ	Систематическое пополнение информации в разделе (ФИОКО)
3	Работа с учащимися		
3.1	Участие школьников в «перечневых» конкурсах, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ (федеральный перечень) и распоряжением министерства образования Красноярского края (региональный перечень)	Методисты МБОУ ДО «МЦДОД», педагоги-организаторы ОУ	Участие школьников во всероссийских/межрегиональных конкурсах
3.2	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных обучающихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);	Педагоги ОО, Педагоги ДО	Оптимизация и повышение эффективность образовательного процесса.
3.3	Реализация проекта «Билет в будущее».	УО, ОО	Увеличение охвата детей
3.4	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23»	Методисты МБОУ ДО «МЦДОД»	Организация и проведение чемпионата по чтению школьного, муниципального уровня
3.5	Месячник профориентации	Директор МБОУ ДО «МЦДОД», ОУ	Единый день по профориентированию «Мой выбор»
3.6	«Лига дебатов»: школьный, муниципальный, зональный, региональный	Методисты МБОУ	Организация и проведение школьного

	ный этапы	ДО «МЦДОД», МБУ «МЦМР»	и муниципального этапа «Лига дебатов»
3.7	Совет старшеклассников: школьный, районный этап	Методисты МБОУ ДО «МЦДОД», педагоги-организаторы ОУ	Защита тематических проектов
3.8	Участие в акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «День Земли», «Зимняя планета детства», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «Подари книгу», «Салют Победы», «День России»	Методисты МБОУ ДО «МЦДОД», педагоги-организаторы ОУ	Участие школьников в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается
3.9	«Агит-ЮИД»: муниципальный, краевой этап	Методисты МБОУ ДО «МЦДОД», педагоги-организаторы ОУ	Организация и проведение муниципального этапа, участие в краевом слете юных инспекторов движения
3.10	«Мой край - Мое дело»: школьный, муниципальный, краевой этап	Методисты МБОУ ДО «МЦДОД», педагоги-организаторы ОУ	Защита социальных проектов на школьном, муниципальном и краевом этапе
3.11	Фестиваль детского творчества «Таланты без границ»: школьный, муниципальный, краевой этап. Большой всероссийский фестиваль	Директор, методисты, педагоги ДО МБОУ ДО «МЦДОД», педагоги-организаторы ОУ	Демонстрация детского творчества на школьном, муниципальном, краевом, всероссийском уровне Выявление одаренных детей
3.12	«Знатоки дорожных правил»: муниципальный, краевой этап	Методисты МБОУ ДО «МЦДОД», педагоги-организаторы ОУ	Организация и проведение муниципального этапа, участие в краевом этапе
3.13	Краевой слет юных инспекторов движения	Директор, методисты МБОУ ДО «МЦДОД»	Участие школьников во всероссийском слете юных инспекторов движения
3.14	Зарница: муниципальный, краевой этап	Директор, методисты МБОУ ДО «МЦДОД»	Организация и проведение муниципального этапа, участие в краевом этапе
3.15	Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, краевых интенсивных школах	Руководители ОУ, директор МБОУ ДО	Пополнение базы данных одаренных детей

		«МЦДОД»	
3.16	Муниципальные выставки творчества; фестивали творчества, конкурсы детского художественного изобразительного искусства, научно-технического творчества,	Руководители ОУ, Директор МБОУ ДО «МЦДОД»	Выявление одаренных детей
3.17	Организация курсов, кружковых занятий во внеурочное время в рамках системы дополнительного образования.	Руководители ДО	Тематические мероприятия
3.18	Спортивные мероприятия, спортивные соревнования, в том числе муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры.	План работы МБУ ДО «Мотыгинская СПШ»	Участие учащихся в спортивных мероприятиях
3.19	Выбор тем научно-исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам.	Руководители ОУ	Защита научно – исследовательских проектов
3.20	Детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, школьных лесничеств; добровольческие отряды социальной помощи; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;	Руководители ОУ	Тематические мероприятия
3.21	Организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;	Руководители дополнительного образования	Реализация образовательных, общеобразовательных программ
3.22	Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке)	Педагоги ОО	
4	Психолого-педагогическое сопровождение		
4.1	Проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности; психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми; консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке	МПС	Реализация плана ППС
4.2	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди	Психолого -	Реализация плана ППС

	родителей способных учащихся:	педагогические службы ОО	
4.3	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся.	Психолого- педагогические службы ОО, классные руководители	Реализация плана ППС
5	Работа с родителями		
5.1	Взаимодействие с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одаренных выпускников общеобразовательных организаций;	УО, ОО	Пакет документов по целевому набору
5.2	Организация межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства в работе с одаренными детьми;	ОО	Диагностирование и разрешение трудностей, затрагивающих интересы одаренных детей, выявление запросов, потребностей одаренных детей и разработка моделей социального сопровождения с привлечением специалистов из соответствующих организаций
5.3.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей.	ОО	Тематические консультации
5.4.	Районная выставка детско-взрослого творчества, приуроченная ко Дню матери.	методисты МБОУ ДО «МЦДОД»	Выявление творческих способностей детей
5.5.	Подведение итогов деятельности по выявлению и поддержки одарённых детей	Ежегодно июнь	Корректировка программы по выявлению и поддержки одаренных детей
5.6	Информационное сопровождение	УО, ОО	Буклеты, информирование через СМИ, Ангарский рабочий, Размещение информации на сайтах УО, ОО, мессенджеры

Используемые сокращения:

УО – муниципальное казенное учреждение «Управление образования Мотыгинского района»

ОО- образовательная организация

МБОУ ДО «МЦДОД» - муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Мотыгинский центр дополнительного образования детей»

МБУ ДО «Мотыгинская СШ» - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мотыгинская спортивная школа»