|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5  | 6 | 8 |
| Ниже 50% | 5% | Ниже 50% | 5% | Ниже 50% | 5% |
|

|  |
| --- |
| Сокращать обыкновенные дроби  |

 | Вычислять значение числового выражения (содержащее несколько арифметических действий)  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число  | **8.** Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  |
| Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  |  | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  |
| Решать задачи разных типов (на работу, на движение),связывающих три величины; выделять эти величины и отношениямежду ними |  | Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов  | Извлекать информацию, представленную на диаграммах.  |  |  |
| Решать задачи, находить процент от числа, число по проценту отнего; находить процентное отношение двух чисел; находитьпроцентное снижение или процентное повышение величины |  |  | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей  |  |  |
| Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачиметодом рассуждений |  |  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений  |  |  |
|  |  |  | Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные  | Методика преподавания |
| Дроби | Смысловое чтение | Педагог не владеет методами и приемами формирования читательской грамотности |
| Проценты | Отсутствие умения строить графики |  |
|  | Логика |  |
|  |  |  |