|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | | 6 | | 8 | |
| Ниже 50% | 5% | Ниже 50% | 5% | Ниже 50% | 5% |
| |  | | --- | | Сокращать обыкновенные дроби | | Вычислять значение числового выражения (содержащее несколько арифметических действий) | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **8.** Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | |
| Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |  | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | |
| Решать задачи разных типов (на работу, на движение),  связывающих три величины; выделять эти величины и отношения  между ними |  | Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов | Извлекать информацию, представленную на диаграммах. |  |  |
| Решать задачи, находить процент от числа, число по проценту от  него; находить процентное отношение двух чисел; находить  процентное снижение или процентное повышение величины |  |  | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей |  |  |
| Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи  методом рассуждений |  |  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений |  |  |
|  |  |  | Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Методика преподавания |
| Дроби | Смысловое чтение | Педагог не владеет методами и приемами формирования читательской грамотности |
| Проценты | Отсутствие умения строить графики |  |
|  | Логика |  |
|  |  |  |