



Утверждаю:

начальник МКУ Управление
образования Мотыгинского округа»

С. С. Лысенко

«04» мая 2026

Итоги проведения КДР 4 по читательской грамотности 2025-2026 на территории Мотыгинского муниципального округа.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности для учащихся 4-х классов (КДР4) в 2026 году приняли участие 147 учеников, что составляет 88,6% учащихся 4-х классов из 11 ОУ Мотыгинского округа. Из них 3-е обучающихся из 2-х ОО выполняли вариант для ОВЗ. В итоговых результатах КДР 4ЧГ учитываются данные обучающихся за исключением выполнявших вариант ОВЗ.

Основные результаты КДР 4 ЧГ

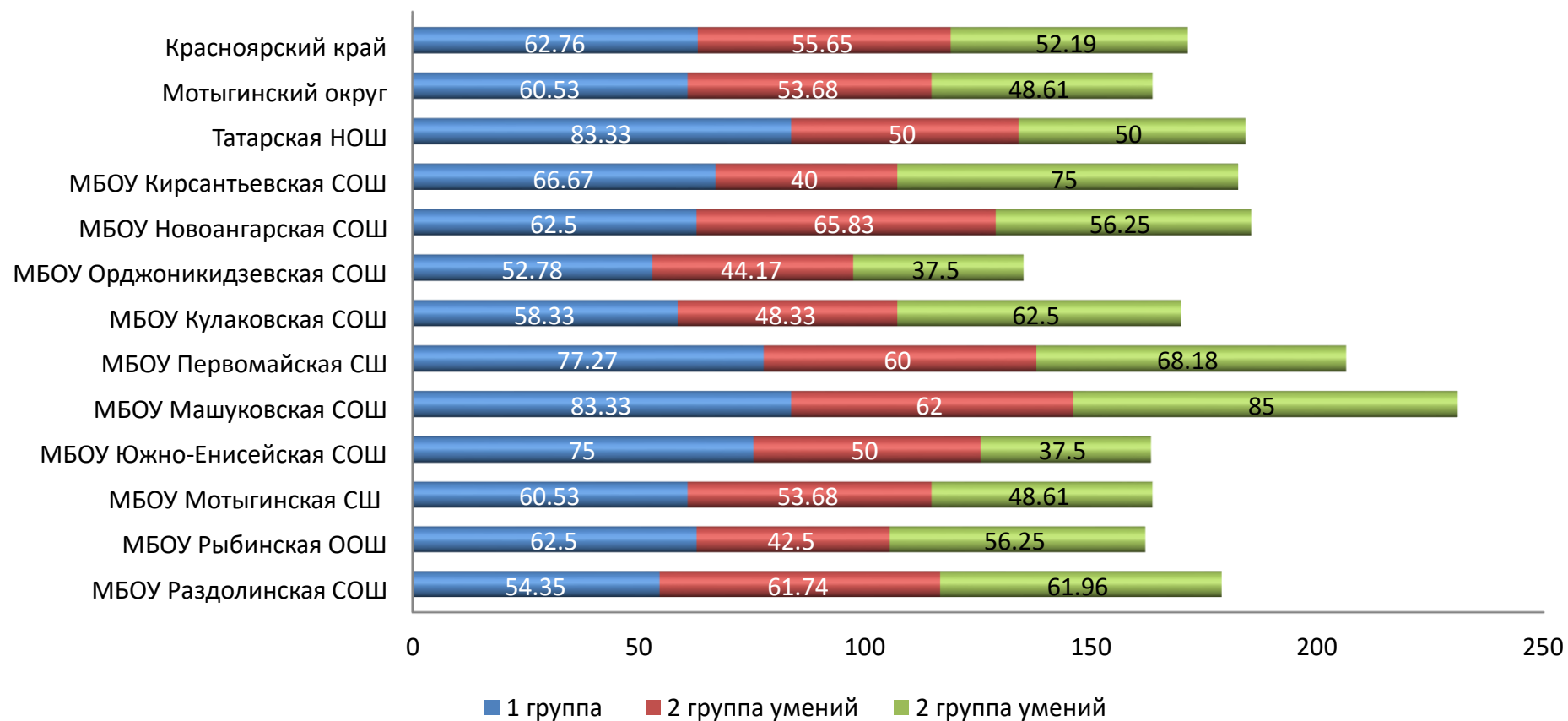
Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		55	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск и отбор информации	60,53	62,76
	Анализ, интерпретация и обобщение информации	53,68	55,65
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	48,61	52,19
Уровни достижений (% учащихся)			

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)

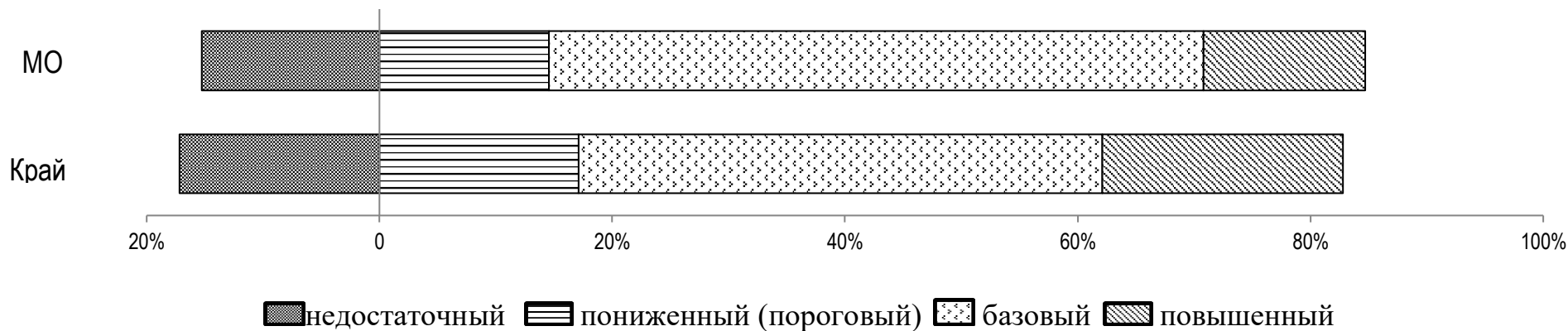
84,72

82,80

Диаграмма «Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) в разрезе ОО муниципального образования за 2026»



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	15,28%	14,58%	56,25%	13,89%
Красноярский край (%)	17,20%	17,10%	45,03%	20,68%



Преодолели границу порогового уровня (в данный показатель включаются учащиеся, достигшие пониженного, базового и повышенного уровня) **84,72 % четвероклассников (22 обучающихся)**, краевой показатель – 82,81%:

- 14,58% (краевой уровень 17,10%) показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий. Ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.
- 56,25 % (краевой показатель – 45,03%) участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.
- 13,89 % (краевой показатель 20,68%) участников КДР4 достигли повышенного уровня, который подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.
 - 15,28 % участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный уровень, который свидетельствует о том, что учащиеся не продемонстрировали читательскую грамотность, они неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее

воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий.

Показатели преодоления границы порогового уровня в разрезе ОО (в данный показатель включаются учащиеся, достигшие пониженного, базового и повышенного уровня)

Синим цветом выделены средние значения по региону

Оранжевым цветом – средние значения по муниципалитету

Желтым цветом – значения ниже среднего регионального значения

Зеленым цветом – значения выше среднего регионального значения.

ОО	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) 2023	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) 2024	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) 2025	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) 2026
Средние значения по региону	93,33	84,77	85,02	82,80%
Средние значения по муниципалитету	96,77	82,35	92,95	84,72
МБОУ Раздолинская СОШ	100,00	84,00	100	86,96
МБОУ Рыбинская ООШ	100,00	66,67	100	100
МБОУ Мотыгинская СШ	100,00	83,58	87,69	79,10
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	62,50	100,00	0	100
МБОУ Машуковская СОШ	85,71	75,00	100	100
МБОУ Первомайская СШ	100,00	100,00	100	100
МБОУ Кулаковская СОШ	100,00	100,00	100	100
МБОУ Орджоникидзеvская СОШ	87,50	76,92	85,71	58,33
МБОУ Новоангарская СОШ	100,00	50,00	87,50	100
МБОУ Татарская НОШ	-	-	100	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	100,00	66,67	100	100

Исходя из сводных данных таблицы очевидно, что в трех общеобразовательных организациях есть обучающиеся, которые показали недостаточный уровень, что свидетельствует о том, что данные обучающиеся не продемонстрировали читательскую грамотность, они неверно понимают большую часть в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на большую часть заданий.

На уровне образовательной организации необходимо организовать индивидуальную работу с данными обучающимися, поскольку недостаточный уровень развития читательской грамотности не позволит им успешно осваивать программный материал 5 класса.

Основные результаты по муниципальному образованию и в разрезе ОО, сопоставлены с данными по региону.

Синим цветом выделены средние значения по региону

Оранжевым цветом – средние значения по муниципалитету

Желтым цветом – значения ниже среднего регионального значения

Зеленым цветом – значения выше среднего регионального значения.

ОО	Выполнили работу	Уровни (кол-во / %)								Успешность выполнения (%) По показателям группы умений*			
		Недостаточный От 0 до 45 баллов		Пониженный От 45 до 51 балла		Базовый От 52 до 63 баллов		Повышенный От 64 до 100 баллов		1 Поиск и отбор информации	2 анализ, интерпретация и обобщение информации	3 осмысление и оценка содержания и формы текста	Вся работа (балл по 100-балльной шкале %)
Средние значения по региону			17,20		17,10		45,03		20,68	62,76	55,65	52,19	55
Средние значения по муниципалитету	144	22	15,28	21	14,58	81	56,25	20	13,89	66,77	52,26	56,73	57,18
МБОУ Раздолинская СОШ	23	3	13,04	0	0,00	16	69,57	4	17,39	54,35	61,74	61,96	59

МБОУ Рыбинская ООШ	4	0	0	3	75,00	0	0	1	25,00	62,50	42,50	53,26	55
МБОУ Мотыгинская СШ	67	14	20,90	13	19,40	36	53,73	4	5,97	58,46	50,30	36,94	53
	19	4	21,05	9	47,37	6	31,58	0	0	51,75	41,58	36,84	49
	25	3	12,00	2	8,00	17	68,00	3	12,00	66,00	58,80	33,00	56
	23	7	30,43	2	8,70	13	56,52	1	4,35	55,80	48,26	41,30	52
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	2	0	0	0	0	2	100	0	0	75,00	50,00	37,50	56
МБОУ Машуковская СОШ	5	0	0	0	0	3	60,00	2	40,00	83,33	62,00	85,00	66
МБОУ Первомайская СШ	11	0	0	1	9,09	5	45,45	5	45,5	77,27	60,00	68,18	63
МБОУ Кулаковская СОШ	6	0	0	3	50,00	3	50,00	0	0	58,33	48,33	62,50	55
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	12	5	41,67	0	0	5	41,67	2	16,67	52,78	44,17	37,50	47
МБОУ Новоангарская СОШ	12	0	0	1	8,33	9	75,00	2	16,67	62,50	65,83	56,25	61
МБОУ Татарская НОШ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	83,33	50,00	50,00	58
МБОУ Кирсантьевская СОШ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	66,67	40,00	75,00	56

*1. Поиск и отбор информации

включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

2. Анализ, интерпретация и обобщение информации

включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

В зеленой зоне (то есть значения выше средних значений по краю по всем показателям) оказались МБОУ Машуковская СОШ и Первомайская СШ (в 2024-2025 у.г. - МБОУ Машуковская СОШ; в 2023-2024 у.г. - МБОУ Первомайская СШ).

Отсутствуют школы, попавшие в желтую зону (то есть значения ниже средних значений по краю по всем показателям). В 2024-2025 году в данной зоне была МБОУ Южно-Енисейская СОШ; в 2023 – 2024 у.г - МБОУ Рыбинская ООШ, МБОУ Машуковская СОШ, МБОУ Орджоникидзевская СОШ и МБОУ Мотыгинская СШ, МБОУ Новоангарская СОШ, МБОУ Кирсантьевская СОШ по 6 из 7 показателей).

- В целом, также как и в региональной выборке, результаты работы свидетельствуют о том, что 4-классниками лучше всего освоена **первая группа** читательских умений, связанная с поиском информации в тексте.

При этом по сравнению с данными прошлого 2025 года, данный процент по муниципалитету **снизился** на 7,33 %, (с 67,86% до 60,53%)

Региональный показатель по данной группе **увеличился** по сравнению с 2025 на 2,41% (с 60,35% до 62,76).

Средний муниципальный показатель по первой группе читательских умений

ниже регионального на 2,23 %

- Ниже результаты освоения **второй группы умений** – анализ, интерпретация и обобщение информации.

Отрицательным показателем муниципалитета является снижение по сравнению с данными прошлого 2025 года, на 10,04 %, (с 63,72% до 53,68%)

Региональный показатель по данной группе **увеличился** по сравнению с 2025 годом на 1,36% (с 54,29% до 55,65%).

Средний муниципальный показатель по второй группе читательских умений **ниже незначительно регионального на 1,97 %**.

Третья группа – Осмысление и оценка содержания и формы текста.

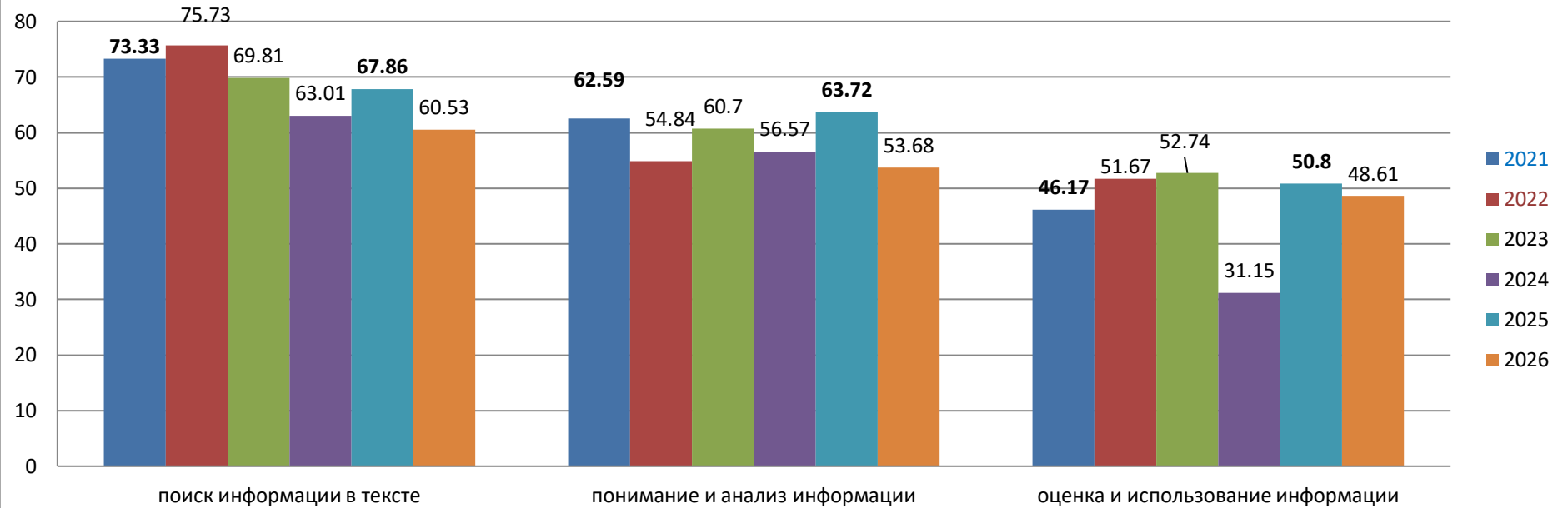
По сравнению с данными прошлого 2025 года, данный процент по муниципалитету **снизился на 2,19%** (с 50,80% до 48,61%)

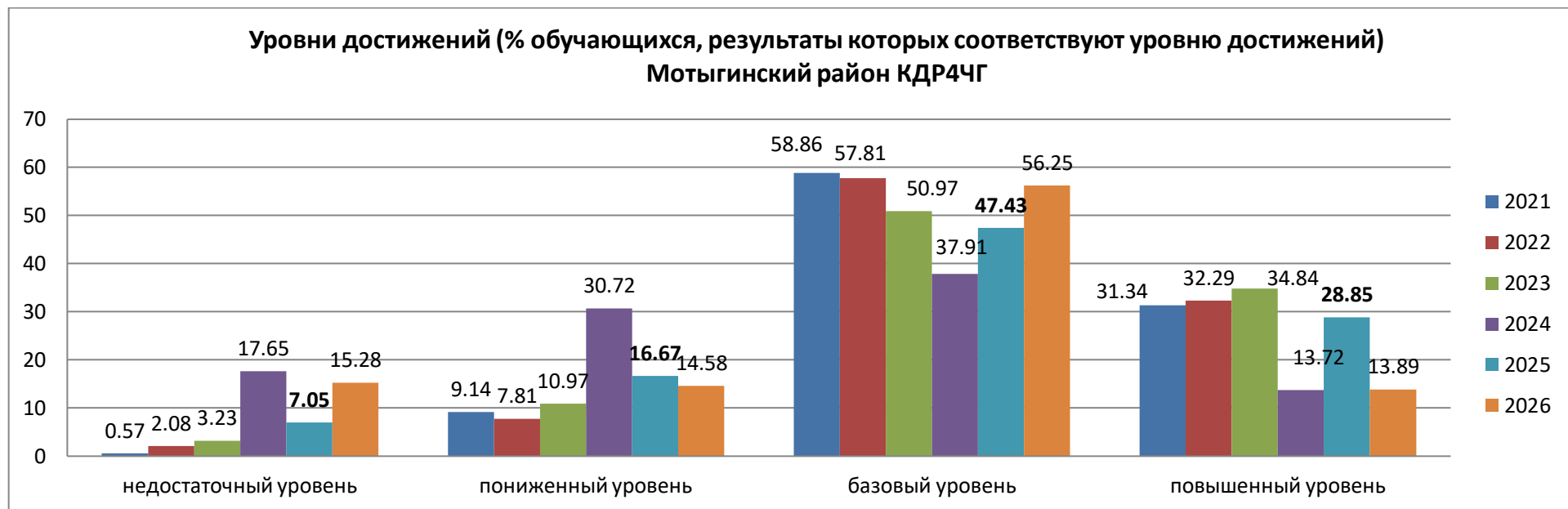
Региональный показатель по данной группе незначительно увеличился по сравнению с 2025 годом на 0,42% (с 51,77% до 52,19%).

Средний муниципальный показатель в третьей группе читательских умений **ниже регионального на 3,58 %**. По данной группе умений обучающиеся муниципалитета **показали самые низкие результаты, что сопоставимо с общекраевыми результатами**.

Если сравнивать результат успешности выполнения по группам умений в 2026г. с аналогичной диагностической работой в муниципалитете в 2021 – 2026 гг можно построить такую диаграмму:

Результаты освоения трёх групп умений читательской грамотности Мотыгинский район КДР 4 ЧГ





Из данного графика наглядно видно, что результаты КДР 4 в этом году значительно отличаются от предыдущего года.

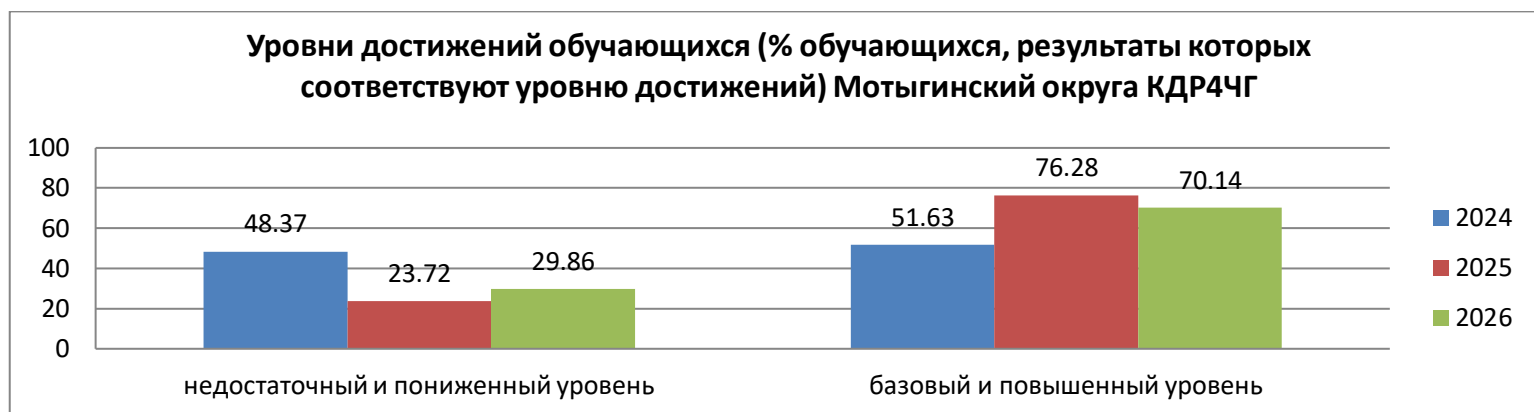
Количество детей, не достигших базового уровня достижений на территории муниципалитета – 43 человека из 144, что составляет **29,86%** (в 2025 - **23,72%** ; в 2024–48,37%). Региональные показатели – 34,30% (в 2025 - 42,39%; в 2024 году–42,71%).

Из данной группы – 22 обучающихся показали недостаточный уровень – 15,2% (в 2025 - 7,05%; в 2024 году – 17,65 %). Региональный показатель – 17,20% (в 2025 - 14,98%; в 2024 – 17,20%).

Общее количество обучающихся, достигших базового и повышенного уровня – 101 из 144 – 70,14% (в 2025 - 76,28%; в 2024 году – 51,63 %). Краевой уровень – 65,71% (в 2025 - 57,61%; в 2024 году 57,29%).

Достигли повышенного уровня – 20 человек – 13,89% (в 2025 - 28,85%; в 2024 году - 13,72%). Краевой уровень – 20,68 (в 2025 году - 20,56%; в 2024 - 20,00%).

Анализируя данные, можно сделать выводы, что наблюдается снижение базовых и повышенных результатов по сравнению с предыдущим годом.



Динамика по уровням достижений выполнения диагностической работы по читательской грамотности в разрезе ОО по годам

Желтым цветом – отрицательная динамика

Зеленым цветом – положительная динамика

ОО	Уровни (кол-во / %)																			
	Недостаточный					Пониженный					Базовый					Повышенный				
	2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026
Мотыгинский округ	2,08	3,23	17,65	7,05	15,28	7,81	10,97	30,72	16,67	14,58	57,81	50,97	37,91	47,43	56,25	32,29	34,84	13,73	28,85	13,89
МБОУ Раздолинская СОШ	0	0	16,00	0	13,04	7,77	3,03	24,00	12,50	0	48,81	66,67	52,00	52,50	69,57	43,42	30,30	8,00	35,00	17,39
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	33,33	0	0	50,00	28,57	66,67	0	75,00	50,00	42,86	0	100	0	0	28,57	0	0	25,00
МБОУ Мотыгинская СШ	-	-	16,42	12,31	20,90	-	-	40,3	26,15	19,40	-	-	35,82	38,46	53,73	-	-	7,46	23,08	5,97
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	50,00	37,50	0	100	0	0	37,50	50,00	0	0	50,00	25,00	25,00	0	100	0	0	25,00	0	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	14,29	25,00	0	0	0	0	50,00	0	0	0	28,57	25,00	50,00	60,00	100,00	57,14	0,00	50,00	40,00

МБОУ Первомайская СШ	0	0	0	0	0	0	33,33	0	0	9,09	20,00	50,00	37,50	28,57	45,45	80,00	16,67	62,50	71,43	45,45
МБОУ Кулаковская СОШ	0	0	0	0	0	27,27	0	10,00	11,11	50	63,64	41,67	70,00	55,56	50	9,09	58,33	20,00	33,33	0,00
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	12,50	23,08	14,29	41,67	16,67	37,50	46,15	28,57	0	50,00	50,00	30,77	42,86	41,67	33,33	0	0	14,29	16,67
МБОУ Новоангарская СОШ	4,17	0	50,00	12,50	0	0	13,64	0	0	8,33	58,34	45,45	30,00	62,50	75,00	37,50	40,91	20,00	25,00	16,67
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	33,33	0	0	0	0	16,67	0	0	100,00	0	33,33	100	100	0	100,00	16,67	0	0
Татарская НОШ	-	-	-	0	0	-	-	-	0	0	100	-	-	100	100	-	-	-	0	0

Динамика по уровням достижений выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 2025 году

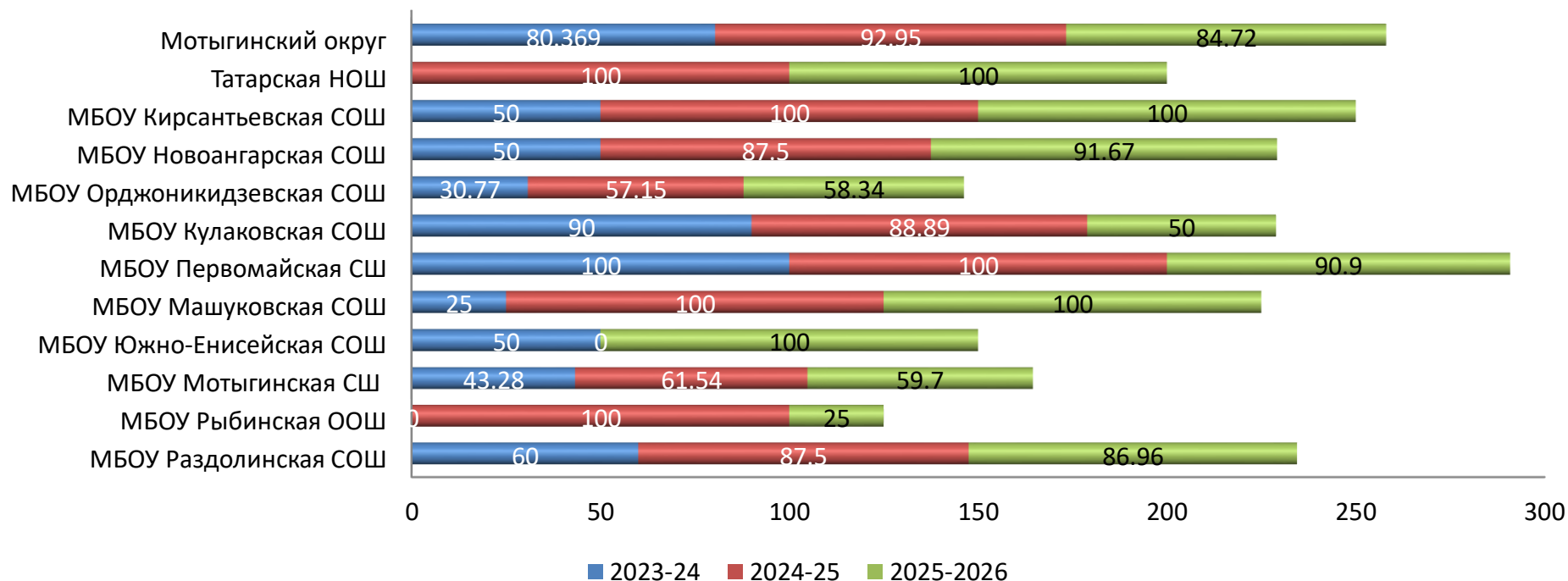
На территории муниципалитета из 11 школ, участвующих в проведении КДР4 ЧГ в 2025/2026 году, в 3 школах отмечены обучающиеся, показавшие **недостаточный уровень достижений**: МБОУ Орджоникидзевская СОШ – 41,67%; Мотыгинская СШ – 20,9%; Раздолинская СОШ – 13,04%. В 2024-2025 году таких школ было 4: Южно-Енисейская (100%), Орджоникидзевская (14,29%), Новоангарская (12,5%), Мотыгинская (12,31%) школах.

В Рыбинской, Южно-Енисейской, Машуковской, Орджоникидзевской, Татарской и Кирсантьевской школах отсутствуют обучающиеся, которые выполнили КДРЧГ на пониженном уровне.

Максимальное количество обучающихся, превысивших муниципальный показатель базового уровня обучается в Раздолинской, Кулаковской, Рыбинской, Машуковской, Новоангарской, Кирсантьевской, Татарской школах.

Максимальное количество обучающихся, превысивших муниципальный показатель повышенного уровня обучается в Раздолинской (35%), Первомайской (71,43%), Кулаковской (20%), Машуковской (50%), Кулаковской (33,33%) школах.

Уровни достижений: базовый+повышенный в динамике за 3 учебных года



В сравнении с прошлым учебным годом **сократилось** количество учащихся, написавших на базовый и повышенный уровни:

в Кулаковской СОШ на 38,89%, Первомайской СОШ на 9,1%, Мотыгинской СШ на 1,84 % школах, Рыбинской ООШ на 75%, Раздолинской СОШ на 0,54%.

Повысилось количество учащихся, написавших на базовый и повышенный уровни в Южно-Енисейской СОШ – на 100%, Орджоникидзевская СОШ на 1,19%, Новоангарской СОШ – на 4,17%.

Сохранились показатели на уровне 100% - Кирсантьевская СОШ, Татарская НОШ.

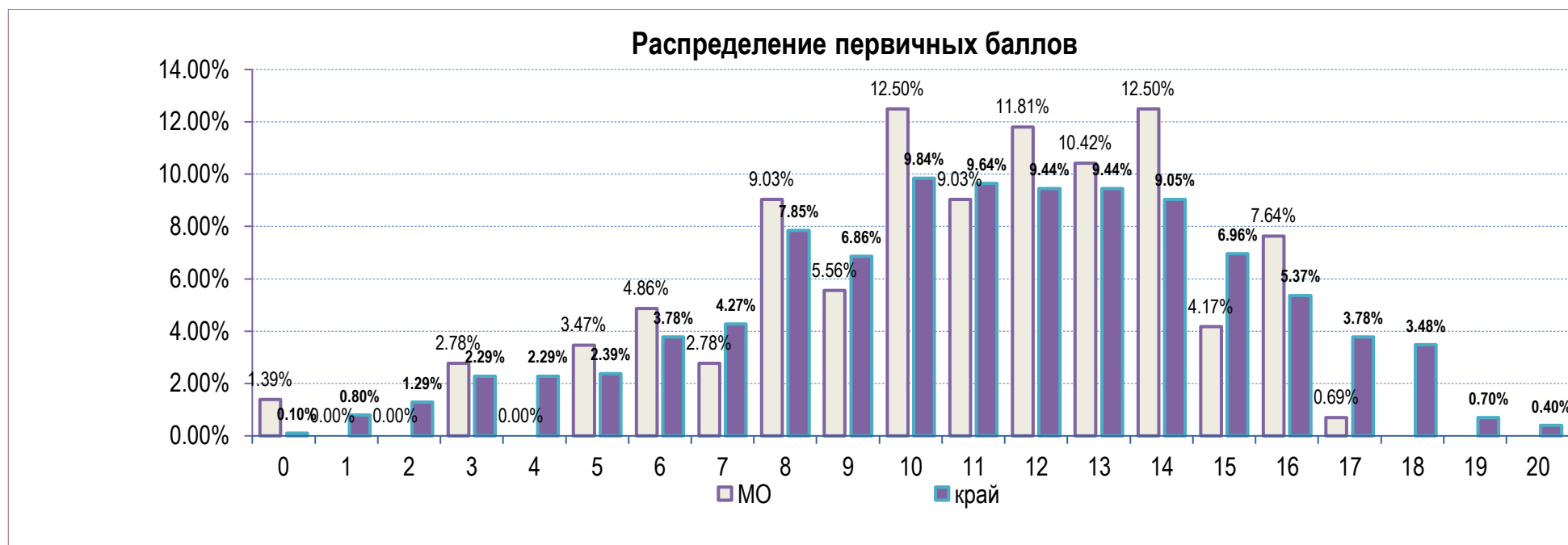
100% количество обучающихся, написавших КДР4 на базовом + повышенном уровне в ОО: Кирсантьевская СОШ, Татарская НОШ, Машуковская СОШ, Южно-Енисейская СОШ.

Динамика по уровням умений выполнения диагностической работы КДР 4 по читательской грамотности в разрезе ОО по годам

Желтым цветом – отрицательная динамика

Зеленым цветом – положительная динамика

ОО	Успешность выполнения (%) По показателям группы умений														
	1 Поиск и отбор информации					2 анализ, интерпретация и обобщение информации					3 осмысление и оценка содержания и формы текста				
	2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026
Муниципалитет	75,73	69,81	63,01	67,86	60,53	54,84	60,70	56,57	63,72	53,68	51,67	52,47	31,15	50,80	48,61
МБОУ Раздолинская СОШ	81,50	75,77	64,00	75,00	54,35	57,15	58,29	51,56	72,50	61,74	60,40	44,86	36,00	48,75	56,73
МБОУ Рыбинская ООШ	70,00	57,14	60,00	85,71	62,50	42,50	51,19	44,44	70,00	42,50	5,00	50,00	0	25,00	61,96
МБОУ Мотыгинская СШ	-	-	63,09	60,06	58,46	-	-	53,53	56,10	50,30	-	-	26,25	50,46	53,26
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	50,00	50,00	70,00	0,00	75,00	25,00	34,38	61,11	30,00	50,00	40,00	6,25	25,00	25,00	37,50
МБОУ Машуковская СОШ	93,33	77,14	45,00	75,00	83,33	80,00	56,52	47,22	75,00	62,00	83,33	75,00	25,00	68,75	85,00
МБОУ Первомайская СШ	86,00	73,33	85,00	93,88	77,27	79,00	48,61	84,72	71,43	60,00	78,00	50,00	62,50	64,29	68,18
МБОУ Кулаковская СОШ	58,18	63,33	68,00	75,40	58,33	50,00	70,30	70,00	76,67	48,33	40,00	68,75	53,33	38,89	62,50
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	76,67	55,00	50,77	53,06	52,78	52,50	39,58	56,41	55,71	44,17	38,33	34,38	15,38	64,29	37,50
МБОУ Новоангарская СОШ	80,00	79,09	54,00	75,00	62,50	56,65	63,26	51,11	53,75	65,83	41,67	59,09	23,33	68,75	56,25
МБОУ Кирсантьевская СОШ	90,00	80,00	60,00	80,95	66,67	52,50	79,17	57,41	56,67	40,00	5,00	87,50	33,33	33,33	75,00
МБОУ Слюдрудничная ООШ	60,00	100,00	-	-	-	80,00	66,67	-	-	-	80,00	50,00	-	-	-
МБОУ Татарская НОШ	-	-	-	50,00	83,33	-	-	-	60,00	50,00	-	-	-	100,00	50,00



Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО).

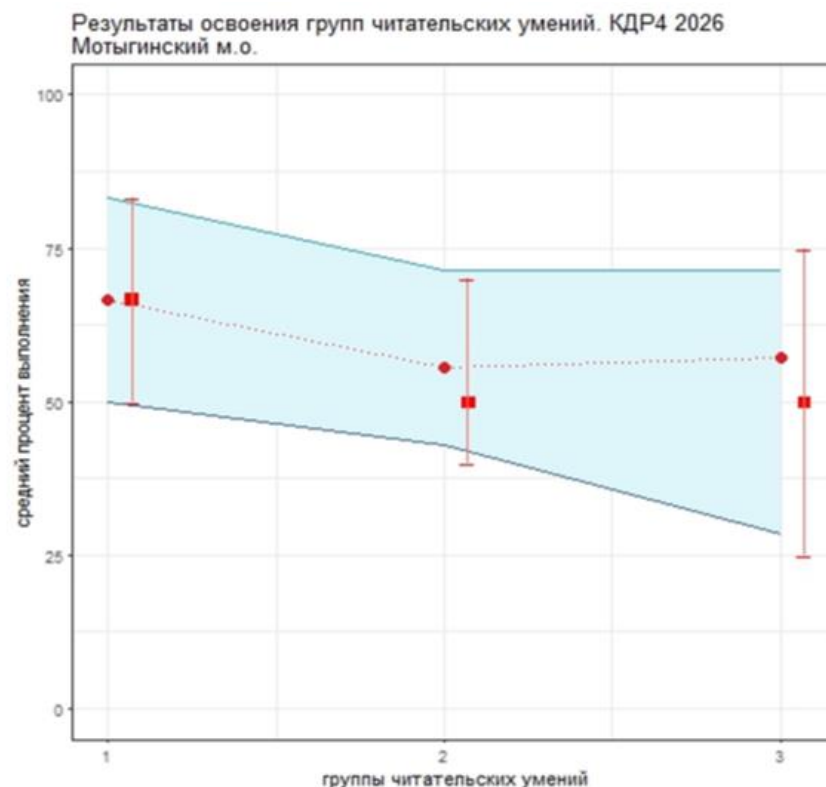
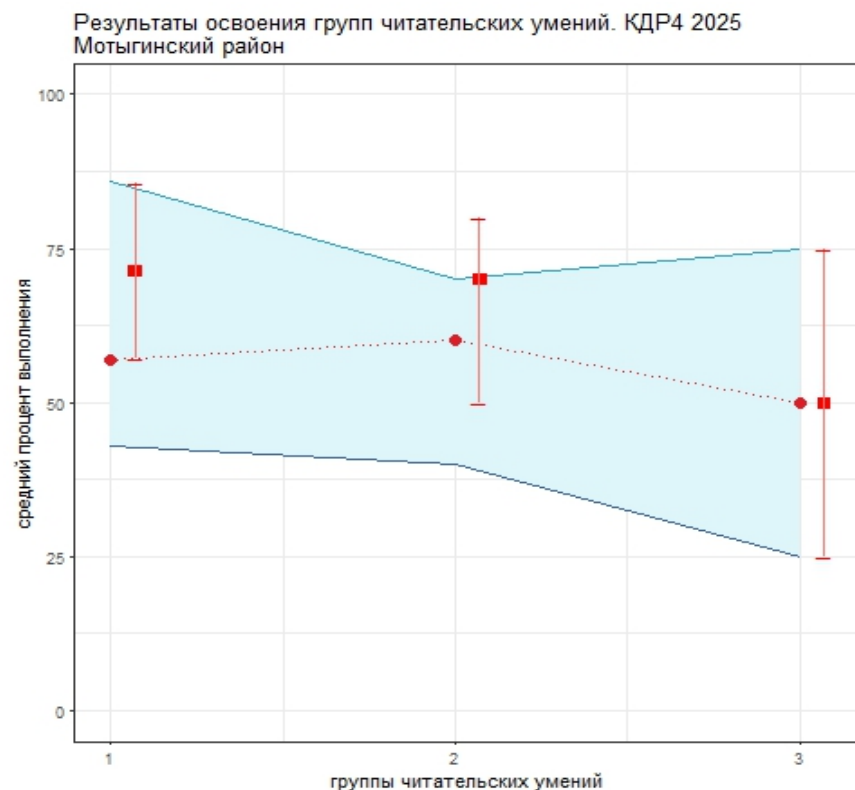
Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в не закрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем.

В 2025 - 2026 году самые высокие результаты были продемонстрированы по первой группе умений, связанной с поиском и выявлением информации, более низкие – по второй (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие – по третьей, связанной с осмыслением и использованием информации, что видно на рисунке ниже, где представлен график распределения результатов выполнения заданий всех трех групп.



В 2026 году четвероклассники показали близкие результаты по всем трем группам читательских умений: половина учеников выполнили 50% и более заданий каждой. По 3-й группе (оценка и использование информации) отмечается наибольший разброс результатов, что говорит о том, что в большинстве школ пока не сложились успешные практики формирования читательских умений 3-й группы.

При проведении работы по читательской грамотности собиралась контекстная информация, дающая общее представление об условиях и особенностях образовательного процесса и степени влияния тех или иных факторов на образовательные результаты. Были собраны данные «социального паспорта» каждого класса по 17 показателям, позволяющим охарактеризовать различные аспекты социального состава учащихся. На этой основе был рассчитан индекс образовательных условий (ИОУ).

Результаты деятельности образовательных организаций (далее – ОО) устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать и эти обстоятельства. Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 4-го класса (КДР4) были проанализированы данные по показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице 1

Таблица 1

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2025/26 уч. году

Фактор	Направление связи
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
Обучение в лицее	положительное
Обучение в образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов	положительное
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
Доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное

Как следует из таблицы 1, в 2025/26 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, а также обучение в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов и лицеев. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, для которых русский язык не является родным. Менее значимо влияет доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным, и доля учеников, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе. Другие факторы в 2025/26 учебном году не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности.

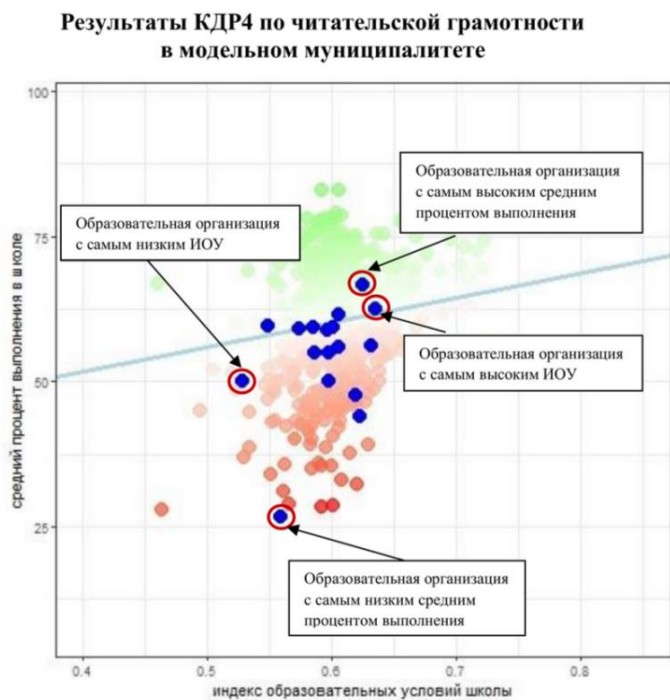
Таблица 2

Факторы, не показавшие статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2025/26 уч. году

Фактор
Доля обучающихся из многодетных семей
Доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении ¹
Доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в том числе находящихся под опекой)
Доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом
Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

Результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ муниципалитета представлены в виде диаграммы и таблицы в формате Excel. На диаграмме представлены результаты всех школ муниципалитета с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси y) – средний процент выполнения КДР4 по читательской грамотности в школе, по горизонтали (оси x) – индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка.

Диаграмма 1

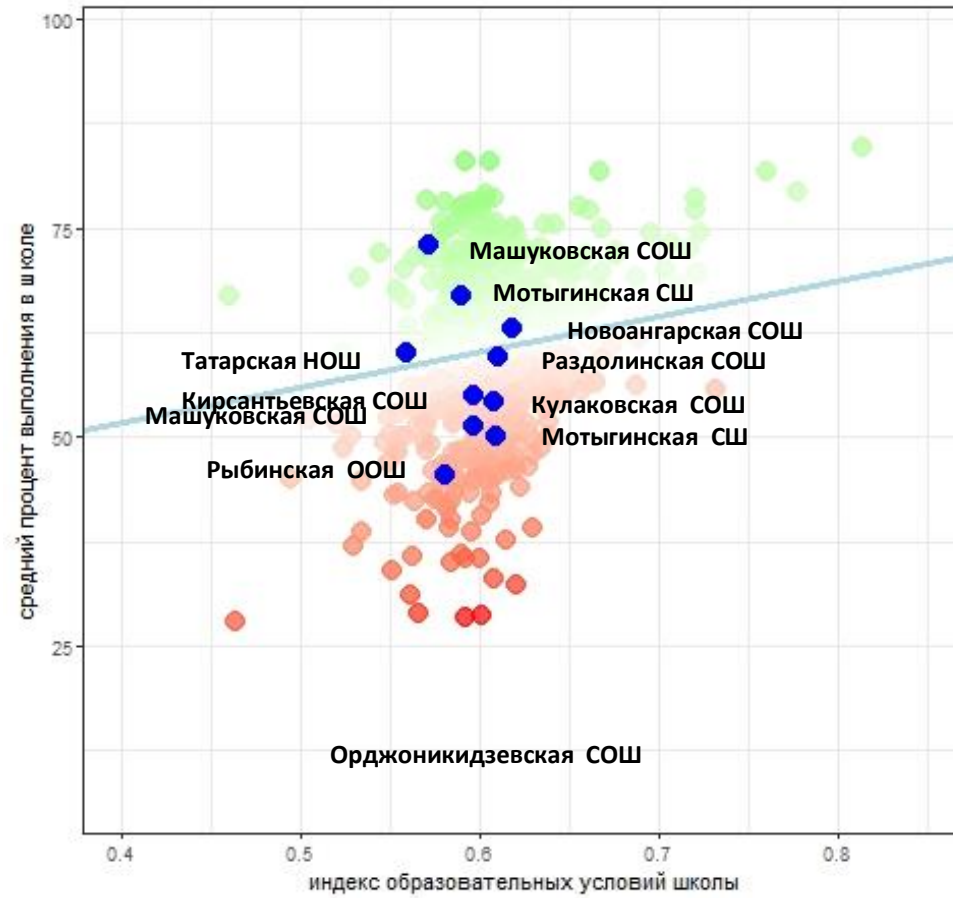


Активация W
Чтобы активировать

Диаграмма 2



Результаты КДР4 ОО Мотыгинского округа с учетом ИОУ



В целом отклонение от ожидаемых результатов тестового среднего балла школ муниципалитета представлено в таблице и на графике.

Наименование ОО	Количество участников КДР4	Средний тестовый балл от статистически ожидаемого	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего тестового балла от статистически ожидаемого	Результаты по статистически-ожидаемым
Татарская НОШ фил. МБОУ Новоангарская СОШ	1	60	0,558789	1,577233	Выше ожидаемых
МБОУ РСОШ им. ГСС Фёдора Тюменцева	25	59,56522	0,610076	-1,02607	В пределах ожидаемых
МБОУ Машуковская СОШ	6	73	0,57109	14,05712	Выше ожидаемых
МБОУ Кирсантьевская СОШ	1	55	0,595692	-4,98311	Ниже ожидаемых
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	2	55	0,595692	-4,98311	Ниже ожидаемых
МБОУ Новоангарская СОШ	15	62,91667	0,617818	1,998056	Ниже ожидаемых
МБОУ Кулаковская СОШ	6	54,16667	0,60755	-6,31781	Ниже ожидаемых
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	14	45,41667	0,579876	-13,8977	Ниже ожидаемых
МБОУ Рыбинская ООШ	4	51,25	0,595692	-8,73311	Ниже ожидаемых
Мотыгинская школа	76	50,07463	0,60859	-10,4538	Ниже ожидаемых
Первомайская школа	13	66,81818	0,589741	7,086713	Выше ожидаемых

В сопоставительных исследованиях качества чтения и понимания текстов читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида»¹. 4-й класс – это рубеж, где кончается обучение чтению и начинается чтение для обучения – главная составляющая умения учиться.

Выводы

В целом результаты КДР4 ЧГ, полученные обучающимися Мотыгинского района, указывают на организацию работы по общему пониманию текста. Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группы умений, как самой сложной. Результаты, полученные по третьей группе (осмысление и оценка содержания и формы текста)

отмечается наибольший разброс результатов, что говорит об отсутствии успешных практик формирования читательских умений 3 группы.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих как для края, так и для муниципального образования в целом дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2026/2027 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ

Администрации ОУ:

- Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали результаты выше статически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов с целью определения их объективности и выявления недостоверности КДР 4 ЧГ. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий
- Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали результаты на уровне статически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов с целью определения их объективности и выявления недостоверности КДР 4 ЧГ. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей.
- Образовательные организации, обучающиеся которых показали результат несколько выше статически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов КДР4 ЧГ. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий.

- Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты, ниже статистически ожидаемых в муниципалитете в разрезе различных показателей КДР4ЧГ. Необходимо проанализировать выполнение обучающимися КДР4, обращая внимание, в первую очередь, на успешность выполнения учениками заданий низкого и пониженного уровня сложности выполнения заданий, с целью выявления несформированности.
- Акцентировать внимание педагогов на то, что **результаты** выполнения диагностической работы по читательской грамотности не рекомендуется переводить в 5-бальную отметку. Результат работы – метапредметный результат, который **подлежит только качественной оценке.**

Заместителям директоров по УВР:

- Проанализировать результаты КДР 4 обучающихся образовательного учреждения.
- Соотнести результаты КДР4 ЧГ и результаты текущей успеваемости обучающихся. Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:
 - 1) объективно ли, они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры);
 - 2) что можно сделать для улучшения результатов по 2-й и 3-й группам умений.
- Принять меры, направленные на обеспечение объективной оценки КДР4 ЧГ обучающихся, повышение качества преподавания предметных областей и квалификации учителей.

Руководителям ШМО:

- Спланировать деятельность ШМО по предметным областям в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР 4 ЧГ.
- Выявить факторы, определившие результативность выполнения работы.
- Составить план по устранению причин низких результатов 4. Учесть выявленные пробелы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ по предметным областям, календарно-тематического планирования на следующий учебный год. Использовать банки тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в целях формирования читательской грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Учителям-предметникам:

- Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.
- Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне.

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов. Они связаны с неумением:
 - удерживать при ответе суть вопроса;
 - извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
 - отвечать своими словами;
 - вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
 - находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
 - видеть искажения информации; - понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
 - соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Всем группам необходимо изучить и применять рекомендации, размещенные на сайте ЦОКО в разделе КДР4 <https://clck.ru/3TQAAE>



Справку подготовил:
начальник ОРОП
МКУ «Управление образования Мотыгинского округа»

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Навроцкая', written in a cursive style.

Навроцкая О.Б.

04.05.2026