

## **МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Модель муниципальной психологической службы (далее—Модель МПС) создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Мотыгинского муниципального округа.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательных организаций с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений и социальной дезадаптации.

### **Анализ состояния организации психологической помощи**

В системе образования Мотыгинского муниципального округа осуществляют деятельность 10 общеобразовательных, 10 дошкольных образовательных организаций (юридических лиц) и две организации дополнительного образования. Обучаются 2117 детей (1576 в общеобразовательных и 541 в дошкольных организациях), из них 100 обучающихся и воспитанников имеют статус ОВЗ, ребёнок-инвалид.

Для обеспечения доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в системе образования Мотыгинского муниципального округа созданы специальные условия:

✓ профессиональную деятельность осуществляют 13 педагогов-

психологов, 7 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов и 6 социальных педагогов в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

✓ комплексную помощь детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении оказывает Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного учреждения "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" (ПМПК г. Лесосибирск);

✓ функционируют психолого-педагогические консилиумы (ППк) на базе ОО;

✓ оказывается психолого-педагогическая и консультационная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, через работу консультационных пунктов на базе ОО и консультативного пункта на базе УО;

✓ функционируют службы школьной медиации в 8 ОО;

✓ организуется деятельность по созданию методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги);

✓ МБОУ Раздолинская СОШ определена как базовая общеобразовательная организация для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности;

✓ осуществляют свою деятельность психологические службы в ОО;

✓ организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе Красноярского краевого института развития образования;

✓ действует Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Мотыгинского муниципального округа;

✓ действует Отдел опеки и попечительства администрации Мотыгинского муниципального округа;

✓ утверждено положение муниципальной психологической службы в системе образования Мотыгинского муниципального округа;

✓ созданы и функционируют мобильные команды экстренной психологической помощи в ОО.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

✓ кадровый дефицит специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других узких специалистов, необходимых для оказания качественной помощи на местах);

✓ недостаточный уровень практических навыков работы узких специалистов;

✓ психолого-педагогическая деятельность не является основным видом педагогической работы (как правило, должность узких специалистов совмещается с другими должностями). Не всегда удается качественно реализовать командный подход из-за загруженности узких специалистов на разных долж-

ностях или их работой на неполную ставку. Все узкие специалисты являются совместителями;

- ✓ неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
- ✓ недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной НПБ);
- ✓ недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи;
- ✓ транспортная удаленность ОО друг от друга и отсутствие достаточного опыта сетевого взаимодействия;
- ✓ недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

В настоящий момент наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. Отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов.

Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Модель МПС в системе образования Мотыгинского муниципального округа создана для целостного понимания, организации, совершенствования образовательной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, в целях определения единых подходов к организации психологической службы и является инструментом ее развития.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- ✓ нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- ✓ дети, испытывающие трудности в обучении;
- ✓ дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
- ✓ одаренные дети;
- ✓ родители (законные представители) обучающихся;
- ✓ администрация, педагоги образовательных организаций.

Модель МПС разработана с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной и муниципальной систем образования.

Документы, регламентирующие деятельность МПС:

*Федеральный уровень:*

✓ Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

✓ План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты;

✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

*Региональный уровень:*

✓ Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;

✓ План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Модель МПС Мотыгинского муниципального округа состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.

3. Содержательно-технологический.
4. Управленческий.
5. Оценочно-результативный.

Содержание компонентов представлено двумя уровнями: муниципальном и уровне образовательной организации.

Модель МПС построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Модель МПС является значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом и предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в части соблюдения прав детей и освоения ими общеобразовательных программ, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, а также расширения межведомственного взаимодействия.

## 1. Целевой компонент модели

*Цель:* формирование единого пространства психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования для повышения доступности и качества профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений, обеспечение условий образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

*Задачи:*

- регулировать нормативную систему психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить доступность и качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса за счет ликвидации дефицита узких специалистов и/или сетевого взаимодействия; повышение уровня их профессиональных компетенции;
- маршрутизировать получение помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования;
- выстроить межведомственное взаимодействие.

*Принципы функционирования МПС*

Принцип обеспечения единства деятельности.

Структурные элементы МПС осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности МПС, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. МПС оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

МПС заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне МПС в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность МПС, опирается на возрастные и иные особенности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Принцип учета региональной специфики.

МПС самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и развития на основе анализа приоритетных проблем детской части населения района, приоритетных задач региона, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа ресурса самой психологической службы. Приоритеты деятельности МПС могут меняться с течением времени.

*Ожидаемые результаты:*

В результате реализации модели МПС будут обеспечены:

- ✓ нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности МПС на территории Мотыгинского муниципального округа;
- ✓ 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- ✓ разработан план мероприятий по развитию МПС на территории Мотыгинского муниципального округа;
- ✓ разработан Порядок оказания экстренной психологической помощи на территории Мотыгинского муниципального округа в рамках деятельности МПС.

## 2. Структурно-функциональный компонент модели

Данный компонент в Модели МПС отражает наиболее продуктивные формы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, определяет функции организаций, участвующих в нем для их эффективного взаимодействия в осуществлении целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления:

### *Уровень образовательной организации:*

№	Структурное подразделение	Направления деятельности
1.	Психолого-педагогические консилиумы (ППк)	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; Организация психолого-педагогического сопровождение детей; Разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения. консультирование участников образовательных отношений.
2.	Консультационные пункты (КП)	Методическая и консультационная помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
3.	Службы школьной медиации	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательных организациях

### *Муниципальный уровень*

№	Учреждения, входящие в МПС	Направления деятельности
1.	МКУ «Управление образования Мотыгинского муниципального округа	Организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных организаций, взаимодействие с региональными координаторами; Координация и взаимодействие всех субъектов муниципальной психологической службы; Обеспечение взаимодействия ОО муниципалитета по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для

		обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2.	Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного учреждения "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" (ПМПК г. Лесосибирск)	Определение специальных условий получения образования в ОО для обучающихся с ОВЗ; Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей; Организация коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ОО.
3.	Экстренная служба психолого-педагогической поддержки	Оказание адресной экстренной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
4.	Методическое объединение узких специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги)	Повышение квалификации специалистов сопровождения; предъявление и распространение педагогического опыта, практик.
5.	Муниципальная базовая (опорная) площадка на базе МБОУ Раздолинская СОШ	Координация и апробация психолого-педагогических практик и технологий деятельности.
6.	Муниципальные учреждения дополнительного образования: ✓ МБОУ ДО «Мотыгинский центр дополнительного образования детей»; ✓ МБОУ ДО "Мотыгинская ДЮСШ»; ✓ МБУ ДО Мотыгинская ДМШ; ✓ МБУ Молодежный центр Мотыгинского муниципального округа.	Создание системы оздоровительной, досуговой, творческой, патриотической, профилактической работы с молодежью, вовлечение детей и подростков «групп риска» в реализацию социальных проектов.

Учреждения-партнёры МПС на муниципальном уровне.

№	Учреждения-партнёры МПС	Направления деятельности
1.	КГБУЗ «Мотыгинская РБ»	Своевременное выявление отставания и на-

		рушений в развитии детей раннего возраста.
2.	КГБУ СО Центр Семьи «Мотыгинский»	Обеспечение нуждающихся лиц различного рода услугами: социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и другими видами помощи.
3.	ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Мотыгинскому муниципальному округу	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и др. видами помощи.
4.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Мотыгинского муниципального округа	Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении
5.	Отдел опеки и попечительства Администрации Мотыгинского муниципального округа	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приемной семье; Обеспечение защиты прав и интересов детей.
6.	Раздолинский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Енисейский многопрофильный техникум"	Профессиональное образование выпускников, их профессиональная самореализация.
7.	КГКУ «ЦЗН Мотыгинского района»;	Содействие в трудоустройстве, профессиональное обучение.

**Учреждения-партнёры МПС на региональном уровне:**

№	Учреждения-партнёры МПС	Направления деятельности
1.	Красноярский институт развития образования	Методическое сопровождение; Предъявление и распространение педагогических практик; Повышение квалификации специалистов службы сопровождения в соответствии с запросом МПС;
2.	КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»	Координация и поддержка развития психологических служб в системе образования Красноярского края; Оказание адресной помощи.

**3. Содержательно-технологический компонент модели**

Данный компонент МПС предназначен для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

При организации деятельности МПС учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. МПС обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям) и педагогам.

*Муниципальный уровень:*

Осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Основные содержательные направления деятельности МПС:

- ✓ Мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;
- ✓ разработка Модели МПС с учетом, имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- ✓ разработка и реализация плана мероприятий по реализации Модели МПС, предусматривающей создание методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги) и возможности деятельности психологической службы в режиме сетевого взаимодействия;
- ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
- ✓ организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- ✓ организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);
- ✓ организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства;
- ✓ обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании;
- ✓ организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
- ✓ оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

✓ организация площадок для профессионального диалога специалистов;

*Уровень психологической службы ОО*

Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая база постоянно обновляется и корректируется. Приоритетные направления ПС определяются на основе анализа психолого-педагогических проблем образовательной среды, зависят от цели, задач образовательной организации.

Основные задачи психологической службы ОО

✓ проектирование психологически безопасной образовательной среды;

✓ участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов,

✓ разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

✓ содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

✓ обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

✓ консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика их эмоционального выгорания.

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включаются иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, школьная служба медиации.

При формировании ПС ОО используется спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения имеющихся специалистов.

Основные содержательные направления деятельности психологической службы ОО:

✓ организация работы по введению в штатное расписание специали-

- стов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- ✓ создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
  - ✓ формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
  - ✓ мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
  - ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
  - ✓ организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
  - ✓ разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
  - ✓ выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
  - ✓ оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
  - ✓ консультирование участников образовательных отношений;
  - ✓ экстренная психологическая помощь;
  - ✓ ранняя коррекционная помощь;
  - ✓ организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
  - ✓ обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
  - ✓ психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
  - ✓ проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
  - ✓ обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Содержание деятельности психологической службы в отношении разных целевых групп обучающихся и в отношении других участников образовательного процесса представлено в Приложении.

#### **4. Управленческий компонент Модели МПС**

Компонент представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

Общее руководство и контроль МПС осуществляет МКУ «Управление образования Мотыгинского муниципального округа». В целях апробации Модели МПС, технологий оказания психологической помощи определена базовая (опорная) образовательная организация для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности и взаимодействия с региональными координаторами развития психологической службы.

Алгоритм организации деятельности МПС:

*1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.*

Деятельность МПС обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования МПС, распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов МПС, специалистов, муниципальная базовая (опорная) площадка.

*2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования МПС.*

В состав МПС включены руководитель, заместитель руководителя, члены МПС. Руководитель организует взаимодействие с краевыми координаторами развития психологической службы и координирует работу МПС посредством межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Мотыгинского муниципального округа. В структуру МПС входит команда экстренной психологической помощи, утверждаемая приказом МКУ «Управление образования Мотыгинского муниципального округа».

На этом этапе определяются участники межведомственного взаимодействия, с которыми будет сотрудничать МПС для эффективного осуществления своих задач и форма их сотрудничества - соглашение о сотрудничестве, его срок, обязанности и полномочия сторон.

*3. этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной Модели МПС.*

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

*Анализ, целеполагание и планирование деятельности:*

системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне; разработка модели и дорожной карты по её реализации;

создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования.

*Организация, координация деятельности, нормативно-правовое регулирование, организационно-управленческое регулирование:*

разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне;

внедрение командных форм работы;

проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств);

координация МПС на муниципальном уровне;

работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.

*Обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, методическое сопровождение, руководство кадрами:*

анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и

специалистах для психолого-педагогического сопровождения;  
методическая поддержка специалистов сопровождения;  
разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышение их квалификации;  
выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.

*Мониторинг и контроль:*

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения – специалистом УО, курирующем вопросы развития психологической службы в муниципальной системе образования.

### **5. Оценочно-результативный компонент модели.**

С целью обеспечения комплексной оценки психологической службы образования в Мотыгинском муниципальном округе проводится мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций. На уровне образовательной организации проводится оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного и общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

- ✓ наличие МПС;
- ✓ разработан и реализуется план мероприятий по реализации Модели МПС;
- ✓ созданы нормативные документы, регулирующие систему психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия;
- ✓ в образовательных организациях созданы и действуют ПС;
- ✓ решение проблемы дефицита узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия (мониторинг);
- ✓ составлена маршрутная карта получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования.

Консолидация административно-управленческих, инфраструктурных, кадровых усилий по обеспечению мер, обозначенных Моделью МПС, позволит поднять качественные характеристики оказания услуг психолого-педаго-

гической, медицинской и социальной помощи, внести конструктивный вклад в формирование общественного мнения и доверия системе образования, возможность тиражирования и развития апробированных практик помощи детям, педагогам и семье, воспитывающей детей.

Модель МПС разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния организации психологической помощи участникам образовательного процесса в Мотыгинском муниципальном округе.

#### Приложение

Содержание деятельности психологической службы в отношении разных целевых групп обучающихся и других участников образовательного процесса:

Целевая группа	Содержание деятельности
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы.
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности.
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории.
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений.
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий.
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения.
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных друже-

	ских связей с одноклассниками.
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость.
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников.
	Уход в виртуальную реальность.
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства.
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного.
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников.
	Решение проблем с формированием привязанности
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности.
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений
	Развитие познавательной деятельности
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной

	<p>деятельности, трудностей формирования учебных умений.</p> <p>Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.</p> <p>Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности.</p> <p>Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.</p> <p>Профилактика повышенной утомляемости</p> <p>Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии</p>
Дети с отклоняющимся поведением	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения Реального ущерба обществу или самому себе.</p> <p>Профилактика и коррекция суицидального поведения.</p>
Одаренные дети	<p>Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации.</p> <p>Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности</p> <p>Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития.</p> <p>Развитие профессионального самоопределения.</p> <p>Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.</p>