**Доклад начальника МКУ «Управление образования Мотыгинского района» на августовском педагогическом совете**

п.Мотыгино 28.08.2020

**«Актуальное состояние и перспективы развития системы образования Мотыгинского района в рамках реализации национального проекта «Образование»**

**Слайд с названием доклада**

Добрый день, уважаемые коллеги! Август для педагогического сообщества – это время отсчета новых дел в образовании и начало нового школьного марафона длиною в год. И традиционно перед началом учебного года мы обсуждаем наиболее важные направления развития муниципальной системы образования, рассматриваем результаты работы, назревшие проблемы, анализируем и определяем пути их решения, а также намечаем ключевые ориентиры дальнейшего развития. В этом году наш педсовет проходит в новом формате, заканчивали учебный год, проводили итоговую аттестация, летнюю оздоровительную кампанию, готовили учреждения к новому учебному году мы тоже по-новому. Да и вся наша жизнь и профессиональная деятельность будет проходить по-другому.

Условия, в которые мы были вынуждены войти в марте этого года, заставили нас очень быстро научиться работать по-другому. В связи со сложившейся ситуаций по вынужденному переходу на дистанционное обучение, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), общеобразовательные учреждения активно начали использовать электронные образовательные ресурсы.

**Слайд с проблемами**

Использование новых форматов выявило следующие проблемы:

* отсутствие стабильного интернет-соединения на территории района, отсутствие точек интернет-подключения в домах, где проживают учащиеся, отсутствие компьютерной техники у учащихся;
* у большинства педагогов не хватает компетенции и временных ресурсов для качественной организации дистанционного образования в цифровом формате;
* учителям было сложно сориентироваться и рассчитать объем подачи материала в таком объеме, чтобы не превысить норму времени, которую может проводить ученик перед компьютером и при этом реализовать все цели и задачи, поставленные на уроке;
* слабо отработана обратная связь, нет проработки наиболее характерных ошибок, ученик не понимает, какая тема требует доработки;
* ученики не готовы к организации самостоятельной работы по усвоению программного материала;
* не готовность обучающих интернет-платформ к такому объему пользователей, что влечет за собой отсутствие возможности использования ресурса.

Это только малая доля ключевых проблем, выявленная при организации дистанционного образования в цифровом формате.

Элементы дистанционного обучения можно и нужно применять в работе образовательных учреждений, но в полной мере заменить очный формат оно не может. Но нужно быть готовыми к сочетанию смешанных форм обучения.

В связи с выше сказанным, хочу сказать огромное спасибо всем участникам образовательного процесса: учителям, родителям и учащимся за то, что вы справились: учебный год был закончен вовремя, экзамены сданы, аттестаты получены. Нужно идти дальше и воплощать задуманные идеи в жизнь.

**Слайд с перечнем нац.пр. и задачами**

Уважаемые коллеги!

В августе прошлого года обсуждались основные мероприятия по реализации на территории района национальных проектов в сфере образования: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современная школа», которые с января 2019 года стали основой дальнейшего развития системы образования Мотыгинского района на ближайшие шесть лет.  Определяющими векторами нашей работы были определены:

— доступность и высокое качество образования,

— комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей,

— создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,

— формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,

— создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет,

— реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

**Слайд с сетью**

В новом учебном году муниципальную систему образования представляют 24 образовательных организации: 11 дошкольных образовательных организаций, 11 общеобразовательных организаций (10 средних и 1 основная) и 3 филиала, 2 учреждения дополнительного образования.

**Слайд про ДОУ**

Одно из ключевых мест в социальной сфере района занимает **дошкольное образование**.

Анализ деятельности детских садов показывает, что на протяжении последних лет на всей территории района обеспечена и сохраняется стопроцентная доступность дошкольного образования.

**Слайд с таблицей**

На протяжении пяти лет наблюдается динамика сохранения общей численности детей дошкольного возраста, в течение последних двух лет численность выпускников, идущих в первый класс не увеличивается.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-****2015 у.г.** | **2015-****2016 у.г.** | **2016-****2017 у.г.** | **2017 – 2018 у.г.** | **2018 - 2019 у.г.** | **2019-2020 у.г.** |
| ***1.Общая численность детей дошкольного возраста (от 0 до 7 лет), без учета обучающихся в школе в том числе:*** | **1541** | **1473** | **1473** | **1425** | **1301** | **1472** |
| ***1.1. численность детей в возрасте от 0 до 1,5 лет*** | **290** | **282** | **282** | **271** | **204** | **203** |
| ***1.2. численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет*** | **340** | **316** | **316** | **284** | **269** | **269** |
| ***1.3. численность детей в возрасте от 3 до 7 лет*** | **911** | **875** | **875** | **870** | **828** | **790** |
| ***2. Общая численность детей, посещающих дошкольные учреждения, группу полного дня при школе и ГКП*** | **1052****7** **(ГКП)** | **1009****10 (ГКП)** | **998****10 (ГКП)** | **985****10 (ГКП)** | **959** **10****(ГКП)** | **917****10****(ГКП)** |
| ***2.1. численность детей в возрасте от 0 до 1,5 лет*** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** | **-** |
| ***2.2. численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет*** | **160** | **141** | **168** | **133** | **142** | **163** |
| ***Процент охвата детей от 1,5 до 3 лет услугами ДО*** | **47%** | **44,6%** | **53,2%** | **46,8** | **52,7%** | **60.6%** |
| ***2.3. численность детей в возрасте от 3 до 7 лет*** | **892** | **868** | **833** | **852** | **813** | **754** |
| ***Процент охвата детей от 3 до 7 лет услугами ДО*** | **98%** | **99,2%** | **95,2%** | **98%** | **98,2%** | **95,4%** |
| ***3. Общая численность детей, состоящих в очереди для определения в дошкольные учреждения*** | **252** | **213** | **189** | **189** | **156** | **87** |
| ***3.1. численность детей в возрасте от 0 до 1,5 лет*** | **119** | **106** | **93** | **90** | **80** | **53** |
| ***3.2. численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет*** | **110** | **100** | **72** | **88** | **68** | **34** |
| ***3.3. численность детей в возрасте от 3 до 7лет*** | **23** | **7** | **24** | **11** | **8** | **-** |
| ***Процент численности детей от 3 до 7 лет, стоящих в очереди для предоставления места в ДОУ*** | **2,5** | **0,8%** | **2,7%** | **1,3%** | **0,9%** | **-** |
| ***4. Общая численность детей, поступающих в первый класс из ДОУ*** | **222** | **208** | **185** | **203** | **174** | **185** |

**Слайд с таблицей**

Процент охвата детей от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования в общем количестве детей от 3 до 7 лет, проживающих на территории Мотыгинского района составляет 95,4%.

 **Слайд с таблицей**

Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами дошкольного образования Мотыгинского района составляет 163 воспитанника, т.е. 60,6% от числа детей этого возраста.

Количество мест в дошкольных образовательных учреждениях полностью удовлетворяют потребность населения по предоставлению мест детям в возрасте от 3 до 7 лет.

Полностью обеспечить местами детей в возрасте от 1,5 до 3 лет не предоставляется возможным. При комплектовании на 2020 – 2021 год места предоставлялись детям 2018 года рождения, состоящим на учете для предоставления места в ДОУ. В течение года, при наличии свободных мест будет проводиться доукомплектование детских садов.

**Слайд про среднюю наполняемость**

Средняя посещаемость по району от проектной мощности учреждений (905 мест) – 56,8% от списочного состава групп (917) - 62,4%. Посещаемость выше средней по району наблюдается в детских садах: «Белочка», «Ёлочка», «Чайка», «Ромашка», «Ягодка», «Умка».

**Процент посещаемости дошкольных образовательных учреждений Мотыгинского района**

 Сегодня  особое значение приобретает   непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагогов.

Для успешной реализации образовательной программы в ДОУ, большое значение имеет обеспеченность детских садов квалифицированными педагогическими кадрами.

**Слайд про педагогов**

**Обеспеченность педагогическими кадрами и административным персоналом (с внешними совместителями)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 – 2016** | **2016 – 2017**  | **2017 - 2018** | **2018-****2019** | **2019-****2020** |
| **1. Общая численность, из них:** | **115** | **120** | **119** | **117** | **114** |
| **1.1. заведующих** | **13** | **13** | **12** | **12** | **11** |
| **1.2. Заместители заведующих по УВР** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **1.3. старших воспитателей** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **1.4. воспитателей** | **76** | **77** | **74** | **75** | **72** |
| **1.5. педагогов - психологов** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **1.6. учителей – логопедов** | **5** | **5** | **5** | **6** | **6** |
| **1.7. музыкальных руководителей** | **6** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **1.8. инструкторов по физической культуре** | **4** | **5** | **8** | **7** | **6** |

Обеспеченность педагогическими кадрами и административным персоналом (с внешними совместителями) остается практически на прежнем уровне (уменьшаются административные ставки).

**Слайд про образование педагогов**

**Анализ профессионального уровня педагогических кадров и административного персонала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| ***Высшее образование*** | **34** | **39** | **42** | **43** | **44** |
| ***Среднее специальное*** | **66** | **64** | **64** | **63** | **61** |
| ***Не имеют педагогического образования*** | **13** | **17** | **13** | **11** | **9** |

Перед заведующими дошкольных образовательных учреждений стоит задача укомплектования ДОУ квалифицированными кадрами, имеющими специальное образование, как того требует закон «Об Образовании в Российской Федерации». Как видим, кадрами учреждения укомплектованы, идет обучение тех, кто не имеет специального образования.

 Одним из показателей квалификации педагогического состава дошкольных образовательных учреждений является наличие аттестационных категорий, присвоенных после прохождения процедуры аттестации. На протяжении 5 лет квалификационный уровень остается практически неизменным.

**Слайд про аттестацию**

**Анализ квалификационного уровня педагогических кадров, включая заведующих.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 - 2015** | **2015 – 2016** | **2016 - 2017** | **2017-2018** | **2018 – 2019** | **2019-****2020** |
| ***Высшая категория*** | **9** | **8** | **8** | **9** | **9** | **7** |
| ***Первая квалификационная категория*** | **46** | **49** | **46** | **45** | **47** | **49** |
| ***Соответствие занимаемой категории*** | **24** | **58** | **49** | **50** | **35** | **42** |
| ***Не имеют категории (не прошли процедуру аттестации*** | **34** |  | **17** | **15** | **26** | **16** |

 В 2019 – 2020 у.г. прошли процедуру аттестации на I квалификационную категорию 14 педагогов дошкольных образовательных учреждений, 2 педагога на высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – на соответствие занимаемой должности.

Для эффективного и успешного проведения процедуры аттестации педагогов дошкольных образовательных учреждений, заведующим МБДОУ необходимо активизировать работу воспитателей и специалистов дошкольных учреждений в плане участия в профессиональных конкурсах различного уровня, обобщения и распространения своего педагогического опыта на районном уровне. Активизировать участие педагогов в интернет-конкурсах, распространению своего опыта путем размещения в сети «Интернет» на профессиональных сайтах своих разработок. Предложить педагогам поделиться опытом описания своих результатов при оформлении пакета документов. По итогам анализа полученных экспертных заключений и рекомендаций экспертов необходимо провести районный семинар, обобщающий и разъясняющий требования к аттестационным материалам, представляемым педагогами.

Повышение квалификации через прохождения курсовой подготовки - неотъемлемая часть профессионального развития и роста педагогов.

**Слайд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБДОУ | ФИО педагога | Должность | Тема практики |
| МБДОУ д/с «Ёлочка» | Чапорова О.В. | Учитель - логопед | «Веселая логоритмика» |
| МБДОУ д/с «Ёлочка» | Машукова О.Н | Музыкальный руководитель | «Музыкальная ритмика» |
| МБДОУ д/с «Белочка» | Бабушкина Н.Л. | Учитель-логопед | Кинезиологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР". |
| МБДОУ д/с «Белочка» | Бутакова Н.В.  | Музыкальный руководитель | «Ярмарки в детском саду». |
| МБДОУ д/с «Чайка» | Ловцевич Ю.Н | Воспитатель | «Пиратская вечеринка» |
| МБДОУ д/с «Чайка» | Ловцевич Е.Ю. | Воспитатель | «Разноцветная неделя» |
| МБДОУ д/с «Чайка» | Валгина В.В. | Учитель - логопед | «Хлеб всему голова» |

Перед руководителями дошкольных образовательных учреждений и педагогами стоят новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них. За 2019 – 2020 учебный год было подготовлено семь практик, но ни одна из них не прошла экспертизу для включения в региональный атлас. Это должно стать задачей на следующий учебный год.

Современные стандарты образования предъявляют высокие требования не только к уровню образовательной подготовки педагогов, но и к уровню личностного развития воспитанников. В дошкольных образовательных организациях района уделяется этому особое внимание, а результатом этой работы является участие детских коллективов в различных конкурсах. Воспитанники ДОУ принимают участие в конкурсах рисунков и прикладного творчества, а так – же различных акциях в дистанционном формате.

Дошкольным учреждениям необходимо применять практики, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской деятельности, взаимодействие с семьей, в том числе за счет использования онлайн-ресурсов.

**Слайд**

Центральное место в процессе обновления российского образования **отводится общему образованию.**

Деятельность общеобразовательных организаций должна быть направлена в первую очередь на решение задач повышения качества образования, через развитие инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения.

Одним из ведущих показателей результативности труда педагога, коллектива школы является качество знаний учащихся. На результат прошедшего учебного года наложило отпечаток то, что в 4 четверти обучение проходило дистанционно, поэтому объективность выставленных оценок вызывает некоторое сомнение.

**Слайд про численность и формы обучения**

На начало 2019/20 учебного года в 14 общеобразовательных организациях района обучалось 1897 человек. Численность контингента на конец учебного года снизилась на 5 человек.

По адаптированным программам обучалось 27 детей ОВЗ, из них 9 человек на дому. Также в школах обучалось три ребенка-инвалида. На семейной форме обучения находилось 26 человек.

Средний процент успешности по району составил 98,57% и средний процент качества 42,89%. Это не высокие результаты. К сожалению низкие проценты в первую очередь дают учреждения с малой численностью обучающихся, где обучение практически индивидуальное. Думаю, что этим ОУ необходимо переходить на ИОПы для повышения качества образования.

23,8% неуспевающих обучающихся основной школы являются учениками 9 классов. Если бы в этом году проводили ОГЭ – мы бы получили очень низкие результаты сдачи экзамена.

**Слайд про 9 классы (численость, ск получ аттестаты)**

В 2020 году согласно приказу министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году” для получения аттестата учащимся по программам основного общего образования необходимо было иметь итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Всего обучающихся 9 классов 191 ученик, их них 14 обучалось на дому. Все 191 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании.

В этом учебном году учащиеся сдавали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к государственной итоговой аттестации три раза. По итогам собеседование сдали все учащиеся.

Результаты за год по математике.

**Слайд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ср. балл за год | Кол-во обучающихся | Ср. балл за год | Кол-во обучающихся |
| 2018-2019 | 2019-2020 |
| Итого по муниципалитету: | 3,51 | 171 | 3,59 | 177 |

В сравнении средний балл за 2019-2020 учебный год по математике вырос по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 0,08. Наибольшее увеличение среднего балла за 2019-2020 учебный год на 1,1 наблюдается в МБОУ «Кулаковская СОШ».

**Слайд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ср. балл за год | Кол-во обучающихся | Ср. балл за год | Кол-во обучающихся |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Итого по муниципалитету: | 3,48 | 171 | 3,7 | 177 |

Средний балл за 2019-2020 учебный год по русскому языку вырос по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 0,22. Наибольшее увеличение среднего балла за 2019-2020 учебный год на 0,62 наблюдается в МБОУ «Кулаковская СОШ» и на 1 в МБОУ «Кирсантьевская СОШ».

**Слайд**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ср. балл аттестата |
| 2019 | 2020 |
| Итого: | 3,84 | 3,92 |

При сравнении среднего балла аттестатов за 2019 и 2020 год наблюдается повышение балла на 0,08. Наибольше увеличения среднего балла наблюдается в МБОУ «Кулаковская СОШ» на 0,52. В трех образовательных учреждениях средний балл аттестата за 2020 год снизился по сравнению с 2019 годом – это МБОУ РСОШ им. героя Советского Союза Ф. Тюменцева (на 0,31), МБОУ Машуковская СОШ (на 0,1), МБОУ «Первомайская СОШ» (на 0,37).

При любых условиях необходимо ответственно и объективно подходить к оцениванию учащихся. Своевременно проводить работу с родителями выпускников 9 –х классов. Результаты ОГЭ в 9-х классах часто показывают несоответствие итоговых оценок и оценок за экзамены. Это одна из основных причин попадания в ОО с необъективными результатами, либо в школы с низкими образовательными результатами.

Также, одним из основных показателей результативности качества общего образования является государственная итоговая аттестация выпускников.

Необходимость обеспечения безопасности жизни и здоровья выпускников в условиях распространения пандемии обусловила проработку федеральными властями некоторых специфических мер и подтолкнуло к принятию нестандартных решений в части проведения ЕГЭ.

Аттестаты получили все, кто был аттестован по итогам полугодий и сдал итоговое сочинение. Повторно писали итоговое сочинение 10 учащихся (5 в прошлом году): МБОУМСОШ № 2 – 9 и МБОУ «Первомайская СОШ» – 1.

ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы в текущем году.

**Слайд**

**Результаты итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число выпускников,****получивших аттестат** | **Число выпускников,****сдаваших  ЕГЭ** | **Число выпускников, окончивших школу со справкой** | **Число медалистов** |
| **83** | **37** | **1** | **6** |

Заявление написано об отказе писать сочинение и сдавать экзамены выпускницей МБОУ Кирсантьевская СОШ. Она получила справку. Нарушений со стороны учащихся при проведении сочинения не было зафиксировано.

В преддверии государственной аттестации 19 февраля проводилась, уже традиционная Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ». Участие приняли пять образовательных учреждений Мотыгинского района: МБОУМСОШ № 2, МБОУ Машуковская СОШ, МБОУ Орджоникидзевская СОШ, МБОУ Кулаковская СОШ, МБОУ «Первомайская СОШ».

Прошла апробация экзаменов в июне – без участников.

**Слайд про ЕГЭ**

**Средний балл  по результатам ЕГЭ- 2020 в сравнении с 2019 годом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по району****2020 2019** | **Средний балл по региону** |
| **Математика (профиль)** | **45,1 42,48** |  |
| **Русский язык** | **67,78 54,52** |  |
| **Литература**  | **87 67,5** | **63,6** |
| **Английский яз**  | **43,2 68** |  **71,64** |
| **Обществознание**  | **49,86 45,5** |  **52,28** |
| **География**  | **56 51** |  **54,52** |
| **История**  | **55 49,37** |  **54,5** |
| **Биология**  | **53,2 41,37** |  |
| **Химия**  | **47 42** | **56,9** |
| **Физика**  | **48,3** |  |
| **Информатика и ИКТ** | **34,4 28,3** |  |

Не преодолели минимальный порог: химия -1 ученик (МСОШ №2), анг.яз -1 учащийся (МСОШ №2), информатика – 2 (Южно-Енисейск и Первомайск), обществознание -7( 1- Машуковка и 6 – МСОШ №2), математика профиль – 1 (МСОШ №2)

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по предмету, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

В прошлом году было четыре претендента на золотую медаль, подтвердили 2. К сожалению не хватило 2 балла на профильной математике.

В 2020 году медаль получили 6 выпускников без подтверждения на ЕГЭ. Но если учитывать качество сдачи экзаменов, то два выпускника – медалиста сдали профильную математику на 33 и 39 баллов, один выпускник не выбрал предмет для сдачи. Один выпускник – медалист по обществознанию не прошел проходной балл, набрав всего 20 баллов (проходной 42 балла). Результат экзамена показывает, что медаль не подтверждена.

В сравнении с прошлым годом видно, что средний балл по району по всем предметам, кроме английского языка ниже.

**Слайд про баллы по ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Максимальный балл по району2020 2019 | Примечание  |
| Математика (профиль) | 0 0 |  |
| Русский язык | 98 96 | 2020 год 5 учащихся: 98 баллов - 3 учащихся ; 89 баллов – 1 уч-ся,80 баллов – 1 уч-ся.2019 год 4 учащихся: 96 баллов – 1 уч-ся, 94 балла – 1 уч-ся; 91 балл – 1 уч-ся, 85 баллов – 1 уч-ся |
| Литература  | 87 90  | 2020 год 1 учащийся сдавал – 87 баллов2019 год 1 уч-ся сдавал – 90 баллов |
| Английский яз  | 62 71 |  |
| Обществознание  | 85 91 | 2020 г 2 учащихся: 1 – 85 баллов и 1 - 81 балл2019 году 1 учащийся – 91 балл |
| География  | 63 61 |  |
| История  | 55 82 | 2020 год - 02019 1 уч-ся – 82 балла |
| Биология  | 53,2 57 |  |
| Химия  | 85 49 | 2020 год 1 учащийся – 85 баллов |
| Физика  | 53 |  |
| Информатика и ИКТ | 81 44 | 2020 год 1 учащийся – 81 балл |

Учащихся, получивших более 80 баллов в 2019 году 7 выпускников, в 2020 году – 10 выпускников.

Для успешной сдачи ЕГЭ учителю и учащимся рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показал, что не все выпускники преодолели минимальный порог баллов по этим предметам. Учащимся нужно осознано подходить к выбору предметов для сдачи экзамена.

Исходя из вышесказанного, первоочередной задачей общего образования в новом учебном году, должно стать совершенствование системы внутренней оценки качества учебных достижений на уровне образовательной организации, сокращение доли выпускников, не освоивших образовательные программы  среднего общего образования, и повышение качества образования на каждом уровне.

В решении поставленной задачи важная роль принадлежит учителю. Следует отметить, что в районе ежегодно повышается   рост образовательного и квалификационного уровня педагогов,  отмечается устойчивая тенденция повышения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

**Слайд про аттестацию**

Общая характеристика по аттестации педагогических кадров на апрель 2019 -2020 учебного года (согласно данным ОУ).

Всего педагогов – 172.

Высшая категория учителей- 42

Первая категория – 96,

Соответствие занимаемой должности - 34

Не знаю, как вы, уважаемые коллеги, но я задалась вопросом, готовя эту часть доклада – почему при 100% аттестации педагогов, у нас такой низкий процент качества и не 100% успеваемость. Предлагаю задуматься и вам – где несоответствие действительности? Либо в информации, которую вы нам представляете, либо в использовании таких технологий обучения, которые не дают хорошего результата.

В образовательных учреждениях района в работе по организации аттестации педагогических работников имеются недостатки:

 1. Недостаточно организовано методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

 2.Недостаточно эффективно работают в образовательных учреждениях группы внутреннего аудита по аттестации педагогов.

 3.В оценке профессиональной деятельности педагогических работников не видна роль педработников с квалификационными категориями.

Вместе с тем в работе с педагогическими кадрами система образования Мотыгинского района имеются проблемные вопросы. На протяжении пяти лет увеличивается процент педагогов, стаж которых более 20 лет, приближается к половине педагогического состава (45,6%). Причины отсутствия молодых специалистов остаются прежними: заработная плата, жилье, инфраструктура района. В начале 2020 года приняли участие в программе «Земский учитель». Среди 13 победителей по краю есть учитель начальных классов, который приедет в Раздолинскую школу. Задача директора и коллектива в целом - заинтересовать и удержать педагога на длительный срок.

 По-прежнему в ОУ отсутствуют узкие специалисты по работе с учащимися ОВЗ, детьми- инвалидами. В 11 ОУ работают шесть психологов, семь социальных педагогов.

В целях повышения качества образования в районе ведется работа по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей. В прошлом учебном году обучающиеся района выступали в различных конкурсах и  олимпиадах. Назову лишь некоторые.

**Слайд – какая-нибудь картинка про детей**

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников. Надо отметить, что результативность учащихся на школьном и муниципальном уровне низкая.

На очный этап регионального уровня по литературе выехали 2 учащихся: учащаяся МБОУ Орджоникидзевская СОШ Баранова Елизавета заняла 6 место и МБОУМСОШ № 2 Терновик Андрей - статус участник.

Два учащихся района приняли дистанционное участие на региональном уровне в научно-практических конференциях и показали хорошие результаты: «Моя Родина – Красноярский край» победитель учащаяся МБОУМСОШ № 2 Навроцкая Полина и Конкурс педагогического мастерства в КГПУ - 2 место учащаяся МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева Лаврихина Дарья.

 Участие учащихся в дистанционных конкурсных мероприятиях – одна из возможностей реализовать свои возможности, знания и умения, потенциал. Система дистанционных предметных олимпиад дает практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность раскрыть свои способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

На всех уровнях в дистанционных мероприятиях приняли участие 7 общеобразовательных учреждений. Внимание уделяется всероссийским и международным мероприятиям. Выпало участие учащихся в мероприятиях в 4 четверти в связи с переходом на дистанционное обучение учащихся. Самый низкий процент охвата участия в дистанционных мероприятиях в МБОУ «Кирсантьевская СОШ», МБОУ «Первомайская СОШ», МБОУ Новоангарская СОШ (охвачен только начальный уровень образования).

Высокий охват дистанционными мероприятиями в 2019 – 2020 учебном году в МБОУ Раздлинской СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева, МБОУ Машуковской СОШ, МБОУ Рыбинская ООШ, Бельская ООШ филиал МБОУ МСОШ № 1, МБОУ «Южно-Енисейская СОШ», МБОУ Мотыгинская СОШ № 2.

В учреждениях дополнительного образования проходили занятия по традиционным направлениям. На результативности их деятельности также отразилась ситуация в связи с ограничениями деятельности с марта 2020 года, т.е. не все мероприятия были проведены. Но за период работы в очном режиме есть достижения.

**Слайд Результативность участия учащихся Центра в конкурсах различного уровня:**

Участники мероприятий награждены дипломами и сертификатами на международном уровне – 68; Всероссийском уровне – 97, региональном – 55, районном- 1075 учащихся.

21 ученик стали участниками выездных интенсивных школ.

**Слайд про ДЮСШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. тренеравид спорта | Наименования краевых мероприятий | Сроки и место проведения | Результат  |
| Тяжелая атлетикаИгнатьев К.Б.  | Первенство Красноярского края по тяжелой атлетике. | 28.11.-01.12.2019г. Красноярск |  Личные места:в/к 333 место- Александров Олег (1 юн)в/к 497 место – Дулисов Станислав (3 взр.)в/к 675 место – Карпенко Виталий (1 юн.)в/к 891 место – Александров Кирилл (2 юн.) |
| Баскетбол Пономарев С.В | Финал «Звезды Красноярья» среди юношей 2006-2007 г.р | 19-24.09.2019 г.ДОЛ «Горный» г. Железногорск | 9 место из 10 команд городов Красноярского края |
| Первенство Красноярского края по баскетболу среди юношей 2004 – 2006 г.р. «Юный Олимпиец» | 18-20.10.2019 г.п. Подгорный | 4 место из 9 районов Красноярского края |
| Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек 2004 – 2006 г.р. «Юный Олимпиец» | 01-04.11.2019г.п. Подгорный | 2 место из 8 районов Красноярского края |
| Денисова О.А. | Финал «Звезды Красноярья» среди девушек 2006-2007 г.р. | 19-24.09.2019 г.ДОЛ «Горный» г. Железногорск | 6 место из 6 команд городов Красноярского края |
| Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек 2008 г.р. и младше. | 19-24.09.2019 г.ДОЛ «Горный» г. Железногорск | 8 место из 8 команд городов и районов Красноярского края |

Традиционно воспитанники ДЮСШ занимают призовые места по тяжелой атлетике и баскетболу. Жаль, что не состоялись соревнования в весенний период по баскетболу, мини-футболу, где наши ребята могли бы показать хороший результат.

С января 2019 года в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Мотыгинского района началась апробация целевой модели развития системы дополнительного образования детей, включающая систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. На этапе подготовки к внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Мотыгинский центр дополнительного образования детей» (далее МБОУ ДО «МЦДОД») создано структурное подразделение «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей. В 2021 наш район перейдет на персонифицированный учет и финансирование дополнительного образования.

Обеспечение сохранения жизни и здоровья обучающихся является одним из наиболее приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений и заключается в укреплении здоровья обучающихся и вовлечении их в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, в организации горячего питания детей и летнего отдыха.

**Слайд про охват питанием**

 В общеобразовательных учреждениях района созданы условия для обеспечения школьников доступным и качественным горячим питанием, имеются столовые, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем. Горячим питанием охвачено 90,95% учащихся.

100% охват школьников горячим питанием в трех ОУ - МБОУ Машуковская СОШ, Бельская ООШ филиал МБОУ МСОШ № 1, МБОУ Рыбинская ООШ; 99% МБОУ «Южно-Енисейская СОШ».

Ниже 95% (отправная цифра по мониторингу) охват школьников горячим питанием в шести ОУ: МБОУ «Кулаковская СОШ», МБОУ «Первомайская СОШ», МБОУ Новоангарская СОШ, МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Федора Тюменцева, МБОУ Мотыгинская СОШ №1, МБОУ Мотыгинская СОШ № 2.

Низкий процент охвата школьников горячим питанием в МБОУ «Кирсантьевская СОШ» - 55%.

Основные причины, по которым дети из числа льготных категорий не получают питание в школе бесплатно - бездействие родителей (отказываются от сбора справок) и отказ обучающихся от питания (выбирают другой способ приёма пищи или вовсе от него отказываются, так как питание обучающихся в школе должно соответствовать принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключать продукты с раздражающими свойствами). Много лет подряд используется одно и тоже 10- дневное меню в ОУ, которое необходимо менять в связи с новыми требованиями.

1 сентября все учащиеся 1-4 классов будут получать бесплатное горячее питание за счет федеральных и краевых средств, софинансирования из местного бюджета.Никаких справой в школу предоставлять не надо. Все ОУ должны обеспечить 100% охват школьников 1-4 классов горячим питанием.

**Слайд с фото по ремонтам**

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса в течение учебного года.

В этом году на подготовку ОУ к новому учебному году потрачено:

ДОУ –1 371 671,53 руб.

ОУ – 3 529 779,32 руб.

ДО – 144 920,0 руб.

 За счет средств краевого бюджета и софинансирования из местного бюджета проведены капитальные ремонты:

МБОУ Кулаковская СОШ – 100% замена ограждения – 1155 000,0 руб.

МБОУ Орджоникидзевская СОШ – замена оконных блоков - 742 813,15 руб.

МБОУ Раздолинская СОШ – капитальный ремонт спортивного зала – 5 183 720,0 руб.

МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» - ремонт туалетных комнат в 5 корпусе – 700 000,0 руб.

Будет проведен до конца года ремонт в спортивном зале МБОУ Кулаковская СОШ – 6 196 660,0 руб..

До конца года планируется приобретение спортивного зала для МБОУ Новоангарская СОШ за счет средств краевого бюджета.

 Также нельзя не отметить, что в каждой образовательной организации района в рамках подготовки к началу нового учебного года проведен текущий косметический ремонт помещений, выполнены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

 В период с 05 по 19 августа 2020 года проверены все образовательные организации района и принято решение о готовности их к началу нового учебного года.

 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены нормы по оценке качества образования. Наряду с традиционными процедурами оценки и контроля (итоговая аттестация, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор в сфере образования), появились и новые направления и элементы системы оценки: независимая оценка качества образования, информационная открытость системы образования, мониторинг системы образования.

 Одной из основных задач является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

 В 2020 году все образовательные учреждения Мотыгинского района участвовали в проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информация о результатах независимой оценки качества будет размещена на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (bus.gov.ru) в августе-сентябре 2020г.

 Все образовательные организации имеют недостатки, выявленные в ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности по следующим параметрам: территория, прилегающая к организации и её помещения не оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов. Также имеются замечания по наполняемости сайтов, общие для всех ОУ.

 Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных учреждениях Мотыгинского района рассмотрел итоги работы подрядной организации ООО Исследовательская компания «Лидер». По результатам проверки внес предложения по мере возможности оборудовать территорию, прилегающую к организации, и ее помещения условиями доступности для инвалидов и обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими. Необходимо представить на сайтах организаций всю недостающую информацию согласно выявленным недостаткам по каждому ОУ в полном объеме.

В этом году введен муниципальный мониторинг: «Муниципальный мониторинг оценки качества образования» с целью оказания адресной помощи ОУ, в которых выявлены проблемные зоны.

**Слайд с результатами МСОКО (из отчета)**

Анализ показателей мониторинга системы образования района выявил общие проблемные зоны в ОУ:

необходимо продолжать деятельность по оснащению современным оборудованием, улучшению материально-технического обеспечения ОУ;

совершенствовать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

 развивать систему дополнительного образования, которая характеризуется динамикой показателей охвата детей современными дополнительными образовательными программами;

 обеспечение педагогическими кадрами (узкими специалистами) системы общего образования и дополнительного образования детей.

 создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одарённых детей.

 Более подробный результат мониторинга будет направлен в ОУ.

**Слайд про нац проекты**

В 2019 году, в год начала реализации национального проекта «Образование», деятельность Управления образования и образовательных учреждений района была нацелена на реализацию ключевых направлений развития системы образования с целью содействовать достижению целей, показателей, результатов и контрольных точек, выполнению задач и мероприятий в соответствии с паспортами региональных проектов путем обеспечения участия образовательных учреждений в реализации мероприятий проектов.

Первоочередные задачи – вхождение в проекты:

 «Современная школа» путем обновления содержания и методов обучения предметной области "Технология" и других предметных областей.

 «Успех каждого ребенка» путем увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 49%;

 «Поддержка семей, имеющих детей» путем оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций.

 «Цифровая образовательная среда» путем изучения и применения методических рекомендаций по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных сайтов сети «Интернет», использования информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

 «Учитель будущего» путем содействия подготовки педагогических работников к прохождению независимой оценке квалификации и подготовка руководителей ОО к прохождению аттестации в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей.

Первый этап по вхождению в проекты прошел. О некоторых результатах будут говорить коллеги в своих выступлениях. Я остановлюсь на том, что в первую очередь речь всегда идет об изменении инфраструктуры. Что у нас?

1. В п.Мотыгино идет строительство новой школы. Надеемся, что в 2021, максимум в 2022 году её введут в эксплуатацию.
2. Уже говорилось выше о спортивных залах: Раздолинская СОШ отремонтирован, Кулаковская СОШ – отремонтируют до конца 2020 года, приобретут спортивный зал для Новоангарской СОШ.
3. Приобретено оборудование для создания ЦОС для 2-х школ – МСОШ №2 и Раздолинская СОШ.

В 2021 году в Раздолинской СОШ будет приобретено оборудование для создания «Точки роста».

 2 директора Быкова Т.В. и Кузнецова З.Н. успешно прошли апробацию аттестации директоров.

Уважаемые коллеги, в 2020-2021 учебном году году планирование деятельности системы образования Мотыгинского района определяется целями и задачами, определенными министром образования Красноярского края в первый день краевого педагогического совета.

**Слайд про цель и задачи**

 **Цель:** Реализация системы мероприятий, направленных на исполнение приоритетных направлений развития системы образования Мотыгинского района в рамках реализации национального проекта «Образование*».*

1. ***Задачи по изменению инфраструктуры:***

**На муниципальном уровне:** обеспечить методическое сопровождение и тиражирование опыта пилотов по формированию ЦОС в муниципалитете, использование инфраструктурных решений на территории муниципалитета.

**На уровне образовательной организации:** внести в образовательную программу школы описание цифровой среды, предусматривающее в том числе использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания.

Только в современной инфраструктуре образования мы можем обеспечить решение задач, связанных с достижением нового качества образования – новых образовательных результатов и перехода от массового к индивидуализированному образованию.

1. ***Задачи по формированию образовательных результатов:***

**На муниципальном уровне:** предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

**На уровне образовательной организации:**

- для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно в рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;

- объединить усилия преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности.

1. ***Задачи по индивидуализации образовательных программ:***

**На муниципальном уровне** обеспечить пилотирование индивидуалных образовательных программ учащихся в школах муниципалитета.

**На уровне образовательной организации:**

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности;

- реализовать педагогические пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

1. ***Задачи по повышению эффективности воспитания:***

**На муниципальном уровне:** обеспечить реализацию комплекса мер, согласованного с разными участниками образовательного процесса, включающего межведомственное взаимодействие, обеспечивающее единство подходов, целей и задач в воспитании детей и молодежи, развитие деятельности структур и специалистов, занимающихся вопросами воспитания, профилактики и родительского просвещения.

**На уровне образовательной организации:**

- обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы к 1 сентября 2021 года во всех школах края, используя имеющийся опыт ее апробации в 15 образовательных организациях;

- реализовывать воспитательные задачи в ходе преподавания предметов, опираясь на дорожные карты реализации предметных концепций.

***5.Системные задачи обеспечения профессионального развития:***

**На муниципальном уровне** необходимо обеспечить методическую поддержку педагогических работников в практике становления профессионального мастерства «на рабочем месте» с привлечением ресурса новых методических позиций (супервизии).

**Школьный уровень** призван обеспечить введение в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новые форматы взаимодействия, такие как: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, организацию процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов.

***6.Задачи по повышению качества в школах с низкими результатами: У нас 6 ОУ по решению федерации попали в такие школы.***

**На муниципальном уровне** необходимо разработать, обсудить, приступить к реализации, соответственно, муниципальных программ повышения качества образования.

**На уровне образовательной организации** должны быть разработаны школьные программы управления качеством образования, которые, ***с одной стороны*,** должны обеспечивать включенность школы в деятельность, предусмотренную на региональном и муниципальном уровнях, ***с другой*** – содержать характерные для каждой конкретной школы (исходя из ее условий) набор управленческих решений.

Уважаемые коллеги!

 Сегодня мы создаем мир, в котором будем жить завтра. Мы вместе должны решать проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, формированием важных человеческих качеств будущей личности. От эффективного взаимодействия всех структур зависит дальнейшая успешность наших выпускников.

Через несколько дней начинается новый учебный год. Надеюсь, что в этом учебном году нам удастся реализовать самые смелые планы. Пусть обучение по новым программам будет интересным, освоение новых педагогических технологий – творческим!

Я уверена, что в нашем районе сосредоточен огромный интеллектуальный потенциал, потому что именно вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, интеллигентности и настоящей культуры.

Уважаемые педагоги, в преддверии 1 сентября хочется пожелать вам здоровья, профессиональной чуткости, творческих идей, оптимизма, успехов во всех начинаниях и  удачи в вашем благородном педагогическом труде. Поздравляю всех  с началом нового учебного года!