

Обзорный доклад – презентация проектной идеи:

«Организация работы по повышению качества образования по предметам естественно-научного цикла на территории Мотыгинского района»

28 августа 2024

п.Мотыгино

Слайд 1. Тема доклада.

Уважаемые участники и гости августовского педагогического совета, **я рада приветствовать вас** всех в этом зале на нашем мероприятии, которое традиционно задает вектор развития системы образования Мотыгинского района на предстоящий учебный год и перспективу на ближайший период.

Миссия моего доклада-презентации – **представить вам проектную идею, направленную на организацию работы по повышению качества образования по предметам естественно-научного цикла на территории Мотыгинского района.**

Слайд 2. Актуальность. Указ президента.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 года» **определены приоритетные национальные цели**, которые вы видите на слайде.

Особое внимание прошу обратить на следующие, **выделенные цели:**

1. реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
2. устойчивая и динамичная экономика.
3. технологическое лидерство.

В соответствии с национальными целями, подготовлены 19 проектов, каждый – со своими масштабными целями по дальнейшему развитию страны до конца текущего десятилетия. Для реализации национальных проектов необходимо, прежде всего, наличие кадров, и предъявляются серьезные требования к их подготовке, что и диктует организацию эффективной деятельности суверенной системы образования.

Слайд 3. Укрепление суверенной системы образования.

На следующем слайде вам представлены компоненты, способствующие укреплению суверенной системы образования. В данной системе выделены, **интересующие нас в контексте проектной идеи, ценности технологического суверенитета**

- ✓ Технологическое просвещение
- ✓ Инженерное образование
- ✓ Естественно - научная и математическая грамотность
- ✓ Профильное (предметное) обучение.

Произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний.

В Красноярском крае есть всё необходимое для наращивания производства электроники, электротехники, космических систем и сервисов, систем обработки и передачи данных, станко и машиностроения, промышленной химии, глубокой переработки продукции в лесной, аграрной и других отраслях.

Государственная стратегия развития страны, связанная с обеспечением технологического и кадрового суверенитета, **вхождение края в 20 пилотных регионов по научно-технологическому развитию ориентируют систему образования и систему профориентации на поддержку технологического обновления производств и рост экономического потенциала края.**

Слайд 4. Проектный замысел.

На слайде вы видите компоненты нашего проектного замысла, заключающегося в **Создание единого образовательного пространства муниципалитета**, направленного на повышение качества преподавания предметов естественнонаучного цикла и повышение образовательных результатов по предметам: биология, физика и химия, через создание коопераций между школами и возможностью привлечения педагогических кадров из других муниципальных образований (регионов, федеральных центров) для организации работы с обучающимися на углубленном уровне.

Основной упор предполагается сделать на школы, где оборудованы и функционируют Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Вокруг этих опорных школ планируется организовать деятельность, направленную прежде всего на повышение мотивации обучающихся к освоению предметов «физика», «химия», «биология». Сформировать методическое пространство для учителей с возможностью обмена опытом и выстраивание взаимодействия, в том числе через систему наставничества.

Слайд 5. Проблемное поле «Знание».

Не смотря на имеющийся ресурс центров «Точка роста» функционирующих в образовательных организациях Мотыгинского района, количество обучающихся, выбирающих для сдачи ОГЭ и ЕГЭ предметы «физика», «химия», «биология» остается предельно низким. Это наглядно представлено на слайде.

При этом школы, выпускники которых выбирают данные предметы для сдачи ГИА, составляют в среднем не более 40% от общего количества школ муниципалитета (10).

Ежегодно есть обучающиеся, не преодолевшие минимальной границы баллов при сдаче ЕГЭ.

НО В этом году, впервые за 3 года двое обучающихся показали высокие результаты при сдаче ЕГЭ по физике (80 и 84 балла) и один набрал 85 баллов по биологии.

Обучающиеся вовлечены в проектно исследовательскую деятельность на уровне образовательных учреждений, **при этом не демонстрируют свои достижения на уровне муниципалитета и региона.**

Отсутствуют (призеры, победители) предметных олимпиад ВсОШ на региональном уровне, низкая степень участия в олимпиадах на муниципальном уровне, в этом году на регион вышли только два участника по биологии.

Все это указывает на низкую мотивацию обучающихся к освоению программ естественнонаучного цикла на базовом и повышенном уровне.

Слайд 6. Проблемное поле «Кадры».

Первая проблема: высокая нагрузка учителей включает в себя следующую статистику: 22 педагога преподают «физику», «химию», «биологию» на территории муниципалитета. 3 из них работают одновременно в двух учреждениях, расположенных в разных поселениях района в качестве внешних совместителей, в том числе с использованием дистанционных технологий. 3 являются дополнительно административными работниками школы (директор, завуч), что так же увеличивает нагрузку.

Высокая нагрузка учителей до 39 часов в неделю; преподавание одним учителем сразу нескольких предметов (учитывая малокомплектность школ). Учителя одновременно являются педагогами дополнительного образования, что так же увеличивает нагрузку.

Вторая проблема, тесно связанная с первой: Отсутствуют мотивация для реализации предметов естественно-научного цикла на углубленном уровне.

Третья проблема: Педагоги неохотно участвуют в методических мероприятиях на уровне района и региона, включаясь в мероприятия, направленные на профессиональное развитие и демонстрацию своих достижений эпизодически, **объясняя это опять же чрезмерной нагрузкой и отсутствием времени.**

Четвертая проблема: На территории муниципалитета отсутствует ресурс ММС, что не позволяет оказывать должную методическую поддержку в силу дефицитов уже управленческого состава.

Слайд 7. Сфера проектирования (имеющиеся противоречия)

Учителя, преподающие «физику», «химию», «биологию») имеют профильное образование. Стаж 70% педагогов составляет 25 и более лет. 6 педагогов (27%) имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель»; 11 (50%) имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов (23%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Несмотря на достаточно стабильный и квалифицированный кадровый состав педагогов ЕНЦ, на территории не происходит роста образовательных результатов. Педагоги не включают обучающихся в деятельность по освоению программ на углубленном уровне. **Явно проявляется противоречие между достаточным уровнем квалификации педагогов и уровнем качества образовательных результатов.**

Успешно осваивая программы курсов повышения квалификации, участвуя в семинарах и иных методических событиях и практико – ориентированных обучающих мероприятиях, педагоги не используют, либо используют недостаточно на практике полученные знания, методы, способы и технологии.

Организуя на уровне образовательной организации конференции и мероприятия, где обучающиеся представляют свои проекты и результаты исследовательской деятельности, педагоги не иницируют и не выходят на муниципальный и региональный уровень.

Имея на территории муниципалитета 5 оборудованных центров «Точка роста» (в этом году добавится еще 2), в муниципалитете не используется их ресурс для привлечения обучающихся других школ и объединения педагогов, не наблюдается значительного повышения качества образовательных результатов.

Обучающиеся считают что предметы «физика», «химия», «биология» очень сложные и не выбирают их для сдачи в формате ГИА, при этом ежегодно выпускники школ района поступают в медицинские колледжи, медицинскую академию, где «биология» и «химия» являются одними из профильных предметов.

Большинство обучающихся имеют низкую мотивацию для осознанного освоения программ предметов ЕНЦ. Отсутствие мотивации влияет на качество образовательных результатов (качество снижается) – снижение качества (учебная не успешность) влечет за собой дальнейшее снижение мотивации.

Слайд 8. Основная Идея и способы ее реализации

Создать на территории муниципалитета пространство для обмена опытом и поиска совместных решений для педагогов ЕНЦ, сделав ключевыми опорными площадками центры «Точки роста», организовав, в том числе, сетевое объединение педагогов.

Реализовать возможность обсуждения и представления опыта работы, поиска совместных решений для повышения качества образовательных результатов.

Запуск внутримunicipальной поддержки, в том числе через реализацию системы наставничества на уровне «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «школа-школа»

Популяризация и развитие естественнонаучных знаний среди обучающихся. Основная идея заключается в организации серии образовательных мероприятий, которые позволят участникам познакомиться с различными областями предметов естественно-научного цикла (физики, химии, биологии), применить полученные знания на практике, а также развить критическое мышление и навыки решения жизненных задач.

В рамках Проекта планируются творческие конкурсы, мастер-классы, онлайн-игры и другие активности, способствующие привлечению внимания к, физике, биологии, химии и формированию у участников Проекта интереса к углубленному изучению.

- предметные интенсивы (с применением дистанционных технологий и смешанного очно-дистанционного формата);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов как для успешных обучающихся, так и для испытывающих затруднения при освоении предметного содержания;

- формирование системы организованных фестивалей и научно-практических конференций для обучающихся на муниципальном уровне на базе опорных школ, имеющих центры «Точка роста».

Слайд 9. Цели и задачи замысла

• Создание сети опорных школ по преподаванию предметов естественно-научного цикла.

• Повышение качества образовательных результатов по предметам естественно-научного цикла (по итогам внешних оценочных процедур).

- Формирование мотивации обучающихся к успешному освоению программ ЕНЦ:

- ✓ Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы «физика», «химия», «биология» для сдачи государственной итоговой аттестации.
- ✓ Увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла
- ✓ Участие обучающихся в интенсивных школах и муниципальных конференциях (фестивалях).

- Включенность педагогов в мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства и предметных компетенций по предметам ЕНЦ (через систему наставничества, участие в сетевых методических объединениях, представление опыта включения заданий по развитию ФГ в образовательную деятельность, разработку и сопровождение обучающихся по реализации индивидуальных учебных планов.).

- Поиск внешних партнеров для организации преподавания предметов ЕНЦ («физика», «химия», «биология» на углубленном уровне.

Слайд 10. Формы реализации замысла

Формы реализации замысла представлены на слайде, они включают в себя как формы работы с педагогами, так и организованные форм работы с обучающимися.

Первое, на чем хотелось бы заострить внимание, это на формирование системы проведения «интенсивных школ» для обучающихся и предоставление площадок для представления результатов проектной и исследовательской деятельности на уровне муниципалитета, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Опорные школы становятся базой для организации и проведения научно-практических конференций и мероприятий для обучающихся и педагогов района.

Школы, на базе которых «Точки роста» функционируют более 3 – 5 лет, становятся наставниками для школ, где данные центры только запускаются.

Слайд 11. Содержание работы «Кадры»

«Методическая пятница» в ходе данных встреч рассматриваются актуальные вопросы реализации предметной области ЕНЦ.

Обновление актуальной информации о площадках для организации курсовой подготовки по актуальным темам (дайджест курсов).

Сопровождение реализации ИОМ педагогов в рамках системы наставничества «педагог-педагог». Определение пар, формата представления результатов реализации, объединение педагогов по теме ИОМ (сходные дефициты у нескольких педагогов, разработан ИОМ, объединяющий темой и ключевыми формами представления результатов). Позволяет коллективно проработать тему и представить и обсудить полученный результат).

Формирование пространства вокруг «опорных школ». Реализация системы наставничества «школа – школа».

Изучение вопроса по организации медицинских классов. Поиск партнеров по организации работы на территории муниципалитета и края. Подготовка документов.

Анализ ресурсной и кадровой ситуации для реализации программ на углубленном уровне.

Слайд 12. Содержание работы «Знание»

Анализ составленных ИОП для обучающихся по программам ЕНЦ, обсуждение результатов реализации планов.

Анализ результатов ВПР, КДР. Сравнение результатов за предыдущие годы, определение «горячих точек», поиск решений, направленных на повышение результатов.

Составление программы интенсивов для обучающихся по предметам ЕНЦ для реализации в период каникул. (обсуждение с педагогами, выбор тем, определение формата проведения).

Муниципальный фестиваль проектов по предметам ЕНЦ на базе «Точек роста» (защита проектов обучающимися).

Слайд 13. Заключение

Я хочу вам напомнить, что мною представлен не целостный проект а проектная идея, проектное поле, которое требует доработки и дополнения. Мы надеемся, что в ходе работы групп, возникнут дополнения и уточнения, которые позволят воплотить проектную идею в реальный проект.

Спасибо за внимание.