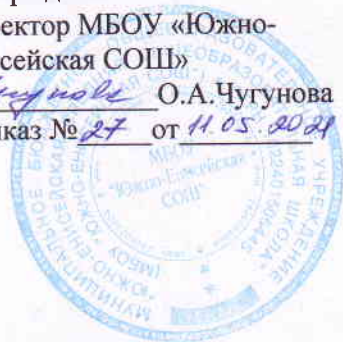


Принято:  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Южно-  
Енисейская СОШ»  
Протокол № 8 от 07.05.2021

Утверждено:  
Директор МБОУ «Южно-  
Енисейская СОШ»  
Чугунова О.А. Чугунова  
Приказ № 27 от 11.05.2021

Согласован :  
Начальник МКУ «Управление  
образования Мотыгинского  
района»  
С.С. Лысенко

Согласовано на общешкольном  
родительском собрании  
Протокол № 3 от 06.05.2021



## Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Южно-Енисейская средняя  
общеобразовательная школа» на 2021 – 2023 гг.

## **Введение**

Концепция развития образовательной организации выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Красноярского края. Идеология и стратегия концепции развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Реализация стратегических задач нашей школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни.

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, направлять свою деятельность на достижение цели повышения качества образования, участвовать в реализации системы непрерывного профессионального роста. Концепция развития образовательной организации нацелена на создание условий для получения качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности. Реализация программы развития, выстроенной на основе концепции, позволит преодолеть выявленные в ходе диагностики негативные тенденции развития школы, минимизировать факторы, влияющие на снижение качества образования.

Направленность формируемой Программы развития образовательного учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе концепции развития нами заложены следующие принципы образования:

- интеграция всех воспитывающих сил сообщества, органичное единство школы и других социальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений;
- гуманизация образования — усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- дифференциация, индивидуализация и адаптивность, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, широкое участие общественности в управлении образованием.

Так же мы ориентируемся на принципы организации деятельности:

Принцип эффективности – проявляется в обеспечении условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического состава школы.

Принцип результативности - проявляется в построении системы работы, направленной на максимальное достижение поставленной цели через поэтапное решение запланированных задач.

Принцип технологичности и целостности - создание работающей технологии из набора программ, приемов, методик, объединенных едиными целями, задачами и методологиями.

Принцип перспективности – изменения, происходящие в ходе реализации программы развития школы, построенной в соответствии с концепцией развития, служат фундаментом для дальнейших позитивных изменений, направленных на достижение показателей качества образования.

**Деятельность образовательной организации осуществляется на основании нормативно – правовой базы, включающей в себя ряд документов:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);



- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" утвержденная постановлением от 30 сентября 2013 года N 508-п (с изменениями на 16 марта 2021 года)
- Региональные проекты национального проекта «Образование» «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Устав МБОУ «Южно-Енисейская СОШ».

### **Цель образовательной организации:**

Создание условий для обеспечения повышения качества образования, путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся и повышения учебной мотивации обучающихся через раскрытие системы практического применения полученных знаний в практической деятельности.

## **Задачи:**

1. Создавать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений, обеспечивающую непрерывное повышение квалификации на основе выявленных дефицитов (составление ИОМ).
3. Организовать систему ранней профориентации, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся через выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у школьников.
4. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися 5-9 классов базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.
5. Оптимизировать школьную систему оценки качества образования (ВСОКО).
6. Продолжить сотрудничество с семьями обучающихся, направленное на формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.
7. Обеспечивать успех каждого обучающегося через целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями.
8. Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, привлекать к участию в добровольческой деятельности.

## **Миссия школы:**

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

## Анализ текущего состояния образовательной организации, описание ключевых рисков развития

### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательного процесса ОО:

Коллектив школы отличается стабильностью кадрового состава. Особенностью школы является её малокомплектность. В соответствии с оценкой рисков по итогам диагностики, в школе велик риск нехватки педагогических кадров. Нехватка педагогов – 80 баллов; нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов – 80 баллов. Педагоги преподают не один, профильный предмет, а совмещают преподавание нескольких предметов (изо – технология-история; начальные классы -музыка; физкультура – технология - ОБЖ; биология-география; математика - информатика). Для этого педагоги проходят курсы профессиональной переподготовки, дающие право преподавания предметов.

Общее количество педагогов в образовательном учреждении - 12, из них 7 являются внутренними совместителями, 1 – внешний совместитель (педагог английского языка). Молодые специалисты отсутствуют, средний возраст педагогов составляет 50 лет. По гендерному составу педагогический коллектив распределяется следующим образом: 1 мужчина, 11 женщин.

По уровню образования и квалификации кадровый состав педагогов  
распределяется следующим образом

Уровень обр.	высшее	среднее специальное	не имеют профильного образования
Общее кол - во	8	4	0
Квалификационная категория			
уровень	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
общее кол-во	2	4	6
Распределение педагогов по стажу работы			
период	1 – 15 лет	15-25 лет	25 и более лет
Общее кол-во	0	5	7

Педагоги не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации, в соответствии с направлением профессиональной (предметной) деятельности. Использование ресурсов дистанционного образования ограничены отсутствием на территории поселения стабильного подключения сети «Интернет».

Прохождение курсов повышения квалификации

Год	2018 -2019 у. г.	2019-2020 у. г.	2020 – 2021 у. г.
Общее кол-во	6	3	1
12	6	3	1



Обучение педагоги прошли по следующим темам:

- «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй»;
- «Преподавание русского языка как государственного в старшей школе в условиях введения ФГОС»;
- «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС»;
- «Оценка качества образования обучающихся в рамках ФГОС»;
- «ФГОС в области исторического образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках Отечественной истории России XX- начало XXI века»;
- «Использование игр на уроках биологии»;
- «Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры»;
- «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)»;
- «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов)»;
- «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- «Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1. Освоение математики на базовом уровне»;
- «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС».

Три педагога в 2020 году прошли обучение в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Руководство образовательной организацией осуществляется директором, стаж в руководящей должности 18 лет. Заместителей нет. Организацией методической работы занимается методист, стаж 17 лет.

Основным показателем эффективной деятельности образовательной организации является достижение обучающимися качественного уровня освоения образовательной программы, выражающийся в успеваемости, качестве знаний, уровне обученности, подтвержденных результатами внутренних и внешних оценочных процедур.

### **Контингент обучающихся:**

п. Южно-Енисейск, на территории которого находится школа, не относится к числу развивающихся территорий. Ежегодно идет отток населения, снижается количество проживающих на территории, и как следствие – снижается количество обучающихся. Показателем снижения контингента обучающихся является количество обучающихся, которое составляло в 2016 году – 89 человек, в 2021 году этот показатель составляет 62 ребенка.

Количество выпускников 9 классов в 2016 году составляло 12 человек, в 2021 - 5 человек.

Количество выпускников 11 классов в 2016 году составляло 2 человека, в 2021 - 1 человек.

В 2020-2021 учебном году обучается 62 ребѣнка.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	3	5	2	10
Общее количество обучающихся	27	31	4	62
Из них занимающихся по базовым общеобразовательным программам	26	30	4	60
дети с ОВЗ, занимающиеся по специальным (адаптированным) образовательным программам	1 АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	0	0	1
Дети-инвалиды	0	1 Обучается на дому по СИПР (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2)	0	1
Дети группы –риска	0	5/16%	0	5/8%
Дети, занимающиеся по программам дополнительного образования (в школе не ведутся программы дополнительного образования)	0	0	0	0
Дети, занимающиеся по программам дополнительного образования (в учреждениях дополнительного образования)	11/41%	10/32%	2/50%	23/37%

Из 62 детей, 55 детей относятся к категории малообеспеченных, что составляет 89% от общего количества обучающихся (40 семей).

Многодетных семей 8 / 20% от общего количества.



Уровень образования родителей

Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное(один из родителей)	Среднее общее	Основное общее
3 (6%)	10 (22%)	2 (4%)	10 (22%)	21 (46%)

**Образовательные результаты обучающихся в динамике**

Статистика показателей за 5 лет

№ п/п	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	89	84	75	75	71
	начальная школа	34	32	17	25	29
	основная школа	45	40	44	46	38
	средняя школа	10	12	4	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2/2,2%	1/1,2%	2/2,7%	2/2,7%	0
	начальная школа	2	1	2	0	0
	основная школа	0	0	0	2	0
	средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	2/2,7%	0
	об основном общем образовании	0	0	0	2	0
	среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0	0
	в основной школе	0	0	0	0	0
	средней школе	0	0	0	0	0

Причины второгодничества и не получения аттестата - не были допущены к ГИА по причине неуспеваемости за год.

Классов по организации профильного и углубленного обучения в школе нет. Отсутствуют кадровые возможности, использовать ресурсы дистанционного образования не представляется возможным в виду слабого соединения сети «Интернет». При установлении устойчивой и стабильной связи, будем рассматривать возможность по использованию дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» за три года:

Ступень	% успеваемости			% качества		
	2018-2019	2019-2020	1 полугодие 2020-2021	2018-2019	2019-2020	1 полугодие 2020-2021
Начальное общее образование	100	94	86	52	59	62
Основное общее образование	92	95	90	28	26	23
Среднее общее образование	100	100	100	0	25	25

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость»

Ступень	% успеваемости		% качества	
	1 полугодие 2019-2020	1 полугодие 2020-2021	1 полугодие 2019-2020	1 полугодие 2020-2021
Начальное общее образование	94%	86%	59%	62%
Основное общее образование	95%	90%	26%	23%
Среднее общее образование	100%	100%	25%	25%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился в начальной школе на 3%, в основной школе понизился на 3%, на ступени среднего общего образования не изменился.

## Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		
	% качества	Средний балл экзамена	% качества	Средний балл экзамена	% качества	Средний балл экзамена по ОУ	Средний балл экзамена по району
Русский язык	33	3,3	-	3,0	25	3,0	3,46
Математика	33	3,2	100	4,0	11	3,0	3,51
Химия	-	-	-	-	0	3,0	3,55
Информатика	-	-	50	4,0	56	3,4	3,35
Физика	-	-	-	3,0	0	3,0	3,31
Биология	16,0	3,0	-	3,0	100	4,0	3,25
География	-	-	100	5	60	3,4	3,63

Из данных таблицы видно, что по обязательным предметам (русскому языку и математике) наблюдается снижение результатов; средний балл по данным предметам ниже, чем средние баллы по району. Экзамены по выбору обучающиеся сдают лучше, т.к. к выбору предметов обучающиеся относятся ответственно.

### Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике по школе за 3 года:

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во сдававших	% сдавших	Кол-во сдававших	% сдавших	Кол-во сдававших	% сдавших
Русский язык	3	100%	1	100%	2	100%
Математика	3	100%	1	100%	2	100%

### Сравним средний балл предметов за 3 года:

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Средний балл ОУ	Средний балл район	Средний балл край	Средний балл ОУ	Средний балл район	Средний балл край	Средний балл ОУ	Средний балл район	Средний балл край
Русский язык	68	69	67,8	45	54,52	66,27	58	67,78	69,24
Математика профиль	51	49	47,31	-	-	-	33	45,1	52,9
Математика база	4,6	4,0		3,0	3,92	4,11	-	-	-



Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	27	34,4	59,85
География	-	-	-	-	-	-	63	56	59,77

Из приведённых таблиц видно, что за последние 3 года 100%-ая сдача обязательных экзаменов, все выпускники получили аттестаты за курс среднего общего образования. Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике за последние два года снизился в сравнении с районным и краевым показателями. Одной из причин является безответственное отношение родителей к дальнейшему образованию детей, их самоопределению после 9 класса.

### Результаты краевых диагностических и контрольных работ

#### Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности 8 класс

Год	Кол-во обучающихся	Уровни достижений		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
2018	10	1/10%	7/70%	2/20%
2019	5	1/20%	4/80%	0/0%
2021	10	5/50%	5/50%	0/0%

Из таблицы видно, что идёт снижение результатов при выполнении КДР. Одной из причин является изменение структуры работы, недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся. Также в этом учебном году затруднение вызвали задания на 1-ю группу умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

#### Краевая диагностическая работа по читательской грамотности 6 класс

Год	Кол-во обучающихся	Уровни достижений			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
2018	8	3/37,5%	4/50%	0/0%	1/12,5%
2019	4	0%	0%	2/50%	2/50%
2021	5	0%	2/40%	2/40%	1/20%

За последние 3 года результаты выполнения КДР стабильны. В текущем учебном году особые затруднения вызвала группа умений на использование информации из текста для различных целей. По предметным областям наиболее успешными оказались задания по естествознанию и математике, а задания по русскому языку и истории вызвали затруднения.

### Результаты всероссийских проверочных работ 4 класс

#### Математика

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	14	2/14%	4/29%	7/50%	1/7%
2018	4	0%	0%	2/50%	2/50%
2019	6	0%	1/17%	5/83%	0%
2020	5	2/40%	1/20%	1/20%	1/20%

**Русский язык**

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	14	1/7%	8/57%	5/36%	0%
2018	4	1/25%	1/25%	2/50%	0%
2019	5	0%	3/60%	2/40%	0%
2020	5	1/20%	1/20%	3/60%	0%

**Окружающий мир**

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	14	0%	4/29%	9/64%	1/7%
2018	4	1/25%	1/25%	2/50%	0%
2019	6	0%	0%	5/83%	1/17%
2020	4	0%	2/40%	3/60%	0%

В основном обучающиеся начальной школы справляются с всероссийскими проверочными работами.

**Результаты всероссийских проверочных работ****Русский язык 5 класс**

Год	Кол-во учащихся	« 2 »	« 3 »	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	4	1 – 25%	1 – 25%	2 – 50%	-	4,5	3,3
2019-2020	5	1 – 20%	2 – 40%	2 – 40%	-	3,6	3,2

**Математика 5 класс**

Год	Кол-во учащихся	« 2 »	« 3 »	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	4	2-50%	1-25%	-	1-25%	4,25	3,00
2019-2020	5	4-80%	1-20%	-	-	3,4	2,2

**История 5 класс**

Год	Кол-во учащихся	« 2 »	« 3 »	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	4	-	2-50%	1-25%	1-25%	4,5	3,7
2019-2020	3		1-33,33%	2-66,67%	-	4,3	3,6

**Биология 5 класс**

Год	Кол-во обучающихся	« 2 »	« 3 »	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	4	-	-	4-100%	-	4	4,5
2019-2020	5	-	2-40%	2-40%	1-20%	3,8	3,8

### Математика 6 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	12	9-75%	1-8%	2-17%	-	3,5	2,6
2019-2020	3	1-33,33%	1-33,33%	1-33,33%		3,3	3,0

### Русский язык 6 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	12	4-33%	6 - 50%	2 - 17%	-	3,6	3,0
2019-2020	3			2-66,67%	1-33,33%	4,0	4,3

### Обществознание 6 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	12	4-33,3%	7-58,3%	-	1-8,4%	3,7	2,8
2019-2020	3	-	2-66,67%	1-33,33%	-	4,6	3,3

### Биология 6 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	12	3-25%	5-42%	4-33%	-	3,3	3,1
2019-2020	3	-	-	4-66,67%	1-33,33%	4,3	4,3

### География 6 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	11	4-36%	6-55%	1-9%	-	3,8	2,7
2019-2020	3	-	-	2-66,67%	1-33,33%	4,3	4,3

### История 6 класс

Год	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	12	2-16,7%	7- 58,3%	3-25%	-	3,4	3,1
2019-2020	3	-	2-66,67%	1-33,33%	-	4,3	3,3

### Русский язык 7 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	7	5-71,4%	1-14,3%	1-14,3%	-	3,3	2,4
2019-2020	12	2-16,67%	5-41,67%	5-41,67%	-	3,4	3,25

### Математика 7 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2019-2020	12	7-63,64%	4--27,27%	1-9,09%	-	3,1	2,5



### Физика 7 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	5	4 – 80%	1 – 20%	-	-	3	2,2
2019-2020	12	8 – 66,67%	2 – 16,67%	2 – 16,67%	-	3,5	2,5

### Биология 7 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	6	3-50%	2-33%	1-17%	-	2,6	3,5
2019-2020	12	1-8,33%	5 - 41,67%	6 – 50%	-	3,5	3,4

Из приведённых таблиц видно, что средняя оценка за ВПР часто не соответствует средней оценке по журналу. Наиболее низкие результаты обучающиеся показали по математике, физике, обществознанию. Причина низких результатов – низкие познавательные способности обучающихся, трудности, испытываемые при переходе из начальной школы в основную, снижение мотивации, низкий уровень контроля учебной деятельности обучающихся со стороны родителей.

### История 11 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	1	-	1-100%	-	-	3	3
2019-2020	3	-	2-66,67%	1- 33,33%	-	3,3	3,3

### Химия 11 класс

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Отметка по журналу (ср.)	Отметка за работу (ср.)
2018-2019	1	-	1 – 100%	-	-	3	3
2019-2020	3	-	3 – 100%	-	-	4,0	3,0

Обучающиеся 11 класса показывают стабильные результаты на ВПР.

В 2019-2020 учебном году 2 обучающихся, в 2020-2021 учебном году 8 обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

Доля учащихся, вовлеченных в РДШ, составила в 2019-2020 учебном году 17%, в 2020-2021 учебном году –32%.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	3	3	0	0	3	2	1	0	0
2019	9	1	1	6	1	0	1	0	0
2020	13	3	2	6	3	0	3	0	0

## Материально –техническое оснащение образовательной организации

Школа расположена в деревянном двухэтажном типовом здании, 1991 года постройки. Предельная проектная наполняемость – 320 мест, реальная наполняемость – 62 обучающихся. Количество учебных кабинетов – 12, общая площадь учебных кабинетов - 590 кв.м., из них специализированных:

- кабинет математики – 41,2 кв.м.,
- кабинет географии - 47,9 кв.м.,
- кабинет физики – 49,3 кв.м.,
- кабинет информатики – 47,0 кв.м.,
- кабинет химии, биологии – 48,7 кв.м.,
- ОБЖ – 35,6 кв.м.,
- кабинет технологии – 50,8 кв.м.,
- кабинеты начальных классов – 53,1+33,6+47,6=134,3 кв.м.,
- кабинеты русского языка и литературы – 47,0+47,0=94,0 кв.м.,

Кроме учебных кабинетов, в школе имеется ряд вспомогательных и хозяйственных помещений:

Наименование объекта	Количество мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	90	121,3	14
Актный зал	нет		
Библиотека		68,0	1
Читальный зал	нет		
Спортивная комната	14	137,1	3
Спортивная площадка		240	2
Тренажерный зал	7	41,2	2
Тир	нет		
Мастерские:			
Столярная	12	70,4	
слесарная	12	68,3	6
Другие помещения			
Туалетные		28,8	0
Раздевалка		22,9	0
книгохранилище		17,3	0

Отсутствие спортивного зала побуждает искать решения по реализации программы по физическому воспитанию (занятия лыжной подготовкой и легкой атлетикой).

В образовательной организации имеются следующие технические средства для организации обучения:

Интерактивная доска – 1

Ноутбук – 12

Компьютер стационарный – 10.

Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося – 0,2, в школе подключено к сети «Интернет»-1 компьютер. Подключение к сети «Интернет» по спутниковому каналу связи «Искра», средняя скорость 128Кбит/с. Связь очень неустойчива. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 0/0%. В имеющихся условиях у школы отсутствует возможность использования локальной сети, электронного документооборота.

## Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	15835
Количество (доля учебников %) в библиотечном фонде	1610/10,2%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	Менее 1
Количество подписных изданий	13
Электронные энциклопедии	440

В школе имеется читальный зал, оборудованный медиатекой, в нем существует возможность пользоваться переносными компьютерами, использования проекторов для проведения презентаций, в наличии имеется копировальная техника. Читальный зал является местом проведения диспутов, бесед, мероприятий. Свободный доступ учащихся в урочное и внеурочное время обеспечивает максимальное использование ресурса библиотеки в образовательно-развивающих и просветительских целях.

Школа взаимодействует с социальными инфраструктурами: МУК ДК, с администрацией поселка.

В школе ведется профориентационная работа, обучающиеся школы приняли участие:

Урок	Число участников	% отношение к общему кол-ву, которые должны быть заняты
Проектория	37	100%
Всероссийский профориентационный урок-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	23	100%



## **Риски деятельности школы, в соответствии с полученными «рисковыми профилями»**

В соответствии с полученными рисковыми профилями, составленными на основании полученных данных проведенного анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы, нами выделены наиболее актуальные риски деятельности образовательной организации, с которыми можно реально работать в ближайший год, с учетом условий, в которых функционирует образовательная организация:

### **1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Фиксация данного фактора риска была определена по следующим показателям:

- участие в системе обмена опытом – 34 балла
- использование современных педагогических технологий – 38 баллов
- уверенность учителей в своей педагогической компетентности – 65 баллов.

### **2. Низкая учебная мотивация обучающихся**

Фиксация данного фактора риска была определена по следующим показателям:

- оценка мотивации обучающихся учителями – 30 баллов
- уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) – 48 баллов

### **3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Фиксация данного фактора риска была определена по следующим показателям:

- доля обучающихся с низким индексом ESCS – 90%
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Кроме данных рисков, которые определены школой как актуальные и приоритетные в плане организации работы по их минимизации, рисковым профилем определены риски, минимизировать влияние которых образовательной организацией затруднительно, в виду того, что для их преодоления необходимо подключение внешних ресурсов, которые в полной мере не подвластны коллективу и администрации образовательной организации. Такими рисками являются:

**1. Низкий уровень оснащения школы.** Существующие механизмы финансирования не позволяют обеспечить оснащение образовательной организации с учетом современных требований, особенно это касается цифрового оборудования, качества интернет – соединения (которое обеспечивается спутниковой связью, на территории поселения отсутствует широкополосный интернет и интернет соединение, обеспеченное сотовой связью).

**2. Дефицит педагогических кадров.** Образовательная организация регулярно размещает вакансии, отправляет запросы в систему СПО и ВУЗов. Инфраструктура посёлка, который не является развивающейся территорией и испытывает постоянный отток населения, не располагает к привлечению молодых кадров. Использование дистанционных технологий в настоящее время тоже не является актуальным, так как имеющийся канал связи не сможет обеспечить бесперебойную трансляцию и обратную связь учитель – ученик – учитель. На преодоление этого дефицита нацелена система оптимизации имеющегося кадрового потенциала. Переподготовка педагогов, позволяющая преподавать несколько предметов. При обеспечении устойчивого канала интернет – связи, администрация предполагает подключение школы к ресурсам электронной школы. Использование возможности сетевого и дистанционного обучения. С данной целью идет изучение имеющихся ресурсов цифрового образовательного пространства.

Риски, которые могут быть минимизированы в ходе работы по преодолению актуальных рисков, в ходе реализации намеченных мероприятий.

### **1. Низкий уровень вовлеченности родителей.**

Так как данный фактор актуализирован только по одному параметру – степень заинтересованности учебным процессом со стороны родителей, здесь преодоление рисков возможно при использовании новых форм работы с родителями. Разъяснения зоны ответственности всех участников образовательных отношений и привлечение родителей через использование совместной деятельности школы и родителей.

### **2. Пониженный уровень школьного благополучия.**

Параметр отмечен по ответам обучающихся и сформулирован как ситуация конфликта и буллинга в школе. Минимизация данного фактора возможна при реализации воспитательной программы и проведения работы по воспитанию толерантности, мероприятий по формированию единого коллектива.

**Проведя анализ полученных данных рискового профиля, учитывая условия, в которых функционирует образовательная организация, опираясь на традиционные событийные мероприятия и имеющиеся в образовательной организации мониторинговые данные по итогам диагностических процедур, по каждому из обозначенных актуальных рисков направлений определены цели и задачи, систематизирующие направление деятельности по минимизации влияния выявленных рисков на качество образования в нашей школе.**

## **1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** Создание условий для функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников школы, направленной на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

### **Задачи:**

1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений, обеспечивающую непрерывное повышение квалификации на основе выявленных дефицитов (составление ИОМ).
2. Сформировать систему планирования и организации повышения квалификации педагогических работников, основанную на целенаправленном использовании ресурсов института повышения квалификации, ЦППМП, Академии Минпросвещения, ресурсов «ЯУчитель», в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Организовать деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, основанную на активизации научно-методического и практического сопровождения педагогов, с опорой на выявленные профессиональные дефициты и направленную на развитие функциональной грамотности педагогов.
4. Активизировать участие педагогов школы в семинарах, заседаниях районного Методического совета с представлением опыта работы и включения в методическую систему сотрудничества и научно – методического сопровождения педагогов Мотыгинского района.



Достижению поставленных целей через поступательное решение выделенных задач, способствует ряд запланированных мер и входящих в них мероприятий.

## **Меры и мероприятия, направленные на достижение целей развития**

### **1. Разработка системы выявления профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание на их основе системы непрерывного повышения профессионального мастерства и организации участия педагогов в системе научно – методической поддержки.**

- Изучение и внедрение в работу методов диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Использование для диагностики ресурсов Краевого ЦНПРП, Интенсива «Я Учитель».
- На основе анализа полученных результатов диагностики сформировать план повышения квалификации педагогических работников в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- Организация работы по разработке ИОМ педагогов, включающих в себя целостную систему преодоления выявленных дефицитов и представления результатов профессиональной деятельности на РМО и методических Советах.
- Организация деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Внедрение в систему работы с педагогами технологии наставничества и супервизии, направленных на взаимную поддержку и сопровождение педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности.
- Организация работы по участию педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях, стимулировать трансляцию своего профессионального опыта педагогическому сообществу муниципалитета.

### **2. Организация работы по выявлению обучающихся «группы риска» и минимизации влияния факторов рисков учебной неуспешности на качество образовательного процесса.**

- Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, в соответствии с выявленными дефицитами по данным диагностических процедур.
- Вовлечь в социально-значимую деятельность обучающихся школы, акцентировав внимание на обучающихся «группы риска», создавая ситуацию успешности и востребованности.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях (дни открытых дверей, посещение уроков, профориентационная работа).

### **3. Разработка системы по профессиональной ориентации обучающихся и включение её в программу Воспитания образовательной организации.**

- Разработка цикла внеклассных мероприятий, направленных на раннюю профориентационную работу, с использованием опыта и материалов открытых



## **2. Низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:** Создание условий для повышения учебной мотивации и самоопределение обучающихся через раскрытие практического применения полученных знаний в практической деятельности, развитие функциональной грамотности и организованную систему профориентационной работы.

### **Задачи:**

1. Организовать систему индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной на повышение учебной мотивации.
2. Оптимизировать внутришкольную систему оценки качества образования.
3. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися 5-9 классов базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, формирование функциональной грамотности.
4. Организовать систему ранней профориентации, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся через выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у школьников.
5. Продолжать работу по формированию читательской грамотности обучающихся.

## **3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Создание условий для организации образовательного процесса, направленного на достижение индивидуализации образования в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями на основе данных проведенного анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

### **Задачи:**

1. Систематизировать работу учителя, направленную на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.
2. Организовать образовательную среду, обеспечивающую развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.
3. Организовать деятельность педагогов, направленную на анализ полученных результатов диагностических и оценочных процедур и корректировку содержания рабочих учебных программ, направленных на преодоление образовательных дефицитов обучающихся.

уроков «ПроеКтория», проведение диагностики, направленной на выявление знаний обучающихся о современных профессиях.

- Составление совместно с обучающимися каталога наиболее интересных и востребованных профессий. Провести классные часы, направленные на разъяснение связи профессиональной успешности и объема базовых и функциональных навыков.

#### **4. Корректировка программы ВСОКО.**

**Лицами, ответственными за достижение результатов Концепции развития являются:**

1. Ответственным за реализацию концепции является директор школы.
2. За мероприятия, разработанные в рамках направления преодоления риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников отвечает методист школы и утвержденная директором рабочая группа по реализации концепции развития образовательной организации.
3. За мероприятия, разработанные в рамках направления преодоления риска, связанного с низкой мотивацией обучающихся, отвечают классные руководители, методист и учителя – предметники, участвующие в проведении оценочных и диагностических процедур, планирующие работу в соответствии с проведенным анализом полученных результатов.
4. За мероприятия, разработанные в рамках направления преодоления риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности – педагоги, классные руководители, методист.