

Утверждена
протоколом
рабочей группы
представителей системы
образования муниципалитета
по созданию
психологической службы на
территории района
от 01.03.2023 № 4

МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА

Модель муниципальной психологической службы Мотыгинского района (далее – Модель МПС) создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Мотыгинского района.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательных организаций с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Психологическая служба – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов психолого-педагогического профиля. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений и социальной дезадаптации.

Основанием разработки Модели МПС Мотыгинского района, являются нормативные акты согласно Приложению № 1.

Анализ состояния организации психологической помощи в Мотыгинском районе

В системе образования Мотыгинского района осуществляют деятельность 11 общеобразовательных и 10 дошкольных образовательных организаций

(юридических лиц), обучаются 2544 ребёнка (1829 в общеобразовательных и 715 в дошкольных организациях), из них 99 обучающихся и воспитанников имеют статус ОВЗ, ребёнок-инвалид.

Для обеспечения доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в системе образования Мотыгинского района созданы специальные условия:

профессиональную деятельность осуществляют 17 педагогов-психологов, 9 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов и 7 социальных педагогов в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

на постоянной основе функционирует структурное подразделение Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);

функционирует 21 психолого-педагогический консилиум (ППК) на базе ОО;

развивается комплексная система оказания психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, через работу 20 консультационных пунктов на базах ОО и консультативного пункта на базе УО;

функционируют службы школьной медиации в 8 ОО;

организуется деятельность по созданию методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги);

МБОУ Раздолинская СОШ определена как базовая общеобразовательная организация для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности;

создаются, планируют свою деятельность психологические службы в ОО;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

действует Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Мотыгинского района;

действует Отдел опеки и попечительства администрации Мотыгинского района;

утверждено положение муниципальной психологической службы в системе образования Мотыгинского района;

созданы и функционируют мобильные команды экстренной психологической помощи в ОО.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

✓ кадровый дефицит специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других узких специалистов, необходимых для оказания качественной помощи на местах);

✓ недостаточный уровень практических навыков работы узких специалистов;

✓ психолого-педагогическая деятельность не является основным видом педагогической работы (как правило, должность узких специалистов совмещается с другими должностями). Не всегда удается качественно реализовать командный подход из-за загруженности узких специалистов на разных должностях или их работой на неполную ставку. Из 17 педагогов-психологов только 4 работают на ставку, остальные являются совместителями;

✓ неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;

✓ недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной НПБ);

✓ недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи;

✓ транспортная удаленность ОО друг от друга и отсутствие достаточного опыта сетевого взаимодействия;

✓ недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

В настоящий момент наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. Отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов.

Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

Для решения проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в системе образования района. В связи с этим была разработана Модель МПС в системе образования Мотыгинского района, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, их развитии и социальной адаптации, а также их родителям (законным представителям), педагогам и является инструментом управления ее развитием на территории Мотыгинского района.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и

дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);

- одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

Модель МПС разработана с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной и муниципальной систем образования и состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного. Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления: муниципальном и уровне образовательной организации.

Модель МПС построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Модель МПС является значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом и предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части соблюдения прав детей и освоения ими общеобразовательных программ, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, а также расширения межведомственного взаимодействия.

Целевой компонент модели

Цель: формирование единого пространства психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования для повышения доступности и качества профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений, обеспечение условий образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

Задачи:

- регулировать нормативную систему психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить доступность и качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса за счет ликвидации дефицита узких специалистов и/или сетевого взаимодействия; повышение уровня их профессиональных компетенции;
- маршрутизировать получение помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования;
- выстроить межведомственное взаимодействие.

Принципы функционирования МПС

Принцип обеспечения единства деятельности.

Структурные элементы МПС осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности

взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности МПС, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. МПС оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

МПС заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне МПС в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность МПС, опирается на возрастные и иные особенности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Принцип учета региональной специфики.

МПС самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и развития на основе анализа приоритетных проблем детской части населения района, приоритетных задач региона, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа ресурса самой психологической службы. Приоритеты деятельности МПС могут меняться с течением времени.

Структурно-функциональный компонент модели.

Данный компонент в Модели МПС отражает наиболее продуктивные формы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, определяет функции организаций участвующих в нем для их эффективного взаимодействия в осуществлении целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления:

Уровень образовательной организации:

- психолого-педагогические консилиумы (ППк) оказывающие психолого-педагогическое сопровождение детей;
- консультационные пункты (КП) для оказания методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- службы школьной медиации.

Муниципальный уровень

- МКУ «Управление образования Мотыгинского района»;
- Территориальная (районная) ПМПК;
- Методическое объединение узких специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги);
- Муниципальная базовая (опорная) площадка на базе МБОУ Раздолинская СОШ.
- КГБУЗ «Мотыгинская ЦРБ»;
- КГБУ СО «КЦСОН «Мотыгинский»;
- МБОУ ДО «Мотыгинский центр дополнительного образования детей»;
- МБОУ ДО "Мотыгинская ДЮСШ»;
- КГБУ СО Центр Семьи «Мотыгинский»
- ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Мотыгинскому району;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Мотыгинского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Мотыгинского района;

Региональный уровень:

- КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» методическое сопровождение, координация и поддержка развития психологических служб в системе образования Красноярского края.

Содержательно-технологический компонент Модели МПС предназначен для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. При организации деятельности МПС необходимо учитывать аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. МПС обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям

(законным представителям) и педагогам.

На муниципальном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Основные содержательные направления деятельности МПС

- ✓ Мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;
- ✓ разработка Модели МПС с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- ✓ разработка и реализация плана мероприятий по реализации Модели, предусматривающей создание методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги) и возможности деятельности психологической службы в режиме сетевого взаимодействия;
- ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
- ✓ организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- ✓ организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);
- ✓ организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства;
- ✓ обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании;
- ✓ организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
- ✓ оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ организация площадок для профессионального диалога специалистов

Уровень психологической службы ОО

Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая база постоянно обновляется и корректируется. Приоритетные направления ПС определяются на основе анализа психолого-педагогических

проблем образовательной среды, зависят от цели, задач образовательной организации.

Основные задачи психологической службы ОО

- ✓ проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов,
- ✓ разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- ✓ обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- ✓ консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика их эмоционального выгорания.

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включаются иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, Школьная служба медиации.

При формировании ПС ОО используется спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения имеющихся специалистов.

Основные содержательные направления деятельности психологической службы ОО

- ✓ организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- ✓ создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- ✓ формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- ✓ мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
- ✓ организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;

- ✓ разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- ✓ выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- ✓ оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- ✓ консультирование участников образовательных отношений;
- ✓ экстренная психологическая помощь;
- ✓ ранняя коррекционная помощь;
- ✓ организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ✓ психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- ✓ проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- ✓ обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Содержание деятельности психологической службы в отношении разных целевых групп обучающихся и в отношении других участников образовательного процесса представлено в приложении № 2.

Управленческий компонент Модели МПС.

Компонент представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

Общее руководство и контроль МПС осуществляет МКУ «Управление образования Мотыгинского района». В целях апробации Модели МПС, технологий оказания психологической помощи определена базовая (опорная) образовательная организация для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности и взаимодействия с региональными координаторами развития психологической службы.

Алгоритм организации деятельности МПС.

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

Деятельность МПС обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования МПС, распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов МПС, специалистов, муниципальная базовая (опорная) площадка.

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования МПС.

В состав МПС Мотыгинского района включены руководитель, заместитель

руководителя, муниципальный куратор и члены МПС. Муниципальный куратор организует взаимодействие с Краевыми координаторами развития психологической службы и координирует работу МПС посредством межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Мотыгинского района. В структуру МПС входит мобильная команда экстренной психологической помощи, утверждаемая приказом МКУ «Управление образования Мотыгинского района».

На этом этапе определяются участники межведомственного взаимодействия, с которыми будет сотрудничать МПС для эффективного осуществления своих задач и форма их сотрудничества - соглашение о сотрудничестве, его срок, обязанности и полномочия сторон.

3.этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной Модели МПС.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Анализ, целеполагание и планирование деятельности:

Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне;

Разработка модели и дорожной карты по её реализации;

Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования.

Организация, координация деятельности, нормативно-правовое регулирование, организационно-управленческое регулирование:

разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне;

внедрение командных форм работы.

проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств);

Координация МПС на муниципальном уровне;

работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.

Обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, методическое сопровождение, руководство кадрами:

анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для психолого-педагогического сопровождения;

методическая поддержка специалистов сопровождения;

разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышение их квалификации;

выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.

Мониторинг и контроль:

Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения – специалистом УО, курирующем вопросы развития психологической службы в муниципальной системе образования.

Оценочно-результативный компонент модели.

С целью обеспечения комплексной оценки психологической службы образования в Мотыгинском районе проводится мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций. На уровне образовательной организации проводится оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного и общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

- ✓ наличие МПС;
- ✓ разработан и реализуется план мероприятий по реализации Модели МПС;
- ✓ созданы нормативные документы, регулирующие систему психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия;
- ✓ в образовательных организациях созданы ПС;
- ✓ решение проблемы дефицита узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия (мониторинг);
- ✓ составлена маршрутная карта получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования.

Консолидация административно-управленческих, инфраструктурных, кадровых усилий по обеспечению мер, обозначенных Моделью МПС, позволит поднять качественные характеристики оказания услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, внести конструктивный вклад в формирование общественного мнения и доверия системе образования, возможность тиражирования и развития апробированных практик помощи детям, педагогам и семье, воспитывающей детей.

Нормативные акты модели МПС Мотыгинского района

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации;

План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022.

Модель МПС разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния организации психологической

помощи участникам образовательного процесса в Мотыгинском районе.

Приложение №2

Содержание деятельности психологической службы в отношении разных целевых групп обучающихся и других участников образовательного процесса

Целевая группа	Содержание деятельности
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы.
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности.
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории.
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений.
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий.
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения.
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.

	<p>Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость.</p> <p>Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников.</p> <p>Уход в виртуальную реальность.</p> <p>Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе.</p>
<p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства.</p>
	<p>Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.</p>
	<p>Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного.</p>
	<p>Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.</p>
	<p>Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников.</p>
	<p>Решение проблем с формированием привязанности</p>
	<p>Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности.</p>
	<p>Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных</p>
	<p>Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции</p>
<p>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</p>	<p>Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений</p>
	<p>Развитие познавательной деятельности</p>
	<p>Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений.</p>
	<p>Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.</p>

	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности.
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.
	Профилактика повышенной утомляемости
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения Реального ущерба обществу или самому себе.
	Профилактика и коррекция суицидального поведения.
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации.
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития.
	Развитие профессионального самоопределения.
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.