

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

п.г.т. Мотыгино 2022

Начальник отдела реализации
Образовательной политики МКУ
«Управление образования
Мотыгитнского района»
О.Б.Навроцкая

Правовые аспекты, регламентирующие разработку и реализации ИОМ педагога

- ▶ Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а так же на регламентах ФГОС и профессионального стандарта.
- ▶ Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Р.Ф. от 06.08.2020 Р-76)
- ▶ Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минпроса от 04.02.2021 Р-33)
- ▶ Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование и развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций

«Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- ▶ Это **совокупность взаимосвязанных и интегрированных** между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, **обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке**, в том числе с **учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов** непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества

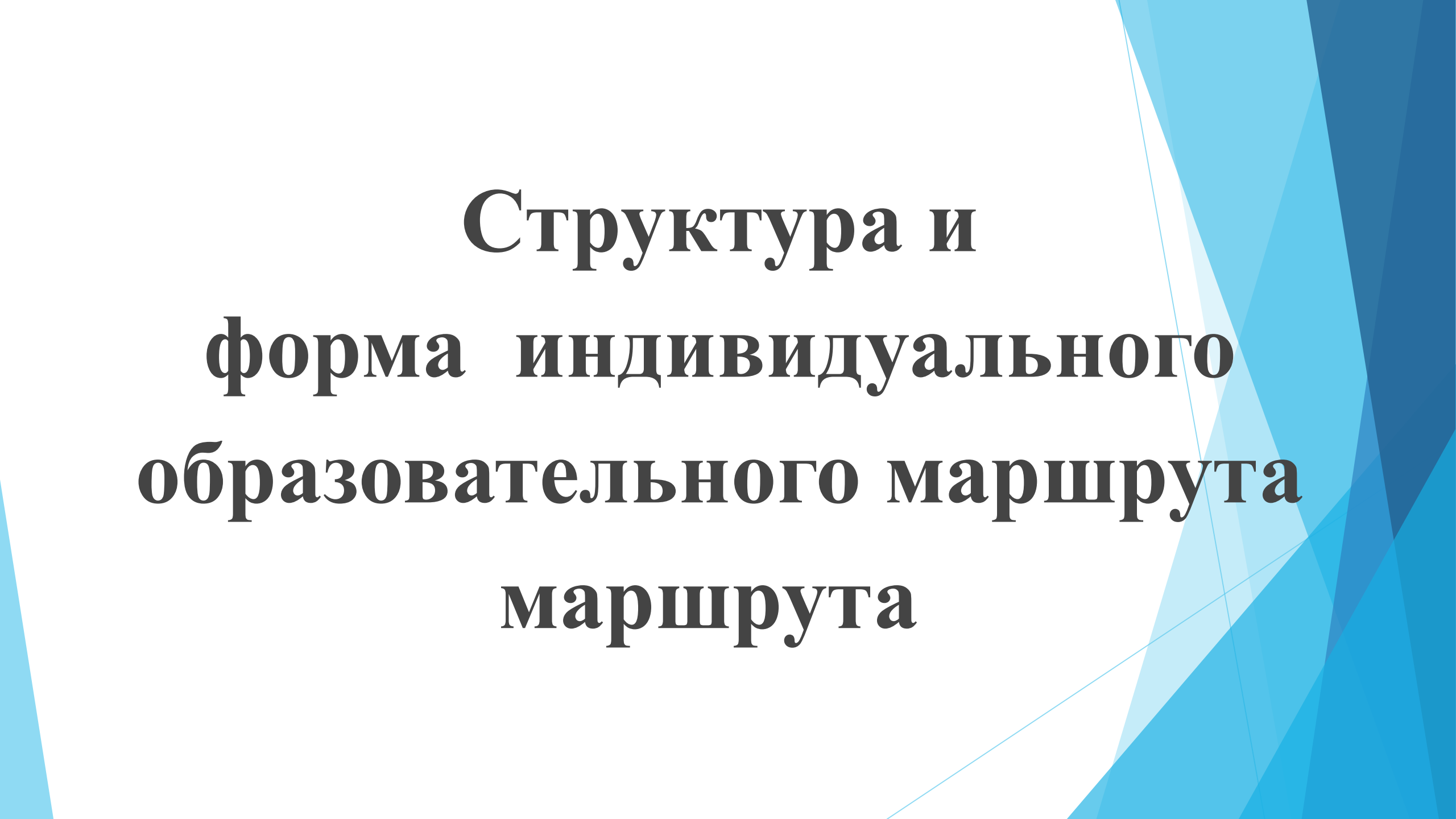
Индивидуальный образовательный маршрут

- ▶ Комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня)
- ▶ Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.
- ▶ Дефицит профессиональных компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.
- ▶ ДПП - Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или профессиональной переподготовки. (Р-33 от 04.02.2021)

➤ **Индивидуальный образовательный маршрут** – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрут педагога подразумевает:

- Диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога.
- Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута.
- Реализацию маршрута.
- Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue, creating a modern, dynamic feel.

**Структура и
форма индивидуального
образовательного маршрута
маршрута**

Регламент разработки и форма (матрица) образовательного маршрута определяется:

Документ регионального уровня

- ▶ Регламент составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководящих работников и управленческих кадров Красноярского края
- ▶ http://i.uomotygino.ru/u/8f/d7ee36747f11ecb2ae8f1f2f3c0e71/-/2021_03_02_49_%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%98%D0%9E%D0%9C.pdf

Документ муниципального уровня

- ▶ Порядок организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мотыгинского района
- ▶ <http://i.uomotygino.ru/u/37/93bd184b7611ecbe1dcf6e023ee39d/-/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96115-%D0%9F%20%D0%BE%D1%82%2014.09.2021.pdf>



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации <small>(указать даты / месяц(ы), год)</small>	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>Производственная задача/глобальная большая супер задача (направленная на преодоление профессионального дефицита)</p> <p>Одна, или 2 четко связанных между собой</p> <p>Что я хочу освоить чем я буду заниматься?</p> <p>Организовать</p> <p>Определить</p> <p>Выявить</p> <p>Организация работы по внедрению (обучению. включению. внедрению, освоению. разработке и т.д)</p>	<p>Маленькие выделенные задачи (к каждой глобальной, как бы ступеньки ведущие к решению глобальной задачи) под каждую глобальную задачу – от 3 и более образовательных)</p> <p><u>Как я буду образовываться?</u></p> <p><u>Чему я буду учиться?</u></p> <p><u>Что я освою?</u></p> <p>Изучить</p> <p>Овладеть</p> <p>Внедрить</p> <p>Научиться</p> <p>Отобрать</p> <p>Освоить</p> <p>Освоить техники. Освоить способы, освоить методы</p>	<p>Какие действия мы совершаем, в каких мероприятиях участвуем для того, чтобы решить образовательную задачу.</p> <p>Четкие мероприятия под образовательные задачи с активными ссылками (если это вебинары и материалы из сети) и обязательно с реквизитами (какой, где, кто автор или организатор)</p> <p>Изучение материалов открытых источников</p> <p>Изучение материалов методических, спец. Литературы.</p> <p>Конференции, вебинары, сайты.</p> <p>Ресурсы сетевых сообществ, внутренние школьные мероприятия методического характера.</p> <p>Обучающие платформы, ресурсы ККИПК. «Академия». ГК «Просвещения»</p> <p>Ресурсная карта МКУ УО Мотыгинского района</p> <p>Ссылки на конкретные ресурсы, материалы, видео и т.д.</p> <p>Мероприятия, в ходе которых проходят взаимодействия на уровне района, региона, школы, РМО: Семинар (Конкретно какой?)</p> <p>Круглый стол - тема,</p> <p>ШМО - тема</p> <p>РМО - тема</p>	<p>Под каждое мероприятие – четкие сроки (месяц этапа и год)</p> <p>Сентябрь 2021 – май 2022 это не конкретный этап, и такой период не может быть обозначен</p>	<p>Как понимать, что ИОМ реализуется? Формат предъявления опыта.</p> <p>в какой форме:</p> <p>Доклад на тему: ,</p> <p>анализ,</p> <p>Практическая проба,</p> <p>мастер класс по теме:</p> <p>Методический (практический) материал: какой?</p> <p>Родительское собрание (тема)</p> <p>Персональный сайт, разработка, комплекс заданий, программа.</p> <p>Портфолио</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Педагогический проект</p> <p>Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности</p> <p>Презентация опыта работы по выявленной проблеме</p> <p>И т д. по каждому завершённому этапу идет фиксация где и как представляется результат</p>

Тематика (направление, цель) ИОМ определяется выявленным дефицитом педагога при осуществлении профессиональной деятельности с учетом ее актуальности и важности.

Тема обуславливается ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, доступность изучения с использованием интернет-ресурсов, ресурсов повышения квалификации, ресурсов муниципалитета и образовательной организации.

Сроки реализации маршрута устанавливаются до 1 года и зависят от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, реализация конкретных образовательных линий, освоение новых образовательных технологий).

После реализации образовательного маршрута, педагог может разработать (составить) новый, основываясь на полученных базовых знаниях, или избрать другую тему.

ФИО (полностью)	Невроцкая Оксана Боедановна			
Муниципалитет	Мотыгинский район			
Организация	МКУ «Управление образования Мотыгинского района»			
Должность	Начальник отдела реализации образовательной политики			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяцы), год	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Организовать работу по обучению методам и технологиям целелеполагания для организации профессиональной, методической и практической деятельности, уменю четко и конкретно формулировать цель деятельности, определяя этапы её достижения через постановку задач (планирование).	Изучить наиболее актуальные и эффективные методы целелеполагания (технология SMART, метод Брайана Трейси, метод Г.Архангельского)	<p>1. Изучение материалов, находящихся в свободном доступе, по теоретическим основам, описывающих и раскрывающих методы и технологии целелеполагания: 1.1. Smart - технология Целеполагание: процесс, методы и пять ошибок https://clck.ru/XEFVg</p> <p>Smart-технология постановки цели для их успешного достижения https://clck.ru/XEFUP</p> <p>Новый подход в образовании: SMART-технологии https://clck.ru/XEFVL</p> <p>видеоматериалы: Smart - постановка целей с примерами https://youtu.be/WqSTeSm8ylk https://youtu.be/YrpYXKigDZQ</p> <p>1.2. Метод Брайана Трейси. Достигаем цели вместе с Брайаном Тейси https://clck.ru/XEFgu https://clck.ru/XEivA</p> <p>Достижение цели Трейси Брайан https://clck.ru/XEj8w</p> <p>Брайан Трейси - Как правильно ставить цели, чтобы достигать их быстрее и эффективнее https://youtu.be/GAlwY9G9V6I</p> <p>1.3. метод Г.Архангельского</p> <p>Проектный метод достижения цели: https://clck.ru/XEjg9 https://studopedia.ru/13_14697_verstka-s-pomoshchyu-tablits.html</p>	<p>Сентябрь – ноябрь 2021</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p>	<p>Семинар- практикум для завучей (методистов) образовательных организаций).</p> <p>Семинар- практикум для завучей (методистов) образовательных организаций).</p>
Определить возможность практического применения технологий и методов целелеполагания при организации методической поддержки и контроля.	Научиться анализировать блок цели – задачи, в планах, программах, методических материалах ОО и Управления образования.	<p>1. Семинар – практикум на базе МКУ «Управление образования Мотыгинского района» «Применение SMART-технологии – практическое применение» (разбор целей – задач краткосрочных программ развития, представленных образовательными организациями во время реализации проекта 500+, используя технологию SMART)</p> <p>2. Семинар для педагогов Мотыгинского района. Применение SMART- оценки целей и задач при проектировании педагогами образовательных программ и образовательной деятельности.</p>	<p>Декабрь 2021</p> <p>Февраль 2022</p>	<p>Круглый стол для завучей, методистов.</p> <p>Консультации для завучей, методистов, руководителей ОО.</p> <p>Совещание для сотрудников отдела реализации образовательной политики.</p> <p>Круглый стол для завучей, методистов.</p>

Глаголы таксономии Б. Блума используемые для правильной постановки задачной формулировки

Уровень	Характеристика	Перечень глаголов действия
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их	систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание	способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию	связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем	применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)	анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели	произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)
Синтез	способность соединять части в целое	аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить

Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач. Формы самообразования педагога

- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог, сам находит источники информации. Определяет когда и какими материалами (формами) будет пользоваться (изучение литературы, опыта коллег, информации сообществ)
- Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, методические события ДООУ муниципалитета, региона.
- Изучение литературы, источников информации по теме, изучение опыта работы, анализ эффективности результатов по теме, участие в вебинарах, педсоветах, мастер-классах, методических десантах, конференциях, интернет-клуб, интернет – сообщества, работа в методических объединениях, педагогические мастерские, курсы повышения квалификации, участие в предметных (методических) неделях, посещение открытых занятий...

Образовательная задача - форма представления результата

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащать/ конкретизировать представления о ...	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему
Стать способным интерпретировать информацию/прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы...
Освоение методик ... (каких?) ... (на что нацеленных?)	Подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения
Освоить способы/приемы/методы анализа ... (чего?)	Аналитические справки/записки Анализ эмпирических данных
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ ..., Таблицы...
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Полиимнение Доказательства
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности ...
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты Разработка и подготовка семинаров Мастер-классы

Формы представления результата

Формы представления результата позволяют оценить продвижение педагога при реализации образовательного маршрута.

- Выступление по осваиваемой тематике перед педагогическим сообществом, разработка и проведение мероприятия (доклад, представление материала на сайте учреждения (собственном сайте), проведение занятия (цикла занятий), презентация разработанного цикла занятий, проведение мастер-класса, родительского собрания и.т.д)
- Представление продукта по теме: разработка сайта, методический материал, организация и проведение педагогического совета.
- Анализ практических проб по теме, портфолио, представление инновационных педагогических разработок, педагогический проект и.т.д.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Индивидуальный образовательный маршрут

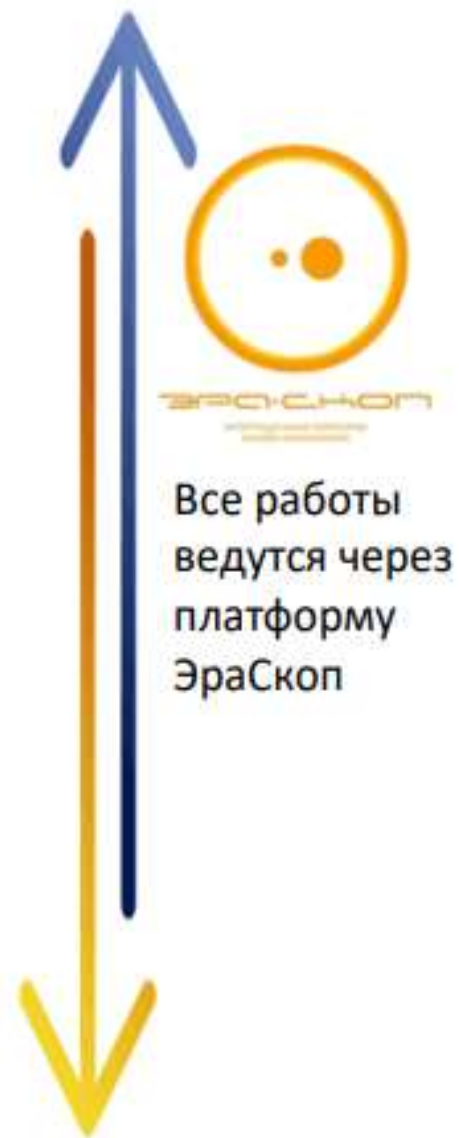
ФИО (полностью)	Иванова Мария Алексеевна			
Муниципалитет	Мотыгинский район			
Организация	МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», комбинированного вида			
Должность	воспитатель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Организация работы по внедрению технологии проблемного обучения в образовательный процесс при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Освоить теоретические основы, содержание и особенности применения технологии проблемного обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения.	<p>1. Самостоятельное освоение теоретических и практических основ технологии проблемного обучения. Изучение материалов, находящихся в свободном доступе</p> <p>- Методические рекомендации ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ в ДОУ http://mdou1.ru/kopilka /problemnoe_obuchenie_v_do.pdf</p> <p>- ЖУРНАЛ Дошкольник.РФ «Технология проблемного обучения дошкольников» И. В. Курбатова, воспитатель МБДОУ «ДС №97 г. Челябинска» И. В. Воробьева, воспитатель МБДОУ «ДС №97 г. Челябинска» https://konspektiruem.ru/proekt/problemnoe-obuchenie-v-dou.html</p> <p>- Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой. Томшакова Наталия Васильевна, старший воспитатель</p>	Январь – февраль 2022	Доклад на педагогическом совете «Технология проблемного обучения и особенности её применения при организации деятельности детей дошкольного возраста»

		<p>муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 города Рыбинск Ярославской области https://infourok.ru/proektirovanie-obrazovatel'nogo-processa-po-formirovaniyu-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-doshkol'nogo-vozrasta-na-osnove-te-2331508.html</p> <p>- «Формы организации проблемного обучения в ДОУ» <u>Подолжко</u> Елена Геннадьевна, МБДОУ № 7 «Жар-птица» Ханты-Мансийский АО:Югра, г. Нижневартовск https://www.adou.ru/conference_notes/213</p> <p>- ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, статья кандидата педагогических наук, доцента <u>Калиндия</u> И.Г. https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obucheniye-v-logiko-matematicheskom-razviti-i-detey-doshkol'nogo-vozrasta/viewer</p> <p>- Решение проблемных ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. <u>Скородумова</u> О.А. Вебинар ГК «Просвещение». https://youtu.be/uzAW4ER5HRE</p>		
	<p>Изучить практику практического применения технологии проблемного обучения в ДОУ, в том числе при организации работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>- Элементы проблемно-диалогической технологии в различных видах детской деятельности: опыт педагогов https://clck.ru/akXyp</p> <p>- Вебинар: Организация проблемного обучения математике детей дошкольного возраста Автор: Шукшина С. Е., канд. ред. наук, доцент департамента методики обучения института образования и психологии образования МГПУ, заместитель главного редактора журнала «Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания». https://youtu.be/oyF7LvykNuE</p>	<p>Март – апрель 2022</p>	<p>Картотека проблемных ситуаций для развития логического и краткого мышления при организации деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного</p>

		<p>- Игра «Найди меня». (Проблемно-диалогическая технология введения нового материала). План-конспект занятия (математика, подготовительная группа). Астор Хадимовна Е.А. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/08/05/konspekt-nood-po-vvedeniyu-v-matematiku-tema-igra-naydi-menya</p> <p>- «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста» Видеоматериалы. https://youtu.be/AVJzqi4VU-4</p> <p>- Мастер класс "Мир открытий" (Технология проблемного обучения в образовательном процессе ДОУ и НОУ «Мир открытий»). Ледаева Л.Н., Безлархова Д.Д., Фролова Н.А. г.Томск https://youtu.be/P_kB6sbmr-8</p> <p>- Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Библиотека программы «Детство» СПб., Детство-Пресс, 2004. https://vk.com/wall-143637166_552</p>		<p>возраста.</p>
	<p>Освоить способы включения в практическую деятельность проблемно – поисковых ситуаций при организации работы по формированию ФЭМП у детей дошкольного возраста</p>	<p>- Мастер – класс «Использование проблемных ситуаций на занятиях по ФЭМП у дошкольников» https://infourok.ru/master-klasse-ispolzovanie-problemyh-situatsiy-na-zanyatiyah-po-femp-u-doshkolnikov-3670331.html</p> <p>- Включение практических проб при организации работы по формированию ФЭМП в процессе организации образовательной деятельности.</p> <p>- «Круглый стол» с педагогами ДОУ «Использование технологии проблемного обучения, от теории к практической деятельности».</p> <p>- посещение открытых мероприятий педагогов, использующих технологию проблемного</p>	<p>Май</p>	<p>Мастер-класс для воспитателей: "Математические проблемно-поисковые ситуации как средство развития познавательной активности дошкольников"</p>

	<p>Внедрить в образовательный процесс технологию проблемного обучения.</p>	<p>обучения в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций в процессе формирования элементарных математических представления как средство развития логического мышления. Сергеева М.Д. https://clck.ru/akcAL - разработать цикл занятий по формированию ФЭМП с использованием приемов проблемного обучения 	<p>Сентябрь – ноябрь 2022</p>	<p>Промежуточный анализ уровня освоения воспитанниками группы программного материала по ЭМП.</p> <p>Аналитическая справка о эффективности применения проблемного обучения для повышения познавательной активности и развития логического и <u>креативного мышления</u> дошкольников.</p>
--	--	--	-------------------------------	--

Взаимодействие при составлении ИОМ



Типичные ошибки при составлении, оформлении и размещении ИОМ

ОФОРМЛЕНИЕ (ФОРМАТ)

- ▶ Прикреплённый файл с ИОМ назван не по ФИО, а «мой ИОМ» Название файла: Иванова.М.И._Мотыгинский_ИОМ_педагога
- ▶ Сам файл с ИОМ не прикреплен к заданию (системе стоит отметка о выполненном задании, но самого файла нет).
- ▶ ИОМ выполнен не по предложенному шаблону (изменены элементы оформления или изменен сам формат).
- ▶ Если в ИОМ несколько дефицитов - их можно разбивать в word разными строками, чтобы не сопоставлять строки из разных столбцов при помощи переносов клавишей enter. Тогда строки не будут «ехать»
- ▶ В самом ИОМ есть комментарии, черновые пометки - выставлен и зачтен не итоговый, а «черновой» вариант.

СОДЕРЖАНИЕ

- В первом столбце выбираем что-то одно: дефицит или задачу на предстоящий период Деятельности.
- Дефицит - что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции.
- Предстоящая деятельность - это новое в сфере собственной Деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций.
- В ИОМе несколько дефицитов, но не каждый из них оформлен для преодоления достаточным количеством и качеством задач и форм работы
- Вместо образовательной задачи сформулирована производственная
- Образовательные задачи, а соответственно действия/формы работы сформулированы обще («изучить литературу», «изучить педагогику и психологию», «почитать журналы по теме» и «посетить конференции»).
- В некоторых ИОМ ссылки в графе «формы работы» просто на сайт yandex.ru ли infourok.ru
Педагог предполагает изучать весь контент сайта?