

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Критерии описания профессиональной деятельности**Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов).
	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. 3. Разработка и реализация программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. 4. Разработка авторских дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности. 	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов). 3. Рабочие программы учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке. 4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, прошли профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.).
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проведение уроков, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий, функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС и/ используемой образовательной технологии. 2. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p>	<p>научной картины мира.</p> <p>2. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>3. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению.</p> <p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты (предметные, метапредметные и личностные) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, при проведении внутренних и внешних процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей обучающихся на школьном уровне.</p>
	<p>Высшая КК:</p> <p>1. Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации.</p> <p>2. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / коррективка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.</p> <p>3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>6. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.</p>	<p>Высшая КК:</p> <p>1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС / используемой образовательной технологии.</p> <p>2. Положительная динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, как результат коррекции педагогической деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов / с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*.</p> <p>3. Положительная динамика участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных /творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>4. Включение в предметную и внеурочную деятельность на постоянной / регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов.</p>
<p>Организация, осуществление контроля</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Организация и проведение индивидуального учета результатов</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание</p>

<p>и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры). 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. 2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дают объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.</p>
	<p>Высшая КК: 1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры). 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.</p>	<p>Высшая КК: 1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. 2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дает объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания. 3. Положительная динамика образовательных результатов как результат коррекции педагогической деятельности. 4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия /публикация в сборниках.</p>
<p>Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Деятельность по достижению результатов</p>	<p>Результаты</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</p>	<p>Первая КК: 1. Реализация школьной программы воспитания, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в</p>	<p>Первая КК: 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов. 2. Участие в проведении общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Участие в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или участие в реализации направлений воспитательной программы.</p>

<p>занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных</p>	<p>том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 4. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию. 5. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности. 	<p>4. Осуществление просветительской деятельности с родителями (законными представителями).</p> <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов 2. Организация и проведение общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Осуществление руководства ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы. 4. Осуществление просветительской деятельности и совместных социокультурных проектов с родителями (законными представителями). 5. Планирование воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе.
--	---	---

<p>представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>		
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. 4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через инициацию участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях. 4. Стабильные положительные результаты по достижению поставленных воспитательных целей, как результат взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через включение обучающихся в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследовательской / проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности / организация экскурсий, походов, экспедиций. 4. Положительная динамика результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.		(законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами. 5. Демонстрация образцов поведения и личного участия в социально-значимых акциях и общешкольных делах.
Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»		
Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Первая КК: 1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка. 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Первая КК: 1. В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие разработанных (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.
Одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,	Высшая КК: 1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. 3. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Высшая КК: 1. В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие разработанных и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Положительная динамика развития учащихся в результате

<p>дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 4. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности.</p>	<p>организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и организованной адресной работы с различными контингентами учащихся. 5. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>
<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>Первая КК: 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высшая КК: 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Первая КК: 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики. 2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности. 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 4. Наличие творческих работ у обучающихся, участие обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах. Высшая КК: 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения</p>

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу.</p> <p>4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей.</p> <p>5. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т.д.).</p>	<p>образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики.</p> <p>2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие положительной динамики развития у обучающихся УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся.</p>
--	---	--

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
<p>Деятельность педагога в области профессионального развития</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</p> <p>4. Активное участие в работе методических объединений/в</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых</p>

	<p>разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Исследовательская и/или проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях</p> <p>8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях</p> <p>9. Участие в качестве независимого эксперта.</p> <p>10. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.</p> <p>2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>
Дополнительные критерии и показатели		
<p>1. Наличие опубликованных <u>учебно-методических пособий</u>, имеющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	

соответствующий гриф и выходные данные:	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)	<p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	<p>Региональные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского;

	Итоги и самоанализ урока *****						

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Реализация программ предметной области/учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/конструктором 2. Применение педагогом дидактических	1. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов 2. Разработка программ учебных курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности,	1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО). 2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые)	1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО). 2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые)	

		<p>материалов, для организации образовательного процесса, рекомендованных Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий</p>	<p>факультативов)</p>	<p>материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий.</p> <p>3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира**</p> <p>4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения**.</p>	<p>материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий.</p> <p>3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира**</p> <p>4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения**.</p> <p>5. Имеются и реализуются программы авторских курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов), на которые имеется</p>	
--	--	--	-----------------------	---	---	--

					отзыв/справка об экспертизе (актуальная ссылка на сайт ОО). 6. Имеются и применяются, разработанные педагогом дидактические (в том числе цифровые) материалы, которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу /имеются отзыв/ результаты апробации/ рецензия/ участие в конкурсах / публикации в сборниках (актуальная ссылка на материалы).	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профорientации, научной картины мира. 2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1. Планирование и проведение практико-ориентированность учебных занятий с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профорientации. 2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной,	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной,		

	<p>3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>занятий и подходов к обучению.</p> <p>3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>5. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.</p> <p>6. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>7. Корректировка образовательной деятельности исходя из</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования*.</p> <p>3. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*.</p> <p>4. Представлена динамика в достижении планируемых результатов</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний** / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования*.</p> <p>3. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*.</p> <p>4. Представлены положительные результаты достижения</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.</p> <p>8. Систематическое проведение открытых уроков/занятий (не реже 1 раза в год).</p>	<p>(предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень не ниже средних показателей по параллели в данной школе.</p> <p>5. Представлена динамика участия обучающихся в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей учащихся на школьном уровне.</p>	<p>планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень усвоения планируемых результатов соответствует результатам, запланированным в ФОП, в соответствии с ФГОС.</p> <p>5. Представлена положительные результаты участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, спортивных соревнований (наличие знаков ВФСК ГТО, соревнований в рамках школьных спортивных клубов, президентских спортивных игр, президентских соревнований) и других мероприятиях, направленных на развитие</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (ВСОШ, иных на основании Приказа Минпросвещения России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий...»), не ниже средних показателей по муниципалитету/ городу /региону.</p> <p>6. Включена в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Имеется информация о регулярной демонстрации эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год.</p> <p>8. Наличие документов, подтверждающих опыт</p>	
--	--	--	--	---	--

				организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p>1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений.</p> <p>2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и/или личностно-ориентированного подходов.</p>	<p>1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений.</p> <p>2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p> <p>3. В составе школьной команды разрабатывает проекты/направления в рамках программы развития школы осуществляет коррекцию.</p> <p>4. Руководит реализацией проекта/направления в рамках программы развития школы.</p>	<p>1. Наличие на сайте ОО «Отчета (промежуточный/ итоговый) о реализации программы развития ОО»/»Отчета о результатах самообследования» (ссылка на сайт ОО).</p> <p>2. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы.</p> <p>3. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p> <p>4. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	<p>1. Наличие на сайте ОО «Отчета (промежуточный/ итоговый) о реализации программы развития ОО»/»Отчета о результатах самообследования» (ссылка на сайт ОО).</p> <p>2. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы.</p> <p>3. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p> <p>4. . Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	

			социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной*	социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной* 5. Имеются результаты реализации проектов/направлений в рамках программы развития школы, разработанных в составе школьной команды. 6. Имеются результаты руководства/коррекции реализации проекта/направления в рамках программы развития школы	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутренний мониторинг физических качеств (для учителей физической культуры). 2. Формирование мотивации к обучению через организацию	1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), ФК – внутренний мониторинг (для учителей физической культуры). 2. Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной	

		<p>оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее/критериальное оценивание.</p> <p>3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>4. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области/применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.</p>	<p>том числе применяя поддерживающее/формирующее /критериальное оценивание.</p> <p>3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>4. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области/применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.</p>	<p>деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории.</p> <p>2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО).</p> <p>3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка).</p>	<p>деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории.</p> <p>2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО).</p> <p>3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка).</p> <p>4. Владение и применение методов поддерживающего/формирующего/критериального оценивания.</p> <p>5. Разработан педагогом диагностический инструментария в соответствии с</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>применяемой технологией/ особенностями обучающихся/ особенностями предметной области (авторских курсов), которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия/участие в конкурсах/публикация в сборниках.</p> <p>6. Систематично проводится анализ профессиональной деятельности педагогом и коррекция педагогических действий по результатам осуществления оценочной деятельности.</p>	
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе	1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной	

		<p>интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>3. Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>5. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию.</p> <p>6. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности</p>	<p>деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных</p>	<p>деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных</p>	
--	--	---	---	--	--	--

				<p>организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими.</p> <p>4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями).</p>	<p>организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими.</p> <p>4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями).</p> <p>5. Наличие информации об осуществлении и корректировке воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе/коллективе.</p>	
2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции.	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции.	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции.	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции.
			2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.	2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.	2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.	2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.
			3. Наличие информации об отсутствии	3. Наличие информации об отсутствии	3. Наличие информации об отсутствии	3. Наличие информации об отсутствии

	<p>образа жизни, независимо от их способностей и характера.</p> <p>2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении</p>	<p>образа жизни, независимо от их способностей и характера.</p> <p>2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;</p>	<p>правонарушений и/или положительная динамика.</p> <p>4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>правонарушений и/или положительная динамика.</p> <p>4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Наличие информации об организации исследовательской/ проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности.</p> <p>6. Наличие информации о разновозрастных детско-взрослых общностях и результатах их совместной деятельности.</p> <p>6. Наличие информации об организации экскурсий,</p>	
--	---	--	--	---	--

		вопросов воспитания ребенка	5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка		походов, экспедиций. 7. Наличие информации о демонстрации образцов поведения и личном участии педагога в социально-значимых акциях и общешкольных делах	
Развивающая деятельность	3.5. Оказание адресной помощи обучающимся	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка</p>	<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;</p> <p>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка</p>	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>2. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР).</p> <p>3. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*.</p> <p>4. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития</p>	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>2. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР).</p> <p>3. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*.</p> <p>4. Наличие информации о проведении диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и об анализе и коррекции собственной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

				ребенка.	5. Наличие информации о положительной динамике развития учащихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 6. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	
3.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Освоение и адекватное применение специальных	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Реализация развивающих	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения		

<p>поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка</p>	<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей</p>	<p>педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения 2. Наличие информации о понимании учителя своей роли в реализации педагогических программ развития универсальных учебных действий и о действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и</p>	<p>педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>5. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;</p> <p>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.</p>	<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД.</p> <p>4. Наличие информации о творческих работах у обучающихся, участии обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах и наличии призовых мест.</p>	<p>позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД.</p> <p>4. Наличие информации о проведении психолого-педагогической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;</p> <p>5. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>6. Наличие призовых мест</p>	
--	--	--	--	--	--

				в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся посещающих внеурочные занятия.	
3.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.</p>	<p>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Проведение анализа и коррекции собственной деятельности;</p> <p>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.</p>	<p>1. Наличие информации о владении способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>2. Наличие информации об участии в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика.</p> <p>4. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Наличие информации о владении способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>2. Наличие информации о разработке и проектировании мероприятий и системы регуляции поведения совместно с детьми</p> <p>3. Наличие информации об участии в разработке и в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>4. Наличие информации об</p>	

				обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	отсутствии правонарушений и/или положительная динамика. 5. Наличие информации о проведении анализа и коррекции собственной деятельности 6. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	
--	--	--	--	---	---	--

*для учителей начального общего образования

**для учителей основного и среднего общего образования

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и	

	<p>технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.</p>	<p>технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</p> <p>4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Исследовательская и/или проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях</p> <p>8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях</p> <p>9. Участие в качестве независимого эксперта.</p> <p>10. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.</p>	<p>применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты</p>	
--	---	--	---	---	--

			исследования / проекте.		
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы			Баллы		
1. Наличие опубликованных <u>учебно–методических пособий</u> , имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня		10		
	регионального уровня		15		
	всероссийского уровня		25		
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня		10		
	регионального уровня		15		
	всероссийского уровня		25		
3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах		10		
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня		20		
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня		25		
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня		40		
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня		50		
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации		60		
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня		30		
	победитель конкурса городского уровня		40		
	победитель конкурса регионального уровня		60		
	победитель конкурса всероссийского уровня		80		
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета		60		
	4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.		50	
		ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей		90	

	<p>и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.</p>		
	<p>государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.</p>	100	