

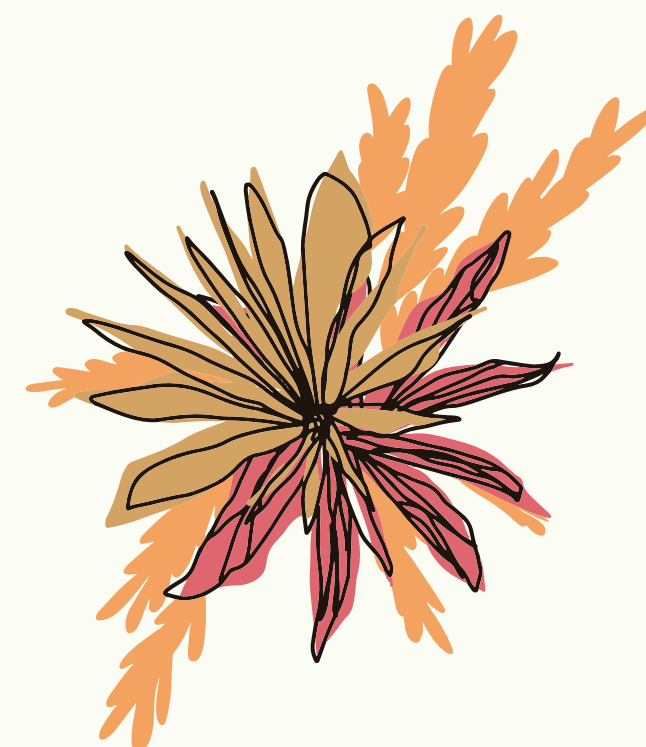


КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ

*Презентацию подготовила учитель начальных
классов Терешкова О.А. , МБОУ Н СОШ*

Правильное движение глаз: слева направо и сверху вниз

- Глазодвигательные упражнения (гимнастика);
- Движение по строчкам. В т. ч. корректурные пробы;
- Чтение простых слоговых таблиц.



Глазодвигательные упражнения

Ребенок смотрит прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям, к себе - сведение глаз к центру, и от себя).



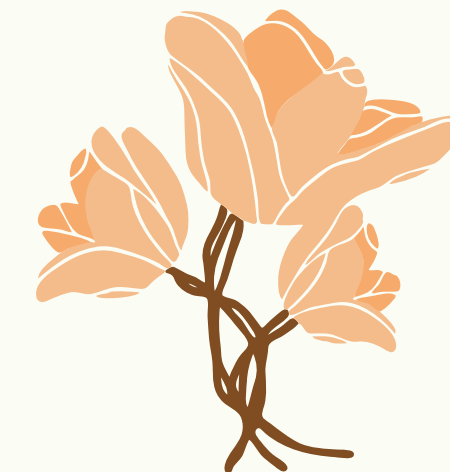
Корректурные пробы

Предложите ребенку найти букву А и обвести в круг.

А букву Щ в квадрат.

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЮОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Чтение простых слоговых таблиц



- Быстрое чтение слогов по горизонтали и вертикали;
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал взрослый;
- «Подскажи конец словечка». Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребенок находит его в таблице, показывает и читает. Словарный материал может быть следующим: -ВА (бритва, клюква, корова, трава);
- «Найди ошибку». Взрослый произносит слово, одновременно указывая на клетки в таблице. При этом один из слогов не показывает или добавляет лишний (че - мо-? -ны, че – ре – па – та –ха).



ОТ БУКВЫ К СЛОГУ

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



ТЯНИ-и-и СЛОГИ, НЕ ОСТАНАВЛИВАЙСЯ!

СОСТАВЛЕНИЕ И ЧТЕНИЕ СЛОГОВ

А-А-А-П	А-А-А-М	А-А-А-К	А-А-А-С	А-А-А-Х
О-О-О-П	О-О-О-М	О-О-О-К	О-О-О-С	О-О-О-Х
У-У-У-П	У-У-У-М	У-У-У-К	У-У-У-С	У-У-У-Х
И-И-И-П	И-И-И-М	И-И-И-К	И-И-И-С	И-И-И-Х

ЧИТАЙ СЛОГИ БЫСТРО!

АХ	АМ	АТ	АК	УХ	УМ	УТ	УК
ОХ	ОМ	ОТ	ОК	ЫХ	ЫМ	ЫТ	ЫК

ДА	КО	ДУ	КЫ	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ
ПА	ПО	ПУ	ПЫ	НА	НО	НУ	НЫ
СА	СО	СУ	РЫ	МА	МО	МУ	МЫ
ША	ХО	ЧУ	СЫ	ТА	ТО	ТУ	ТЫ

А —М —К —П	У —М —К —С
О —Т —В —Л	Е —Т —Н —В
Т —А —Е —И —О	Б —А —Е —И —О
С —А —Е —И —О	Р —А —Е —И —О
Л —А —Е —И —О	Г —А —Е —И —О
Ш —А —Е —И —О	М —А —Е —И —О

Блог "Наши разумные детки"

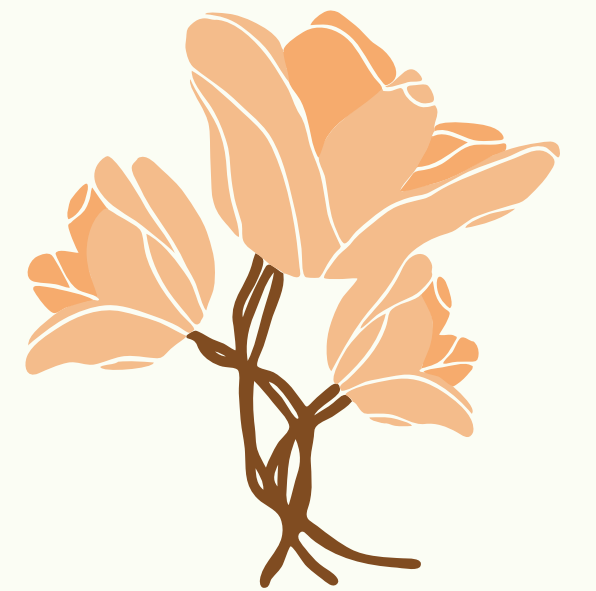
ourcleverkids.hostenko.com

Правила чтения слогов - слияний

- Запомни: если на первом месте стоит буква, обозначающая согласный звук, а на втором буква, обозначающая согласный, то получится связка, которая читается слитно. Такое сочетание называется «слог-слияние».
- Основное правило при работе над техникой чтения: слияние читаем слитно, остальные буквы отдельно (например: мооо р | кооо в | кааа). Пауза (|), которую мы делаем в местах деления на слоги, помогает лучше понимать прочитанное слово.
- Ребёнок читает с карандашом, синхронно работает голос и карандаш (делит на слоги, ставит чёрточки).

Упражнения на постановку дыхания, работа над артикуляцией

- Чтение скороговорок;
- Проговаривание чистоговорок;
- Произношение фраз, текстов, с различной скоростью (быстро, темп скороговорки, в обычном темпе) основной текст



Упражнения на расширение угла зрения (периферического зрения)

Таблица Шульте

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

Правила работы с таблицей Шульте

В середине таблицы Шульте ставится красная точка, на которой фиксируется взгляд ребёнка. Надо увидеть как можно больше букв, цифр, слогов или слов. Для этого попросите ребёнка смотреть широко, расслабленно. Часто ребёнок не понимает, что от него требуется. Прodelайте следующее упражнение: попросите смотреть его вперёд, передвигайте руку до тех пор пока ребёнок может её видеть, тоже прodelайте с другой стороны. На пределе видимости машите то одной рукой, то другой, а ребёнок должен отгадать, справа или слева появилась рука, при этом смотреть он должен прямо перед собой.

Упражнения для развития «поля зрения»



Чтение «пирамидок слогов и слов».

Задание: смотри на цифру. Читай слоги, слова.

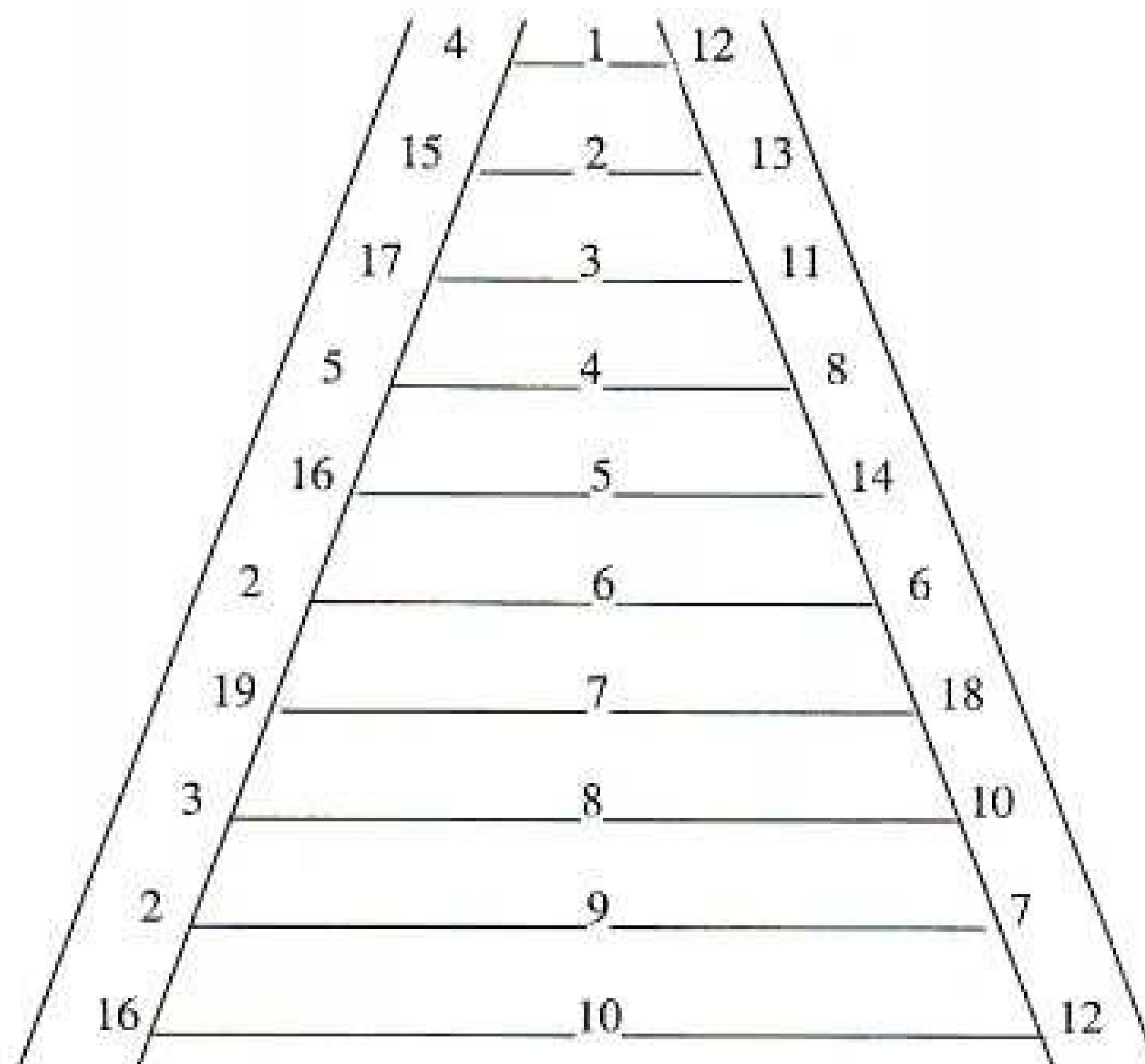
	С	1	А
М	2	У	
Н	3	О	
П	4	Ы	
Л	5	И	

КО	1	МАР
ПАР	2	ТА
КАР	3	ТА
БАЛ	4	КОН
ДОС	5	КА



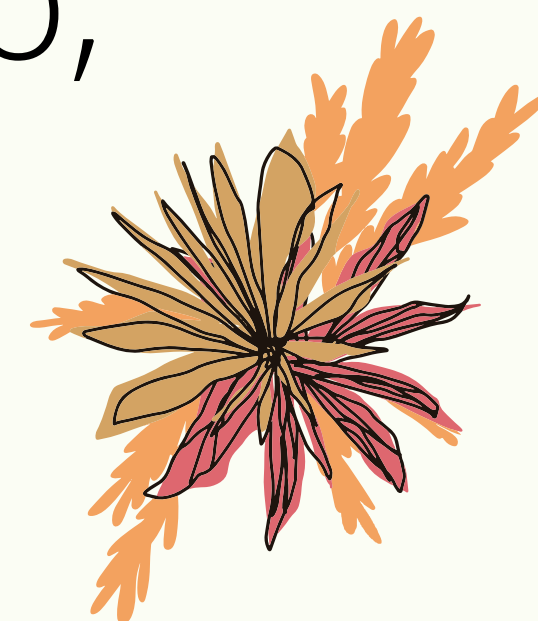
Упражнение 16.5. Цифровая пирамида

— Удерживая взгляд на цифрах, находящихся в центре пирамиды, не двигая глазами, смотри сразу на обе боковые цифры. Не спеша перемещай взгляд вниз до ряда, который не охватывается взглядом. Отметь его.



Упражнения на развитие антиципаций (умения предвидеть)

1. Восстановление деформированных слов (алшко, слвй, ачры, лствк, елсо, рб).
2. Составление пар слов-синонимов:
смело, негромко, правильно, коротко,
тихо, храбро, сжато, безошибочно.



Упражнение на концентрацию внимания.
Таблица «Струпа»

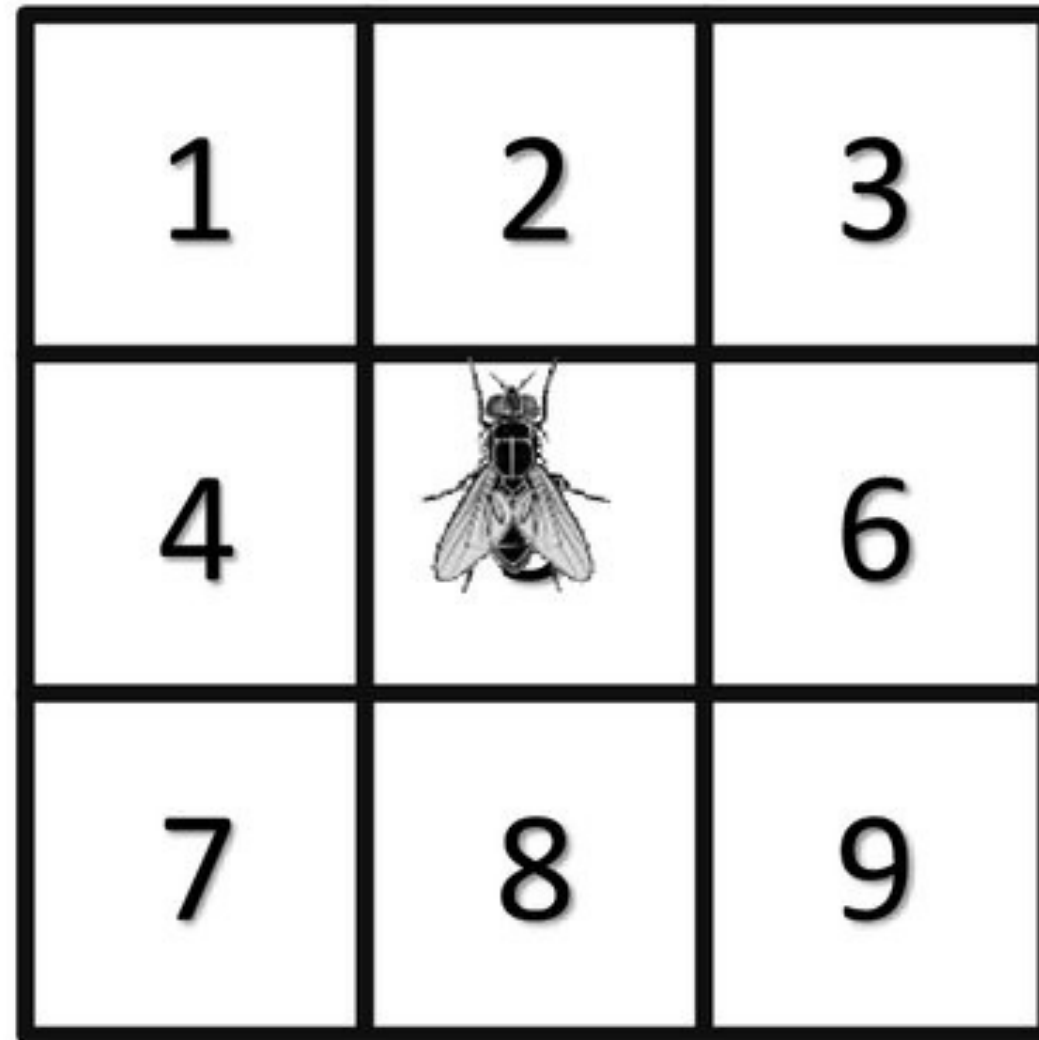
ЖЕЛТЫЙ	СИНИЙ	ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЕРНЫЙ	КРАСНЫЙ	ЗЕЛЕНый
РОЗОВЫЙ	ЖЕЛТЫЙ	КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ	ЗЕЛЕНый	ЧЕРНЫЙ
СИНИЙ	КРАСНЫЙ	РОЗОВЫЙ
ЗЕЛЕНый	СИНИЙ	ОРАНЖЕВЫЙ

Игра «Муха в клетке»

Правила игры

МУХА может
перемещаться
только на
1 клеточку
ВВЕРХ
ВНИЗ
ВПРАВО
ВЛЕВО

Можно дать две
команды подряд,
например:
ВВЕРХ-ВПРАВО



**Внимательно следим за положением
МУХИ после каждого перемещения!**

Алфавит

Учащиеся громко произносят верхнюю букву в паре и поднимают, соответственно, правую руку, если снизу буква «П», и левую руку, если снизу буква «Л». Если буква «О», то одновременно поднимаются обе руки.

К П	А О	В Л	З Л	Д П
Е О	Ы П	У Л	Т П	И О
Р О	Ч П	Ф Л	Ш П	М Л
Р П	И О	Б П	Г Л	Л Л
С П	Е О	И О	Т П	Ю Л

Д Л	П Л	К О	В П	М Л
И Л	А О	Ы Л	К П	Ч О
Н П	Д Л	Ц О	В П	Т О
Н О	Е Л	Й О	Б Л	П О
Н О	П П	К О	В Л	Н О

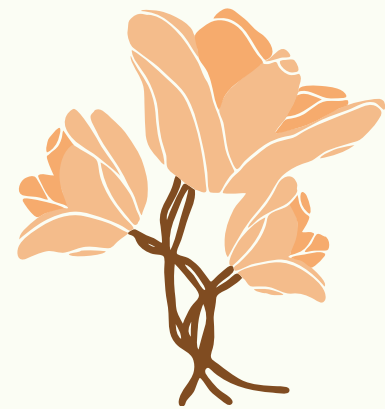
А л	Б п	В л	Г п	Д л
Е п	Ж в	З в	И в	К в
Л п	М п	Н л	О л	П п
Р л	С п	Т л	У в	Ф в
Х л	Ц л	Ч в	Ш в	Щ л
Ы п	Э л	А	Ю в	Я в

Упражнение «Алфавит»

Схема проведения:

- Руки
- Руки – буквы
- Глаза
- Руки – глаза – буквы – дыхание
- Руки – глаза – буквы – дыхание – хлопок – имя
- Руки – глаза – буквы – дыхание – хлопок – имя – нога (противоположная)
- Руки – глаза – имя – дыхание – хлопок – число

Упражнения на развитие внимания



1. Прочитай слова и зачеркни в них лишнюю букву: мялч, салбат, коврабль, вектер, доробга, колбачок.

2. Прочитай словосочетания и зачеркни лишнюю букву в словах: Тяжёалый камень. Полное лукошко. Грибной сумп. Домафшний очаг. Краснщная шапочка. Доворльный человек. Пушисотый кот. Новкое пальто. Заметный долм. Интересная книга.

3. Прочитай «слипшееся» предложение: Лисасидитвноре. Отецвернулсясработы.

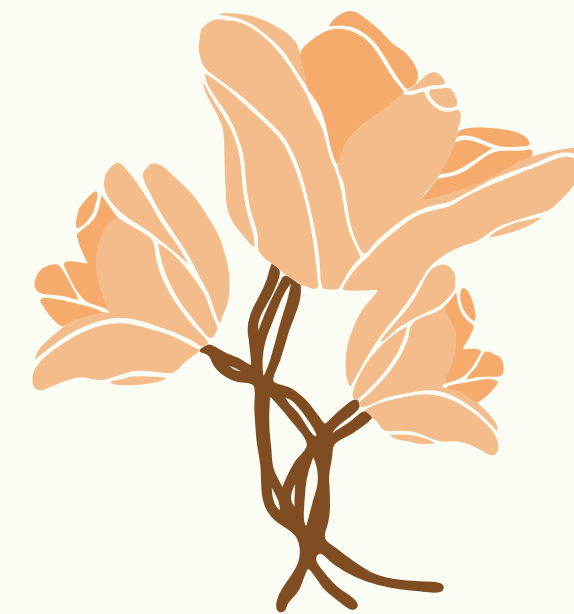
Упражнения на преодоление регрессии (возвратные движения глаз к уже прочитанному)

1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой; козы-косы, ветер- вечер, кот – кит, трава – травы;

2. Чтение цепочек слов, близких графическому облику: вслух-глух-слух; вьют – вьюн – вьюга;

3. Найди лишнее слово: шляпа, шляпа, шляпы, шляпа; дом, дом, дом, ком;





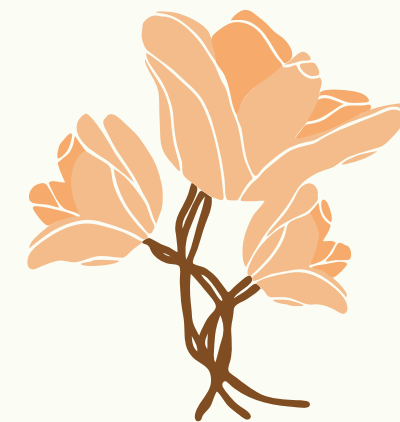
4.Чтение цепочек родственных слов: вода, водный, подводный; лес – лесник – лесной, подлесок;

5.Чтение слов, в которых парные по твёрдости-мягкости фонемы выполняют смыслоразделительную функцию: есть-ест; галка – галька, банка – банька;

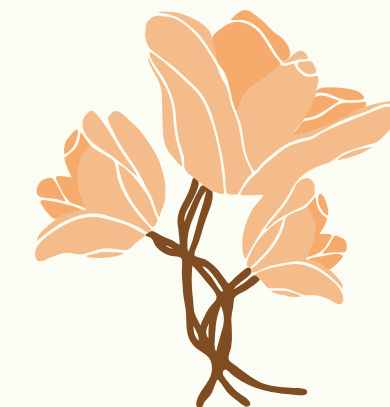
6.Чтение по слогам и уточнение значений трудных слов перед чтением всего текста:

7.Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения напечатаны разным шрифтом: поСКАкали, БРЫзгАЛИ, взлеТЕЛ, ПрокриЧАли.

Упражнения для развития техники чтения



1. «Догонялки» (учитель или быстро читающий ученик читает вслух, остальные шёпотом стараются его обогнать, можно ведущему замолчать и читать про себя, через некоторое время опять начать читать вслух, сверится с детьми, кто обогнал, кто отстал);
2. «Наступи на пятку» (чтение в паре либо учитель – класс через слово в быстром темпе);
3. Чтение в парах или группах по одному предложению (чья пара (группа) быстрее закончит чтение; чтение в паре тренирует умение распределять внимание и положительно влияет на улучшение качества чтения слабых учащихся);



4. Чтение в паре с линейкой (быстро читающий ученик закрывает линейкой прочитанную строчку, его сосед старается за ним успеть прочитать);
5. Динамическое чтение (на доске или карточке записан столбик из 5-7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах);
6. Бинарное чтение (один текст читают два ученика одновременно);
7. «Очередь» (сначала читает учитель, затем ученики читают тот же самый текст);
8. «Буксир»:
 - а) учитель читает вслух, изменяя скорость чтения; ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем;
 - б) учитель читает вслух, дети про себя; учитель останавливается, ученики показывают слово, где остановился учитель;

9. «Ловушка» (учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами; ученики ищут замену);
10. «Прыжки» (чтение через слово);
11. «Голова и хвост» (учитель или ученик начинает читать предложение, дети быстро находят его и дочитывают все вместе);
12. «Первый и последний» (чтение первой и последней буквы в слове; первого или последнего слова в предложении);
13. «Прятки» (нахождение в тексте слова с определённым признаком: начинается на букву а, состоит из двух слогов, с ударением в конце слова и др.);
14. Круговое чтение (небольшой текст читают друг за другом несколько раз);
15. «Кто быстрее?» (на доске написано предложение, на столе рассыпаны тексты; по сигналу учителя ученики ищут в текстах данное предложение);

16. «Фотоглаз»:

а) на доске столбик слов, которые ученики читают определённое время; слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова;

б) учитель показывает кадр диафильма, ученики должны воспроизвести подпись к кадру;

17. «Угадай»: антиципация слов, предложений, пословиц; чтение текста через решётку;

18. «Найди меня» (на листах написаны строчки букв, между буквами «спрятаны» целые слова, их нужно найти);

19. «Счёт слов» (на максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова; перед чтением ученикам задаётся вопрос, на который они должны ответить после окончания работы);

20. «Сканирование» (за 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации).

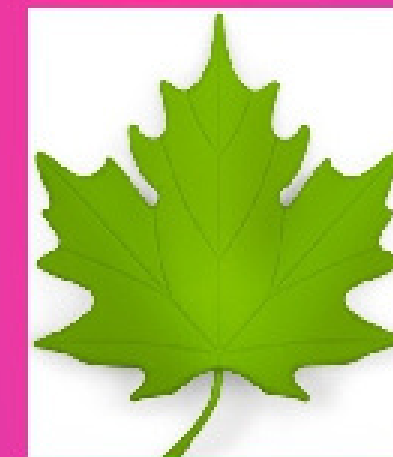
«Дерево успеха»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок