#  **Структура практической разработки (по должностям)**

# **Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**1. Конспект/сценарный план занятия**

*Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.*

Название, тема занятия, возрастная группа.

Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).

Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

**2. Презентация РППС.**

Фотоматериалы должны иллюстрировать преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная (на примере одного-двух центров активности/функциональных модулей): соответствие возрастным возможностям детей и требованиям ОП ДО/АОП ДО; оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в соответствии со спецификой ОП ДО/АОП ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая: возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (возможность изменения РППС в том числе самими детьми).

Полифункциональная: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (сменяемость материала в зависимости от темы, интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе).

Доступная: доступность игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности для детей группы, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3. План работы на неделю.**

План работы на неделю в соответствии локальным актом ДОО, регламентирующим планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, планируется как:

- совместная деятельность педагога и детей (осуществляемая в ходе организации различных видов детской деятельности; режимных процессов). Совместная деятельность детей и педагога может быть организована в различных вариантах (совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при котором ребенка и педагог-равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей); совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- организацию условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО/АОП ДО.