**Логопедическое представление на ребёнка дошкольного возраста**

**ФИО ребенка:** \_\_\_

**Дата рождения:**\_\_\_, возраст: \_\_\_

**Адрес** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевое окружение:**

* благополучное;
* родной язык – узбекский; в семье говорят на узбекском языке;
* у отца – горловое произношение звука Р

**Краткий анамнез**

**Беременность мамы протекала на фоне:**

**Роды:**

**Диагноз при рождении и выписке:**

**Раннее физическое и речевое развитие:**

* протекало в соответствии с возрастом /
* протекало с задержкой (первые слова появились в 1,5 года, первые фразы - в 2,5 года).

**Поведение в ситуации обследования:**

* эмоционально спокоен;
* на требования реагирует адекватно;
* беспокоен, в контакт с логопедом не вступает

**Состояние артикуляционного аппарата**

**Строение:**

* в норме
* губы толстые, тонкие, наличие рубцов, неполное смыкание, диспропорция, расщелина и др. ;
* зубы крупные, мелкие, редкие, частые, неправильной формы, отсутствуют, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда, вне челюстной дуги, протезы и др. ;
* прикус прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, глубокий, перекрестный;
* язык массивный, маленький, раздвоенный, истонченный кончик и др. ;
* подъязычная связка массивная, укороченная, сращенная, оперированная;
* твердое небо высокое, низкое, узкое, укороченное, расщелина, послеоперационные рубцы, субмикозная щель;
* мягкое небо неподвижное, укороченное, удлиненное, провисание справа/слева, расщелина, послеоперационные рубцы, субмикозная щель, увуля не сформирована/раздвоена;

**Подвижность:**

* в норме
* объем движений ограничен, недостаточный;
* точность выполнения нарушена, поиск артикуляционной позы;
* тонус повышен, снижен, гипертонус, гипотонус, дистония;
* темп движений замедленный, быстрый;
* переключаемость движений замедленная, персеверации, замена движений;
* неврологический синдром – тремор, гиперкинезы, усиление гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкенезии, девиации вправо/влево, синюшность, гиперсаливация, спастический пар, ригидность, атаксия, апраксия.

**Устная речь**

**Общее звучание речи:**

* в норме;
* отпечаток искаженного звукопроизношения;
* речь смазанная, невнятная, малопонятная для окружающих, недостаточно выразительная, а именно:
* голос (сила голоса) слабый, тихий, быстроиссекаемый;
* (тембр голоса) глухой, высокий, сдавленный, хриплый, напряженный, прерывистый, дрожащий, гипоназализованный, гиперназализованный, носовая эмиссия;
* (голосовые модуляции) маломодулированный, немодулированный, монотонный;
* темп речи замедленный, ускоренный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание, скандированный (ритм);
* дыхание затрудненное, поверхностное, неровное, сбивчивое, речевой выдох короткий, прерывистый, ригидность.

**Звукопроизношение:**

* в норме
* при акцентировании внимания на звукопроизношении, все звуки произносит правильно;
* в речевом потоке –

-смешение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, сонорных (р-л, р'-л') звуков и т. д. ;

-свистящие звуки (с, с', з, з', ц) – межзубное произношение и т. д. ;

-шипящие звуки (ш, ж, ч, щ) – заднеязычное произношение и т. д.

/ замены на межзубные свистящие (шс, жз, чс', щс') и т. д. ;

-сонорные звуки: л – губно-зубное произношение, л' – йотированное

произношение и т. д. ; р, р' – горловое произношение и т. д.

**Слоговая структура слова:**

* в норме
* испытывает затруднения при воспроизведении малознакомых слов сложной слоговой структуры;
* встречаются искажения звуконаполняемости слов: персеверации, перестановка звуков и слогов, элизии, парафазии, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

**Фонематические процессы:**

* в норме
* испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе; при дифференциации фонологически оппозиционных звуков;
* не сформированы – не может повторить цепочку из 2-3 сохранных звуков, выделить звук в слове и т. д. ; навыки анализа и синтеза отсутствуют

**Анализ и синтез речевого потока**(на уровне слога, слова, предложения):

* сформирован;
* недостаточно сформирован – наблюдаются затруднения при дифференциации приставок и предлогов, при определении границ между предложениями

**Лексический запас:**

* выше возрастной нормы;
* достаточный, в пределах возрастной нормы;
* близок к возрастной норме;
* ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен;
* испытывает затруднения при подборе слов, определений;
* объем пассивного словаря достаточный / близок к возрастной норме, но требуется его активизация

**Грамматический строй речи:**

* в норме
* встречаются редкие аграмматизмы нестойкого характера с возможностью самокоррекции;
* встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении;
* встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении;
* использует в речи предложения различных синтаксических конструкций;
* использует в речи преимущественно предложения простых синтаксических конструкций

**Связная речь:**

* развита достаточно – владеет диалогической, монологической формами речи;
* испытывает затруднения при построении связного высказывания (при составлении рассказа, пересказе, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении, в наличии смысловой неточности, в поиске подходящих слов и т. д. ;
* повествовательная речь возможна лишь при наличии наводящих вопросов;
* затруднение при построении связного высказывания обусловлено заиканием;
* связное высказывание недоступно

**Логопедическое заключение:** речевое развитие соответствует возрастной норме; речевое развитие приближено к возрастной норме; ФНР, ФФНР, ОНР I-III ур. при стертой дизартрии и т. д.

**Динамика состояния речевого развития ребенка:**

логопедические занятия не посещает – поставлен на очередь;

посещал/посещает логопедические занятия с заключением \_\_\_ с \_\_\_ по\_\_\_/настоящее время.

Наблюдается слабая/ удовлетворительная/ устойчивая положительная динамика в речевом развитии ребенка.

С программным материалом справляется/ не справляется/ справляется не в полном объеме.

**Рекомендации педагогам и родителям:**

развивать / совершенствовать фонематические процессы, особенно дифференциацию оппозиционных звуков, фонематический анализ и синтез;

развивать / совершенствовать анализ и синтез речевого потока на уровне слога, слова, предложения, текста;

развивать / совершенствовать грамматический строй речи;

активизировать и обогащать словарный запас;

развивать связную речь;

совершенствовать интонационную выразительность речи;

развивать внимание, эмоционально-мотивационную сферу, работоспособность;

создать условия, обеспечивающие возможность самокоррекции своих ошибок, т. е., постоянно акцентировать внимание на самоконтроле и т. д.

Дата обследования: \_\_\_

Заведующий ДОУ Фамилия И. О.

Учитель-логопед ДОУ Фамилия И. О.