# **Должность: Социальный педагог**

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/1.-%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

**Критерии описания профессиональной деятельности**

**Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»**

**Трудовая функция 1. «Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Анализ жизненных ситуаций обучающихся | ***Первая КК***: 1. Применяет социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся.2. Формирует банк детей и семей разных категорий.***Высшая КК***: 1. определяет социальный статус ребенка, семьи в различных сферах деятельности и общения;2. выявляет комплекс негативных факторов, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды. | ***Первая КК***: 1. социальный паспорт класса, школы.***Высшая КК***: 1. социальный паспорт ребёнка;2. снижение поведенческих рисков детей и семей за счет выстраивания деятельности по ликвидации негативных факторов. |
| Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся | ***Первая КК***: 1. Оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся.***Высшая КК***: 1. определяет и оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося;2. определяет требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений. | ***Первая КК***: 1. план работы социального педагога (план мер социально-педагогической поддержки обучающихся).***Высшая КК***: 1. карта социального сопровождения;2. этический кодекс педагога. |
| Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта | ***Первая КК***: 1. разрабатывает программы формирования у обучающихся социальной компетентности.***Высшая КК***: 1. разрабатывает мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;2. проектирует содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. | ***Первая КК***: 1. программа формирования социальной компетентности.***Высшая КК***: 1. план мероприятийпо социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации ;2. социальные и социокультурные проекты разного уровня. |
| Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации | ***Первая КК***: 1. оформляет план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.***Высшая КК***: 1. разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;2. разрабатывает программу сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации. | ***Первая КК***: 1. план работы социально-педагогической коррекции.***Высшая КК***: 1. программа социально-педагогического сопровождения обучающихся;2. программа сопровождения семьис детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации . |
| Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся | ***Первая КК***: 1. разрабатывает план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение.***Высшая КК***: 1. умеет выявить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи;2. владеет методами коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью. | ***Первая КК***: 1. план работы Совета профилактики.***Высшая КК***: 1. механизм выявления факторов, способствующих отклоняющемуся поведению детей и подростков;2. наличие кейсов по коррекции самооценки школьников. |
| Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | ***Первая КК***: 1. планирует работу с с субъектами профилактики.***Высшая КК***: 1. планирует мероприятия попедагогическому просвещению семей; совместную деятельность по воспитанию детей;2. планирует работу по включениюобщественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых. | ***Первая КК***: 1. план межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики и институтами социализации.***Высшая КК***: 1. план работыпо взаимодействию с родительской общественностью ;2. план работыс окружающим социумом. |

**Трудовая функция 2. «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | ***Первая КК***: 1. проводит мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.***Высшая КК***: 1. реализует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.);2. руководит работой социально-педагогической службы.  | ***Первая КК***: 1. карта социального сопровождения.***Высшая КК***: 1. позитивная динамика личностных результатов обучающихся, имеющих социально-педагогические проблемы, по результатам мониторинговых процедур;2. план руководства социально-педагогической службой. |
| Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта | ***Первая КК***: 1. реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта***Высшая КК***: 1. реализует сетевые культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;2. применяет технологию педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. | ***Первая КК***: 1. Включенность детей и подростков в различные виды внеучебной воспитательной общественно полезной деятельности, детские общественные объединения.***Высшая КК***: 1. позитивная динамика (%) в аттестационный период включённости обучающихся в культурно-просветительские программы и мероприятияразного уровня;2. доля реализованных (поддержанных) социальных инициатив обучающихся. |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации | ***Первая КК***: 1. реализует программу социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.***Высшая КК***: 1. реализует программу коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды;2. координирует деятельность всех субъектов социального воспитания. | ***Первая КК***: 1. представление интересов обучающихся в различных инстанциях(педагогический совет ОО, совет профилактики ОО, суд, прокуратура и т. д.).***Высшая КК***: 1. таблицы и диаграммы, отражающие динамику семейного консультирования;2. совместные планы работы с органами здравоохранения, правопорядка, Центром занятости населения. |
| Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска | ***Первая КК***: 1. проводит работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.***Высшая КК***: 1. реализует программы социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям;2. оказывает практическую помощь педагогам и родителям в выработке единых требований по отношению к ребенку. | ***Первая КК***: 1. наличие плана индивидуальной профилактической работы.***Высшая КК***: 1. сокращение числа негативных проявлений, нарушений Правил внутреннего распорядка, правонарушений;2. мониторинг реализации индивидуальной профилактической работы. |
| Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение | ***Первая КК***: 1. реализует план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение.***Высшая КК***: 1. реализует программу социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение;2. проводит консультации и тренинги по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью. | ***Первая КК***: 1. сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП.***Высшая КК***: 1. динамика роста «трудных» подростков, включённых в коллективные отношения, позволяющие переориентировать их деятельность на созидающую;2. • план индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР, план ИПР) с обучающимися; • наличие кейса методик, технологий по работе с родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями по разрешению социально-педагогических проблем.  |
| Обеспечение досуговой занятости обучающихся | ***Первая КК***: 1. проводит работу по включению детей в систему дополнительного образования в школе и вне школы, во внеурочной деятельность***Высшая КК***: 1. организует социально значимую деятельность детей и подростков: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции, др.;2. организует летний отдых и занятость «трудных» детей (пришкольный лагерь загородный лагерь, трудоустройство). | ***Первая КК***: 1. план воспитательных мероприятий.***Высшая КК***: 1. наличие мониторинга досуговой занятости детей;2. перечень самодеятельных детских, подростковых и молодежных общностей, организаций в учреждении; наличие банка данных служб. |
| Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | ***Первая КК***: 1. реализует план работы с органами социальной защиты и помощи.***Высшая КК***: 1. организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей;2. включает общественность, население микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых. | ***Первая КК***: 1. совместный план работы.***Высшая КК***: 1. охват (%) системой работы по правовому просвещениюродителей и педагогов (лектории для родителей, клубправовых знаний для родителей, педагогический консилиум для педагогов);2. примеры участия в организации «круглых столов», семинаров, встреч для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике. |

**Трудовая функция 3. «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | ***Первая КК***: 1. осуществляет отборинформационно-методических материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.***Высшая КК***: 1. разрабатываетинформационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;2. является экспертом методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся. | ***Первая КК***: 1. ссылки на используемые информационно-методические материалы.***Высшая КК***: 1. методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях;2. примеры экспертной работы. |
| Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | ***Первая КК***: 1. осуществляет отбор материалов для консультирования обучающихся.***Высшая КК***: 1. разрабатывает методические материалы для консультирования обучающихся;2. оказывает обучающим организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.  | ***Первая КК***: 1. ссылки на используемые материалы для консультирования обучающихся.***Высшая КК***: 1. методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях для консультирования;2. прецеденты участия обучающихся в актуализации и решении проблем внутри образовательного учреждения. |
| Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности | ***Первая КК***: 1. формирует информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.***Высшая КК***: 1. реализует новые формы работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.);2. осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагога по развитию у родителей социально-педагогической компетентности. | ***Первая КК***: 1. ссылки на используемые материалы для консультирования родителей.***Высшая КК***: 1. выступления на конференциях, МО социальных педагогов;2. проводит методические семинары для педагогов, осуществляет аудит форм взаимодействия педагогов с родителями. |
| Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся | ***Первая КК***: 1. участвует в совместных с институтами социализации рабочих (проектных, разработческих) группах.***Высшая КК***: 1. руководит совместными с институтами социализации рабочими (проектными, разработческими) группами;2. реализует методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. | ***Первая КК***: 1. примеры рабочих групп, участником которых является социальный педагог.***Высшая КК***: 1. примеры рабочих групп, руководство которыми осуществляет социальны педагог;2. аналитическая записка о деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. |
| Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | ***Первая КК***: 1. участвует в процедуре мониторинга. ***Высшая КК***: 1. разрабатывает показатели мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;2. осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. | ***Первая КК***: 1. ссылки на используемые материалы для проведения мониторинга.***Высшая КК***: 1. выявлены наиболее эффективные способыи формы социально-педагогической поддержки обучающихся;2. примеры решений по результатам анализа реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | **Результаты профессиональной деятельности по должности** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.***Высшая КК:***1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.5. Исследовательская и/или проектная деятельность.6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях9. Участие в качестве независимого эксперта.10. Участие в профессиональных конкурсах. | ***Первая КК:***1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.***Высшая КК:***1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. |
| **Дополнительные критерии и показатели** |
| 1.Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | * муниципального уровня;
* регионального уровня;
* всероссийского уровня;
 |
| 2.Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | * муниципального уровня;
* регионального уровня;
* всероссийского уровня;
 |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | Участие в профессиональных конкурсах;* лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня;
* лауреат (дипломант) конкурса городского уровня;
* лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня;
* лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня;
* лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации;
* победитель конкурса районного (муниципального) уровня;
* победитель конкурса городского уровня;
* победитель конкурса регионального уровня;
* победитель конкурса всероссийского уровня;
* победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
 |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | Региональные награды:* почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;
* почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.;

Ведомственные награды:* почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;почетное звание «Почетный работник сферы образования РоссийскойФедерации»;почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей имолодежи Российской Федерации;нагрудный знак «Почетный наставник»;нагрудный знак «За верность профессии»;нагрудный знак «Молодость и профессионализм»;знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации«Отличник просвещения»;премия Правительства Российской Федерации в области образования;медаль К.Д. Ушинского;медаль Л.С. Выготского;почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
* знак отличия «За наставничество»;
* почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.
* государственные награды
* медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;

и т.п. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность: Социальный педагог**

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/1.-%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

**Программа формирования социальной компетентности обучающихся\***

1. **Концепция программы *(замысел)***

***1.1. Актуальность*** *(может быть обоснована необходимостью решения проблемы - п. 1.2., введением нормативных документов (муниципального, регионального, федерального уровня) и т.д.)*

***1.2. Проблема:***

***1.3. Блок целей программы*** *(цель глобальная, цель локальная – конкретная)*:

***1.4. Целевая группа*** *(не должность*. *Группу объединяет проблематика):*

***1.5. Ресурсы:***

***1.6. Культурные основания программы*** *(указание на подходы, авторские технологии, модели, на которые Вы опираетесь при разработке и реализации Программы****).***

***1.6. План реализации Программы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма реализации задачи** | **Инструменты,** (способы, приёмы, методики и т.д.) | **Партнёры** | **Сроки** | **Результаты** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*Разработка Программы является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» социальным педагогом.

# **Должность: Социальный педагог**

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/1.-%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

**Чек-лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | **Самооценка (сумма баллов макс.)** |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** |
| Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Анализ жизненных ситуаций обучающихся | Определяет и применяет социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся. | 1. Определяет социальный статус ребенка, семьи в различных сферах деятельности и общения;2. выявляет комплекс негативных факторов, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды. | Составлен социального паспорта класса, школы. | 1. Составлен социальный паспорт ребёнка;2. снижение поведенческих рисков детей и семей за счет выстраиваниядеятельности по ликвидации негативных факторов. |  |
| Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся | Оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся | 1. Определяет и оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося;2. определяет требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений. | План работы социального педагога с перечнем мер социально-педагогической поддержки обучающихся. | 1.Карта социального сопровождения обучающегося с перечнем мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося;2. ссылка на этический кодекс педагога, определяющий требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений. |  |
| Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта | Разрабатывает программы формирования у обучающихся социальной компетентности. | 1. Разрабатывает мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;2. проектирует содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. | Программа формирования у обучающихся социальной компетентности. | 1. План мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;2. социальные или социокультурные проекты разного уровня, направленные на расширение социокультурного опыта обучающихся. |  |
| Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации | Оформляет план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. | 1. Разрабатывает программы социально-педагогическогосопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;2. разрабатывает программу сопровождениясемьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации. | 1. Приводит информацию• о занятости обучающихся, состоящих на различных видах контроля, во внеучебное время;• о летней занятости обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных семей и многодетных семей, дети инвалиды, подопечные дети и т.д.);• о совершенных правонарушениях и преступлениях обучающихся; 2. анализ успеваемости, посещаемости обучающихся, состоящих на различных видах контроля;3. план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. | 1. Программа социально-педагогическогосопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;2. программа сопровождениясемьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации. |  |
| Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся | Разрабатывает план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение. | 1. Выявляет причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи;2. владеет методами коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью. | Плана работы Совета профилактики, с указанием задач социального педагога; | 1. Механизм выявления факторов, способствующих отклоняющемуся поведению детей и подростков;2. наличие кейсов по коррекции самооценки школьников. |  |
| Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | Планирует работу с субъектами профилактики. | 1. Планирует мероприятия попедагогическому просвещению семей; совместную деятельность по воспитанию детей;2. планирует работу по включениюобщественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых. | План межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики и институтами социализации | 1. План работы по взаимодействию с родительской общественностью;2. план работы с окружающим социумом . |  |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | Проводит мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. | 1. Реализует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.);2. руководит работой социально-педагогической службы. | План мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. | 1. Использует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.);2. план работы социально-педагогической службы;3. приведён перечень личностных универсальных действий, осваиваемых обучающимися в том или ином типе деятельности;4. приведена позитивная динамика личностных результатов обучающихся по результатам мониторинговых процедур;5. план руководства социально-педагогической службой. |  |
| Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта | Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихсясоциальной компетентности и позитивного социального опыта | 1. Реализует сетевыекультурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;2. применяет технологию педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. | Культурно-просветительская программа по формированию у обучающихся. социальной компетентности и позитивного социального опыта; | 1. Сетевая культурно-просветительская программа по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;2. примеры социальных инициатив обучающихся, поддержанных педагогом;3. позитивная динамика (%) в аттестационный период включённости обучающихся в культурно-просветительские программы и мероприятия;4. доля реализованных (поддержанных) социальных инициатив обучающихся. |  |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации | Реализует программу социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. | 1. Реализует программу коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды;2. координирует деятельность всех субъектов социального воспитания. | План работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. | 1. Программа коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды;3. совместный план работы с органами здравоохранения, правопорядка, Центром занятости населения;4. журнал учета групповых форм работысоциального педагога общеобразовательного учреждения с обучающимися, родителями, педагогами; 5.таблицы и диаграммы, отражающие динамику семейного консультирования. |  |
| Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска | Проводит работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. | 1. Реализует программы социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям;2. оказывает практическую помощь педагогам и родителям в выработке единых требований по отношению к ребенку. | Наличие плана индивидуальной профилактической работы. | 1. Программа социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям;2. методические рекомендации педагогам и родителям по реализации единых требований к ребенку;3. сокращение числа правонарушений;4. мониторинг реализации индивидуальной профилактической работы. |  |
| Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение | Реализует план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение. | 1. Реализует программу социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение;2. проводит консультации и тренинги по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью. | 1. План социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение;2. сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП. | 1. Программа социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение;2. динамика роста «трудных» подростков, включённых в коллективные отношения, позволяющие переориентировать их деятельность на созидающую;3. примеры консультаций и тренингов по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью;4. наличие кейса методик, технологий по работе с родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями по разрешению социально-педагогических проблем;5. наличие плана индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися. |  |
| Обеспечение досуговой занятости обучающихся | Проводит работу по включению детей в систему дополнительного образования в школе и вне школы, во внеурочной деятельность. | 1. Организует социально значимую деятельность детей и подростков: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции, др.;2. организует летний отдых и занятость «трудных» детей (пришкольный лагерь загородный лагерь, трудоустройство). | 1. План воспитательных мероприятий.;2. перечень центров социально-культурного влияния на обучающихся в микрорайоне. | 1. Перечень спектра полезных дел: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции; 2. наличие мониторинга досуговой занятости детей. |  |
| Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | Реализует план работы с органами социальной защиты и помощи. | 1. Организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей;2. включает общественность, население микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых. | План работы с органами социальной защиты и помощи. | 1. Охват (%) системой работы по правовому просвещениюродителей и педагогов (лектории для родителей, клубправовых знаний для родителей, педагогический консилиум для педагогов);2. примеры участия в организации «круглых столов», семинаров, встреч для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике. |  |
| Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | Осуществляет отборинформационно-методических материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. | 1. Разрабатываетинформационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;2. является экспертом методических разработокдля программ социально-педагогической поддержки обучающихся. | Ссылки на используемые информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. | 1. Перечень разработанных информационно-методических материалов, статей для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся на бумажных и электронных носителях со ссылками;2. примеры экспертиз методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся. |  |
| Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | Осуществляет отбор материалов для консультирования обучающихся. | 1. Разрабатывает методические материалы для консультирования обучающихся;2. оказывает обучающим организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. | Ссылки на используемые материалы для консультирования обучающихся. | 1. Методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях для консультирования;2. прецеденты участия обучающихся в актуализации и решении проблем внутри образовательного учреждения;3. примеры эффективных личностных практик сопровождаемых обучающихся (сертификаты, дипломы, отзывы, др.). |  |
| Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности | Формирует информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. | 1. Реализует новые формы работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.);2. осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагога по развитию у родителей социально-педагогической компетентности. | Ссылки на используемые материалы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. | 1. Выступления на конференциях, МО социальных педагогов по вопросам реализации новых форм работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.);2. примеры (темы) методических семинаров для педагогов по развитию у родителей социально-педагогической компетентности, осуществляет аудит форм взаимодействия педагогов с родителями. |  |
| Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся | Участвует в совместных с институтами социализации рабочих (проектных, разработческих) группах. | 1. Руководит совместными с институтами социализации рабоче-ми (проектными, разработческими) группами;2. реализует методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. | Примеры совместных с институтами социализации рабочих групп (проектных, разработческих), участником которых является социальный педагог. | 1. Примеры совместных с институтами социализации рабочих групп, руководство которыми осуществляет социальны педагог;2. аналитическая записка о деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. |  |
| Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | Участвует в процедуре мониторинга.  | 1. Разрабатывает показатели мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;2. осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. | Ссылки на используемые материалы для проведения мониторинга. | 1. Примеры наиболее эффективных способови форм социально-педагогической поддержки обучающихся;2. примеры решений по результатам анализа реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. |  |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | **Самооценка (сумма баллов)** |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** |  |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.5. Исследовательская и/или проектная деятельность.6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях9. Участие в качестве независимого эксперта.10. Участие в профессиональных конкурсах. | 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. |  |
| **Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы** | **Баллы**  |  |
| 1.Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | муниципального уровня | 10 |  |
| регионального уровня | 15 |  |
| всероссийского уровня | 25 |  |
| 2.Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | муниципального уровня | 10 |  |
| регионального уровня | 15 |  |
| всероссийского уровня | 25 |  |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | участие в профессиональных конкурсах | 10 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня | 20 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса городского уровня | 25 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня | 40 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня | 50 |  |
| лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации | 60 |  |
| победитель конкурса районного (муниципального) уровня | 30 |  |
| победитель конкурса городского уровня | 40 |  |
| победитель конкурса регионального уровня | 60 |  |
| победитель конкурса всероссийского уровня | 80 |  |
| Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета | 60 |  |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | региональные награды:почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п. | 50 |  |
| ведомственные наградыпочетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;почетное звание «Почетный работник сферы образования РоссийскойФедерации»;почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей имолодежи Российской Федерации;нагрудный знак «Почетный наставник»;нагрудный знак «За верность профессии»;нагрудный знак «Молодость и профессионализм»;знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации«Отличник просвещения»;премия Правительства Российской Федерации в области образования;медаль К.Д. Ушинского;медаль Л.С. Выготского;почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;знак отличия «За наставничество»;почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. | 90 |  |
| государственные наградымедаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;и т.п. | 100 |  |