

**ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТОВ КАК МЕРА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ
СЕМЬИ И ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Подготовила:
заместитель
заведующей по ВМР
МБДОУ Раздолинский
детский сад «Умка»
Сарычева Л.Г.**

2024 год

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

- Мера государственной поддержки института семьи, в частности семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- Инструмент формирования единого образовательного пространства института образования и института семьи
- Инструмент реализации ФОП ДО
- Инструмент формирования позиции осознанного и ответственного родительства



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся – условие реализации ФООП ДО
- «Министерству просвещения Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать меры государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации».

п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.)



5 регионов:

Санкт-Петербург, Вологодская область,
Красноярск, Алтайский край,
ХМАО Югра

39 пилотных площадок

Программа просвещения родителей
(законных представителей)
детей раннего и дошкольного возрастов,
посещающих ДОО



Направления работы в 2024 году

Поэтапное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО во всех регионах Российской Федерации

Подготовка педагогов дошкольного образования к внедрению
Программы просвещения

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Место программы просвещения

В рамках решения задачи ФОП ДО:

обеспечение психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны здоровья детей, обеспечения их безопасности.

С учетом принципа сотрудничества ДОО с семьёй.

Реализуя условия ФОП ДО по вовлечению родителей в процесс реализации образовательной программы и построения отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

Адресность программы просвещения

Основной адресат программы-э то педжагоги

Расширение и углубление просвещения родителей всеми специалистами, включенными во взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возрастов в рамках профессиональной деятельности.

Реализация в рамках консультационных центров.



Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение 13 поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.



СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
ВВЕДЕНИЕ	8
Используемые сокращения	10
Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	11
РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	15
1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	15
Основные понятия	15
Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности	15
Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, чтобы помочь родителям стать компетентными	21
1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	22
Основные понятия	22
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	23
Структура детско-родительских отношений	24
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье	30
1.3. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	31
Основные понятия	31
Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье	31
Система ценностей семейного воспитания	34
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций	38
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	39
2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	39
Основные понятия	39
Рекомендуемые методы, которые могут быть использованы педагогом для изучения семьи и особенностей семейного воспитания	40
2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
Первая группа форм	44
Вторая группа форм	47
Элементы тренингов и тренинги	48
Третья группа форм	48
2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
Основные понятия	50
Рекомендуемые формы просвещения родителей	50
РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	56

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

Основные понятия	57
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	57
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по формированию образовательной среды семьи	60
3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	61
Основные понятия	61
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	62
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования принципов рационального питания у детей	64
ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	65
Основные понятия	66
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	67
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений	69
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ	70
Основные понятия	70
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	71
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы рационального питания ребенка	75
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ	76
Основные понятия	77
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	77
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы безопасного поведения ребенка	82
3.3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТОВ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)	84
Основные понятия	85
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	85
Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста	91
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	93
Основные понятия	94
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	94
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения готовности ребенка к ДОО	98
3.4. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)	99
Основные понятия	100
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	100
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и развитию ребенка	104
РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	105
Основные понятия	105
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	106

Современный родитель

Информирован

Имеет доступ к обширной информации о воспитании, развитии, образовании.

Из разных культур

Относится к разным культурам, культурным уровням и даже субкультурам.

Не всегда компетентен

Информации вокруг много, однако наличие информации не синонимично ее критическому восприятию.

Недоверчив

Не видит в педагогах основной источник информации и надежного партнера.

«Живет» в цифровой среде

Если и не является «цифровым аборигеном», то всё равно ориентирован на цифровую среду, активный потребитель цифрового контента



Кем является современный родитель для педагога ДОО?

Наблюдатель?

Контролирующее лицо?

Взрослый, которого нужно воспитывать?

Неотъемлемый участник образовательного процесса?

Источник дополнительной нагрузки?

Партнер в деле образования детей?

Неотъемлемый участник образовательного процесса?

Взрослый, которого нужно воспитывать?

Заказчик услуг?



Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников

Партнерство ★ Сотрудничество ★ Просвещение

Психолого-педагогическая поддержка

**Возможно ли достижение высокого
качества дошкольного образования без
взаимодействия педагогов и родителей?**

Качество взаимодействия



Качество образования



Формы информирования родителей



Цифровые форматы информирования

- Сайт ДОО, сайт группы, странички в социальных сетях
- Ведение новостного телеграмм канала
- Ведение персонального телеграмм –канала руководителем ДОО



Печатные и презентационные материалы для размещения в зонах информирования

- Уголки для родителей в пространстве ДОО, в группах, оформление стендов
- Создание инфографики, чек – листов, буклетов, брошюр, газет и т.п.



Проведение информационных мероприятий

- Проведение родительских собраний
- Проведение дней открытых дверей, фестивалей и ярмарок, имиджевых событий в ДОО

Формы просвещения родителей



Цифровые форматы просвещения

- Тематические странички с актуальной информацией – посты на актуальные темы (необходимо обеспечить регулярность появления тематической информации)
- Электронный почтовый ящик – Вы спрашивали – мы отвечаем – регулярность ответов
- Проведение вебинаров, подкастов, ведение педагогами и специалистами блогов на актуальные темы воспитания, развития, здоровья ребенка



Печатные и презентационные материалы для просвещения родителей

- Создание инфографики, чек – листов, буклетов, брошюр, газет и т.п.



Проведение просветительских мероприятий

- Публичные лекции по актуальным вопросам просвещения родителей
- Семинары для обсуждения острых тем
- Проведение консультаций (групповых, подгрупповых, индивидуальных)
- Организация работы родительского лектория, школы для родителей и т.п.

Формы развития компетентности родителей



Цифровые форматы

Обучающие практические видеофильмы, вебинары с практической частью, встречи со специалистами (время консультаций) и т.п.



Печатные и презентационные материалы

- Создание инфографики, чек – листов по решению актуальных практических задач развития, воспитания, обучения ребенка



Проведение мероприятий

- Тренинги, практикумы, мастер-классы, открытые занятия с активным участием родителей, конкурсы, фестивали и выставки, ярмарки родительских достижений, открытые дискуссии, обсуждения, обмен опытом.

Удачи и терпения
в нашей работе!!!!

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

