Представление социального педагога на ПМПК

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать:

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем проживает обучающийся:

- с родителями

- с матерью

- с отцом

-

с другими родственниками (сведения о них) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., возраст, степень родства) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бытовые условия жизни учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика семьи

Категория семьи:

- полная

- малообеспеченная

- многодетная

- не полная

- опекаемая

- неблагополучная

- благополучная

- состоит на учете (где разбиралась?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:

- атмосфера в семье дружелюбная, теплая;

- отношения близкие, доверительные;

- отношения отчужденные;

- взаимопонимание ребенка с родителями;

- нет взаимопонимания.

Особенности семейного воспитания. Стиль:

- строгий контроль за поведением ребенка (авторитарный);

- большая самостоятельность ребенка (либерально-попустительский);

- родители сотрудничают с учителями (демократический);

- конфронтация родителей с учителями.

Формы участия членов семьи в жизни класса, школы:

- в мероприятиях принимают участие;

- в мероприятиях не принимают участие;

- родительские собрания посещают;

- родительские собрания не посещают.

Взаимодействие семьи:

- с классным руководителем.

- с психологом.

- с социальным педагогом.

- с другими учителями.

**Заключение**: (выбираете вариант из предложенных или пишите свой)

- социальная уязвимость из-за низкого социально-экономического статуса родителей, ненадлежащего

воспитания и содержания ребенка (вредных привычек родителей);

- проблема, связанная с педагогической запущенностью ребенка;

- семья благополучная с ответственными родителями;

- педагогическая некомпетентность родителей.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта социального развития подростка**

**ФИО подростка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс \_**\_\_\_\_\_\_\_\_ **год поступления в ОУ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наличие положительно-ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений *(подчеркнуть нужное)*:**

* профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду,
* планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности,
* тайны неопределенные, иногда нереальные,
* планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии,
* профессиональные планы и намерения выражены четко.

**Уровень развития полезных интересов, навыков, умений *(подчеркнуть нужное)***

* индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения,
* интересы поверхностные, неустойчивые,
* интересы формируются под влиянием других,
* интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыков, умениях,
* глубокие интересы, выражаются в самостоятельной работе.

**Отношение к педагогическим воздействиям *(подчеркнуть нужное)***

* резкая, глубокая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний,
* неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства,
* избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями,
* к замечаниям учителя склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает,
* чутко реагирует на замечания, болезненно воспринимает порицания.

**Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни *(подчеркнуть нужное)***

* бравирует своим негативным отношением к нормам жизни, к общественному мнению в классе,
* к общественному осуждению относится равнодушно,
* внешне комфортное поведение, но не живет интересами коллектива,
* дорожит общественным мнением.
* развито чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки.

**Отношение к окружающим *(подчеркнуть нужное)***

* проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным,
* способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других,
* равнодушие, невнимательность в отношении с одноклассниками, товарищами,
* сопереживание по отношению к близким, родным, окружающим.

**Наличие навыков самоанализа *(подчеркнуть нужное)***

самокритичности не имеет,

* самоанализ, возникает только под влиянием осуждения окружающих,
* отсутствует критическое отношение к себе,
* самокритичность является основной программой самовоспитания.

**Волевые качества *(подчеркнуть нужное)***

* использует волевые качества в антиобщественных целях,
* слепое подчинение чужому негативному влиянию,
* стремление уходить от ситуации, требующей волевого начала, преодоления трудностей,
* противостоит чужому влиянию,
* сильные волевые качества.

**Внешняя культура поведения *(подчеркнуть нужное)***

* неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения,
* вульгарность одежды и прически,
* безразличие к внешности, отсутствие эстетического вкуса,
* аккуратный, подтянутый, высокая культура поведения,
* развитое чувство вкуса проявляется в одежде, поведении, манере держаться.

**Отношение к алкоголю *(подчеркнуть нужное)***

* злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ,
* эпизодическое употребление алкоголя или токсических веществ,
* нетерпимое отношение к алкоголю.

**Отношение к курению *(подчеркнуть нужное)***

* закрепившаяся привычка к курению,
* эпизодическое курение,
* воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей,
* самостоятельный отказ от курения.

**Отношение к сквернословию *(подчеркнуть нужное)***

* регулярное сквернословие в общественных местах,
* эпизодическое сквернословие,
* активное неприятие сквернословия,
* высокая культура речи.

Руководитель ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Культурно-бытовые условия домашней жизни учащегося**

наличие специального уголка, комнаты-мастерской для занятий по интересам; книг, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов; бытовой техники, с которой ребенок постоянно имеет дело дома ; собственного уголка природы, животных, птиц, растений, за которыми он постоянно ухаживает

**Культурно – гигиенические условия дома и двора** (нужное подчеркнуть) наличие детской площадки, специальных предметов и инвентаря, предназначенного для физического развития учащегося

**Отношение взрослых к внеучебным занятиям ребенка (подростка) дома** (нужное подчеркнуть): поощрительное, заинтересованное, контролирующее, равнодушное, отрицательное

**Отношение семьи к учебным делам учащегося**  постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за оценок

**Наказывают ли дома за школьные успехи и неудачи**  практически нет, довольно часто, нет, никогда

**Выявлено ли применение насилия в отношении ребенка** **(подростка**) физическое, психологическое, иное, в чем проявилось и с чьей стороны .

**Наказывают ли дома за школьные неуспехи**  практически нет, довольно часто, никогда

**Обычное проведение времени учащегося дома**  : самостоятельное, под контролем взрослых, при участии в его делах, при участии его в делах взрослых, бесконтрольное, ребенок сам контролирует свое время, контролирует и свое время, и занятия младших членов семьи

**Часто ли ребенок (подросток) конфликтует** с членами семьи с кем : родителями (мать, отец), бабушкой, дедушкой, старшими/ младшими братьями, сестрами

**Характеристика отношений в семье**  : семья ведет здоровый образ жизни, один из родителей склонен к выпивкам, скандалам, у родителей эпизодические запои, семейные скандалы, частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей, алкоголизм

**Характер эмоциональных отношений в семье**  : атмосфера дружбы, отношения ровные, но без эмоциональной близости, эпизодически возникающие конфликты, отчуждения, холодность, напряженно-конфликтные отношения

**Любимые досуговые занятия** : труд, общение, чтение, просмотр телепередач, занятие музыкой, искусством, увлечение техникой, уходом за животными, растениями, спорт, поделки, компьютерные игры

**Отношение взрослых к общению и друзьям ребенка (подростка)**  : заинтересованное, равнодушное, негативное

**Основные вне учебные занятия ребенка** **(подростка)** в школе поле уроков : игры со сверстниками, самоподготовка к занятиям, физический труд, занятия в кружках

**Посещение ребенком учреждений дополнительного образования** :

посещение библиотеки – еженедельно, время от времени, никогда; посещение клубных кружков, объединений, секций (отметить, что именно посещает)

**Участвует ли в полезном труде по благоустройству своего дома** (да, изредка, никогда), двора (да, нет)

**Поощряется ли самостоятельное зарабатывание денег** (да, еще мал, нет)

Руководитель ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Психолого-педагогическая карта***

**Отношение к учебе** : заинтересованное, избирательно-заинтересованное, равнодушное, отрицательное, крайне отрицательное; сильный/слабый ученик, много/мало читает

**Поведение в учебном заведении** : упрямый/покладистый, дисциплинированный/плохая дисциплина, отсутствие конфликтов с учениками, частые конфликты с учителями, агрессивное поведение, спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения, усидчивый, высокая двигательная активность, трудновоспитуемый, легко поддается воспитанию

**Общественная активность**: высокая/низкая общественная активность, хороший организатор, слабые организаторские способности, высокая/низкая инициативность, лидер, высокий/низкий авторитет у товарищей, охотно выполняет общественные поручения, отлынивает от общественных поручений

**Общение в школе** :имеет много друзей, многие одноклассники недолюбливают, общительный, замкнутый, робкий, открытый, скрытный, отзывчивый, дурно влияет на одноклассников

**Некоторые специфические личностные особенности** :уверенный в себе, тревожный, неуверенный в себе, переоценивает, завышает свои силы, занижает, недооценивает свои возможности, честолюбив, вызывает/не вызывает симпатию