

**Формирование и оценка
функциональной читательской
грамотности школьников
на уроках русского языка**

Основные проблемы ЧГ.

7 класс

- 1. Неразличение источников:** при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте находится информация, соответствующая содержанию вопроса, поэтому выбирают любую, хоть чем-то похожую, из другого текста.
- 2. Следование стереотипам:** подменяют авторскую идею расхожими суждениями.
- 3. «Потеря» границ вопроса:** если в тексте описывается ситуация, хорошо знакомая ученикам, то многие не обращают внимание на рамки (границы вопроса). Например, спрашивается о том, каково мнение об описанной проблеме одной из участниц диалога, представленного в тексте, а многие ученики пишут о своём мнении.
- 4. Произвольная интерпретация:** нередко при ответе на вопрос ученики не вчитываются в текст, произвольно выстраивают связи между фактами и дают ложную интерпретацию.
- 5. Трудности в работе со схемой и картой.**

Формирование читательской грамотности в образовательном процессе

1. Текстовый корпус учебников. (Есть ли «диалог» текстов? Есть ли дополняющие друг друга тексты? Есть ли тексты, содержащие полемичную информацию?)
2. «Разворачивание» каждого читательского умения в набор операций с возможностью помощи на каждом этапе.
3. Выявлению специфики текстов и особенностей читательской деятельности при работе с текстами.
4. Задания как основа проектирования процесса формирования читательской грамотности в основной школе.
5. Выявление типичных трудностей учащихся как возможность совершенствования методики работы с текстами.

Учебники русского языка

- Наличие разных форматов текстов: сплошные, несплошные, составные, множественные.
- Требования к текстам: информационная насыщенность текстового материала; отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе; соответствие возрастным особенностям восприятия ученика; соответствие читательским и жизненным интересам учеников; возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.
- Контексты (тема и проблематика): научные открытия, будущее, экологические проблемы, школьная жизнь, смысл жизни, выбор товаров и услуг и пр.).
- Ситуация функционирования: личная, общественная, практическая, образовательная.

Задания «в формате международных исследований» (основные проблемы)

- Нет понимания, что чтение в PISA рассматривается как средство, инструмент для решения задачи (проблемы), находящейся за рамками самой ситуации чтения.
- Не различаются способы проверки и способы формирования читательской грамотности. Это не одно и то же: часто пробы, которые делают учителя, методисты, – это буквальный перенос типов заданий для оценки на тексты, предназначенные для другой ситуации.

Что делаем?

- Поэтапно «разворачиваем» для учащихся каждое умение в набор операций на каждом этапе.

Умение: понимать значение слова или выражения на основе контекста

Фрагмент текста: *«Предшественниками самолётов были планеры – летательные аппараты, похожие на птиц. Мотора у них не было. Их запускали с холма или с обрыва».*

Задание для оценки: Что означает слово «планер»?
Дайте объяснение для толкового словаря на основе текста.

Ответ: планер – это летательный аппарат без мотора.

Комментарий (с позиций оценивания ЧГ)

- Чтобы выполнить это задание верно, ученик должен уметь находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Многие ученики дают такой ответ: «Планер — это летательный аппарат, похожий на птицу». *Эти ученики в своём ответе упускают важную деталь — у планера не было мотора. Эта информация содержится во втором предложении. Ответ строится на информации только из первого предложения.*
- С точки зрения **оценки, ученик** не может работать с разрозненной информацией, соединяя ее воедино для более полного ответа.

Комментарий (с позиций формирования ЧГ)

Ученик знает:

- что такое толковый словарь;
- как «устроено» толкование значения слова:
 - а) есть ли отнесение к родовому слову (*планер – это летательный аппарат*);
 - б) выделение видового признака — (чем планер отличается от других летательных аппаратов).

Комментарий (с позиций формирования ЧГ)

Ученик умеет:

- найти предложение с ключевым словом *планер* (в других ситуациях могут быть синонимические замены);
- отделить главную информацию от второстепенной (понять, что в этом предложении содержится именно объяснение значения);
- понять, для какой части толкования (родовой или видовой признак) эта информация;
- определить, где находится другая часть информации;
- обобщить её и сформулировать толкование.

Примеры заданий

Оценка ЧГ	Формирование ЧГ
<p>Что означает слово «планер»?</p> <p>Дай объяснение для толкового словаря на основе текста.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Найдите в тексте предложение, из которого можно выписать словосочетание, объясняющее значение слова <i>планер</i>.2. В каком предложении содержится дополнительная информация, позволяющая дать более точное определение слова <i>планер</i>? Сформулируйте это определение.3. Обсудите определения слова <i>планер</i> в группах. Выберите самое точное.

Умеют ли учащиеся выделять в учебном тексте незнакомые, непонятные слова, словосочетания и выяснять их значения?



«Иногда одна лопата, которой орудовал стоящий глубоко внизу человек, взлетала кверху только до половины **эскарпа**, до приступочки в стене, оставленной для другого человека, тот подставлял другую свою лопату и ждал, пока нижняя передаст ему свой груз, после чего он взметал свою ношу еще выше, к третьему, и только тот выкидывал этот добытый трудом троих людей глиняный самородок на гребень сооружения. Лопаты, только лопаты, ничего, кроме лопат».

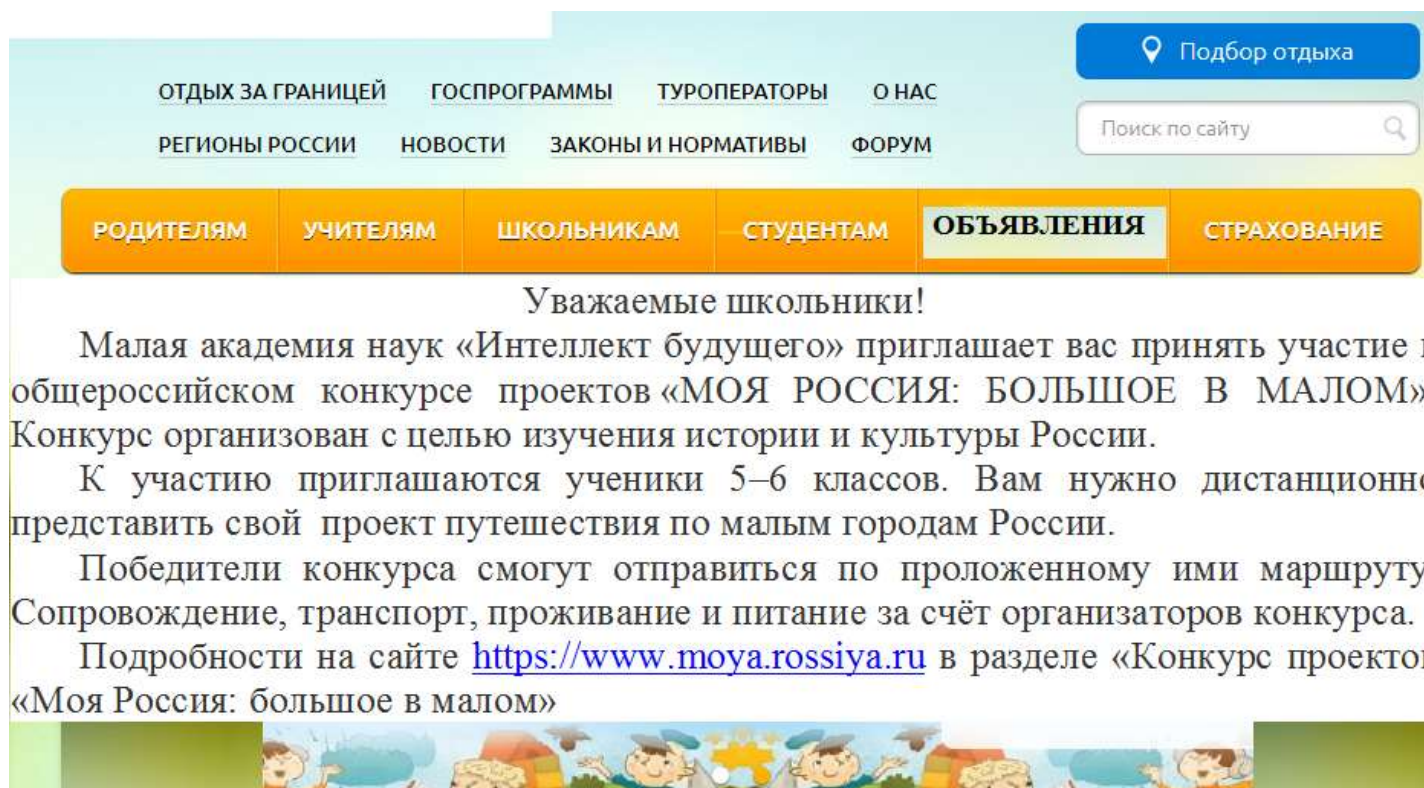
В. Драгунский. «Он упал на траву»

Эскарп



Моя Россия – большое в малом

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали вместе отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики, поэтому они решили заранее искать разные варианты. На сайте <https://www.kanikuli.ru> они прочитали интересное объявление.



The screenshot shows a website interface with a navigation menu and a main announcement. The navigation menu includes links for 'ОТДЫХ ЗА ГРАНИЦЕЙ', 'ГОСПРОГРАММЫ', 'ТУРОПЕРАТОРЫ', 'О НАС', 'РЕГИОНЫ РОССИИ', 'НОВОСТИ', 'ЗАКОНЫ И НОРМАТИВЫ', and 'ФОРУМ'. There is also a search bar labeled 'Поиск по сайту' and a blue button 'Подбор отдыха'. Below the navigation is a row of orange buttons: 'РОДИТЕЛЯМ', 'УЧИТЕЛЯМ', 'ШКОЛЬНИКАМ', 'СТУДЕНТАМ', 'ОБЪЯВЛЕНИЯ' (highlighted), and 'СТРАХОВАНИЕ'. The main text of the announcement reads: 'Уважаемые школьники! Малая академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России. К участию приглашаются ученики 5–6 классов. Вам нужно дистанционно представить свой проект путешествия по малым городам России. Победители конкурса смогут отправиться по проложенному ими маршруту. Сопровождение, транспорт, проживание и питание за счёт организаторов конкурса. Подробности на сайте <https://www.moya.rossiya.ru> в разделе «Конкурс проектов «Моя Россия: большое в малом»'.

Фрагмент из сборника заданий по ЧГ

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Фрагмент из сборника заданий по ЧГ

Комментарий. Для выполнения этого задания необходимо объединить информацию, содержащуюся в двух частях текста — в самом начале текста и в объявлении о конкурсе, и сделать правильный **обобщающий вывод**. В начале текста есть указание на то, для чего пятиклассники искали информацию: «Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики...» В конце объявления указано: «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов». Именно поэтому в ответе должно быть отражено два фактора: 1) желание школьников вместе отправиться в путешествие при небольшом количестве денежных средств; 2) возможность бесплатной поездки в том случае, если ребята выигрывают конкурс. Таким образом, **интерес к объявлению обоснован, во-первых, тем, что они хотели реализовать идею совместной поездки, а во-вторых, тем, что в объявлении предлагается возможность бесплатного путешествия.**

Варианты заданий на всех этапах работы с информацией текста правила

Читаем текст правила: Разносклоняемыми называются имена сущ., которые имеют окончания разных склонений:

- десять существительных ср. р., оканчивающихся на -мя: *бремя, время, знамя, пламя, имя, племя, вымя, темя, стремя, семя;*
- существительное м. р. *путь.*

Разносклоняемые существительные в род., дат. и предл. падежах ед. ч. имеют окончание *-и*, как существительные 3-его склн., а в тв. – окончание *-ем*, как существительные 2-ого склн.

В косвенных падежах в существительных на *-мя* появляется суффикс *-ен-*: *пламя, плам-ен-и.*

Слово *путь* в тв. падеже склоняется по 2-ому склн., а в остальных падежах – по 3-ему.

Варианты заданий на всех этапах работы с информацией текста правила

Ознакомьтесь с дополнительной информацией по тексту и выполните задания.

Задумывались ли вы когда-нибудь, почему в таком богатом русском языке так мало разносклоняемых существительных? Оказывается, всё дело в том, что разносклоняемые имена существительные – это древние слова, которые сохранились в нашей речи, пережив несколько столетий.

Слова *время, вымя, пламя, темя* не употребляются во мн.ч.

Остальные слова склоняются во мн.ч. как сущ. ср.р.

Варианты заданий на всех этапах работы с информацией текста правила

Словари, которые могут пригодиться для выполнения заданий:

1. *Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.* Школьный этимологический словарь русской фразеологии. – М. : ТИД Русское слово – РС, 2010. – 288 с.

2. *Ломакин К.В.* Краткий словарь терминов и понятий по курсу «Отечественная история» [*Электронный ресурс*]. URL: [http:// erusds./kpatkie-istoricheskie-terminy /](http://erusds./kpatkie-istoricheskie-terminy/)

Поиск информации и понимание текста

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
Формировать информационные запросы	Когда впервые на Руси появилось слово <i>знамя</i> ? Составьте ответ на вопрос, для чего найдите дополнительную информацию в словарях. Какие слова вы используете в роли поисковых?
Определять основную тему, общую цель или назначение, идею текста. Различать темы и подтемы текста. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное	Какое предложение текста правила можно считать тезисом, а какие являются иллюстрацией, примерами для доказательства тезиса?

Поиск информации и понимание текста

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
<p>Отвечать на вопросы, используя явно заданную в основном и дополнительном текстах информацию</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Какая особенность должна быть у им. сущ., чтобы оно относилось к разносклоняемым?2. Сколько разносклоняемых сущ. оканчиваются на -мя?3. Какое существительное в тв. падеже склоняется по 2-ому склн., а в остальных падежах – по 3-ему.4. Верно ли утверждение, что разносклн. имена сущ. относятся к числу древних слов русского языка, сохранившихся до наших дней?

Поиск информации и понимание текста

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. Сопоставлять информацию из разных частей текста	Подумайте, в какой части основного текста (текста правила) может стать уместной дополнительная информация

Критический анализ и оценка информации

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
<p>В процессе работы с одним/несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию</p>	<p>Соотнесите содержание текста правила и предлагаемые утверждения, сделанные на основе этого текста. Поставьте знак «+», если утверждение верное, и знак «-», если оно содержит ошибку.</p> <ol style="list-style-type: none">1) В русском языке нет разносклн. сущ.2) Имя сущ. <i>путь</i> ср. рода, и у него особенные правила склн. – во всех падежах окончания такие же, как в словах 3-его склн.3) К разносклн. сущ. относятся 10 сущ. ср.р., оканчивающихся на <i>-мя</i>.4) В косв. пад. сущ. на <i>-мя</i> появляется суффикс <i>-ен-</i>: <i>пламя, плам-ен-и</i>

Преобразование и интерпретация информации

Формируемые умения	Примеры заданий
<p>Обнаруживать в тексте доводы подтверждения выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора</p>	<p>1. Просклоняйте слова <i>имя</i> и <i>племя</i>. Выделите в них падежные окончания. Какие особенности склонения имеют эти слова?</p> <p>2. Прочитайте правило о разносклн. сущ. и сопоставьте информацию правила со своим ответом. Если вы обнаружили ошибки, попробуйте проанализировать их и сделать вывод о результате своей работы.</p>

Преобразование и интерпретация информации

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий																		
Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	<p>Определите имя существительное по заданным параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none">1) род средний, но ко 2-ому склонению отношения не имеет;2) заканчивается на -мя, но к 1-ому склонению отношения не имеет. <table border="1" data-bbox="780 982 1850 1216"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																		

См. продолжение задания на следующем слайде

Преобразование и интерпретация информации

Чтобы найти ответ, разгадайте загадки:

1. По материи, по дорожке
Оставляет с ниткой стёжки.

2. Ягоды лесные эти
Любят бурые медведи.
Не рябина, не калина,
А с колючками

3. Душистые, румяные,
Есть сладкие, есть пряные,
Есть кислые, есть терпкие,
Есть мягкие, есть крепкие,
Есть свежие, сушёные,
И даже есть мочёные.

Внесите ответы в таблицу и прочитайте слово из первых букв ответов к загадкам.

Организация работы по теме «Словосочетание»

Виды словосочетаний по главному слову

Именные

прилаг.+сущ.

красная шляпка

сущ.+сущ.

книга брата

прилаг.+сущ.

полезный для здоровья

Глагольные

глагол.+сущ.

собирать ягоды
собирать в лукошко

глагол.+нареч.

писать правильно

Наречные

нареч.+нареч.

чуть слышно

нареч.+сущ.

далеко от друзей

Поиск информации и понимание текста, представленного в виде схемы

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
Формулировать информационные запросы	<ol style="list-style-type: none">1. Можно ли по заголовку схемы предположить её содержание?2. Какую роль в этой схеме могло бы играть её цветовое оформление?
Определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное	<ol style="list-style-type: none">1. О чём говорится в схеме?2. Есть ли в схеме ключевые слова?3. Связаны ли между собой все части схемы?4. Согласны ли вы с утверждением, что каждая часть схемы содержит основную и дополнительную информацию?

Поиск информации и понимание текста, представленного в виде схемы

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	<ol style="list-style-type: none">1. Используя схему, назовите основные виды словосочетаний в русском языке.2. В каждой части схемы отметьте в словосочетаниях главные слова, поставьте вопросы от главных слов к зависимым.
Выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста	<p>Прочитайте словосочетания и, пользуясь схемой, определите их вид по главному слову:</p> <ul style="list-style-type: none">- вдали от России,- коллекционировать картины,- золотая осень,- интересный для науки,- играть роль,- открытие учёных.

Поиск информации и понимание текста, представленного в виде текста

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
<p>Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей.</p> <p>Сопоставлять информацию из разных частей текста</p>	<p>Сопоставьте все части схемы и сделайте вывод: какой вид словосочетаний используется чаще других? Почему?</p>
<p>Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. понимать смысл терминов, неизвестных слов, условных обозначений</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Согласны ли вы с утверждением, что такой вид представления информации удобен для работы?2. В чём его преимущества?

Преобразование и интерпретация информации, представленной в виде схемы

<i>Формируемые умения</i>	Примеры заданий
<p>Применять информацию текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>	<p>Предложите свой вариант представления информации о видах словосочетаний. Докажите эффективность вашего варианта: новый современный дизайн, необычные компьютерные технологии, оригинальность, удобство использования, более понятный способ подачи информации. При оценивании задания учитываются самостоятельность, аккуратность, достоверность и оригинальность решения</p>

Критический анализ и оценка информации, представленной в виде схемы

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющийся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

1. Какую информацию вы получили, работая со схемой?

2. Есть ли в тексте параграфа информация, с помощью которой вы сможете научиться синтаксическому разбору словосочетаний?

В каком виде она представлена?

Оценивать полноту, достоверность информации.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
1	В определении части речи слова	<p>НЕ ГОТОВ – частица НЕ с глаголом пишется отдельно.</p> <p>ОТЧЁТЛИВЫЙ (звук) – в суффиксе причастия пишется буква И.</p> <p>ЗАМУЖ – в кратком прилагательном с основой на шипящий буква Ъ не пишется.</p> <p>НЕ ВСЯКИЙ (СПОСОБЕН) – раздельное написание НЕ с причастием определяется наличием зависимого слова.</p> <p>НЕ ПРОЧИТАНА – частица НЕ с деепричастием пишется отдельно.</p> <p>В ПРОДОЛЖЕНИЕ (года) – в окончании формы предложного падежа имени существительного 2 склн. пишется -Е.</p>
2	В определении структуры слова	<p>КЛЮЧОМ – в суффиксе им. сущ. после шипящего под ударением пишется буква О.</p> <p>ЗДРАВНИЦА – в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З.</p> <p>РАСТАЩИТЬ (драчунов) – в корне слова с безударной чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А.</p>

Оценивать полноту, достоверность информации.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
3	В определении морфологических признаков слова	<p>СЪЕШЬ – на конце неопределённой формы глагола после шипящего пишется буква Ъ.</p> <p>В ОЗЕРЕ – в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 2-го склонения пишется окончание Е.</p> <p>ПОСТЕЛЕСЬ – в окончании глагола II спряжения в форме второго лица единственного числа пишется буква Е.</p> <p>(много) ДАЧ – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.</p> <p>УЛЫБАЕТСЯ – в неопределённой форме глагола, которая отвечает на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>, буква Ъ не пишется.</p>

Оценивать полноту, достоверность информации.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
4	В формулировке правила	<p>МАЛЬЧИК – в имени существительном пишется суффикс -ИК-, потому что при склонении гласный И выпадает.</p> <p>СВИСТНИТЕ (громко) – в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется окончание -ИТЕ.</p> <p>СЪЕШЬ – в форме повелительного наклонения на конце глагола буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.</p> <p>ЗАРАСТАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.</p>

Оценивать полноту, достоверность информации.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
5	В условии выбора орфограммы	<p>КОЖАНЫЙ (пояс) – пишется одна буква Н, так как имя прилагательное имеет зависимое слово пояс.</p> <p>ПРЕМИЛЫЙ – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки пере-.</p> <p>АНГЛО-РУССКИЙ (словарь) – сложное имя прилагательное пишется через дефис, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания.</p> <p>ПРИКОСНУТЬСЯ – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором формы слова, в котором эта гласная находится под ударением.</p> <p>ЧЕРНОГЛАЗЫЙ (мальчик) – сложное имя прилагательное, обозначающее оттенок цвета, пишется слитно.</p>

Оценивать полноту, достоверность информации.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
6	В характеристике звука речи	<p>БЕЗЖАЛОСТНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З.</p> <p>БЕСШОВНЫЙ – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква С.</p> <p>БЕСФОРМЕННЫЙ – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква С.</p> <p>РАССЕРДИЛ – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква С.</p>

Оценивать полноту, достоверность информации.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
7	В характеристике функции буквы	<p>ПЯТЬСОТ – в имени числительном пишется разделительный Ъ.</p> <p>ВЪЕХАТЬ – буква Ъ обозначает твёрдость предшествующего согласного.</p> <p>ПО-ПТИЧЬИ (свистеть) буква Ь обозначает мягкость предыдущего согласного.</p> <p>НАОТМАШЬ – в наречии буква Ь указывает мягкость предшествующего согласного.</p> <p>ЦИРКУЛЬ – буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.</p>

Оценивать полноту, достоверность информации.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
8	Комбинированные ошибки	<p>ЗАМЕЧЕННЫЕ (ошибки) – в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.</p> <p>НАМЕЧЕННАЯ (цель) – в имени прилагательном, образованном от глагола несовершенного вида, пишется НН.</p> <p>ПОДМЕСТИ (пол) – в форме будущего времени 2-го лица множественного числа глагола II спряжения пишется окончание -ИТЕ.</p>

Информация и ее источник

Из статьи В. Степанова «Даля на них нет»

Заголовки и подзаголовки сообщений в СМИ

Заговорив о глаголе «звонит», который многими часто произносится с ударением на корневую «о», редактор «Грамоты.ру» заметил: «Процесс перехода ударения с окончания на корень в подобных глаголах уже несколько столетий наблюдается в самых разных словах». В качестве примеров Владимир Пахомов привёл такие глаголы, как «платит», «дарит», «трудится». Все они, отметил лингвист, раньше по правилам произносились с ударением на «и»...

«Зная этот языковой закон, можем утверждать, что, **скорее всего**, со временем ударение «звОнит» станет единственно верным, так же, как сейчас единственно верный вариант «плАтит». Какой срок я даю? Может быть, **несколько десятилетий**, может быть, **столетие**. Всё это происходит достаточно медленно».

Сургутское информационное агентство СИА-Пресс: *«ЗвОнит» подобралось к словарям вплотную: неправильное ударение вскоре может стать нормой.*

Сайт газеты «Ведомости Карелии»: *Ударение на «о» в слове «звонит» станет нормой русского языка.*

Информационный портал «Москва 24»:

Ударение на «о» в слове «звонит» может стать нормой.

Сайт телеканала «Дождь»:

Портал «Грамота.ру» готов сделать неправильное ударение в слове «звонит» нормой.

Искажение информации СМИ

Говоря о некорректном использовании исходной информации журналистами, лингвист С. Друговейко-Должанская приводит ещё один пример. Сравните два текста. Запишите, в чём заключается искажение исходной информации в статье журналистки.

С. Друговейко-Должанская	Фрагмент из опубликованной в «Фейсбуке» статьи журналистки, присутствовавшей на выступлении
<p>Сравнительно недавно я на заседании Совета по культуре речи при губернаторе Санкт-Петербурга сказала, что у нас в городе есть три Подьяческие улицы — Большая, Средняя и Малая. И несмотря на то, что к 300-летию Петербурга таблички на этих домах менялись, на некоторых из них всё-таки появился твёрдый знак, а не мягкий, как положено. Я попросила, чтобы ответственные за это люди прошли по этим улицам, зафиксировали такие номера и таблички поменяли.</p>	<p>В названиях Подьяческих улиц появился мягкий знак и даже буквы древнерусского алфавита...</p> <p>Некорректное использование исходной информации</p>

Литература

- Вебинар «Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку» Ведущий вебинара: Егораева Г. Т. URL. <https://prosv.ru/webinars/>
- Вебинар «Правда текста. Работа с информацией и её источником». Ведущий вебинара: Крюкова Г.В. URL. <https://prosv.ru/webinars/>
- Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ОГЭ-2021. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов. Издательство: Экзамен, 2021 г.
- Рябинина Л.А. «Вопросы и сложности формирования функциональной грамотности в школе». Конференция «Функциональная грамотность как результат образования». Яндекс. 2020 г.
- Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – М. : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.