

«Функциональная грамотность в современном образовании и её место в образовательной программе школы»

The background features several light gray arrows pointing to the right, some with a wavy texture. In the bottom right corner, there are three large, 3D-style geometric shapes: a green one, a red one, and a blue one, all pointing towards the right.

Начальник отдела реализации образовательной
политики МКУ «Управление образования
Мотыгинского района О.Б.Навроцкая
п.г.т. Мотыгино 2020



Актуальность формирования функциональной грамотности в современном образовании

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г»

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2018 Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа»

Показатель «не ниже 10 места в мире – результат Российской Федерации в международном исследовании PISA»

п. 1.6. паспорта ФП «Современная школа»

Модернизирована система оценки качества общего образования с учетом необходимости выполнения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а так же с учетом **внедрения** на уровнях основного и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания** с привлечением **мирового экспертного и профессионального сообщества**.

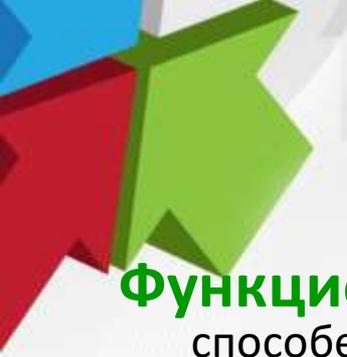
Международное сопоставительное исследование PISA (Programme for International Student Assessment) - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Объект исследования - образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста.



"PISA – значительно больше, чем просто рейтинг: это показатель того, насколько хорошо национальные системы образования готовят молодых людей к завтрашнему дню."

Анхель Гурриа, генеральный секретарь ОЭСР

- ✓ Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 №39) <http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/prog/>
- ✓ Приказ Рособрнадзора № 590 Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/19/prikaz_rosobrnadzora_metodologiya.pdf
- ✓ Инновационный проект Министерства Просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности: основные направления и первые результаты» 2019 август <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i/viewer>
- ✓ Пилотирование «PISA-для школ» в 14 регионах Р.Ф. 2019 / декабрь http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7458
- ✓ Красноярский край – 2021 г.



Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А.



Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга жизненных задач и обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Используется командой ЦОКО РАО

Понятие «Функциональной грамотности» введено в 1957 г. ЮНЕСКО

Структура функциональной грамотности модель формирования и оценки ФГ в исследовании PISA

Предметные
Межпредметные
Практические

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Когнитивные и
мета-
когнитивные
Социальные и
эмоциональные
Физические и
практические

Как дети
способны
действовать

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Разрешение
проблем
Глобальные
компетенции
Креативное
мышление

Естественно
научная
грамотность

Финансовая
грамотность

Способность мобилизовать
знания, умения, отношения и ценности, а
также проявлять рефлексивный подход к
процессу обучения, обеспечивающая
возможность взаимодействовать и
действовать в мире

- 
- «На протяжении веков человечество создавало систему обучения, настроенную, прежде всего, на решение именно типичных заданий, учила действовать по шаблону, поскольку шаблон предполагает некий стандарт, принятый всеми.

Другое дело, что только на одних типичных заданиях далеко не уедешь, следовательно, нужны задания творческие, нестандартные, нетипичные, оригинальные.

Но и пытаться выстроить обучение только на таких задачах также было бы большой ошибкой, ибо прежде, чем научить творчеству, нужно развить репродуктивное мышление. А значит, всё дело в умелом сочетании того и другого».

Болотов Виктор Александрович
доктор педагогических наук, профессор,
президент Евразийской ассоциации оценки качества образования.



Типовая структура заданий формирующих функциональную грамотность

✓ Кейс

- содержательный компонент задания, в котором создана актуальная для психовозрастных и социокультурных особенностей обучающихся. Интересная, мотивирующая на прорешивание, опирающаяся на жизненные ситуации не абстрактная.

✓ Дополняющая, расширяющая содержание кейса информация

- Таблицы, графики, схемы, структурированные данные.
- Ссылки и гиперссылки на иные источники информации.
- Текстовый материал.

✓ Вопросы на понимание (уточняющие, наводящие, активизирующие, поисковые, открытые)

✓ Задания разноуровневые (формирующие и контрольные)

- Репродуктивная работа с информацией.
- Перенос информации и воспроизведение её в ином контексте.
- Креативные задания, нацеленные на инициативу обучающихся

<http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>

<http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>

Российской академии образования
Центр оценки качества образования

О центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

Проведение исследования PISA-2018 в России

Поиск по сайту

Контакты

105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16

+7 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Ссылки

ОКО Исследования Публикации Новости Контакты

КРАТКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA 2018

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/PISA2018%D0%A0%D0%A4_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.pdf

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Российской академии образования

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Банк заданий

Поиск по сайту

Контакты

105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16

+7 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Ссылки

ОКО Исследования Публикации Новости Контакты

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.htm

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.)

Поиск по сайту

Контакты

105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16

+7 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Ссылки

ОКО Исследования Публикации Новости Контакты

NEW! Результаты международного исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям

- 22-23 октября 2020 года были открыты результаты исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям. С отчетом по результатам российских учащихся в данном направлении исследования, подготовленным сотрудниками Центра ОКО ИСРО РАО, которые проводили это исследование в России, можно ознакомиться на [сайте ФГБНУ](#)

Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности

- Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности [скачать](#) (zip, 1241 KB)

Результаты исследования PISA-2018

- Краткие результаты исследования PISA-2018 [скачать](#) (zip, 2768 KB)

Материалы по проведению международного исследования PISA-2018 в образовательных организациях

- Презентация вебинара «Проведение международного исследования PISA-2018 в

«ФГОС»

«ФГ»

«ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

<http://form.instrao.ru/>

ФГОС: овладение системой действий с изучаемым материалом

Личностные

- идентичность
- готовность к саморазвитию
- **мотивация** к учению
- социальная **активность**
- ценностные установки

Метапредметные

- владение УУД (познания, коммуникации, регуляции)
- совместная **деятельность**
- работа с информацией

Предметные

- **освоенный опыт** деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Навыки 21 века

(Международный экономический форум, 2016)

Виды базовой грамотности

1. Языковая грамотность
2. Числовая грамотность
3. Научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Гражданская и культурная грамотность

Компетенции

7. Критическое мышление
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Кооперация

Качества характера

11. Любопытство
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Адаптивность
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомлённость

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат



Статус функциональной грамотности в системе результатов по ФГОС

Личностное развитие (личностные результаты) обеспечивает мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков

Метапредметные результаты (УУД+ межпредметные понятия) дают способы действия с предметным содержанием

ФГ – синтез знаний,
навыков,
мотивации и опыта

Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности

Предметные результаты дают представления о явлениях окружающего мира; формируют знаниево-информационный каркас ФГ

Целевой раздел ООП

Подраздел ООП	Возможные корректировки
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)	<p>Планируемые личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">-способность и готовность справляться с учебными ситуациями, требующими формулировки собственной позиции (нравственной, гражданской) в вопросах, имеющих общечеловеческое значение.-способность и готовность использовать опыт практического применения предметных знаний при выборе профиля обучения.- способность и готовность к критическому мышлению; использованию алгоритмов решения проблем в функционально заданных учебных ситуациях.
	<p>Планируемые метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">-наличие опыта индивидуальной и (или групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями.- наличие опыта межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам функциональной грамотности.



Где отразить компонент ФГ

✓ Целевой раздел:

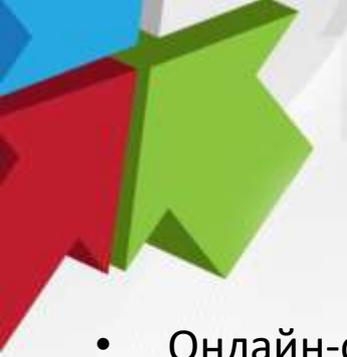
- Результаты, подлежащие достижению
- Общее описание системы оценки их достижения

✓ Содержательный раздел:

- Оценочные блоки в рабочих программах по предметам учебного плана и внеурочным курсам
- Оценочный блок в программе формирования и развития УУД
- Описание мониторинга личностного развития в Программе воспитания

✓ Организационный раздел:

- Описание форм промежуточной аттестации в учебном плане
- Описание сроков промежуточной аттестации в календарном учебном графике
- Дорожная карта развития условий реализации ООП с описанием их оценки



При работе над сообщением были использованы материалы:

- Онлайн-семинар: «Функциональная грамотность в образовательной программе школы» Эксперт: Савиных Галина Петровна кандидат педагогических наук, магистрант программы «Управление системами оценки качества общего образования ГАОУ ВО МГПУ; координатор проекта АРОО «Практики ВСОКО» <https://www.youtube.com/watch?v=Jl-8MOyDfSE>
- Выступление в рамках круглого стола "Функциональная грамотность как результат образования". Спикер - Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАН. <https://www.youtube.com/watch?v=60nRwGDOE20>
- Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. —160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

Полезные ссылки

- Сайт АССОЦИАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Знания для эффективного управления Всероссийское профессиональное сообщество представителей управляющего сегмента образовательных организаций всех уровней
https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/39710/#
- Функциональная грамотность в образовательной программе школы Часть 1.11.09.2020 Савинных Галина к.п.н. эксперт-методист, экспертное бюро "Про-сегмент" <https://www.youtube.com/watch?v=Jl-8MOyDfSE>
- Функциональная грамотность в образовательной программе школы Часть 2.11.09.2020 Савинных Галина к.п.н. эксперт-методист, экспертное бюро "Про-сегмент" https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/38313/#
- Сайт МКУ «Управление образования Мотыгинского района» Ресурсная карта по формированию функциональной грамотности обучающихся <http://uomotygino.ru/resursnaya-karta-po-formirovaniyu-funktcionalnoy-gramotnosti-obu>
- Министерство Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования. <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>
- Формирование функциональной грамотности с использованием цифровых инструментов <https://www.youtube.com/watch?v=sTTb6jcFx0M>
- формирование функциональной грамотности у российских школьников: реализация на практике <https://www.youtube.com/watch?v=EYhkc0xX9Mk>
- Плейлист вебинаров (запись) Краевого педагогического марафона "Формирование функциональной грамотности: что необходимо сделать в ближайшей перспективе" 2020.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLcBzhVBrNpLASVeAztJMx5REdihvyIYdJ>