|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПриложениеУТВЕРЖДЕНОприказом МКУ «Управление образования Мотыгинского района»от 03.12.2021 № 183-П |

Положение о мониторинге муниципальной системы

 оценки качества подготовки обучающихся

 в образовательных организациях Мотыгинского района.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Мотыгинского района (далее - мониторинг) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей, указанных в Приложении к настоящему Положению.

1.3. В мониторинге используются следующие термины и понятия:

- динамика образовательных результатов обучающихся - изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся;

- оценочные процедуры - процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР, НИКО, PISA), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень качества подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты.

2.Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1.Цели: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

- выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;

- определить наиболее действенные меры по повышению качества подготовки обучающихся;

- определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения;

- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3 . Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации;

- сочетания внешней и внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности:

- уровень образовательного учреждения;

- муниципальный уровень.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

3.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры:

* государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА 9,11);
* всероссийские проверочные работы (ВПР);
* региональные оценочные процедуры (КДР);

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с показателями согласно приложению к Положению о мониторинге. Результаты учитываются за период учебного года.

3.4. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

* национальные исследования качества образования (НИКО);

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

* муниципальные оценочные процедуры;
* контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
* независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется федеральными, региональными нормативными актами.

4. Организация мониторинга

4.1. В соответствии с утвержденным планом работы МКУ «Управление образования Мотыгинского района» обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;

- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей).

4.2. Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
* база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
* база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
* база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
* база олимпиад школьников;
* открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

5. Составляющие мониторинга

5.1. Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; полученные данные международных, национальных, региональных, муниципальных сравнительных исследований и работ.

5.2. Обработка, систематизация и хранение информации:

- муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является МКУ «Управление образования Мотыгинского района» (далее - УО);

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является УО;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом (распоряжением) УО, ответственными за реализацию мониторинга;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации, а также исполнители работ и формы представления информации устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6. Учет и использование результатов мониторинга

6.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, адресных рекомендаций.

6.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп (специалистов УО, руководящих и педагогических работников школ, обучающимся, родителям (законным представителям));

7. Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы. Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.

Анкетирование - метод сбора первичной информации, требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают специалисты управления образования, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций. Экспертизе подвергаются документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

 8. Методы обработки информации

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

8.1. К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

8.2. К математическим методам обработки данных относятся:

Шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.

9. Использование информационных систем для сбора информации.

9.1. Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google-формы для массовых опросов;

- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

9.2. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

9.3. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Мотыгинском районе.

10. Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование

 оценки качества подготовки обучающихся района

Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся определяются на уровне комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся. Комплекс мер содержит план мероприятий по повышению качества образования. Планирование муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся осуществляется на основании регионального Комплекса мер.

11. Управленческие решения по оценке качества

 подготовки обучающихся

 11.1. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

11.2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

11.3. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

 11.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.