

«Организация работы с ИОМ в ОО,  
оказание методического  
сопровождения,  
формат представления результатов»

Начальник отдела реализации  
образовательной политики МКУ  
«Управление образования  
Мотыгинского района»  
О.Б.Навроцкая

п.г.т. Мотыгино 2022

# Основные направления национального проекта «Образование»

## Ключевые направления

- Развитие инфраструктуры образования
- **Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров**
- Совершенствование содержания образования
- Возвращение воспитания в систему образования

## Общественно значимые результаты и задачи

1. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка
2. **Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников**
3. Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
4. Создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда
5. Обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда
6. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
7. Обеспечена реализация цифровой трансформации системы образования
8. Созданы возможности для профессионального и карьерного роста граждан путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов
9. Созданы условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)
10. Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

# ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УЧИТЕЛЬ»

## В УПРАВЛЕНИИ:

- Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования
- Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций

## В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Продвижение современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, супервизия, ИОМ, РМА, СМО



# «Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- ▶ Это **совокупность взаимосвязанных и интегрированных** между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, **обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке**, в том числе с **учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов** непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества

## Методическое сопровождение

это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности

- Сопровождение, сопровождать – это «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» **(С.И. Ожегов)**
- Сопровождение – это оказание помощи в достижении цели по самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации личности в процессе взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего
- Под субъектом адресного сопровождения мы понимаем как того, кто сопровождает, так и того, кого надо сопровождать для решения актуальных и сложных задач организации образования
- Субъект-субъектные отношения
- Каким образом индивидуализировать процесс профессионального развития в ОО?

# Обсуждаемый вызов



Продолжительное время решалась задача массового обучения – всеобуч



В течение последних порядка двадцати лет индивидуализация обсуждалась как инновация



В настоящем ставится задача создать условия для «массовой индивидуализации»

***Основной проблемный вопрос / задача:***

Как обеспечить «массовость индивидуализации»?

Значит массово выращивать субъектность, прежде всего, педагогов?

Первый шаг: осознанный педагогом смысл ИОМ и освоенный способ его составления из задач предстоящей деятельности

## «Принципиальная новизна» : процессы непрерывного повышения профессионального мастерства

- ▶ усиление роли методической деятельности внутри ОО;
- ▶ освоение приемов, способов работы с новыми образовательными результатами, которые ранее не входили в программы подготовки работающих сегодня педагогов;
- ▶ обмен опытом, взаимообучение педагогов на основе удачных прецедентов,
- ▶ профессиональная коммуникация, способствующая осмыслению складывающихся образовательных практик;
- ▶ продвижение и оформление малых образовательных инноваций

В итоге, система непрерывного педагогического образования существенно трансформируется за счет оформления сегмента непрерывного повышения профессионального мастерства, дополняющего существующие практики повышения квалификации

➤ **Индивидуальный образовательный маршрут** – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.



# Правовые аспекты, регламентирующие разработку и реализации ИОМ педагога

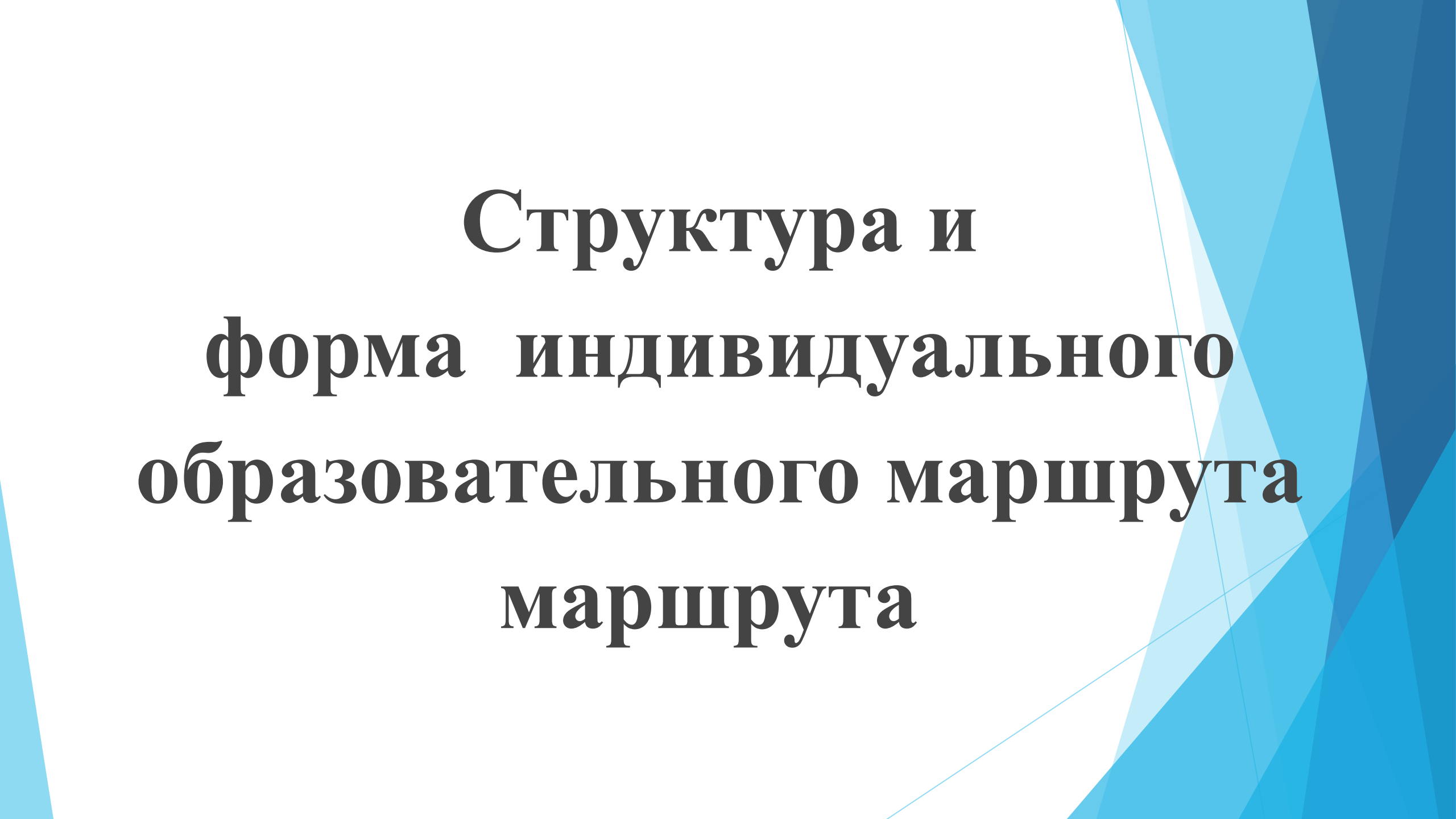
- ▶ Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-фз, а так же на регламентах ФГОС и профессионального стандарта.
- ▶ Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Р.Ф. от 06.08.2020 Р-76)
- ▶ Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минпроса от 04.02.2021 Р-33)
- ▶ Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование и развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций

# Модель научно-методического сопровождения педагогических работников



# Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрут педагога подразумевает:

- Диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога.
- Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута.
- Реализацию маршрута.
- Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue, creating a modern, dynamic feel.

**Структура и  
форма индивидуального  
образовательного маршрута  
маршрута**

# Регламент разработки и форма (матрица) образовательного маршрута определяется:

## Документ регионального уровня

- ▶ Регламент составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководящих работников и управленческих кадров Красноярского края
- ▶ [http://i.uomotygino.ru/u/8f/d7ee36747f11ecb2ae8f1f2f3c0e71/-/2021\\_03\\_02\\_49\\_%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82\\_%D0%98%D0%9E%D0%9C.pdf](http://i.uomotygino.ru/u/8f/d7ee36747f11ecb2ae8f1f2f3c0e71/-/2021_03_02_49_%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%98%D0%9E%D0%9C.pdf)

## Документ муниципального уровня

- ▶ Порядок организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мотыгинского района
- ▶ <http://i.uomotygino.ru/u/37/93bd184b7611ecbe1dcf6e023ee39d/-/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96115-%D0%9F%20%D0%BE%D1%82%2014.09.2021.pdf>



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>Производственная задача/глобальная большая супер задача (направленная на преодоление профессионального дефицита)</p> <p>Одна, или 2 четко связанных между собой</p> <p><b>Что я хочу освоить чем я буду заниматься?</b></p> <p>Организовать</p> <p>Определить</p> <p>Выявить</p> <p>Организация работы по внедрению (обучению. включению. внедрению, освоению. разработке и т.д)</p>	<p>Маленькие выделенные задачи (к каждой глобальной, как бы ступеньки ведущие к решению глобальной задачи) под каждую глобальную задачу – от 3 и более образовательных)</p> <p><u>Как я буду образовываться?</u></p> <p><u>Чему я буду учиться?</u></p> <p><u>Что я освою?</u></p> <p>Изучить</p> <p>Овладеть</p> <p>Внедрить</p> <p>Научиться</p> <p>Отобрать</p> <p>Освоить</p> <p>Освоить техники. Освоить способы, освоить методы</p>	<p><b>Какие действия мы совершаем, в каких мероприятиях участвуем для того, чтобы решить образовательную задачу.</b></p> <p>Четкие мероприятия под образовательные задачи с активными ссылками (если это вебинары и материалы из сети) и обязательно с реквизитами (какой, где, кто автор или организатор)</p> <p>Изучение материалов открытых источников</p> <p>Изучение материалов методических, спец. Литературы.</p> <p>Конференции, вебинары, сайты.</p> <p>Ресурсы сетевых сообществ, внутренние школьные мероприятия методического характера.</p> <p>Обучающие платформы, ресурсы ККИПК. «Академия». ГК «Просвещения»</p> <p>Ресурсная карта МКУ УО Мотыгинского района</p> <p>Ссылки на конкретные ресурсы, материалы, видео и т.д.</p> <p>Мероприятия, в ходе которых проходят взаимодействия на уровне района, региона, школы, РМО: Семинар (Конкретно какой?)</p> <p>Круглый стол - тема,</p> <p>ШМО - тема</p> <p>РМО - тема</p>	<p><b>Под каждое мероприятие – четкие сроки (месяц этапа и год)</b></p> <p><b>Сентябрь 2021 – май 2022 это не конкретный этап, и такой период не может быть обозначен</b></p>	<p><b>Как понимать, что ИОМ реализуется? Формат предъявления опыта.</b></p> <p>в какой форме:</p> <p>Доклад на тему: ,</p> <p>анализ,</p> <p>Практическая проба,</p> <p>мастер класс по теме:</p> <p>Методический (практический ) материал: какой?</p> <p>Родительское собрание (тема)</p> <p>Персональный сайт, разработка, комплекс заданий, программа.</p> <p>Портфолио</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Педагогический проект</p> <p>Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности</p> <p>Презентация опыта работы по выявленной проблеме</p> <p>И т д. по каждому завершённому этапу идет фиксация где и как представляется результат</p>

Тематика (направление, цель) ИОМ определяется выявленным дефицитом педагога при осуществлении профессиональной деятельности с учетом ее актуальности и важности.

Тема обуславливается ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, доступность изучения с использованием интернет-ресурсов, ресурсов повышения квалификации, ресурсов муниципалитета и образовательной организации.

Сроки реализации маршрута устанавливаются до 1 года и зависят от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, реализация конкретных образовательных линий, освоение новых образовательных технологий).

После реализации образовательного маршрута, педагог может разработать (составить) новый, основываясь на полученных базовых знаниях, или избрать другую тему.



# Глаголы таксономии Б. Блума используемые для правильной постановки задачной формулировки

Уровень	Характеристика	Перечень глаголов действия
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их	систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание	способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию	связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем	применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)	анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели	произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)
Синтез	способность соединять части в целое	аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить

## Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач. Формы самообразования педагога

- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог, сам находит источники информации. Определяет когда и какими материалами (формами) будет пользоваться (изучение литературы, опыта коллег, информации сообществ)
- Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, методические события ДООУ муниципалитета, региона.
- Изучение литературы, источников информации по теме, изучение опыта работы, анализ эффективности результатов по теме, участие в вебинарах, педсоветах, мастер-классах, методических десантах, конференциях, интернет-клуб, интернет – сообщества, работа в методических объединениях, педагогические мастерские, курсы повышения квалификации, участие в предметных (методических) неделях, посещение открытых занятий...

## Образовательная задача - форма представления результата

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащать/ конкретизировать представления о ...	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему
Стать способным интерпретировать информацию/прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы...
Освоение методик ... (каких?) ... (на что нацеленных?)	Подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения
Освоить способы/приемы/методы анализа ... (чего?)	Аналитические справки/записки Анализ эмпирических данных
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ ..., Таблицы...
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Полиимнение Доказательства
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности ...
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты Разработка и подготовка семинаров Мастер-классы

## Формы представления результата

Формы представления результата позволяют оценить продвижение педагога при реализации образовательного маршрута.

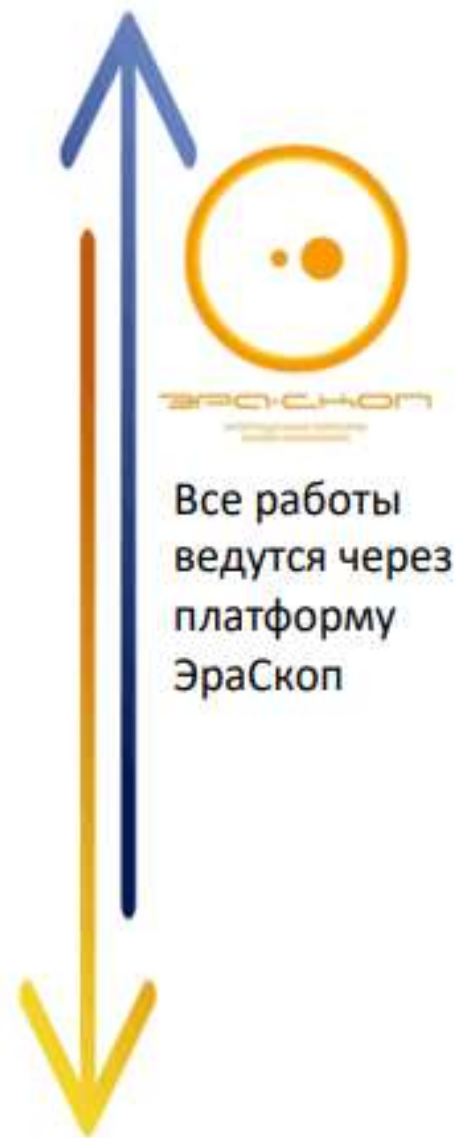
- Выступление по осваиваемой тематике перед педагогическим сообществом, разработка и проведение мероприятия (доклад, представление материала на сайте учреждения (собственном сайте), проведение занятия (цикла занятий), презентация разработанного цикла занятий, проведение мастер-класса, родительского собрания и.т.д)
- Представление продукта по теме: разработка сайта, методический материал, организация и проведение педагогического совета.
- Анализ практических проб по теме, портфолио, представление инновационных педагогических разработок, педагогический проект и.т.д.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ОФОРМЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ИОМ

- В первом столбце выбираем что-то одно: дефицит или задачу на предстоящий период Деятельности.
- Дефицит - что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции.
- Предстоящая деятельность - это новое в сфере собственной Деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций.
- В ИОМе несколько дефицитов, но не каждый из них оформлен для преодоления достаточным количеством и качеством задач и форм работы
- Вместо образовательной задачи сформулирована производственная
- Образовательные задачи, а соответственно действия/формы работы сформулированы обще («изучить литературу», «изучить педагогику и психологию», «почитать журналы по теме» и «посетить конференции»).
- В некоторых ИОМ ссылки в графе «формы работы» просто на сайт [yandex.ru](http://yandex.ru) ли [infourok.ru](http://infourok.ru)  
Педагог предполагает изучать весь контент сайта?

# Взаимодействие при составлении ИОМ



# ПРОБЛЕМА



Регламентация и процедуры составления ИОМ пока определялись «сверху»





Реализация принципа индивидуализации требует запроса от педагога как субъекта



**НЕОБХОДИМО ВЫРАЩИВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ!!!**



# Задачи профессионального развития педагогического коллектива ОО

-  Становление методической службы образовательной организации как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов;
-  Развитие кадрового потенциала образовательной организации в соответствии с задачами Программы развития ОО;
-  Активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска

## Развитие кадрового потенциала – приоритетная задача руководителя ОО






Программа развития кадров является документом **прогностического характера и основой принятия управленческих решений** в повседневной деятельности руководителя образовательного учреждения с кадрами.

В ходе процесса разработки Программы развития руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал профессионального и личностного развития работников ОО в новых условиях и берёт на себя ответственность за цели развития ОО, направления профессионального развития работников и способы их достижения.





Программа развития кадров должна обеспечить для образовательного учреждения:

- снижение степени неопределённости при принятии стратегически важных решений, касающихся его работников;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного развития кадрового потенциала;
- систему управленческих решений по переходу педагогического коллектива в новое качественное состояние.

# Тренды методического сопровождения педагога

-  дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов
-  выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
-  организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
-  использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;
-  развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы

# Формы методической работы с педагогами

-  Раздел сайта МКУ УО Мотыгинского района Индивидуальный образовательный маршрут педагога  
<http://uomotyginino.ru/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-pedagoga-iom>
-  ЦАРЕГОРОДЦЕВА Е.А. ПОДХОДЫ К УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ У ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ <https://clck.ru/aofMo>
-  С.Ивлев. Методическая работа в образовательном учреждении  
<https://clck.ru/32BdaP>
-  Формы методической работы с педагогами (методическое пособие)  
<https://clck.ru/32Bdcw>