

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-11 классах весной 2022 года

Весной 2022 года школы Мотыгинского района участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 11 классах по физике, химии, биологии, географии, истории. В тех школах, где курс географии заканчивается в 10 классе, работу выполняли десятиклассники.

Образовательные организации могли организовать ВПР по всем шести учебным предметам, но могли заявиться на участие в одной или нескольких работах или не участвовать в них совсем. При этом федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем ученикам, кто не проходит Государственную итоговую аттестацию по этому предмету в форме ЕГЭ.

Школы самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР накануне проведения работы), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в федеральную систему обработки. ВПР по иностранному языку проводилась в компьютерной форме.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах, весна 2022 г.

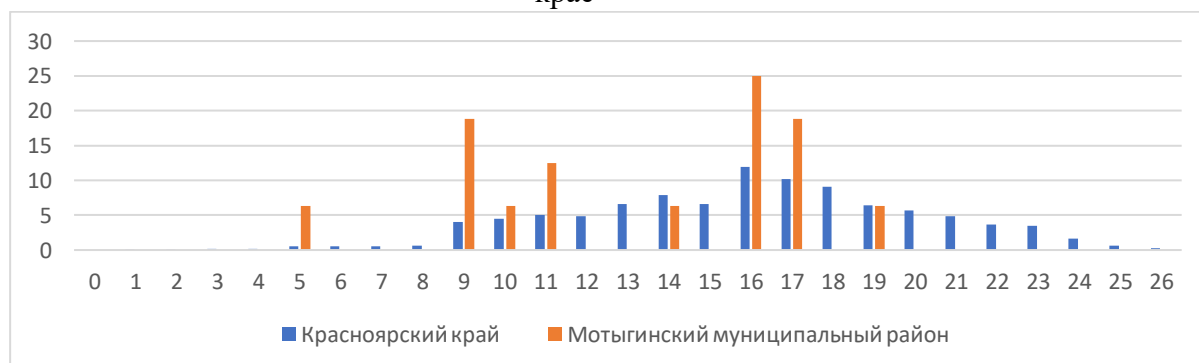
Предмет	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края	Количество ОО Мотыгинского района	Количество участников ВПР в Мотыгинском районе
География (10 класс)	1 294	124	2	10
География (11 класс)	2 573	235	4	27
История	4 296	301	2	15
Биология	2 901	268	4	30
Химия	2 259	196	2	12
Физика	2 575	210	2	16

Основные результаты по каждой из работ.

Физика

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР11 по физике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР, 9-15 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов - отметке «4», 21-26 баллов - отметке «5».

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по физике в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,8	34,96	44,38	17,86
Красноярский край	2,72	39,46	43,3	14,52
Мотыгинский район	6,25	43,75	50	0
МБОУ Раздолинская СОШ	12,5	50	37,5	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	37,5	62,5	0

Результаты ВПР по физике 11-классников Мотыгинского района несколько ниже средних по краю.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР11 по физике и отметок по журналу



Таблица 3

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ¹	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	725	28,16	1556	60,43	294	11,42	2575	100
Мотыгинский район	3	18,75	10	62,5	3	18,75	16	100
МБОУ Раздолинская СОШ	3	37,5	4	50	1	12,5	8	100

¹Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Машуковская СОШ	0	0	6	75	2	25	8	100
----------------------	---	---	---	----	---	----	---	-----

19% участников ВПР по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие. У 81% результат по ВПР совпал со школьной отметкой или оказался выше.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Таблица 4

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Мак с. бал л	Средний % выполнения ²	
		По региону	По Мотыгинскому району
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72,58	56,25
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,09	43,75
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,16	43,75
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,09	50
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	76,66	75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,87	68,75
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	66,21	68,75
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	65,79	78,13
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	47,63	28,13
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	59,3	62,5
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,24	37,5
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	31,42	21,88
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	82,43	87,5
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	57,63	50

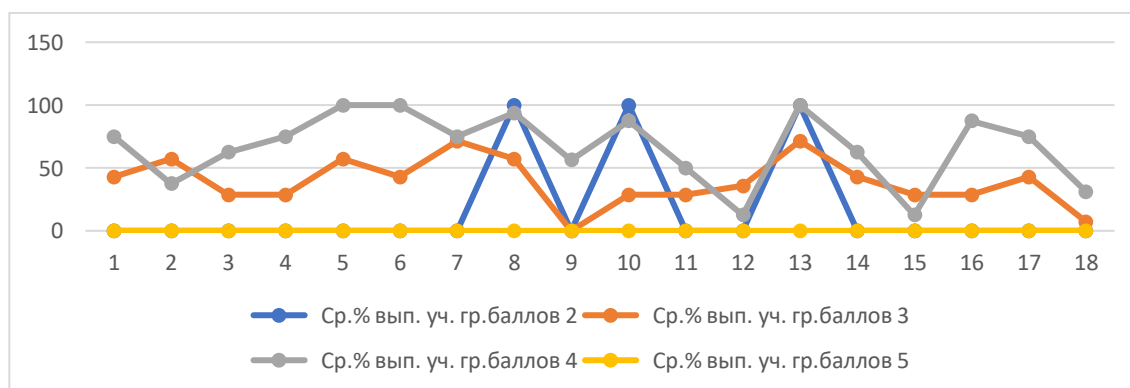
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	55,61	18,75
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,78	56,25
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	61,20	56,25
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны	2	34,97	18,75

По 12 заданиям результаты выпускников Мотыгинского района более чем на 5 % ниже средних по краю. По 4 заданиям результаты в районе немного выше.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по физике в Мотыгинском районе



Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвало задание 18, по сути, на читательскую грамотность, где требовалось дать объяснение факта на основе информации из текста; задание 15 - умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; задание 12,

где требовалось спланировать эксперимент по проверке некоторой гипотезы, и задание 9 - где нужно было рассчитать значение физической величины по формуле;

Красноярский край	634	28,07	1408	62,33	217	9,61	2259	100
Мотыгинский район	5	41,67	7	58,33	0	0	12	100
МБОУ Раздолинская СОШ	5	55,56	4	44,44	0	0	9	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100

Около 42% участников ВПР по химии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. 58% учеников подтвердили свой результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Таблица 7

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		По региону	По Мотыгинскому району
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	73,31	83,33
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	80,74	87,5
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	66,89	66,67
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,62	83,33
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88,71	70,83

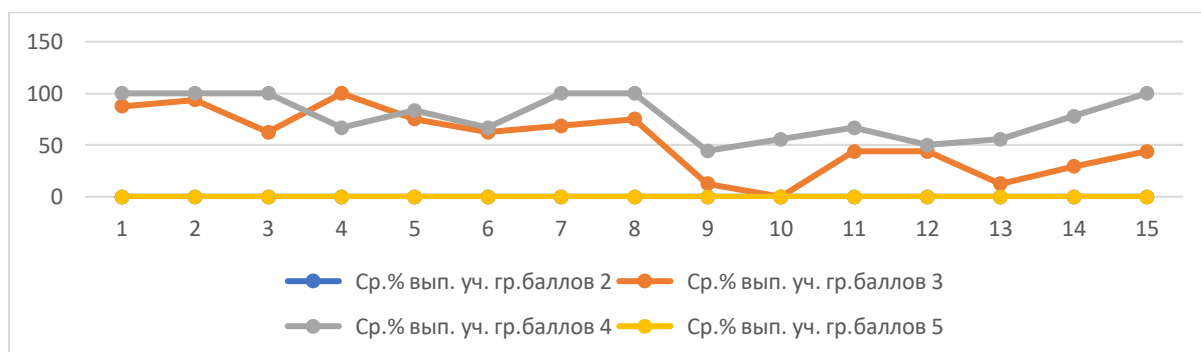
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,02	58,33
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	74,19	70,83
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	56,49	75
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	56,2	19,44
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	49,48	13,89
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83,02	45,83

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	55,87	41,67
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	33,85	22,22
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	47,66	38,89
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	60,76	54,17

По 9 заданиям, где значение превышает 5%, результаты выпускников Мотыгинского района ниже средних по краю. По 4 заданиям результаты выше краевых.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР 11 по химии в Красноярском крае

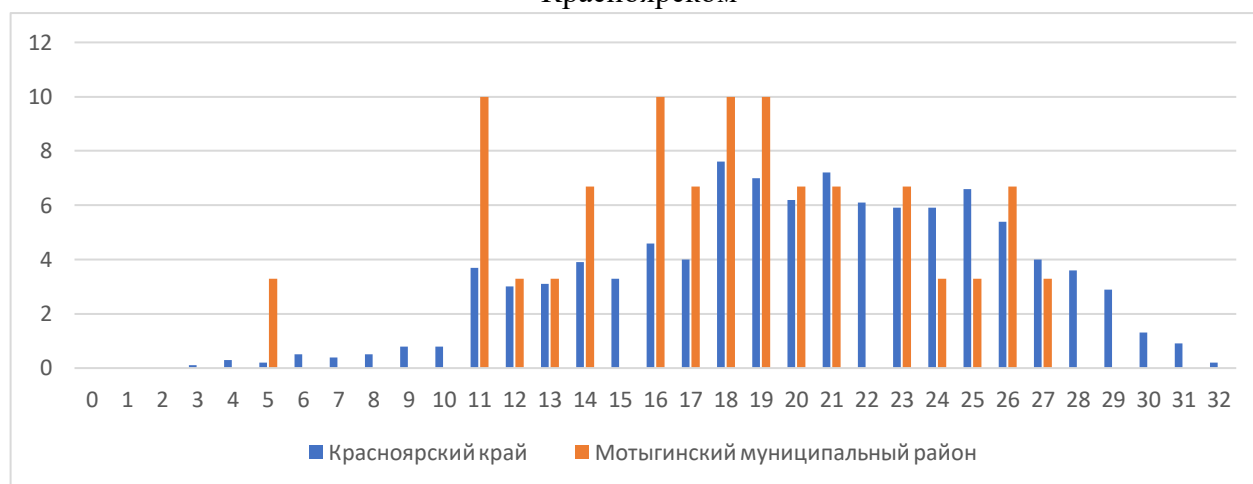


11-классники не справились с заданием 9, где требовалось определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных), с заданиями 10, в котором требовалось записать уравнение реакции для заданного превращения; с заданием 13, где требовалось определить структурную формулу вещества и его название в заданной схеме превращения и записать уравнения двух соответствующих реакций.

Биология

Диаграмма7

Распределение первичных баллов ВПР11 по биологии в Мотыгинском районе и в Красноярском



Согласно критериям оценивания ВПР, 11-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов - отметке «4», 25-32 баллов - отметке «5».

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по биологии в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,61	24,18	47,89	25,33
Красноярский край	3,72	25,58	45,92	24,78
Мотыгинский район	3,33	40	43,33	13,33
МБОУ Раздолинская СОШ	10	30	40	20
МБОУ Первомайская СОШ	0	75	25	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	0	40	46,67	13,33
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0

Результаты ВПР по биологии в Мотыгинском районе несколько ниже средних по краю.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР11 по биологии и отметок по журналу



Таблица 9

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	824	28,4	1705	58,77	372	12,82	2901	100
Мотыгинский район	16	53,33	14	46,67	0	0	30	100
МБОУ Раздолинская СОШ	7	70	3	30	1	3,45	29	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	4	100	0	0	4	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	9	60	6	40	0	0	15	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100

Более половины (53,33%) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Таблица 10

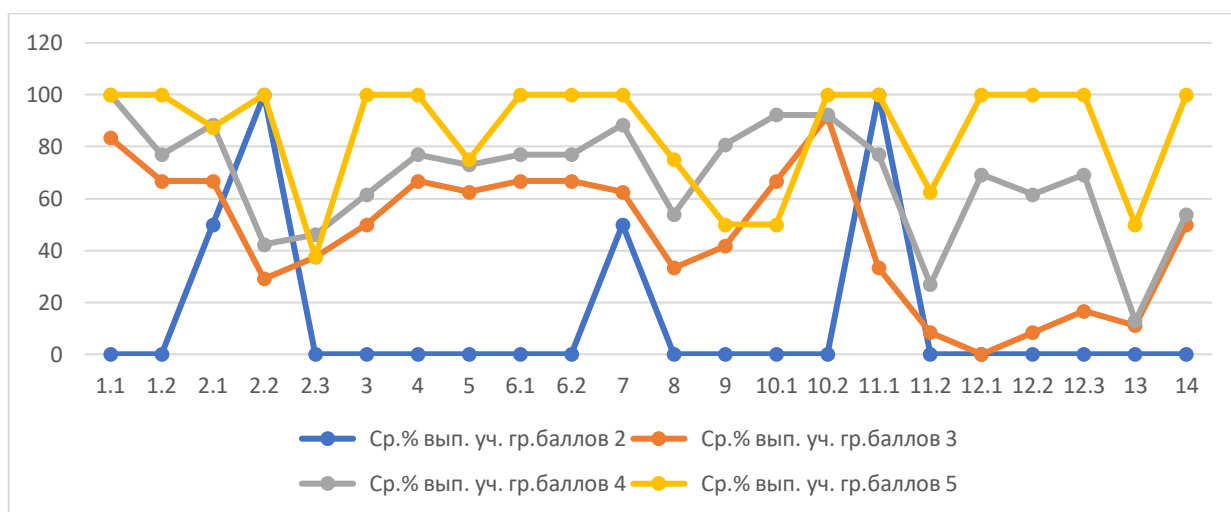
Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		По региону	По России
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	82,52	90
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	55,98	73,33
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,59	78,33
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,18	46,67
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,67	40
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,84	60
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	69,77	73,33

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	61,2	66,67
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,15	73,33
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,49	73,33
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67,99	78,33
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,73	46,67
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70,72	58,33
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,18	73,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания	1	90,62	90

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	67,87	63,33
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	44,04	23,33
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,88	43,33
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52,71	43,33
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,53	50
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,42	16,67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	57,43	56,67

12 заданий, по которым результаты выпускников Мотыгинского района более чем на 5 % ниже средних по краю.

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по биологии в Мотыгинском районе

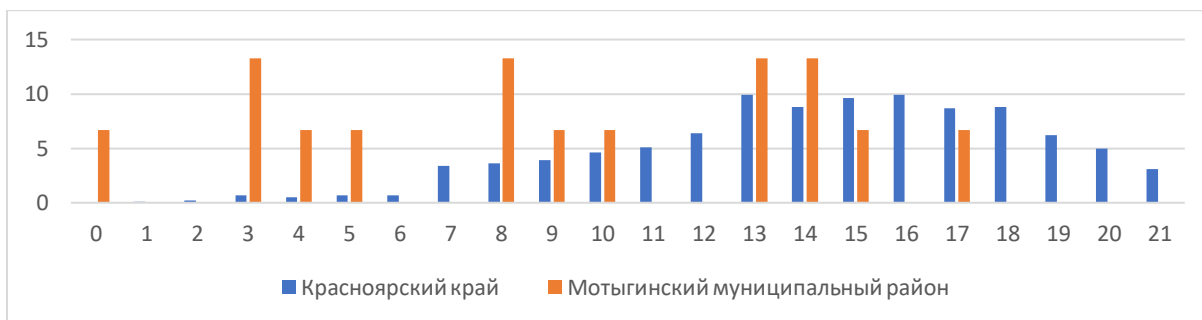


11-классники трудно дались задания 2.3 (расчет величины энергии на определённом уровне экосистемы), задание 11.2 (объяснение связи строения и функций органоида клетки), и задание 13 (Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)).

История

Диаграмма 9

Распределение первичных баллов ВПР11 по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов - отметке «4», 18-21 баллов - отметке «5».

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по истории в Мотыгинском районе и в Красноярском крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,28	23,47	48,59	25,66
Красноярский край	2,96	27	46,93	23,11
Мотыгинский район	33,33	26,67	40	0
МБОУ Раздолинская СОШ	50	40	10	0
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	0	100	0

Результаты учеников Мотыгинского района по истории значительно ниже средних по краю.

Диаграмма 10

Соответствие отметок за ВПР 11 по истории и отметок по журналу

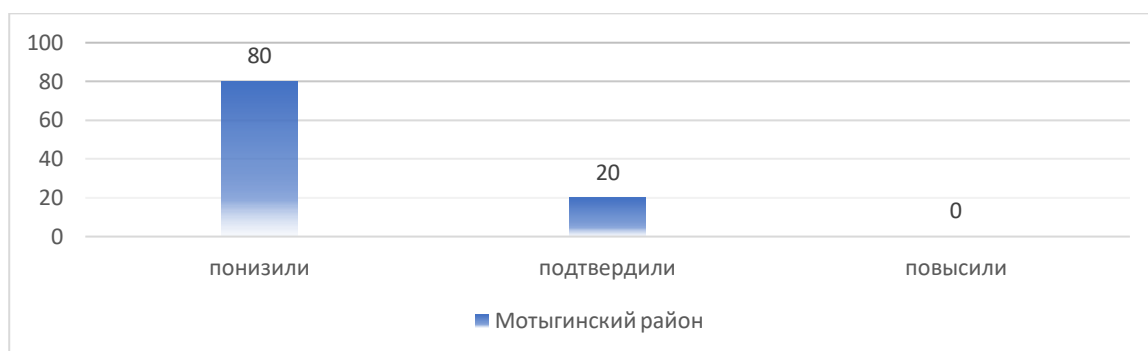


Таблица 12

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	1276	29,7	2604	60,61	416	9,68	4296	100
Мотыгинский район	12	80	3	20	0	0	15	100
МБОУ Раздолинская СОШ	8	80	2	20	0	0	10	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	4	80	1	20	0	0	5	100

80% участников ВПР не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения	
		По региону	По Мотыги
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	1	87,43	66,67

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	76,29	53,33
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	72,08	53,33
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,37	53,33
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,74	65
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	1	76,26	40
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	1	76,37	53,33

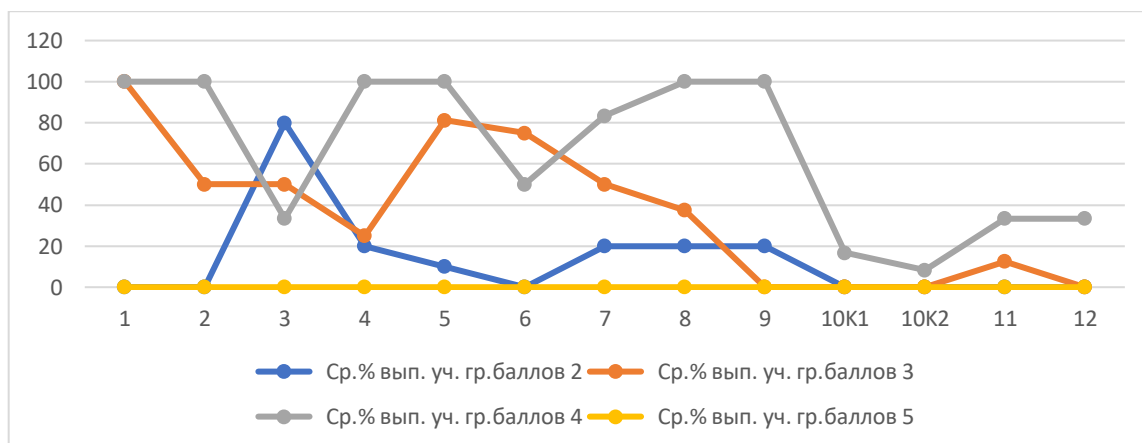
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	77,76	56,67
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	77,16	46,67
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	64,83	6,67
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	38,95	3,33

<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	47,36	16,67
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	39,64	13,33

Нет заданий, по которым результаты выпускников Мотыгинского района были бы выше средних по краю.

Диаграмма 11

Выполнение заданий группами участников ВПР 11 по истории в Мотыгинском районе



11-классники не справились с заданиями, которые требует знания фактов и деятелей истории родного края (10 K2) и истории России в целом (задания 11 и 12). Например, назвать любой исторический факт из заданного периода российской истории и описать его влияние на последующие события, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (9).

География

Напомним, ВПР по географии могли выполнять ученики как 11-го, так и 10-го класса, закончившие изучение курса географии.

Диаграмма 12

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае 10 класс

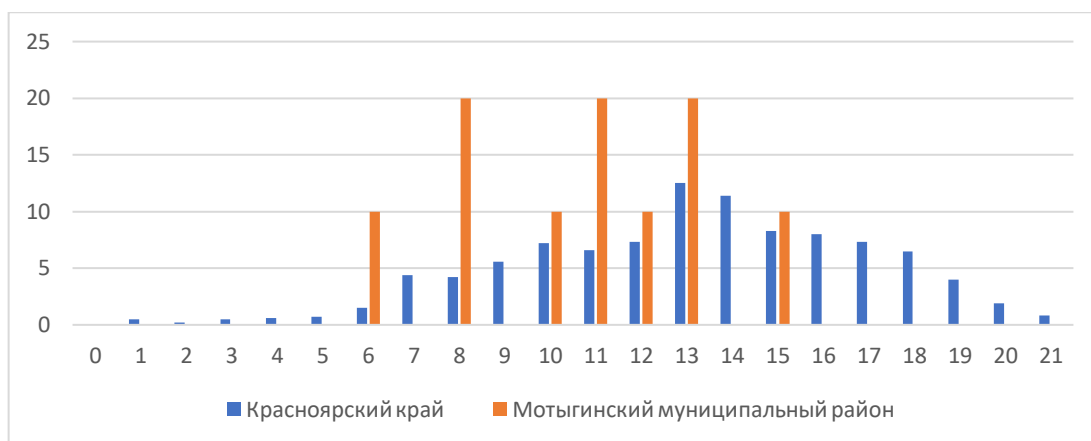
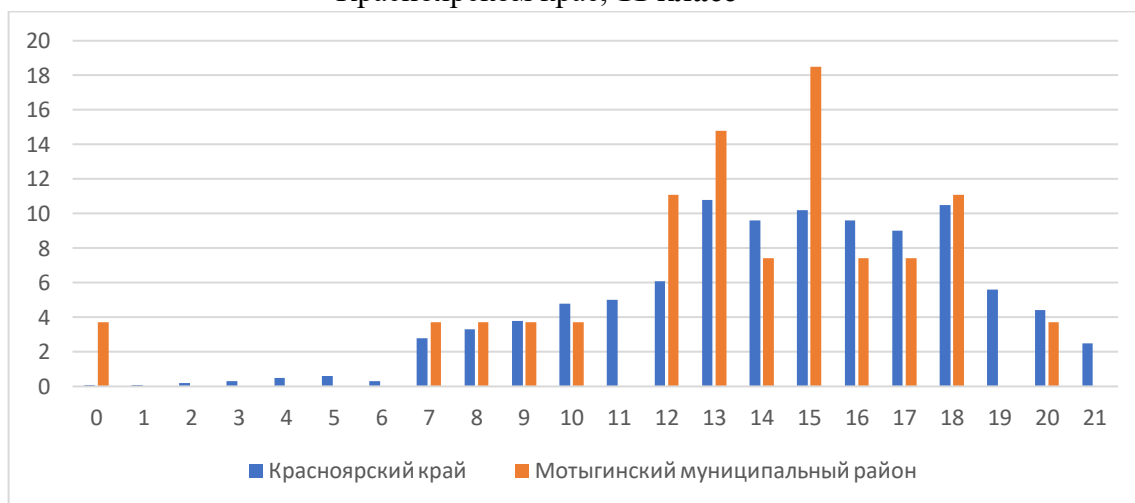


Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае, 11 класс



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов - отметке «4», 18-21 баллов - отметке «5».

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Мотыгинском районе, 10 класс

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,66	26,45	49,25	21,65
Красноярский край	4,02	35,32	47,45	13,21
Мотыгинский район	10	60	30	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	75	25	0
МБОУ Кулаковская СОШ	16,67	50	33,33	0

Таблица 15

**Распределение отметок за выполнение ВПР по географии
в Мотыгинском районе, 11 класс**

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,34	19,51	50,78	28,38
Красноярский край	2,1	25,88	49,16	22,85
Мотыгинский район	3,7	25,93	55,56	14,81
МБОУ Раздолинская СОШ	10	10	50	30
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	0	27,27	72,73	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	33,33	66,67	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	66,67	0	33,33

И десятиклассники, и одиннадцатиклассники Мотыгинского района выполнили ВПР по географии хуже, чем в среднем их сверстники по краю, но в 11 классе этот разрыв меньше.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу, 10 класс

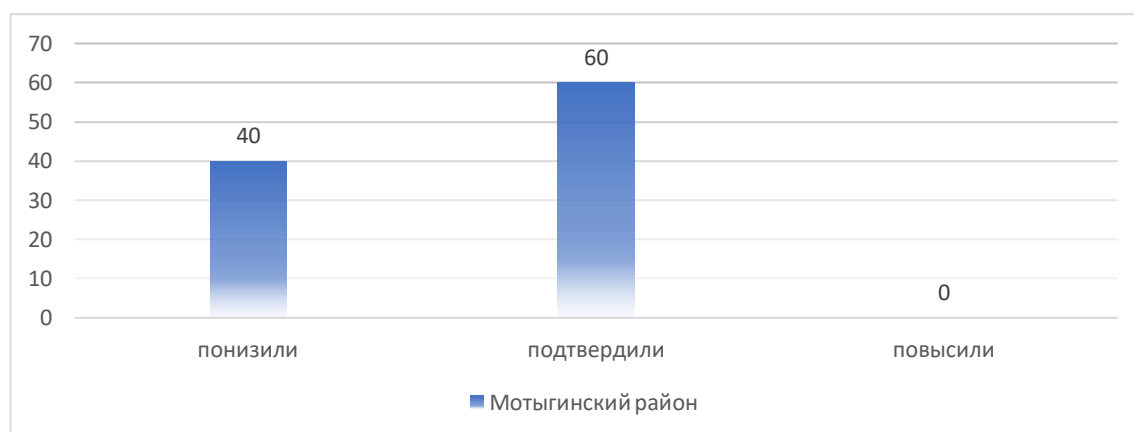


Таблица 16

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	460	35,58	736	56,92	97	7,5	1293	100
Мотыгинский район	4	40	6	60	0	0	10	100
МБОУ Машуковская СОШ	1	25	3	75	0	0	4	100
МБОУ Кулаковская СОШ	3	50	3	50	0	0	6	100

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу, 11 класс

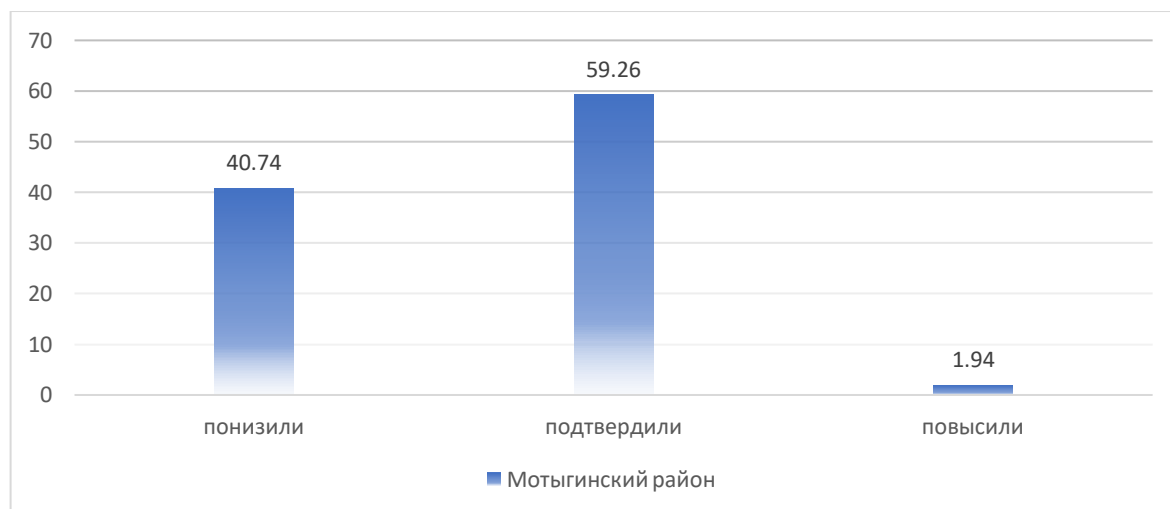


Таблица 16

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	921	35,81	1464	56,92	187	7,27	2572	100
Мотыгинский район	11	40,74	16	59,26	0	0	27	100
МБОУ Раздолинская СОШ	2	20	8	80	0	0	10	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	7	63,64	4	36,36	0	0	11	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Новоангарская СОШ	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100

В 10 и 11 классе 40% участников ВПР по географии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Таблица 17

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	10 класс		11 класс	
		Средний % выполнения			
		По региону	По району	По региону	По району
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,87	70	79,98	88,89
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	76,2	20	82,36	62,96
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	72,76	80	78,9	81,48
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	64,14	80	68,75	74,07
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	1	66,15	50	71,4	62,96
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	1	73,72	60	76,33	59,26
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,95	40	78,74	74,07
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	75,27	60	79,6	85,19

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	65,84	80	74,43	74,07
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	47,14	30	49,01	44,44
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	61,13	60	67,20	74,07
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	76,47	65	81,01	75,93
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	1	63,06	60	73,77	81,48
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	72,72	40	81,73	81,48
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	1	64,22	50	71,24	70,37
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	1	55,10	30	57,29	51,85

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	2	28,67	15	33,11	18,52
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	1	24,81	20	34,63	14,81

По 11 заданиям/критериям результаты десятиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю. По результатам ВПР в 11 классе таких заданий/критериев 7.

Диаграмма 16

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Мотыгинском районе, 10 класс

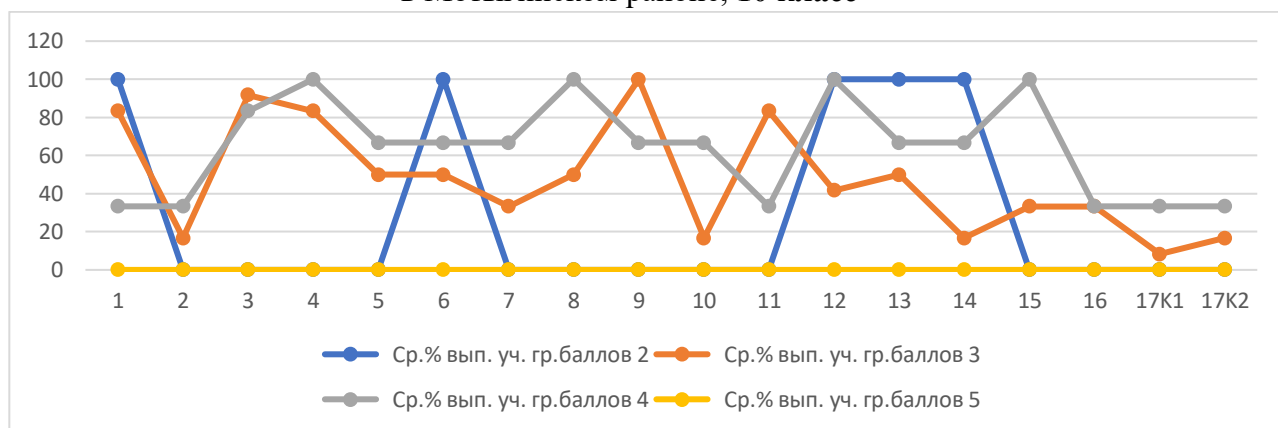
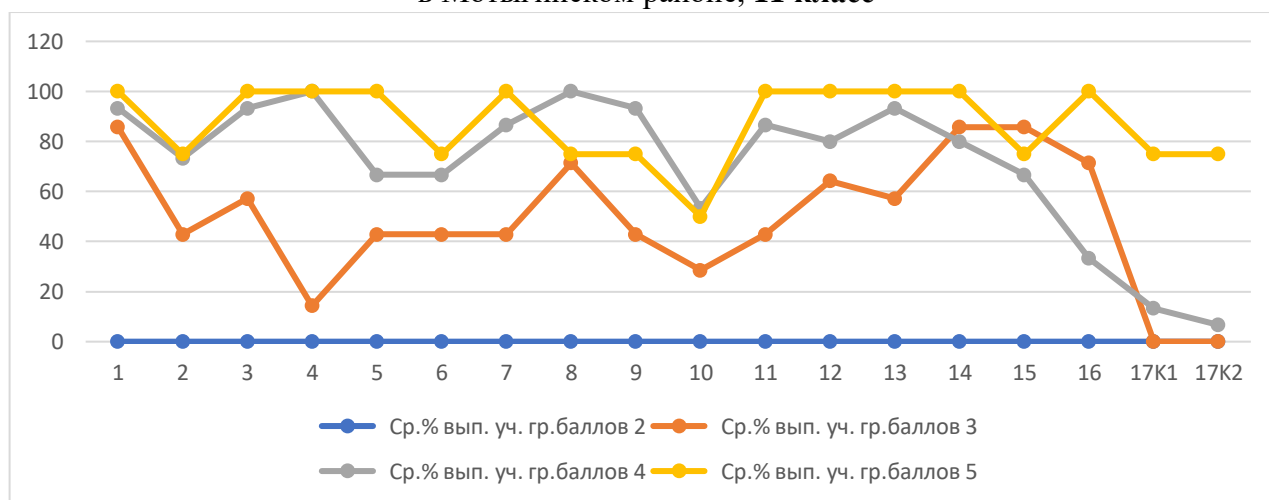


Диаграмма 17

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Мотыгинском районе, 11 класс



Все задания ВПР по географии 11-классники выполнили лучше, чем 10-классники, закончившие курс географии. Но трудности их схожи. «Проблемными» и для 10-го, и для 11го класса оказались задания, где требовалось корректно прочитать и интерпретировать табличные

данные (например, о динамике промышленного производства), и описать причинно-следственные связи, которые могут быть аргументами при оценке воздействия человека на окружающую среду, объяснение происходящих природных изменений, умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Выводы:

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты выпускников Мотыгинского района 2022 года по всем предметам ниже, чем в среднем по краю.

По физике (81%), химии (58%) у участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале.

Не подтвердили на ВПР оценку своих достижений 53,33% участников по биологии, по истории 80% участников ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат. В 10 и 11 классе 40% участников ВПР по географии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Рекомендации ОО:

1. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию и биологии МО.

2. Учителям – предметникам:

- Продолжить работу над повышением уровня качества знаний, прочности усвоения и осознанности материала учащимися.

- Особое внимание уделить коррекционной работе по темам, вызвавшим затруднения при выполнении.

- Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. - Довести до сведения родителей результаты проверочной работы.

Справку подготовила:
Ведущий специалист ОРОП
МКУ «Управление образования
Мотыгинского района»



А.В.Скобельцина