

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
Результаты проведения экспертизы основных образовательных программ
дошкольных образовательных организаций

Муниципального образования Мотыгинский район
(полное наименование МО)

1. Сколько в муниципальном образовании образовательных организаций реализуют основную образовательную программу дошкольного образования *(указать количество)*
 Всего ОО: 13
 Из них:
 - ДОО 13

2. Сколько основных образовательных программ прошли экспертизу *(указать количество)*
 Всего: 13
 Из них:
 - ДОО 13

3. Выделите основные трудности при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в детских садах муниципалитета по итогам проведенной экспертизы *(заполните таблицу 1)*

Таблица 1

Критерии оценки	Основные трудности
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Наличие целей и задач реализации Программы и их согласованность, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	В большинстве программ цель разбита на две части – для обязательной части программы и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Сформулировано две цели. Образовательные организации получили рекомендации вывести одну цель, объединив содержание целей для обязательной части программы и для части, формируемой участниками образовательных отношений.
Наличие принципов и подходов к формированию Программы	Отсутствие указания на основной подход для построения Программы: культурно – исторический подход Л.С.Выготского.

<p>Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.11.1, 2.5)</p>	<p>В большинстве программах этот подраздел содержит в основном характеристики особенностей развития детей и характеристику образовательного учреждения (контингент, педагогический состав, количество и направленность групп). Информация об особенностях взаимодействия ДОО с учреждениями культуры, общего и дополнительного образования детей, а так – же другие значимые характеристики (особенности природно – климатического, экологического характера, национально – культурные особенности) не сформулирована именно в данном разделе, она «растянута» по содержанию всей программы и находит отражение в таких подразделах как:</p> <p>«Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик».</p> <p>«Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».</p> <p>«Описание иных характеристик содержания Программы»</p> <p>Исходя из этого, данный раздел не в полной мере соответствует Содержательному разделу программы (не отражает полного обоснования содержания программы, особенно части, формируемой участниками образовательных отношений)</p>
<p>Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам (п. 2.11.1) (в т.ч. планируемые результаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений)</p>	<p>Расписаны как целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, так и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</p>
<p>Согласованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы</p>	<p>Поскольку учреждения, при разработке Программы взяли за основу задачи, представленные в п.1.6. ФГОС ДО, дополнив их в соответствии и задачами используемых парциальных программ, то они полностью согласуются с целевыми ориентирами, представленными в п. 4.6 ФГОС ДО.</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 2.11.2)</p>	<p>Большинство учреждений используют текстовое изложение содержания данного подраздела, что значительно увеличивает объем Программы. Описывается отдельно содержание обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом, программно – методическое обеспечение не разделено на подгруппы (для обязательной части и для части, формируемой</p>

	участниками образовательных отношений). Учреждения, при написании Программы, не используют ссылки на Примерные и парциальные программы там, где содержание полностью им соответствуют, что делает программы более объемными по содержанию.
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п. 2.11.2)	<p>Сложность для учреждений составляет структурирование описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных категорий, на которые нацелена Программа.</p> <p>Расписывая формы, методы, способы и средства реализации Программы для каждого возраста отдельно, разработчики повторяются и увеличивают объем Программы.</p> <p>Обобщая формы, методы, способы и средства реализации Программы, отражая их классификацию по тому или иному принципу, разработчики не акцентируются на применении их на конкретном возрастном этапе развития.</p>
Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2)	<p>Данный подраздел не отражает того содержания, которое подразумевает термин «культурные практики». В большинстве учреждений данный раздел содержит систему взаимодействия с социально – культурными учреждениями (музеи, социально – культурными учреждениями, библиотеками), этно – культурные и региональные особенности, работу по формированию культуры поведения.</p> <p>Это связано с тем, что при написании программ, разработчики опирались на образовательные программы, где данный подраздел отсутствует: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>
Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (п. 2.11.2)	-
Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.11.2)	Вместе с особенностью, методами, формами организации работы в данный раздел включаются характеристики контингента семей воспитанников, что при обоснованном содержании работы с семьями должно быть отражено в подразделе «Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы, в

	<p>т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>В Программе не представлена система работы, перечислены только формы и методы организации работы.</p>
<p>Описание иных характеристик содержания Программы (п. 2.11.2)</p>	<p>Включение в данный раздел содержания, которое должно быть отражено в подразделе «Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы» (например особенности климатических условий, региональные и культурные особенности, территориальное расположение детского сада). Т.е. вместе с содержанием деятельности идет обоснование, почему это необходимо в условиях ДООУ. Например, при описании организации взаимодействия с музеем и учреждениями культуры в данном подразделе идёт описание территориального расположения ДООУ.</p>
<p>Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования</p>	<p>Данный раздел вставлен в Программы дошкольных образовательных учреждений, где не планируется коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями. Раздел имеется независимо от того, есть ли в ДООУ дети с ОВЗ и дети – инвалиды или нет.</p> <p>При оформлении и разработке данного подраздела разработчики ориентировались в основном на содержание данного подраздела в Программах:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Описание материально-технического обеспечения программы (п. 3.5.1)</p>	<p>Трудности возникают при описании именно средств обучения, оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой, а так – же перечислению и описанию материально-технического обеспечения программы. Данная информация оформлена общими фразами, не отражает конкретных условий ДОО. Оснащённость помещений дошкольного учреждения не описана в разделе и не вынесена в приложение.</p>
<p>Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами</p>	<p>Данный раздел имеет ссылку на приложение к программе, которое оформляется списком. Не всегда в данном списке методические пособия</p>

Программы	соотнесены с образовательными областями программы и принадлежности к примерной программе или парциальной программе. Сложно разделить методические пособия, отражающие содержание обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Описание распорядка и/или режима дня	-
Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	В большинстве Программ данный раздел сформирован как календарный план праздников, либо тематическое планирование, не отражающие традиции конкретного ДОУ. В данном разделе не учтены все аспекты мероприятий, проектов, тематических недель, степень участия всех участников образовательного процесса и социальных партнёров.
Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	Оформлен простым перечислением имеющихся групповых и дополнительных помещений, в которых проводится непосредственно – образовательная деятельность, общим описанием зонирования, без конкретизирования имеющегося оснащения по отношению к направленности образовательной деятельности и вида помещений. Перечисляются принципы организации предметно – пространственной среды, принятые в концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования Петровского В.А. В большинстве программ объединен с подразделом «Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы»
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Краткость и понятность изложения дополнительного раздела (ориентация на родителей)	Присутствует не во всех Программах.
Соответствие содержания дополнительного раздела требованиям ФГОС ДО	-

4. Сколько в муниципальном образовании образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, используют парциальные программы и какой направленности, согласно образовательным областям ФГОС ДО (указать количество)

Количество ДОО в муниципалитете ___ 13 _____

Количество ДОО использующие парциальные программы _____ 13 _____

Из них:

- социально-коммуникативное развитие ___ 5 _____
- познавательное развитие _____ 5 _____
- речевое развитие _____ 3 _____
- художественно-эстетическое развитие _____ 2 _____
- физическое развитие _____ 2 _____

Ответственный за информацию Навроцкая Оксана Богдановна, специалист по дошкольному образованию МКУ
«Управление образования Мотыгинского района»
ФИО полностью, должность

Контактный телефон ___ 8(39141) _____

Адрес электронной почты _____ Aksa1973@yandex.ru _____

По итогам проведения экспертизы основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций можно выделить следующие проблемы, не отраженные в представленной таблице:

1. Во всех образовательных программах дошкольного образования структура не отвечает требованиям ФГОС ДО. При составлении программ разработчики ориентировались на структуру (содержание) программ, размещенных на сайте

<http://www.firo.ru>, в частности:

[Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#)

[Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой](#)

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#)

В программах присутствуют такие подразделы, как:

«Взаимодействие ДООУ и социума», «Региональный компонент», «Финансовые условия реализации программы» и.т.д.

2. Оформление титульного листа не соответствует требованиям делопроизводства.

3. В программах прописан срок действия.

4. Особенно много трудностей испытывают учреждения при разработке третьего, организационного раздела программы.