

ЛИСТ САМООЦЕНКИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

(Первый вариант)

_____ (ФИО)

_____ (преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификационная категория)

_____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый коллега!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить Вашу компетентность в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как Вы делаете, каких результатов достигаете.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.
Ответ – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Ответ – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Ответ – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Затем Вы должны заполнить таблицу № 2. Для этого надо сложить ответы по параметрам (таблица № 1) и разделить на 3 (количество параметров по каждой отдельной компетенции). Среднее арифметическое значение вносится в таблицу № 2. Показатели сформированности основных 6 компетентностей вычисляются как среднее арифметическое слагаемых их компетенций.

Значение показателя уровня квалификации (ПК) вычисляется как среднее арифметическое показателей шести основных компетентностей.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Обучающиеся обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.					
2.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.					
3.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
1.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока.					
2.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
3.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
1	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.					
2	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам.					
3	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
1.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.					
2.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.					
3.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
1.	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач.					
2.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока.					
3.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
1.	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.					
2.	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения.					
3.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и					

задач урока .					
---------------	--	--	--	--	--

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
1.	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.					
2.	Демонстрирует успехи обучающихся родителям и одноклассникам.					
3.	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
1.	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации.					
2.	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.					
3.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
1.	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся.					
2.	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала.					
3.	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
1.	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы.					
2.	Владеет современными методами преподавания.					
3.	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
1.	Хорошо знает преподаваемый предмет.					
2.	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).					
3.	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
1.	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом.					
2.	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей.					
3.	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями.					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
1.	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ.					
2.	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету.					
3.	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач.					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
1.	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество.					
2.	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.					
3.	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов.					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
1.	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения.					
2.	Умеет аргументировать предлагаемые им решения.					
3.	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или					

новых фактов.					
---------------	--	--	--	--	--

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
1.	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог.					
2.	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
3.	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину.					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
1.	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.					
2.	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами.					
3.	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
1.	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.					
2.	Применяет различные методы оценивания обучающихся.					
3.	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.					

Лист самооценки педагогической деятельности учителя

(Второй вариант)

_____ (ФИО),
 _____ образовательное учреждение, преподаваемый
 предмет) _____ (имеющаяся квалификационная
 категория)
 _____ (категория, на которую Вы
 претендуете)

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.

4 – Вы скорее согласны с утверждением.

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.

2 – Вы скорее не согласны с утверждением.

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением.

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждение	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес.					
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся.					
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету.					
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися.					
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям.					
6	Считаю важным различать цель и тему урока.					
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся.					
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения.					
9	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя.					
10	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно.					
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен.					
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока.					
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся.					
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся.					
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым).					
16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии.					
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы.					
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом.					
19	Для меня характерно «держать себя в руках».					
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов.					
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся.					

22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя.					
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен.					
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны.					
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки.					
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег.					
27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся.					
28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания.					
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач.					
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно.					
31	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке.					
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках.					
33	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету.					
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно.					
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал.					
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена.					
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач.					
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.).					
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету.					
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях.					
41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы.					
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров.					
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами.					
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.					
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели.					
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована.					

47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.				
48	На моем рабочем месте всегда порядок.				
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"				
50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя.				
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза.				
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений.				
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы.				
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач.				
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся.				
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений.				
57	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся.				
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки.				
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия.				
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи.				
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания.				
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами.				
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели.				
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности.				
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя.				
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов.				
67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы.				
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся.				
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ.				
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях.				
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации.				
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя.				

Таблица итоговых баллов аттестуемого педагога

№	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
1	Компетентность в области личностных качеств		
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности		
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
4.1	Компетентность в методах преподавания		
4.2	Компетентность в предмете преподавания		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы		
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности		
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
	Значение показателя уровня квалификации (ПК)		

_____ (подпись аттестуемого)
«_____» _____ 20__ г.

**Экспертный лист
оценки уровня квалификации педагогического работника**

_____ (ФИО аттестуемого педагогического работника)
_____ (преподаваемый предмет)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагогического работника)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагогического работника)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

3 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса				
2.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе				
3.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося				
4.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся				

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4
--	--	---	---	---	---

5.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока				
6.	Рабочее пространство педагога хорошо организовано				
7.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности				
8.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации и сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой				

1.3. Общая культура

		1	2	3	4
9.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы				
10.	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам				
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни				
12.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении. Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи				

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4
13.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету в соответствии с возрастными особенностями обучающихся				
14.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока и в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся				
15.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока				

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4
16.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока				
17.	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач				
18.	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока				
19.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока				
20.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями				

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4
21.	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока				
22.	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой				
23.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока				

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4
24.	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету				
25.	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся				
26.	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам и родителям				
27.	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех				

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4
28.	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации				
29.	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета				
30.	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
31.	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке. Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем (содержание, методы, результаты и др).				

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4
32.	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся				
33.	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала				
34.	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий				
35.	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности				
36.	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.				

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4
37.	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации				
38.	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы				
39.	Владеет современными методами преподавания				
40.	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии				

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4
41.	Хорошо знает преподаваемый предмет				
42.	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей				

43.	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)				
44.	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов				
45.	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету				

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4
46.	Ориентируется в социальной ситуации класса/группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся				
47.	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними				
48.	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей				
49.	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями				
50.	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений				

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4
51.	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ и Министерства образования РБ				
52.	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки				
53.	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету				
54.	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач и составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность				

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4
55.	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством				
56.	Продуктивно работает в составе рабочих групп,				

	разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы				
57.	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства				

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4
58.	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения				
59.	Умеет аргументировать предлагаемые им решения				
60.	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов				
61.	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений				

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4
62.	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог				
63.	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом				
64.	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.				
65.	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке/занятии, поддержать дисциплину				

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4
66.	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать				
67.	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности и умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности				
68.	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами				
69.	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)				

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4
70.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании				
71.	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки				
72.	Применяет различные методы оценивания обучающихся				
73.	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся				

74.	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.				
-----	--	--	--	--	--

Лист самооценки педагогической деятельности педагога
_____ (ФИО),

_____ образовательное учреждение, преподаваемый
предмет) _____
(имеющаяся квалификационная категория) _____
_____ (категория, на которую Вы
претендуете)

Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 4-х балльную шкалу:

4 – Вы абсолютно согласны с утверждением

3 – Вы скорее согласны с утверждением

2 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждения	1	2	3	4
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес				
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся				
3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету				
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися				
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям				
6.	Считаю важным различать цель и тему урока				
7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся				
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения				
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего педагога				
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно				
11.	Мой общий кругозор достаточно ограничен				
12.	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока				
13.	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся				
14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных				

	особенностях обучающихся				
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)				
16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы				
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом				
19	Для меня характерно «держать себя в руках»				
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов				
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся				
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога				
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен				
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны				
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки				
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег				
27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся				
28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания				
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач				
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно				
31	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке				
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках				
33	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету				
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно				
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал				
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена				
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач				
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)				
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету				
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях				

41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы				
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров				
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами				
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех				
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели				
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована				
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.				
48	На моем рабочем месте всегда порядок				
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"				
50	Мотивация обучающихся – это ответственность педагога				
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза				
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений				
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы				
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач				
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся				
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений				
57	На моих уроках часто используются приемы самооценки и взаимооценки обучающихся				
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки				
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия				
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи				
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания				
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами				
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели				
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности				
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя				
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов				
67	Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы				
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся				
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ				
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса/группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях				
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации				
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к				

задачам педагога				
------------------	--	--	--	--

Экспертный лист по оценке отчетов региональных инновационных площадок

(наименование учреждения)

Критерии оценки	Оценка эксперта ¹	Содержательное обоснование оценки
Соблюдение установленных сроков реализации проекта и (или) программы		
Значимость для сферы образования Красноярского края полученных промежуточных результатов (продуктов) реализации проекта и (или) программы		
Достоверность полученных промежуточных результатов (продуктов) реализации проекта и (или) программы		
Соблюдение прав и законных интересов участников образовательной деятельности в ходе реализации проекта и (или) программы		
Эффективность управления реализацией проекта и (или) программы		
Предложения по корректировке проекта и (или) программы (если в этом есть необходимость)	Не оценивается в баллах	

Заключение (выводы) рекомендации о целесообразности продолжения реализации проекта и (или) программы или о прекращении деятельности региональной инновационной площадки (обоснование предложения обязательно)

Дата экспертизы _____

(подпись эксперта)

(расшифровка подписи)

¹ Оценка осуществляется в трехбалльной системе: 0 баллов – описание деятельности, представленное в отчете, не соответствует критерию, 1 балл – частично соответствует, 2 балла – соответствует полностью.

Экспертный лист инновационной практики

(наименование организации)

Критерии оценки	Максимальное количество баллов ²	Оценка эксперта	Содержательное обоснование оценки <u>(обязательно)</u>
Обоснование актуальности инновации, целесообразности ее введения. Возможный масштаб изменений (региональный, межрегиональный, федеральный)	10		
Достаточность нормативного, кадрового, материально-технического обеспечения практики	10		
Значимость практики для системы образования (корреляция практики с национальными целями и стратегическими задачами)	10		
Обоснованность основной идеи практики	10		
Целесообразность методов, средств, способов достижения заявленной цели	10		
Новизна результатов, достигнутых за счет реализации практики	10		
Наличие соответствующих критериев, параметров, индикаторов измерения результативности практики	10		
Способы институционализации результатов	10		
Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику	10		
	90		

Заключение (выводы) практика рекомендована/не рекомендована к тиражированию на региональном и (или) федеральном уровнях

² Максимальное количество баллов (хорошо).

Дата экспертизы _____

(подпись эксперта)

Экспертный лист

(наименование организации)

Критерий оценки	Оценка эксперта (да/нет)	Содержательное обоснование оценки
Направленность проекта и (или) программы на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования		
Целесообразность методов для достижения цели деятельности, сроков и этапов реализации проекта и (или) программы		
Достаточность нормативного, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения проекта и (или) программы		

Заключение (выводы) рекомендации о признании (отказе в признании) региональной инновационной площадкой

Дата экспертизы _____

(подпись эксперта)

(расшифровка подписи)