

Принято:
на заседании педагогического совета
МБОУ Орджоникидзевская СОШ
Протокол № 3 от 11.05.2021

Утверждено:
Директор МБОУ Орджоникид-
зевская СОШ
Г.И.Перфильева
Приказ № 59/1-00 от 11.05.2021



Согласовано на заседании об-
щешкольного родительского коми-
тета
Протокол № 2 от 11.05.2021

Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Орджоникидзевская средняя общеобразо-
вательная школа на 2021 – 2023 гг.

Введение

Концепция развития образовательной организации выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Красноярского края. Идеология и стратегия концепции развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Реализация стратегических задач нашей школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни.

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, направлять свою деятельность на достижение цели повышения качества образования, участвовать в реализации системы непрерывного профессионального роста. Концепция развития образовательной организации нацелена на создание условий для получения качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности. Реализация программы развития, выстроенной на основе концепции, позволит преодолеть выявленные в ходе диагностики негативные тенденции развития школы, минимизировать факторы, влияющие на снижение качества образования.

Анализируя выявленные факторы риска, сложившуюся систему работы в МБОУ Орджоникидзевская СОШ, основываясь на актуальном состоянии уровня финансирования и социальной ситуации, в которой функционирует школа, принято решение сосредоточиться на двух направлениях минимизации факторов риска, как наиболее перспективных: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Низкая учебная мотивация обучающихся». Поскольку данные направления тесно взаимосвязаны и включают в себя мероприятия, напрямую зависящие от действий администрации и школьного коллектива.

Преодоление факторов рисков, так же имеющих высокий уровень в соответствии с данными рискового профиля школы: «Низкий уровень оснащения школы» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» не может быть минимизировано в ближайший отрезок времени усилиями только школьного коллектива, поскольку финансирование напрямую не зависит от администрации, и поменять социальную среду, в которой функционирует образовательная организация невозможно. При этом целенаправленная работа в направлении повышения учебной мотивации может несколько понизить влияние рискового фактора «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» повышение предметной и методической компетентности педагогов будет способствовать поиску наиболее оптимальных методов взаимодействия с обучающимися, что так же снизит влияние риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

(образовательная среда школы, созданная педагогами, будет способствовать повышению мотивации к обучению и самореализации в сопутствующих направлениях: профориентация))

Направленность формируемой Программы развития образовательного учреждения, заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе концепции развития нами заложены следующие принципы образования:

- интеграция всех воспитывающих сил сообщества, органичное единство школы и других социальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений;
- гуманизация образования — усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- дифференциация, индивидуализация и адаптивность создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, широкое участие общественности в управлении образованием.

Так же мы ориентируемся на принципы организации деятельности:

Принцип эффективности – проявляется в обеспечении условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического состава школы.

Принцип результативности - проявляется в построении системы работы, направленной на максимальное достижение поставленной цели через поэтапное решение запланированных задач.

Принцип технологичности и целостности - создание работающей технологии из набора программ, приемов, методик, объединенных едиными целями, задачами и методологиями.

Принцип перспективности – изменения, происходящие в ходе реализации программы развития школы построенной в соответствии с концепцией развития, служат фундаментом для дальнейших позитивных изменений, направленных на достижение показателей качества образования.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании нормативно – правовой базы, включающей в себя ряд документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" утвержденная постановлением от 30 сентября 2013 года N 508-п (с изменениями на 16 марта 2021 года)
- Региональные проекты национального проекта «Образование» «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ Орджоникидзевская СОШ.

Цель образовательной организации:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров

Задачи:

1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую систему непрерывного повышения квалификации на основе выявленных дефицитов (составление ИОМ).
3. Сформировать школьную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Организовать систему ранней профориентации, направленной на самоопределение обучающихся.
5. Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и

умений , повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

6. Обеспечить сотрудничество с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

7. Сформулировать современную и сбалансированную школьную систему оценки качества образования (ВСОКО).

8. Обеспечить успех каждого обучающегося через целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями.

9. Вовлечь обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

10. Оптимизировать системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Анализ текущего состояния образовательной организации, описание ключевых рисков развития.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательного процесса ОО:

Коллектив школы отличается стабильностью кадрового состава. В соответствии с оценкой рисков по итогам диагностики, в школе велик риск «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: оценка педагогических компетенций учителей – 59 баллов; участие в системе обмена опытом – 32 балла; Использование современных педагогических технологий – 35 баллов; доля родителей, недовольных преподаванием предметов – 42%; Уверенность учителей в своей педагогической компетентности – 69 баллов.

Общее количество педагогов в образовательном учреждении - 15, из них 3 являются внешними совместителями (психолог, учитель начальных классов, учитель истории и обществознания). Молодые специалисты отсутствуют, средний возраст педагогов составляет 47 лет. По гендерному составу педагогический коллектив распределяется следующим образом: 2 мужчины, 13 женщин.

По уровню образования и квалификации кадровый состав педагогов распределяется следующим образом

Уровень обр.	высшее	среднее специальное	не имеют профильного образования
Общее кол - во			

	15	10	5	0
Квалификационная категория				
уровень	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	
общее кол-во				
15	1	8	6	
Распределение педагогов по стажу работы				
период	1-5 лет	до 25	более 25	
Общее кол-во				
15	1	7	7	

Педагоги не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации, в соответствии с направлением профессиональной (предметной) деятельностью. Использование ресурсов дистанционного образования ограничены отсутствием на территории поселения стабильного подключения сети «Интернет».

Прохождение курсов повышения квалификации

Год	2018 -2019 у.г	2019-2020 у.г	2020 – 2021 у.г.
Общее кол-во			
15	11	10	15

Шесть педагогов в 2020 году прошли обучение в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Руководство образовательной организацией осуществляется директором, стаж в руководящей должности 20 лет и заместителем директора по УР, стаж в руководящей должности 2 года.

Контингент обучающихся:

МБОУ Орджоникидзевская СОШ (далее – Школа) расположена в посёлке Орджоникидзе, Мотыгинского района, Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу.

Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Во 2, 3, 4 и 8 классах школы обучаются учащиеся с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 2, 2.2, 7.1.

В соответствии с оценкой рисков по итогам диагностики, в школе велик риск «Низкая учебная мотивация обучающихся»: оценка мотивации обучающихся учителями – 42 балла; уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) – 58 баллов; учет индивидуальных возможностей в учебном процессе – 45 баллов. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с этой проблемой.

Решение данной проблемы возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки концепции:

1. Социальный паспорт школы

Социальные категории	Кол-во семей	Кол-во детей
Общее число семей	111	152
Полные семьи	87 (73%)	124 (82%)
Неполные семьи	24 (22%)	28 (18%)
Одинокие отцы	3 (3%)	3 (0,5%)
Опекаемые	10 (9%)	13 (12%)
Многодетные	15 (14%)	37 (24%)

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Состоящие на учете в ПДН	1	1 (1%)
Внутришкольный учет	11	11 (10%)
Дети-инвалиды	3	3 (2%)
Обучающиеся оставленные на повторное обучение	0	0 (0%)
Дети с ОВЗ	4	4 (3%)

Неблагополучные семьи

Категория	Количество семей
Педагогически некомпетентные	46 (18%)
Социально уязвимые	44 (17%)
Девиянтное поведение ребенка	28 (11%)
Часто пропускающие уроки	11 (4%)
Конфликтные семьи	6 (2%)
Асоциальные семьи	6 (2%)

Приведенная выше статистика наглядно показывает сложные социальные условия, ведущие к низкой мотивации, проблемам в обучении и поведении.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2020 года), в том числе:	185	171	156
	– начальная школа	72	65	55
	– основная школа	95	90	88
	– средняя школа	18	16	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	2	-
	– основная школа	1	1	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	3	-
	– среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	3	-
	– средней школе	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили ли год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметки «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	6	38	2	13	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	7	50	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	20	45	4	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», снизился.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по школе	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по краю
Русский язык	7	60	54,52	66,27
Математика (база)	6	3,5	3,92	4,10
Математика (профиль)	1	39	42,48	54,65
Обществознание	2	49,5	45,5	52,16

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В связи с пандемией учащимся было предоставлено право выбирать экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по школе	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по краю
Русский язык	2	76,5	69,24	56,87
Обществознание	1	56	54,30	56,1

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом по русскому языку и обществознанию.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	17	9(53%)	0	8(47%)	8	0	7 (87%)	0	1(13%)
2019	16	7(43%)	2(13%)	7(43%)	7	0	6 (86%)	1(14%)	0
2020	15	7(47%)	0	8 (53%)	7	0	7 (100%)	0	0

В последние 3 года нет выпускников, поступающих в ВУЗ. Большинство родителей (законных представителей) отправляют детей в 10 – 11 классы как в

старшую группу детского сада «пересидеть» до 18 лет заранее, планируя, что дети будут поступать в СУЗы.

Еще одна распространенная причина того, что выпускники не идут учиться в ВУЗ – это низкий материальный достаток семей. Обучение происходит в городе и родителям приходится финансово обеспечивать студента. В семье, как правило, не хватает денег и выпускникам приходится идти работать.

Сами выпускники не желают поступать в ВУЗы по другим причинам. Самая распространенная - это страх перед обучением в ВУЗе. Выпускники боятся, что не смогут соответствовать требованиям учебного заведения. Они не хотят привыкать к новым преподавателям, которые достаточно строги к студентам. Самая банальная - нежелание продолжать учебу. Многие мечтают о том, чтобы отдохнуть от школы. Их пугает перспектива пятилетнего обучения в ВУЗе.

Результаты ВПР 2019

Класс Предмет		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык 4 класс (15 уч.)	Красноярский край	4.5	24.7	47.8	23.1
	Мотыгинский район	7.4	32.5	40.9	19.2
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	33.3	26.7	33.3	6.7
Русский язык 5 класс (18 уч.)	Красноярский край	18	37.9	32	12.1
	Мотыгинский район	24.6	35.1	30.4	9.9
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	55.6	33.3	11.1	0
Русский язык 6 класс (19 уч.)	Красноярский край	20	37.4	32.9	9.6
	Мотыгинский район	22.6	42.9	25.6	8.9
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	36.8	47.4	15.8	0
Русский язык 7 класс (17 уч.)	Красноярский край	24.2	44.2	27.1	4.5
	Мотыгинский район	28.3	41.7	26.8	3.1
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	23.5	41.2	29.4	5.9
Математика 4 класс (14 уч.)	Красноярский край	2	16.6	43.6	37.8
	Мотыгинский район	2.9	17.7	50.2	29.2
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	14.3	50	14.3	21.4
Математика 5 класс (19 уч.)	Красноярский край	15	34.3	31.9	18.9
	Мотыгинский район	13.6	40.8	21.5	24.1
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	21.1	31.6	26.3	21.1
Математика 6 класс (17 уч.)	Красноярский край	16.3	42.1	34.8	6.8
	Мотыгинский район	27.8	40.5	31	0.63
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	35.3	52.9	11.8	0
Математика 7 класс (15 уч.)	Красноярский край	12.2	42.7	31.7	13.4
	Мотыгинский район	16.2	51.3	25.6	6.8
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	13.3	46.7	40	0
Биология 5 класс (19 уч.)	Красноярский край	3.6	41.7	45.3	9.5
	Мотыгинский район	4.2	46.6	43.5	5.8
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	5.3	63.2	31.6	0

Биология 6 класс (20 уч.)	Красноярский край	9.1	38.4	41	11.4
	Мотыгинский район	21.4	38.1	32.7	7.7
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	45	50	5	0
Биология 7 класс (16 уч.)	Красноярский край	13.6	42.2	38	6.3
	Мотыгинский район	13.1	39.3	34.4	13.1
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	6.2	31.2	43.8	18.8
Биология 11 класс (6 уч.)	Красноярский край	3	21.3	53.9	21.8
	Мотыгинский район	0	33.3	58.3	8.3
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	66.7	16.7	16.7
География 6 класс (20 уч.)	Красноярский край	5.7	51.6	37.5	5.3
	Мотыгинский район	6.4	53.8	32.4	7.5
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	85	10	5
География 7 класс (15 уч.)	Красноярский край	18.4	61.1	18	2.5
	Мотыгинский район	9.6	78.1	11	1.4
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	100	0	0
География 10 класс (8 уч.)	Красноярский край	2.8	34.6	51	11.6
	Мотыгинский район	13	34.8	47.8	4.3
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	0	100	0
История 5 класс (19 уч.)	Красноярский край	10.9	42.4	34.1	12.5
	Мотыгинский район	13.4	46.5	32.1	8
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	21.1	57.9	21.1	0
История 6 класс (20 уч.)	Красноярский край	12.8	40.3	35	12
	Мотыгинский район	10.7	47.3	33.7	8.3
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	25	60	15	0
Обществов знание 6 класс (20 уч.)	Красноярский край	9.6	43.6	35.9	10.8
	Мотыгинский район	9.4	53.8	24.5	12.3
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	20	70	10	0
Обществов знание 7 класс (15 уч.)	Красноярский край	19.1	47.7	28.5	4.7
	Мотыгинский район	16.1	55.2	20.7	8
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	53.3	40	0	6.7
Окружающ ий мир 4 класс (14 уч.)	Красноярский край	0.59	17.3	56.2	25.9
	Мотыгинский район	0.49	18	59.2	22.3
	МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	7.1	71.4	21.4

По русскому языку и математике процент учащихся, получивших оценку «2» в 4, 5, 6 классах, выше процента по краю и муниципалитету. Процент учащихся, получивших «4» и «5» в 4, 5, 6 классах ниже процента по краю и муниципалитету. В 7 классе процент учащихся, получивших «2» по русскому языку и математике не превышает процент по краю и муниципалитету. Процент учащихся, получивших «4» и «5», превышает процент по краю и муниципалитету.

По биологии процент учащихся, получивших оценку «2» в 5, 6 классах, выше процента по краю и муниципалитету. Процент учащихся, получивших «4» и «5» в 5, 6 классах ниже процента по краю и муниципалитету. Процент учащихся, получивших оценку «2» по биологии в 7, 11 классах, ниже процента по краю и муниципалитету. Процент учащихся, получивших «4» и «5» в 7

классе выше процента по краю и муниципалитету, в 11 классе ниже процента по краю и муниципалитету.

По географии в 6, 7, 10 классах нет учащихся, получивших оценку «2». Процент учащихся, получивших «4» в 6, 7 классах ниже процента по краю и муниципалитету. Все учащиеся 10 класса получили оценку «4».

По истории в 5, 6 классах процент учащихся, получивших оценку «2», выше процента по краю и муниципалитету. Процент учащихся, получивших «4» и «5» ниже процента по краю и муниципалитету.

По обществознанию в 6, 7 классах процент учащихся, получивших оценку «2», выше процента по краю и муниципалитету. Процент учащихся, получивших «4» и «5» ниже процента по краю и муниципалитету.

По окружающему миру в 4 классе нет учащихся, получивших оценку «2», процент учащихся, получивших «4» выше процента по краю и муниципалитету, а получивших «5» ниже процента по краю и муниципалитету.

Результаты КДР 7

ОО	Выполнили работу	Распределение участников КДР7 по уровням достижений (количество/ процент)						Успешность выполнения работы	
		Ниже базового		Базовый (пороговый)		Повышенный		Средний первичный балл	Средний процент первичного балла от максимального-возможного (%)
Средний по региону			32,56		46,09		21,36	9,73	37,42
Средний по муниципалитету	184	69	37,50	95	51,63	20	10,87	8,25	31,73
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	18	12	66,67	5	27,78	1	5,56	6,22	23,93

Границу базового уровня преодолели 33,34% участников КДР7. Это ниже, чем по региону и муниципалитету. Из них 5,56% показали повышенный уровень. 66,67% учащихся не достигли базового уровня – не продемонстрировал математическую грамотность.

Результативность обучающихся в олимпиадном движении (ВСОШ)

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап	
	Кол-во участников	Ко-во призеров и победителей	Кол-во участников	Ко-во призеров и победителей	Кол-во участников	Ко-во призеров и победителей

2018/19	47(27%)	6	6	3	0	0
2019/20	39(25%)	3	3	3	1	1
2020/21	13(9%)	4	1	1	1	1

За последние три года понизился интерес и мотивация учащихся к выполнению олимпиадных заданий. Это связано с нежеланием более глубоко изучать материал.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о формах, периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 01.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 %.

Материально - техническое оснащение образовательной организации

Школа расположена в деревянном двухэтажном типовом здании, 1974 года постройки. Предельная проектная наполняемость – 320 мест, реальная наполняемость – 151 обучающихся. Количество учебных кабинетов – 14, общая площадь учебных кабинетов - 716,3 м².

- кабинет математики – 47,3 м²,
- кабинет географии (ОБЖ)- 47,2 м²
- кабинет физики (химии) – 47,2 м²,
- кабинет информатики – 47,0 м²
- кабинет биологии – 46,8 м²,
- кабинет английского языка – 47,7 м²,
- кабинет технологии – 47,5 м²+81,7 м²=129,2 м²,
- кабинеты начальных классов – 4*47,4 м²=189,6 м²,
- кабинеты русского языка и литературы – 66,3+47,4=113,7 м²,

Кроме учебных кабинетов, в школе имеется ряд вспомогательных и хозяйственных помещений.

Наименование объекта	Количество мест	м ²
Столовая	100	105,78
Актный зал	100	105,78
Библиотека	8	49,4
Спортивный зал		172
Спортивные раздевалки		31,7
Другие помещения		
Туалетные		35,98
Раздевалки		36,9
книгохранилище		15,4

В образовательной организации имеются следующие технические средства для организации обучения:

Интерактивная доска – 7 (4 кабинета нач. классов; каб. русского языка; каб. англ. языка; каб. физики (химии))

Ноутбук – 12

Компьютер стационарный – 13

МФУ – 12

Сканер -4 .

В школе нет подключения к сети «Интернет»

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	9726
Количество (доля учебников %) в библиотечном фонде	4171/43%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	507/5% 0
Количество подписных изданий	11

В школе имеется читальный зал, оборудованный медиатекой, в нем существует возможность пользоваться переносными компьютерами, в наличии имеется МФУ. Свободный доступ учащихся в урочное и внеурочное время обеспечивает максимальное использование ресурса библиотеки в образовательно-развивающих и просветительских целях.

Школа активно взаимодействует с социальной инфраструктурой поселка: поселковой библиотекой, МБУК МКС филиал СДК п. Орджоникидзе, МБОУ ДО "Мотыгинский центр дополнительного образования детей".

Риски деятельности школы, в соответствии с полученными «рисковыми профилями»

В соответствии с полученными рисковыми профилями, составленными на основании полученных данных проведенного анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы, нами выделены наиболее актуальные риски деятельности образовательной организации, с которыми можно реально работать в ближайший год, с учетом условий, в которых функционирует образовательная организация:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Фиксация данного фактора риска была определена по следующим показателям:

- 1) Оценка педагогических компетенций учителей 59 балл
- 2) Участие в системе обмена опытом 32 балл
- 3) Использование современных педагогических технологий 35 балл
- 4) Доля родителей, недовольных преподаванием предметов 42 %
- 5) Уверенность учителей в своей педагогической компетентности 69 балл

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Фиксация данного фактора риска была определена по следующим показателям:

- 1) Оценка мотивации обучающихся учителями 42 балл
- 2) Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) 58 балл

3) Учет индивидуальных возможностей в Учебном процессе 45 балл

Проведя анализ полученных данных рискового профиля, учитывая условия, в которых функционирует образовательная организация, опираясь на традиционные событийные мероприятия и имеющиеся в образовательной организации мониторинговые данные по итогам диагностических процедур, по каждому из обозначенных актуальных рисковых направлений определены цели и задачи, систематизирующие направление деятельности по минимизации влияния выявленных рисков на качество образования в нашей школе.

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель:

1 Цель: Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.

Задачи:

1. Разработать школьную систему профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), включенности в систему наставничества.
2. Сформировать систему планирования и организации повышения квалификации педагогических работников, основанную на целенаправленном использовании ресурсов института повышения квалификации, ЦППМСП, Академии минпросвещения, ресурсов «Я Учитель», в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Внести изменения в школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, основанную на активизации научно-методического и практического сопровождения педагогов, с опорой на выявленные профессиональные дефициты и направленную на развитие функциональной грамотности педагогов.
4. Активизировать участие педагогов школы в семинарах, заседаниях районного Методического совета с представлением опыта работы и включения в методическую систему сотрудничества и научно – методического сопровождения педагогов Мотыгинского района.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Создание условий для повышения учебной мотивации и самоопределение обучающихся через раскрытие практического применения полученных знаний в практической деятельности, развитие функциональной грамотности и организованную систему профориентационной работы.

Задачи:

1. Организовать для обучающихся систему индивидуальной помощи, направленную на повышение учебной мотивации.

2. Разработать комплексную программу повышения качества образования, включающую систему поддержки семей воспитанников, основанную на исследовании семейного аспекта снижения учебной мотивации и направленную на вовлечение родителей в образовательный процесс.

3. Освоить педагогами эффективные методы и приёмы организации учебной деятельности, эффективные подходы к организации проектной, исследовательской, творческой деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, развивающие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.

4. Реализовать систему профориентационной работы, включающую в себя оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, основанной на выработке у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Достижению поставленных целей через поступательное решение выделенных задач, способствует ряд запланированных мер и входящих в них мероприятий.

Меры и мероприятия направленные на достижение целей развития.

1. Разработка системы выявления профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание на их основе системы непрерывного повышения профессионального мастерства и организации участия педагогов в системе научно – методической поддержки.

- ✓ Изучение и внедрение в работу методов диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.
- ✓ Использование для диагностики ресурсов Краевого ЦНПП, Интенсива «Я Учитель».
- ✓ На основе анализа полученных результатов диагностики сформировать план повышения квалификации педагогических работников в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- ✓ Организация работы по разработке ИОМ педагогов, включающих в себя целостную систему преодоления выявленных дефицитов и представления результатов профессиональной деятельности на ШМО, РМО и методических Советах.
- ✓ Актуализация модели школьной методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
- ✓ Внедрение в систему работы с педагогами технологии наставничества и супервизии, направленных на взаимную поддержку и сопровождение педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности.
- ✓ Организовать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях, стимулировать трансляцию своего профессионального опыта педагогическому сообществу муниципалитета.

2. Разработка системы по профессиональной ориентации обучающихся и включение её в программу Воспитания образовательной организации.

- ✓ Разработка цикла внеклассных мероприятий, направленных на раннюю профориентационную работу, с использованием опыта и материалов открытых уроков «ПроеКТОрия», проведение диагностики, направленной на выявление знаний обучающихся о современных профессиях.
- ✓ Составление совместно с обучающимися каталога наиболее интересных и востребованных профессий. Провести классные часы, направленные на разъяснение связи профессиональной успешности и объема базовых и функциональных навыков.

3. Систематизация работы с низкомотивированными учащимися, направленной на индивидуализацию образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

- ✓ Проведение комплексного анализа школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса;
- ✓ Организация, на основе полученных данных и запросов педагогов, консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками;
- ✓ Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе на повышение учебной мотивации;
- ✓ Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.
- ✓ Включение в систему организации работы с родителями мероприятий, направленных на повышение заинтересованности родителей в повышении мотивации и, как следствие успешности детей.

4. Корректировка программы ВСОКО.

Лицами, ответственными за достижение результатов Концепции развития являются представители коллектива школы.

Оптимальным решением является создание рабочей группы, которая под руководством заместителя директора по УР несёт ответственность за планирование и проведение мероприятий в рамках запланированных мер.

1. Ответственным за реализацию концепции является директор школы.
2. За мероприятия, разработанные в рамках направления преодоления риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников отвечает заместитель директора по УР и утвержденная директором рабочая группа по реализации концепции развития образовательной организации.
3. За мероприятия, разработанные в рамках направления преодоления риска, связанного с низкой мотивацией обучающихся, отвечают: заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители и учителя – предметники, участвующие в проведении оценочных и диагностических процедур, планирующие работу в соответствии с проведенным анализом полученных результатов.

4. За мероприятия, разработанные в рамках направления преодоления риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности – педагоги, классные руководители, заместитель директора по УР.