

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 8 классах весной-осенью 2022 года

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Мотыгинского района были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 8-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из шести оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история, география или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология, физика или химия) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 8 классах, весна-осень 2022 г.

Предмет	Количество ОО Красноярского края	Количество участников в ВПР в Красноярск	Количество ОО Мотыгинского района	Количество участников ВПР в Мотыгинском районе
Русский язык	861	25 461	10	171
Математика	855	25 797	10	162
Биология ¹	169	2964	3	40
Биология профильная ²	325	6212	2	40
История	472	8484	5	48
Обществознание	477	8611	3	59
География	482	8716	5	46
Физика	478	8692	4	35
Химия	469	8637	4	43

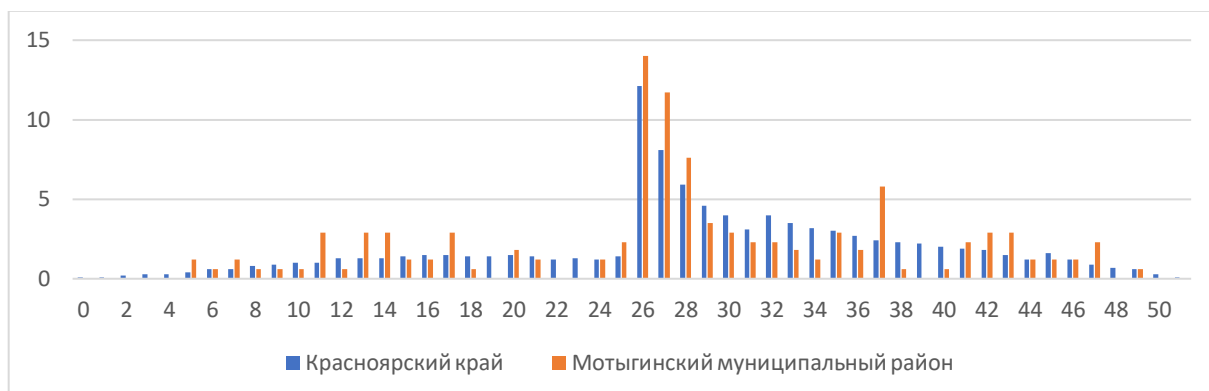
Основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

¹ Биология - линейная программа.

² Биология профильная - концентрическая программа.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 26-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-44 баллов - отметке «4», 45-51 баллов - отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что распределение первичных баллов школьников муниципалитета далеко от нормального. Это говорит о том, что работа во многих случаях проведена или проверена необъективно. Нарушения связаны прежде всего с проверкой работ, выполненных неудовлетворительно. Резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что многим ученикам из этой группы помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить положительную отметку. На границе отметок «3» и «4», «4» и «5» подобные скачки выражены гораздо слабее, что говорит о гораздо меньшем количестве нарушений.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	18,4	37,64	36,69	7,28
Красноярский край	25,12	37,68	31,86	5,34
Мотыгинский район	26,32	42,11	26,32	5,26
МБОУ Раздолинская СОШ	36,84	5,26	47,37	10,53
МБОУ Орджоникидзевская	30	40	20	10
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	71,43	14,29	14,29
МБОУ Мотыгинская СОШ	38,89	11,11	38,89	11,11
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	27,27	56,36	16,36	0
МБОУ Южно-Енисейская	25	25	50	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	50	50	0
МБОУ Рыбинская ООШ	100	0	0	0

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе больше почти на 6% чем в среднем по краю, соответственно, хороших и отличных работ меньше

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Таблица 3

	Понижили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ³	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	10075	39,63	13658	53,72	1691	6,65	25438	100
Мотыгинский район	73	42,69	88	51,46	10	5,85	171	100
МБОУ Раздолинская СОШ	5	26,32	11	57,89	3	15,79	19	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	8	40	9	45	3	15	20	100
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	5	100	0	0	5	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	6	85,71	1	14,29	7	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	23	63,89	13	36,11	0	0	36	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	24	43,64	30	54,55	1	1,82	55	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	4	100	0	0	4	100
МБОУ Новоангарская СОШ	8	72,73	3	27,27	0	0	11	100
МБОУ Кулаковская СОШ	3	25	7	58,33	2	16,67	12	100
МБОУ Рыбинская ООШ	2	100	0	0	0	0	2	100

Более 57% учеников восьмых классов Мотыгинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном

³Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

журнале. Вместе с тем почти 43% показали более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»			
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	61,65	59,94
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	43,71	37,82
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	92,95	93,27
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	84,92	90,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	51,16	42,11
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	49,49	46,39
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	1	71,59	70,18
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	3	33,3	45,61

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

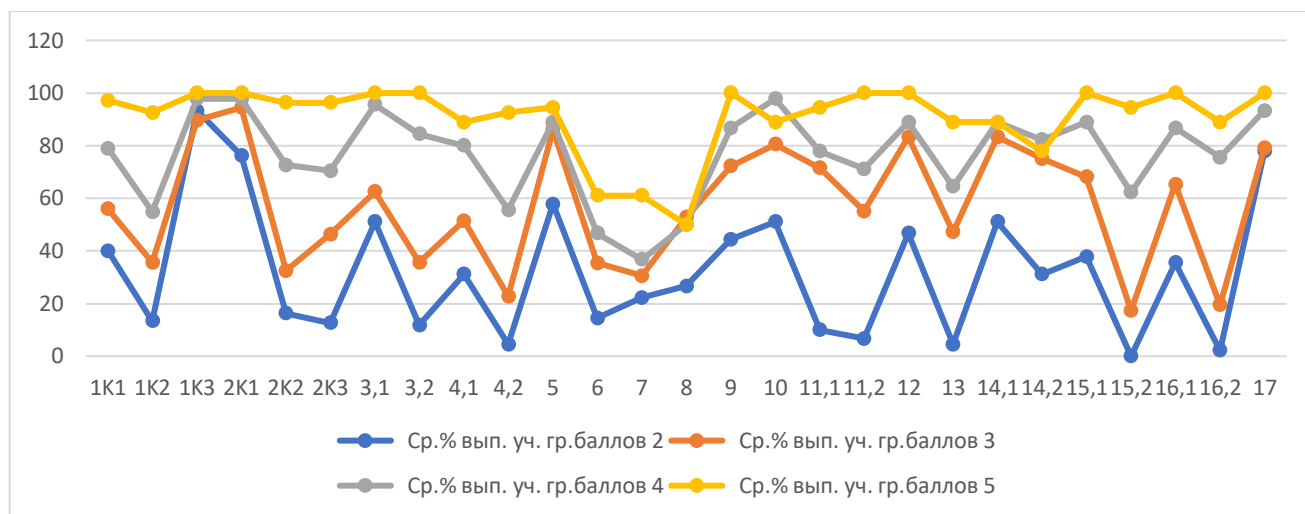
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	1	61,63	55,56
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	22,38	30,21
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	73,76	79,82
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	50,33	34,21
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	2	52,67	31,58
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <.> и функциональных разновидностей языка.	2	52,97	45,03
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <.> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетвление).	1	63,2	70,18

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	78,32	77,78
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	2	57,86	58,19
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	3	45,59	48,93
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	1	68,87	76,02
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	54,04	42,69
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	69,95	76,61
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический	1	56,6	65,5
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться	1	72,28	67,25

<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении</p>	2	33,63	28,65
<p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1	71,22	64,91
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1	42,37	33,33
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p>	1	85,61	83,63

По 11 заданиям/критериям результаты восьмиклассников Мотыгинского района ниже средних по краю более 5%., в то же время по другим 11 заданиям значения выше краевых.

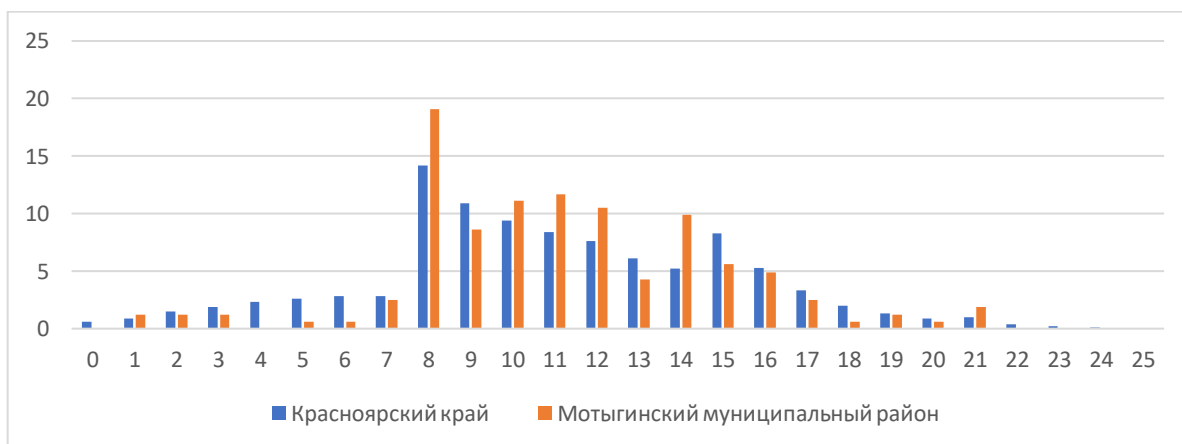
Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе



Большие трудности во всех группах учащихся были связаны с заданиями правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, причем сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора.

Так же сложно оказалось выполнить и задания, связанные с обособленными членами предложения - обстоятельств и согласованных определений, и в этих заданиях учащиеся затруднились с объяснениями своих ответов, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Сложной оказалась для восьмиклассников и пунктуация.

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 8-14 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 15-20 баллов - отметке «4», 21-25 баллов - отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Мотыгинского района не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» и «4» балл, говорит о необъективности проведения или проверки ВПР в ряде школ. На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,69	58,45	26,88	2,99
Красноярский край	15,44	61,53	21,29	1,73
Мотыгинский район	7,41	75,31	15,43	1,85
МБОУ Раздолинская СОШ	14,29	61,9	23,81	0
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	15,79	73,68	10,53	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	85,71	14,29	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	5,88	88,24	5,88	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	2,04	67,35	24,49	6,12
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ Новоангарская СОШ	20	80	0	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	83,33	16,67	0
МБОУ Рыбинская ООШ	0	100	0	0

Результаты восьмиклассников Мотыгинского района по математике заметно ниже средних по краю.

Таблица 6

	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ⁴	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	9891	39,3	14350	57,02	927	3,68	25175	100
Мотыгинский район	65	40,12	92	56,79	5	3,09	162	100
МБОУ Раздолинская СОШ	5	23,81	16	76,19	0	0	21	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	9	47,37	10	52,63	0	0	19	100
МБОУ Машуковская СОШ	1	20	4	80	0	0	5	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	7	100	0	0	7	100

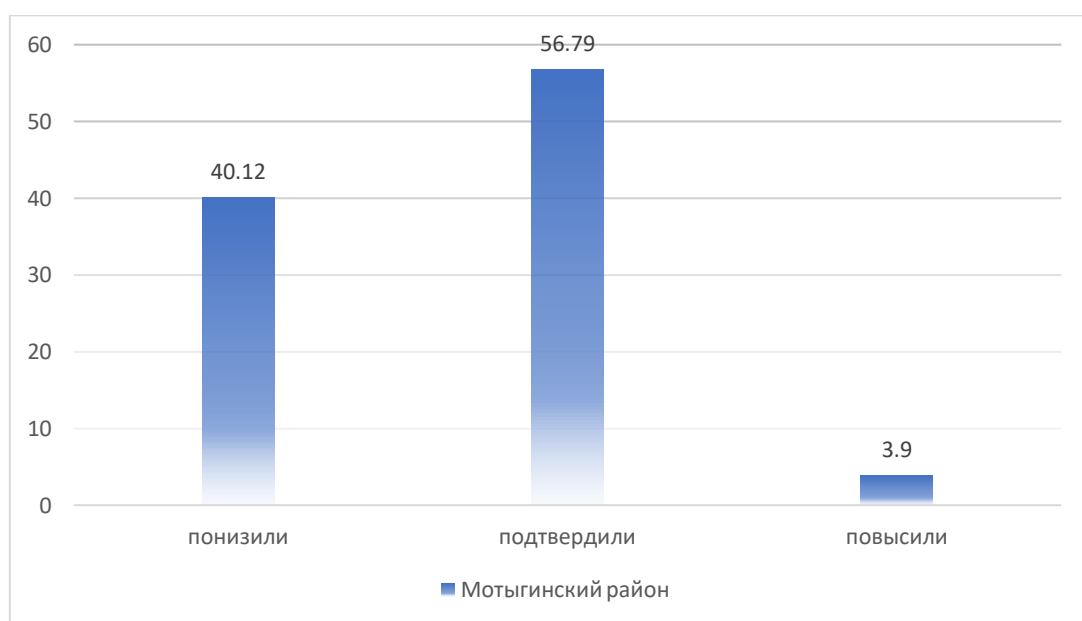
⁴Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Мотыгинская СОШ №1	21	61,76	13	38,24	0	0	34	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	12	24,49	32	65,31	5	10,2	49	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100
МБОУ Новоангарская СОШ	8	80	2	20	0	0	10	100
МБОУ Кулаковская СОШ	7	58,33	5	41,67	0	0	12	100
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	2	100	0	0	2	100

Почти 60% учеников 8 классов Мотыгинского района подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. 40% показали более низкий результат.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов по предмету «**Математика**»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁵	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	80,6	83,33
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	66,41	70,99
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	70,95	79,63
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	62,54	60,49
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	51,67	45,68
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	2	56,86	52,16
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	45,61	67,9
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	69,93	60,19

⁵ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

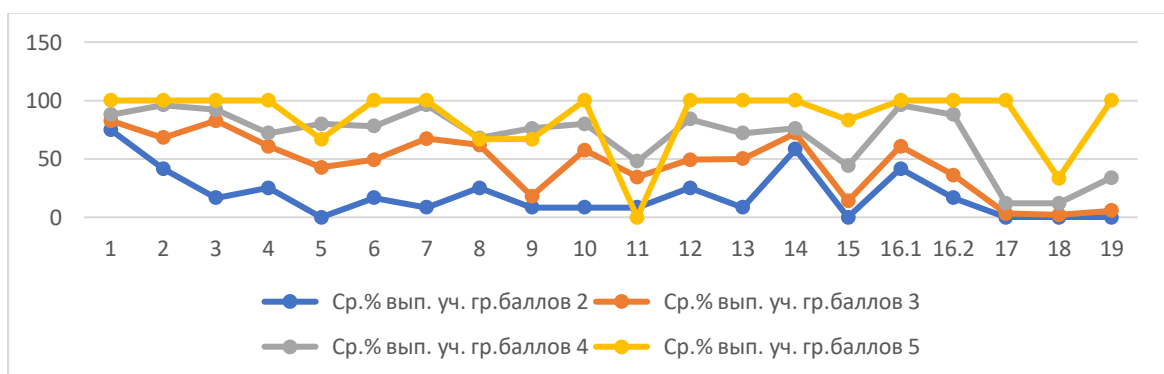
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	38,11	27,16
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	1	49,17	58,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	46,87	33,95
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические	1	44,61	53,7
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач	1	43,92	51,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	62,05	72,22
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	15,14	18,83
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	56,13	65,43
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	39,22	43,83

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько	1	12,45	6,17
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	10,55	4,01
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6,99	11,42

По 6 заданиям результаты восьмиклассников Мотыгинского района ниже средних по краю, где разрыв превышает 5%. При этом в 12 заданиях результаты выше краевых.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Мотыгинском районе

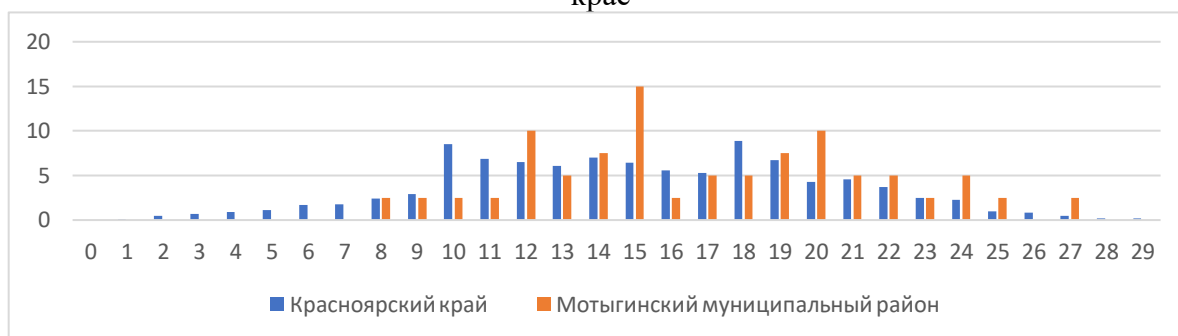


Наибольшие трудности восьмиклассники Мотыгинского района испытывают при решении геометрических задач, в том числе на практическое применение геометрических знаний, а также при выполнении логических задач, строить график линейной функции, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, а также задания, требующие проявить умения оперировать свойствами геометрических фигур, и знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

Биология

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР, 10-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 баллов - отметке «4», 24-29 баллов - отметке «5».

Таблица 11

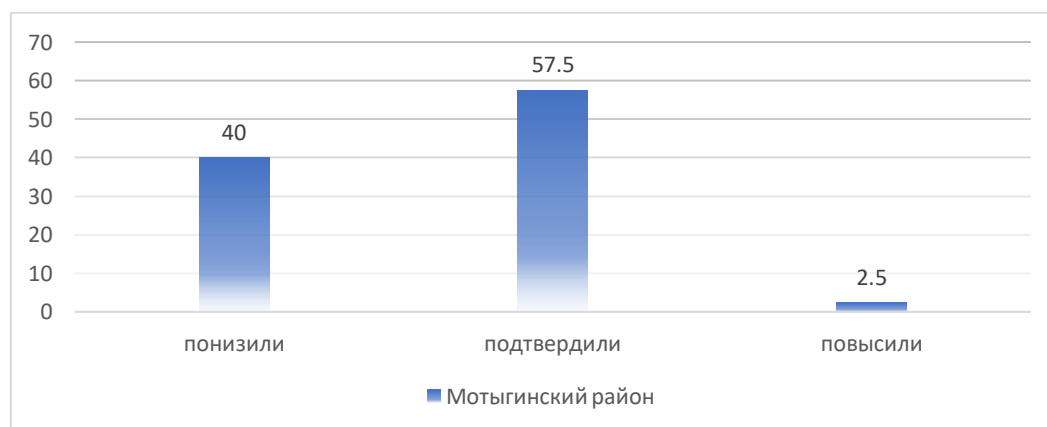
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,04	47,92	35,59	8,45
Красноярский край	12,08	52,36	30,67	4,89
Мотыгинский район	5	50	35	10
МБОУ Орджоникидзевская	11,76	64,71	23,53	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	62,5	25	12,5
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	0	26,67	53,33	20

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Мотыгинском районе заметно меньше, чем в среднем по краю, соответственно, хороших и отличных работ больше.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ⁸	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	1402	47,74	1372	46,71	163	5,55	2964	100
Мотыгинский район	16	40	23	57,5	1	2,5	40	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	10	58,82	7	41,18	0	0	17	100
МБОУ Первомайская СОШ	2	25	6	75	0	0	8	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	4	26,67	10	66,67	1	6,67	15	100

60% участников ВПР по биологии подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более высокий результат. У 40% отметка за ВПР не соответствует школьной отметки по биологии.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁹	
		Красноярски й край	Мотыгинс кий район
1. Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	81,82	80
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	59,56	56,25
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	50,27	58,75

⁸ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

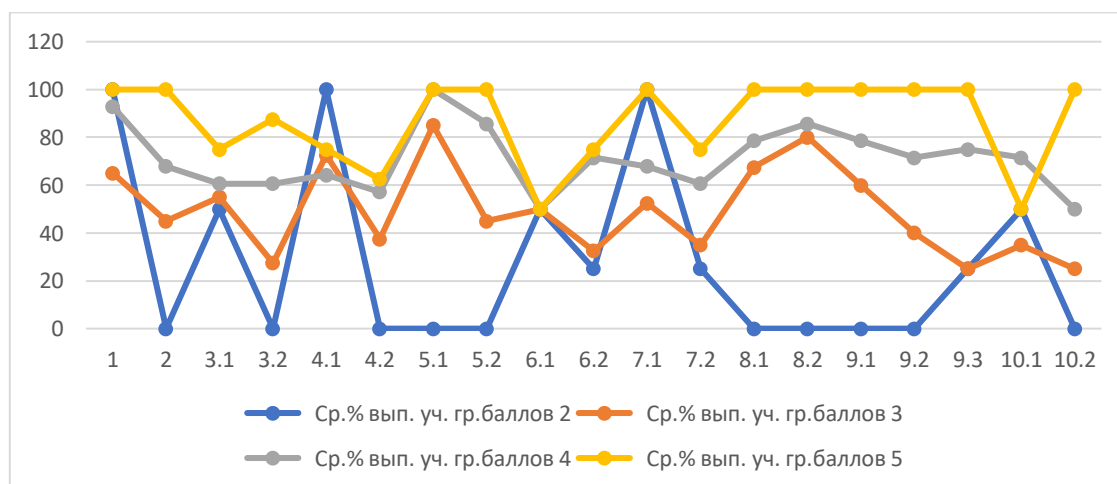
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	48,57	43,75
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	66,89	71,25
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	39,83	45
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	1	68,25	87,5
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	1	55,57	62,5
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	59,55	50
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	33,15	50
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	45,11	65
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	47,06	47,5
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	58,74	71,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	1	51,01	80

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	56,28	67,5
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	49,26	55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	47,15	50
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	50,98	50
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	39,3	40

Только по 1 заданию/критерию результаты учеников 8 класса школ Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю. Заданий, по которым результаты в районе выше 14.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Мотыгинском районе



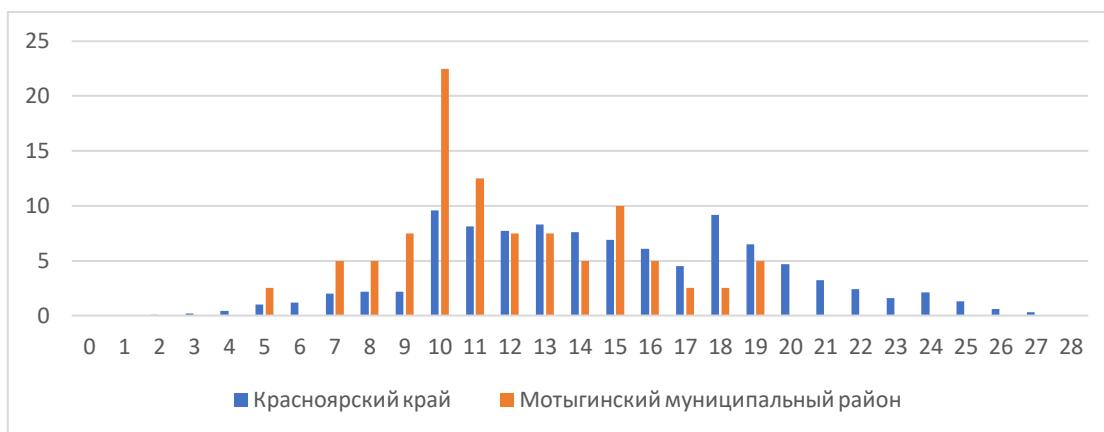
Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, понимать роль простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, например, механизмы заражения паразитами, понимать основные правила поведения в природе. Ученики испытали

затруднения в соотношении описания организма (например, стандарта породы) с его изображением, в сравнении строения и процессов жизнедеятельности живых организмов, в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (например, в определении преимуществ теплокровности).

Биология профильная

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по биологии профильной в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР, 10-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 баллов - отметке «4», 24-29 баллов - отметке «5».

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии профильной в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,6	51,88	34,79	6,73
Красноярский край	9,32	58,82	27,54	4,31
Мотыгинский район	20	72,5	7,5	0
МБОУ Раздолинская СОШ	23,81	66,67	9,52	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	15,79	78,95	5,26	0

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии профильной в Мотыгинском районе заметно больше, чем в среднем по краю, соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по биологии профильной и отметок по журналу



Таблица 15

	Понижили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ¹⁰	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	2671	43,34	3259	52,88	233	3,78	6212	100
Мотыгинский район	28	70	12	30	0	0	40	100
МБОУ Раздолинская СОШ	17	80,95	4	19,05	0	0	21	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	11	57,89	8	42,11	0	0	19	100

¹⁰ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

70% участников ВПР по биологии профильной не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. У 30% отметка за ВПР соответствует школьной отметки по биологии.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология профильная»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹¹	
		Красноярский край	Мотыгинский район
<p>1. Биология - наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.</p>	1	79,75	92,5
<p>2. Биология - наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.</p>	2	59,69	52,5

¹¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	2	70,32	78,75
<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	2	34,9	25
<p>4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	73,43	75
<p>4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	28,07	13,75
<p>5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.</p>	1	63,59	27,5
<p>5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.</p>	1	50,55	7,5

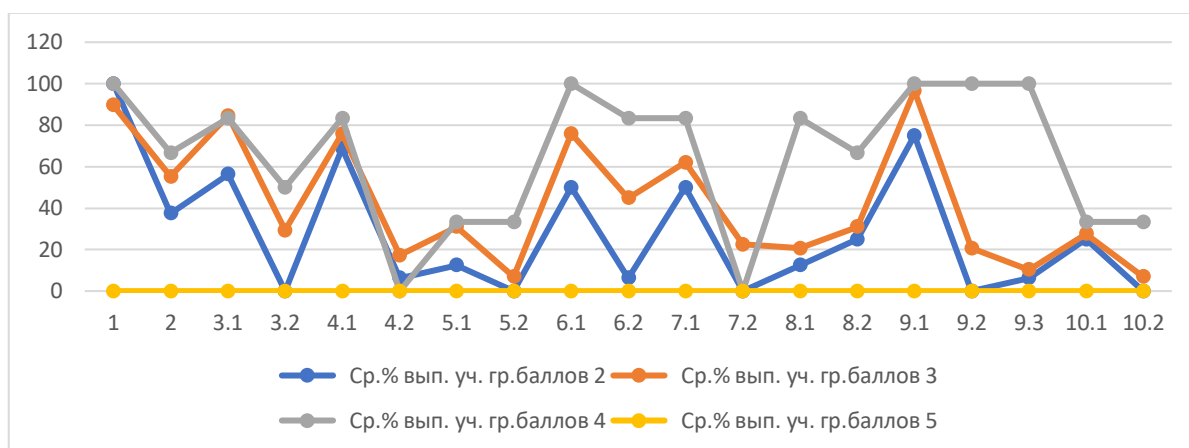
<p>6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	1	79,09	72,5
<p>6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	42,68	40
<p>7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	63,8	61,25
<p>7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	27,54	16,25
<p>8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p>	2	38,76	23,75

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	45,12	32,5
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	82,74	92,5
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	52,66	22,5
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	33,1	16,25
10.1. Биология - наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	1	44,35	27,5
10.2. Биология - наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	37,27	7,5

По 12 заданиям/критериям результаты учеников 8 класса школ Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю. Заданий, по которым результаты в район выше всего 4.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии профильной
в Мотыгинском районе

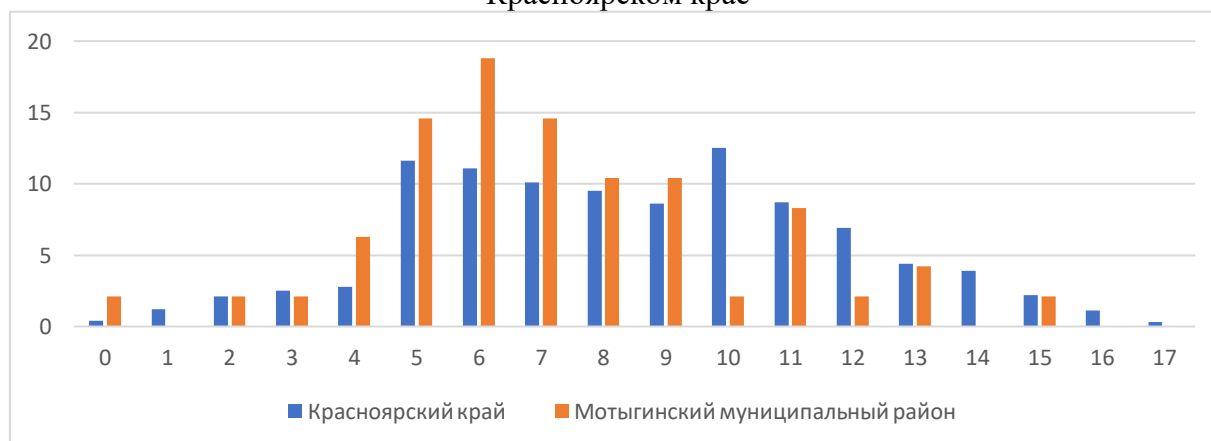


Восьмиклассникам достаточно трудно оказалось различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

История

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов - отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5».

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Мотыгинском районе

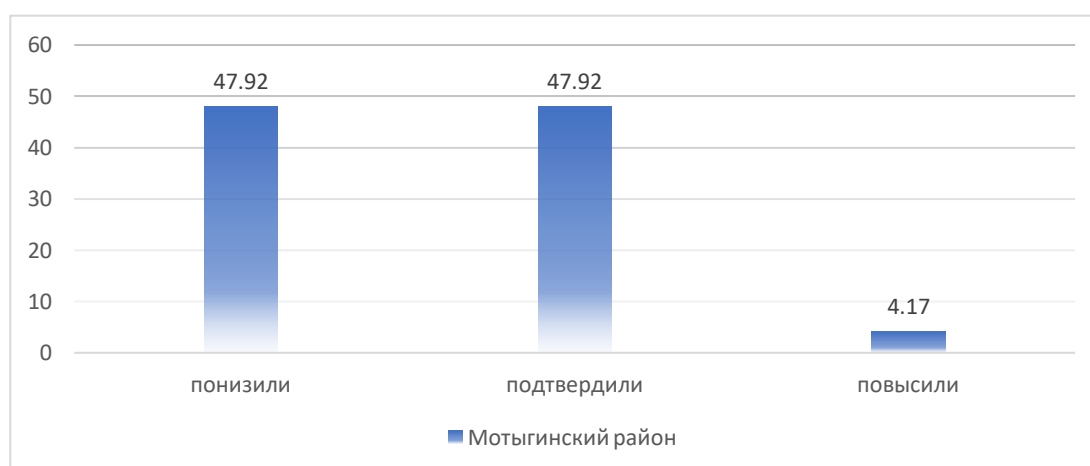
	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7	44,53	37,34	11,13
Красноярский край	8,95	50,99	32,46	7,6
Мотыгинский район	12,5	68,75	16,67	2,08
МБОУ Первомайская СОШ	0	71,43	14,29	14,29
МБОУ Мотыгинская СОШ	23,53	76,47	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	18,18	72,73	9,09	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	45,45	54,55	0
МБОУ Рыбинская ООШ	0	100	0	0

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Мотыгинском районе примерно на 21% больше, чем в среднем по краю. На столько же меньше хороших и отличных работ.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

Таблица 18

Диаграмма 17



Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

	Понижили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ¹²	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %

¹² Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Красноярский край	3256	38,41	4612	54,41	609	7,18	8484	100
Мотыгинский район	23	47,92	23	47,92	2	4,17	48	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	7	100	0	0	7	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	15	88,24	2	11,76	0	0	17	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	3	27,27	8	72,73	0	0	11	100
МБОУ Новоангарская СОШ	5	45,45	4	36,36	2	18,18	11	100
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	2	100	0	0	2	100

52% учеников 8 классов Мотыгинского района подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Более 48% показали результат ниже.

Таблица 19

Д

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	63,92	64,58
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	72,14	72,92

ультатов по предмету «История»

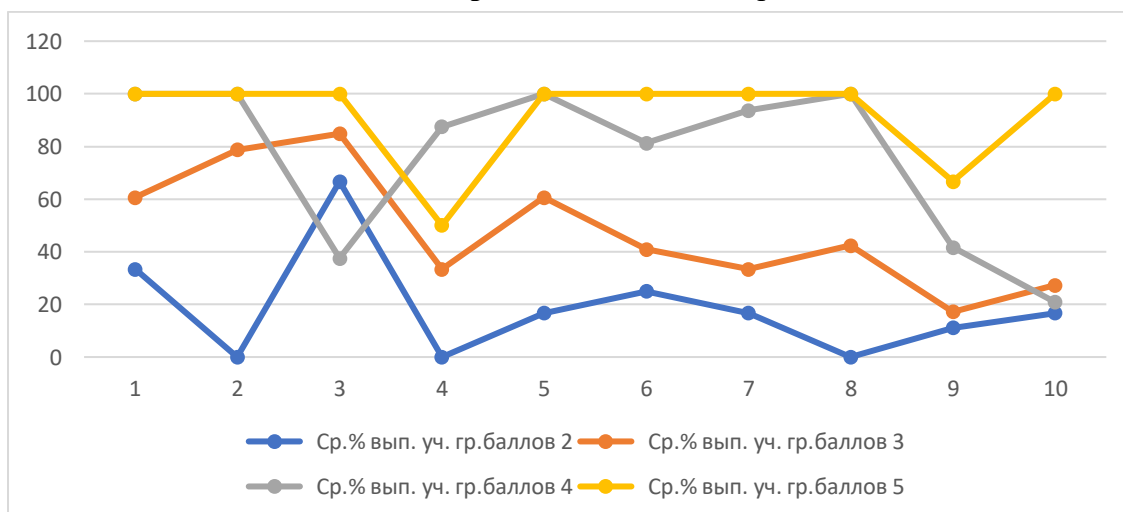
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	59,44	75
<p>4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	2	53,97	38,54
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	45,39	62,5
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	43,77	46,88
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	2	57,2	42,71

<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	65,46	47,92
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	3	30,17	21,53
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	3	46,12	26,39

По 5 заданиям результаты восьмиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю. И такое же количество заданий, в которых результаты по району выше краевых

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Мотыгинском районе

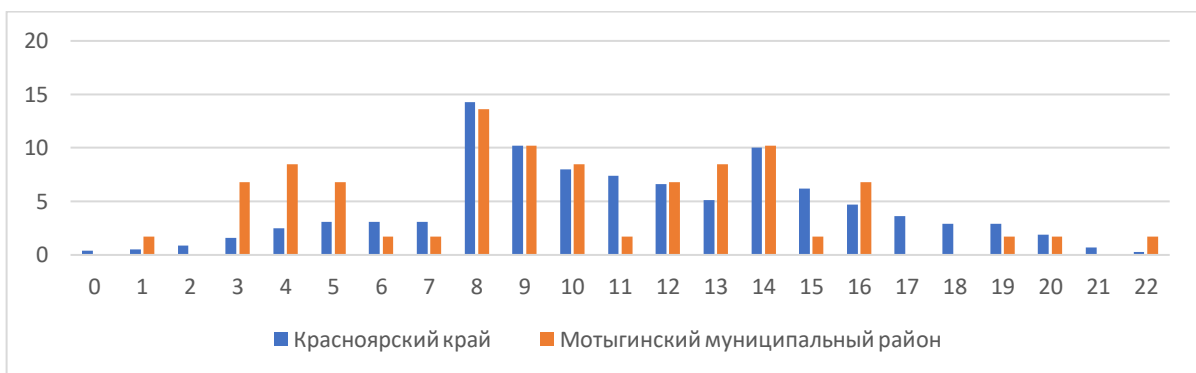


Восьмиклассникам по-прежнему трудно искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Также зачастую ученики не могут оценить собственную работу, ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

Обществознание

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, 8-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов - отметке «4», 19-22 баллов - отметке «5».

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,66	48,41	32,26	8,67
Красноярский край	15,11	51,56	27,51	5,82
Мотыгинский район	27,12	49,15	18,64	5,08
МБОУ Раздолинская СОШ	33,33	47,62	19,05	0
МБОУ Орджоникидзевская	42,11	36,84	21,05	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	5,26	63,16	15,79	15,79

Результаты ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе ниже средних результатов по краю.

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу

Таблица 21

	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ¹³	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	4266	50,16	3979	46,79	259	3,05	8553	100
Мотыгинский район	35	64,81	19	35,19	0	0	59	100
МБОУ Раздолинская СОШ	12	75	4	25	0	0	21	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	13	68,42	6	31,58	0	0	19	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	10	52,63	9	47,37	0	0	19	100

Больше половины (64,81%) восьмиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		Красноярски й край	Мотыгинс кий район

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p>	1	72,23	49,15
<p>1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	45,98	37,85
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные</p>	1	55,85	40,68
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	2	50,74	32,2

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	70,58	77,97
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	1	78,46	86,44
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	70,22	64,41
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	1	56,72	50,85
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	2	58,88	47,46

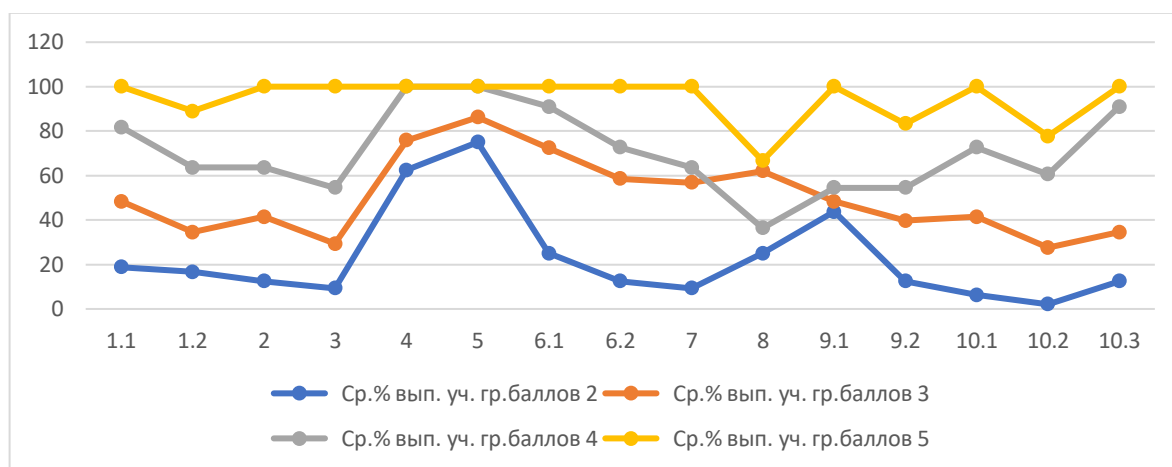
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.</p>	1	62,88	47,46
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	66,16	50,85
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	2	43,06	37,29
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	1	41,75	40,68
<p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	3	24,53	29,38

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	31,03	42,37
---	---	-------	-------

По 11 заданиям/критериям результаты восьмиклассников Мотыгинского района ниже средних по краю, по 10 из них разрыв превышает 5%. По 4 заданиям результаты выше краевых.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Красноярском крае

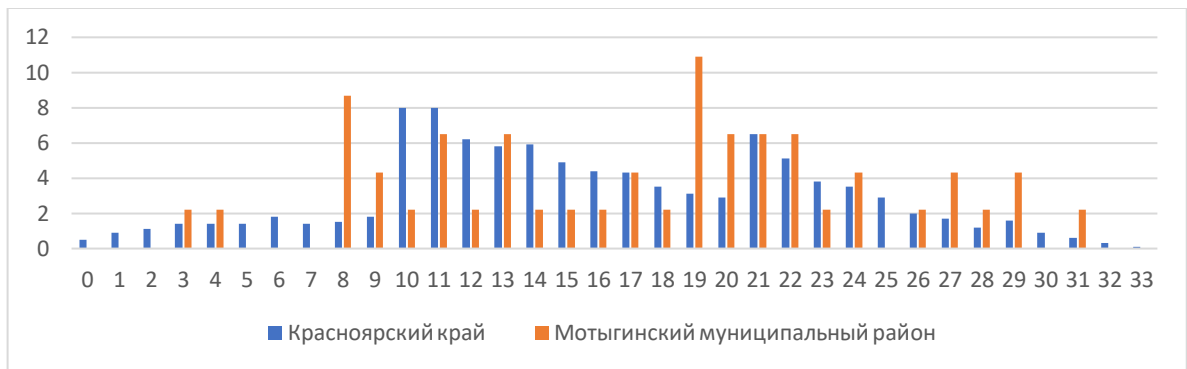


Практически всем группам учеников оказалось трудно находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию, а также выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Трудные для восьмиклассников задания, связанные с необходимостью сформулировать суждение, аргументировать и доказать его, а также написать небольшое связное сообщение по предложенной теме, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать

География

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



■ Вся выборка ■ Красноярский край

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 1020 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21-28 баллов - отметке «4», 29-33 баллов - отметке «5».

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,98	50,87	32,67	6,48
Красноярский край	13,15	56,74	26,66	3,44
Мотыгинский район	17,39	47,83	28,26	6,52
МБОУ Машуковская СОШ	0	80	20	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	0	54,55	36,36	9,09
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	11,76	41,18	41,18	5,88
МБОУ Южно-Енисейская	25	25	25	25
МБОУ Кулаковская СОШ	55,56	44,44	0	0

Работ с отметками «2» и «3» в Мотыгинском районе примерно на 5% меньше, чем по краю. Примерно на столько же больше хороших и отличных работ.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу



Таблица 24

	Понижили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ²¹	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	4311	49,68	4188	48,27	178	2,05	8683	100

²¹Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Мотыгинский район	27	58,7	18	39,13	1	2,17	46	100
МБОУ Машуковская СОШ	2	40	3	60	0	0	5	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	7	63,64	4	36,36	0	0	11	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	10	58,82	6	35,29	1	5,88	17	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	4	100	0	0	4	100
МБОУ Кулаковская СОШ	8	88,89	1	11,11	0	0	9	100

Более половины (58,7%) восьмиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнал, показав более низкие результаты.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические	3	78,66	87,68
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	1	53,46	63,04

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,</p>	2	62,32	72,83
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,</p>	2	22,01	33,7
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	2	60,78	63,04
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения:</p>	2	51,02	60,87

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	38,21	47,83
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	50,94	58,7

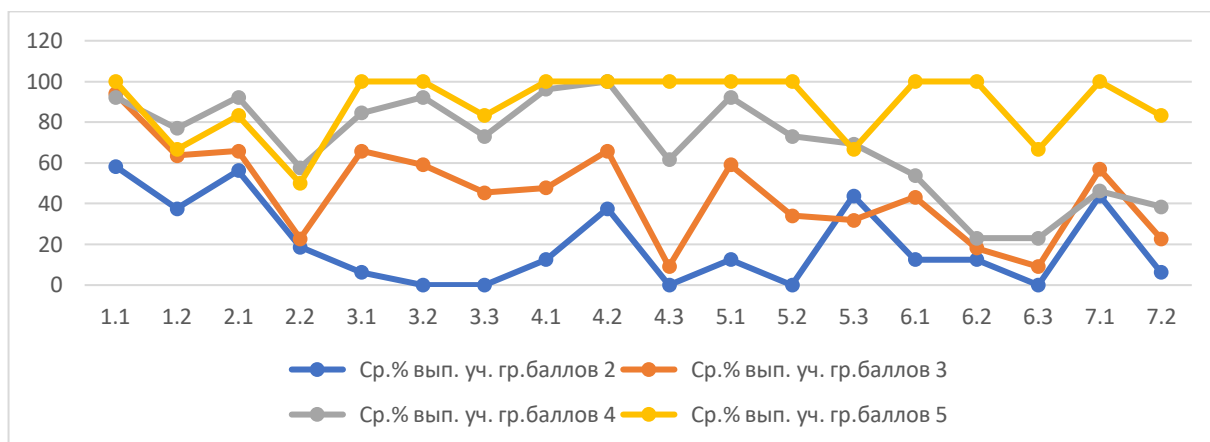
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	58,9	72,83
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	27,2	28,26
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	38,04	63,04
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	36,75	43,48
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	2	42,33	46,74

<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	33,22	44,57
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	31,42	23,91
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p>	1	25,77	15,22
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и</p>	2	67,61	54,35
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и</p>	2	50,23	28,26

По 4 заданиям из 18 результаты восьмиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю. По всем остальным заданиям результаты выше краевых.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по географии в Мотыгинском районе

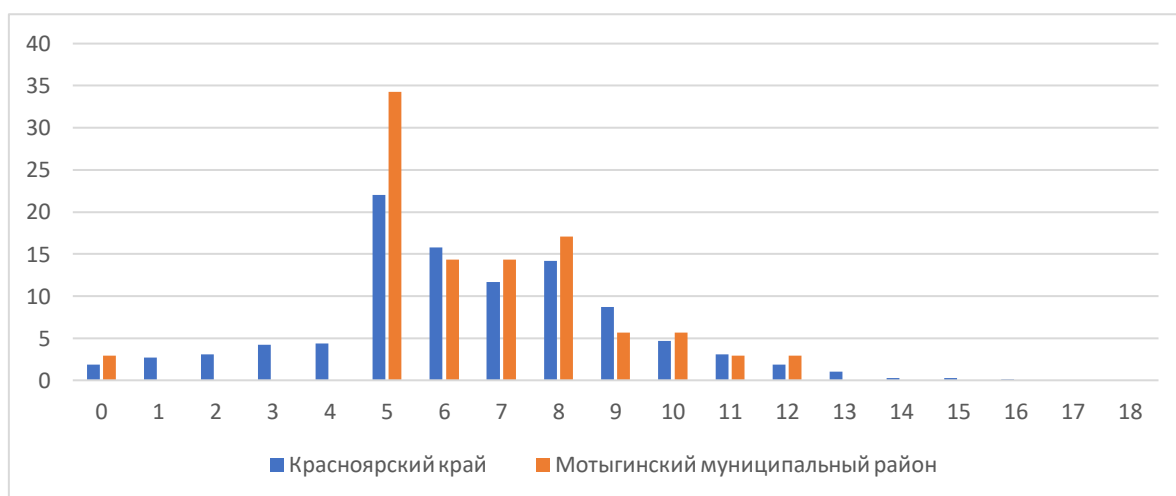


Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, а также использовать географическую информацию для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Физика

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов - отметке «4», 11-18 баллов - отметке «5».

Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Мотыгинско районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,87	46,99	32,75	9,38
Красноярский край	16,11	49,37	27,88	6,65
Мотыгинский район	2,86	62,86	28,57	5,71
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	0	53,85	30,77	15,38
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	6,67	53,33	40	0
МБОУ Рыбинская ООШ	0	100	0	0

В Мотыгинском районе показатели практически одинаковые с краевыми. Неудовлетворительных работ значительно больше, чем хороших и отличных.

Диаграмма 26

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

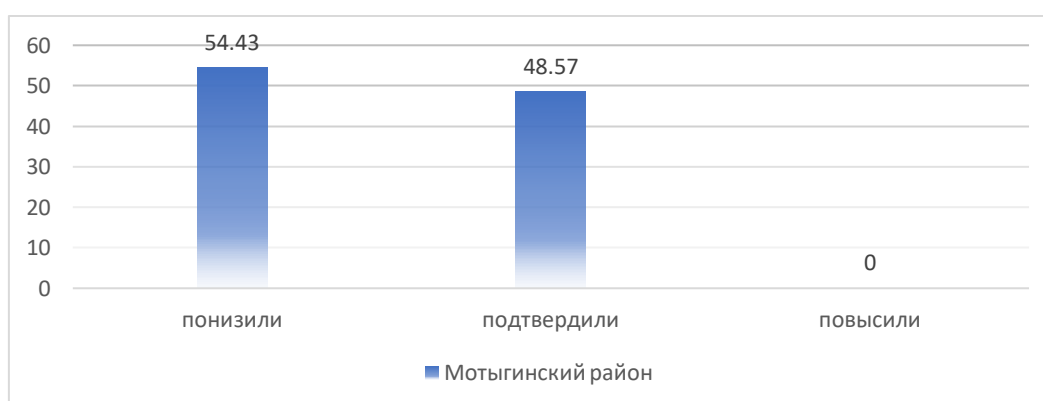


Таблица 27

	Понижили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ²²	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	3267	37,65	4673	53,85	738	8,5	8692	100
Мотыгинский район	18	51,43	17	48,57	0	0	35	100
МБОУ Машуковская СОШ	2	40	3	60	0	0	5	100

²²Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Мотыгинская СОШ №1	5	38,46	8	61,54	0	0	13	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	11	73,33	4	26,67	0	0	15	100
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	2	100	0	0	2	100

Более половины учеников 8 класса на ВПР показали результаты ниже своей школьной отметки по физике. При этом 48% подтвердили свою школьную отметку.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика».

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²³	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	79,66	85,71
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	49,76	54,29
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	68,55	71,43

²³ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

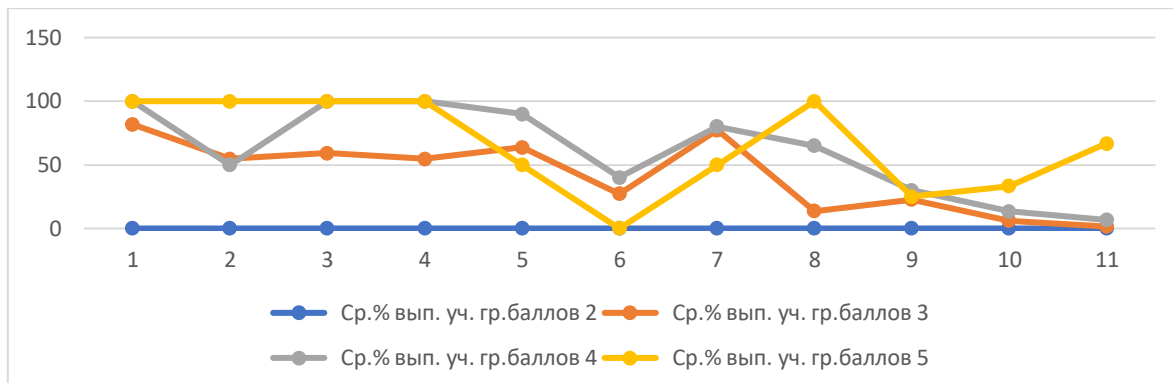
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	52,31	68,57
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	56,22	68,57
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p>	1	55,44	28,57
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	53,34	74,29

<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.</p>	2	36,02	32,86
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	2	34,31	24,29
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	3	8,72	9,52
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.</p>	3	4,05	6,67

По 2 заданиям из 11 результаты восьмиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по стране. По 8 заданиям результаты района выше.

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников,
ВПр по физике в Мотыгинском районе



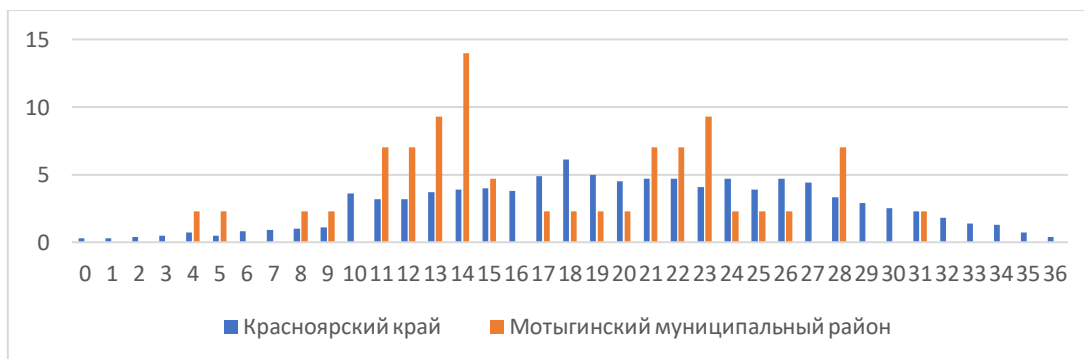
Восьмиклассники края испытывают существенные затруднения при решении заданий, в которых требуются умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля; учащимся трудно анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, трудно решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура и т.д.), а также используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Особенно трудно учащимся 8-го класса анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Химия

Диаграмма 28

Распределение первичных баллов ВПр по химии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПр, 10-18 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 19-27 баллов - отметке «4», 28-36 баллов - отметке «5».

Таблица 29

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,03	36,32	39,91	17,75
Красноярский край	6,49	36,27	40,57	16,67
Мотыгинский район	9,3	46,51	34,88	9,3
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	12,5	18,75	50	18,75
МБОУ Южно-Енисейская	25	50	0	25
МБОУ Новоангарская СОШ	0	69,23	30,77	0
МБОУ Кулаковская СОШ	10	60	30	0

Результаты восьмиклассников муниципалитета по предмету «Химия» ниже средних по краю.

Диаграмма 29

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу

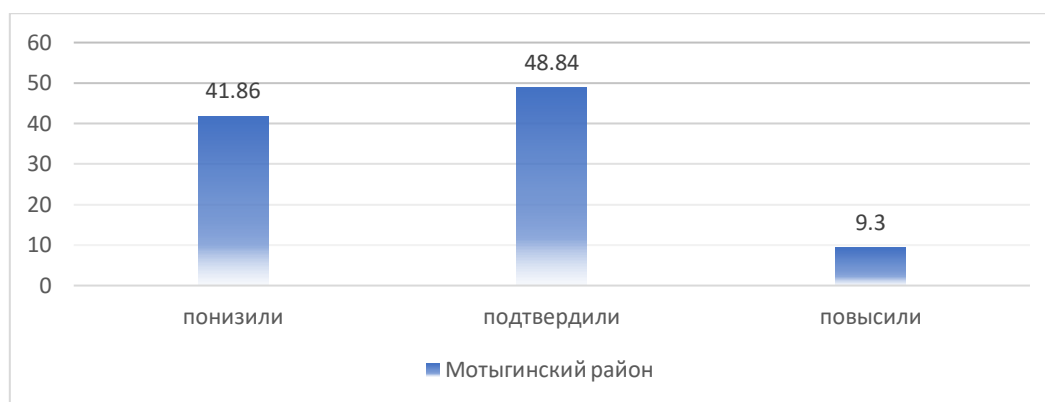


Таблица 30

	Понижили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ²⁵	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	1761	20,53	5243	61,12	1574	18,35	8596	100
Мотыгинский район	18	41,86	21	48,84	4	9,3	43	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	24	66,67	12	33,33	0	0	36	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	2	50	1	25	1	25	4	100
МБОУ Новоангарская	3	23,08	10	76,92	0	0	13	100

СОШ								
МБОУ Кулаковская СОШ	5	50	5	50	0	0	10	100

Более половины (58,14%) учеников 8 классов Мотыгинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 42% показали более низкий результат.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁶	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	73,05	69,77
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	3	55,03	41,09
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	57,36	65,12

²⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	49,43	46,51
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	3	68,09	44,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	2	53,27	38,37
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	2	69,37	61,63
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	69,01	58,14
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	1	68,37	65,12
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	2	52,78	46,51

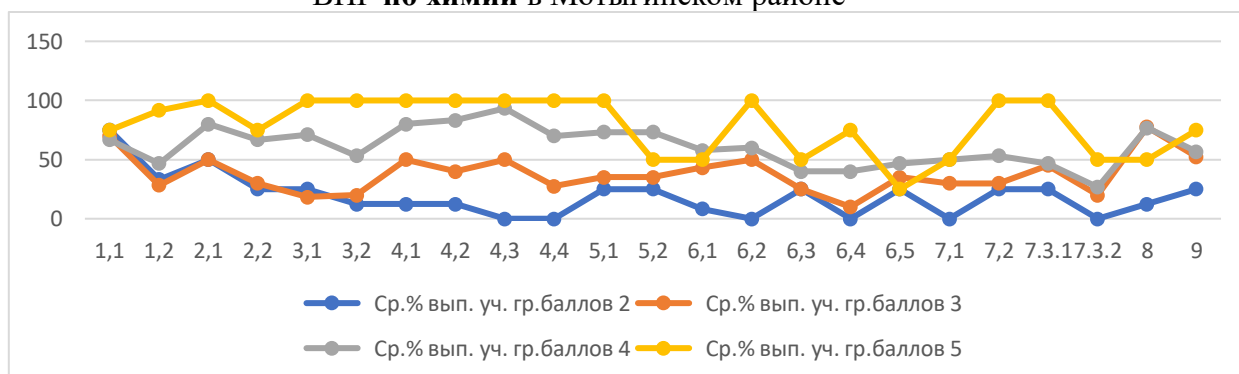
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	1	46,52	53,49
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	31,31	48,84
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	58,55	45,74
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	66,06	53,49
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и	1	45,18	32,56
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	1	29,81	25,58
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	1	38,36	37,21
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	2	35,93	36,05

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	45,41	44,19
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	52,02	48,84
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	1	31,33	23,26
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	61,13	68,6
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни:	2	69,18	53,49

По 5 заданиям/критериям результаты восьмиклассников Мотыгинского района выше средних по краю. По остальным 19 заданиям/критериям они ниже, но при этом по 11 их них отставание превышает 5%.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по химии в Мотыгинском районе



Учащиеся испытывали существенно больше затруднений, где требовалось вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

Выводы:

Сравнение распределения первичных баллов по всем девяти работам в 8 классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной, говорит о том, что результаты учащихся Мотыгинского района в 2022 году существенно ниже по всем предметам, кроме биологии и географии.

По всем работам, кроме ВПР по биологии профильной, географии, физики и обществознанию, большинство участников ВПР (от 52% до 70%) подтвердили свою школьную отметку по предмету, которая была отражена в классном журнале, либо показали на ВПР более высокий результат. По биологии, географии и обществознанию у половины участников отметка за ВПР ниже их школьной отметки, что может говорить о расхождении систем внутришкольного и внешнего оценивания по этим предметам.

Рекомендации ОО:

1. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию и биологии МО.

2. Учителям – предметникам:

- Продолжить работу над повышением уровня качества знаний, прочности усвоения и осознанности материала учащимися.

- Особое внимание уделить коррекционной работе по темам, вызвавшим затруднения при выполнении.

- Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. - Довести до сведения родителей результаты проверочной работы.

Справку подготовила:
Ведущий специалист ОРОП
МКУ «Управление образования
Мотыгинского района»



А.В.Скобельцина