

Создание единого образовательного пространства муниципалитета, направленного на повышение качества преподавания предметов естественнонаучного и математического циклов в том числе для организации работы с обучающимися на углубленном уровне».

28.08.2024

Кумец И.С.

п.г.т. Мотыгино

сл1

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса. На это направлен национальный проект «Образование», этому способствует проект «Школа Минпросвещения России» в котором реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

Сл 2

- формирование единого образовательного пространства,
- укрепление единой воспитывающей среды
- единой системы оценивания ОО, учебно-воспитательного процесса, учащихся

Сл 3

Напоминаю **Целью** проекта «Школа Минпросвещения России» является системное **описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы**, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Задачи проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. **Определение единых магистральных направлений** деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. **Формирование эталонной модели** школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. **Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов** (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. **Закрепление статуса учителя** как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. **Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи** в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. **Формирование личностных результатов**, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. **Закрепление всеобщей ответственности** за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

СЛ4

Реализация проекта начата с 2022 года и связан проект с понятием «образовательный суверенитет». Что это такое? Это один из элементов государственного суверенитета, предполагающий осуществление государством самостоятельной (независимой от зарубежных правил и предписаний) образовательной политики, сформированной в опоре на отечественные образовательные научные и практические достижения, получившие признание со стороны квалифицированного экспертного сообщества и распространяемые через средства массовой информации, подотчётные федеральным органам управления образованием).

СЛ 5

При этом систему образования РФ представлена как 5 С. ПЕНТАБАЗИС
ГОСУДАРСТВО (ДОВЕРИЕ) -СУВЕРЕНИТЕТ единство образовательного пространства, ценности,

независимость, конкурентность, вертикально-интегрированное управление, интеграция обучения и воспитания.

ЧЕЛОВЕК (СОЗИДАНИЕ) САМОРАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ (В КОЛЛЕКТИВЕ) механизмы мотивации учителей, методическая поддержка

СЕМЬЯ (ТРАДИЦИИ) СОТРУДНИЧЕСТВО -ученик, учитель, родитель, общество, государство, коллективизм.

ОБЩЕСТВО (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ) СЧАСТЬЕ РЕБЁНКА И СЕМЬИ
развитие, здоровье, безопасность.

СТРАНА (ПАТРИОТИЗМ) САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА
социальная ответственность, созидание, востребованность, полезность обществу

цели достижения образовательного суверенитета могут быть обозначены следующим образом:

а) получение каждым обучающимся высококачественного образования, обеспеченного неукоснительным соблюдением требований ФГОС;

б) создание необходимых и достаточных условий для успешной реализации каждым обучающимся его профессиональных, научных и творческих намерений в Российской Федерации, гражданином которой он является или собирается быть;

в) достижение очевидного преимущества Российской Федерации по отношению к другим странам в сферах образования и науки.

Каким видятся дальнейшие шаги по поддержанию и защите образовательного суверенитета Российской Федерации?

Ответ на этот вопрос дан С. Кравцовым, министром просвещения Российской Федерации, в лекции, прочитанной им 25 января 2023 г. в Московском государственном областном педагогическом университете.

Необходимо сосредоточиться на реализации цели современной российской системы школьного образования, которая состоит в том, чтобы:

а) дать базовые знания по всем предметам, сформировать у обучающихся достойное мировоззрение, прекрасный кругозор и хорошее мышление, как это достигалось советской системой образования;

б) привить подрастающему поколению те ценности, которые бы позволили взрослому человеку понимать, что такое хорошо, что такое плохо, любовь к своей стране, своим родителям, уважение к старшим.

в) внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области;

г) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

сл 6

Проект реализуется постепенно. Так с 1 сентября 2024 г. введены новые учебные предметы, ФРП, вступят в силу обновленные ФГОС и ФООП с изменениями 2024 года. ФООП - основной нормативный документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете ФГОС.

В Год семьи в новом учебном году в расписании основного и среднего уровней образования появится курс «Семьеведение». Это ответ на негативные тенденции, связанные с отсутствием у части молодежи планов по созданию семьи, стремления сохранять и ценить семью. Важно так организовать эту работу, чтобы курс стал доверительным и деликатным разговором между учителем и детьми. Безусловно, ведение нового курса должно стать согласованной позицией школы и родительского сообщества.

Нас ждет ряд других изменений содержания образования, которые и нацелены на обеспечение воспитательных результатов и во многом связаны с изменением геополитической обстановки. Изменения коснутся предметов «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Физкультура», «Труд»,

Будет введен новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

СЛ 7

При организации образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей ОО. (Начинается с 7 класс)

Сл 8

ОО должна предусмотреть реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (их 5- естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) на уровне среднего общего образования с учетом предпрофильного обучения

Сл 9

ФОРМИРОВАНИЕ:

Построение системы профориентации школьников – основа технологического суверенитета страны

Формирование **профессионального самоопределения обучающихся** становится все более важной частью нашей совместной работы.

Через постепенное вхождение ребенка в мир профессий происходит понимание им мира взрослых, складываются мечты о собственном будущем, появляется гордость за работу близких, представление о их общественной роли и вкладе. Это важные процессы, в которых ребенок не должен оставаться один. Рядом нужен **наставник** или навигатор, с которым он проходит этот путь. В разное время и для разных задач такими наставниками выступают педагоги, и родители.

В 2025 году по инициативе Губернатора края планируется открытие в Красноярском крае федерального центра для развития потенциала и талантов высокомотивированных детей и молодёжи, прежде всего, для их самоопределения относительно приоритетных сфер развития региона и для организации профессиональных проб в этих сферах.

Сл 10

Обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; 2 часа – индивидуальные проекты

Сл 11 Единый календарь мероприятий

Сл 12 Российское движение детей и молодежи «Движение первых» как объединяющая, консолидирующая организация всего детского движения нашей страны

Сл 13

Возвращаемся к системообразующему механизму сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны - к проекту школа Минпросвещения России.

Сл 14

Для реализации проекта и подвода всех ОО к получению статуса школы будущего, создания единого образовательного пространства равных возможностей для учащихся, ОО проходят разные виды диагностик: аккредитационный мониторинг, самодиагностика, мотивирующий мониторинг. На основании диагностических данных будут разработаны программы развития ОО. обращаю ваше внимание, что это будет не формальный документ, рекомендую сделать анализ сильных и слабых сторон ОО по результатам диагностик и опираться на полученные данные.

Сл 15

Одним из показателей мониторингов являются данные по кадрам, а именно учителям предметникам естественнонаучного цикла, математики. И это не напрасно, Данные мотивирующего мониторинга говорят, что существует масса проблем в реализации программ углублённого уровня, связанных с кадровой готовностью.

Это означает, что задача **построения образовательного пространства**, обеспечивающего решение государственных задач, еще не решена.

В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса школьников к предметам естественно-математического цикла. Такое явление в условиях научно-технической революции и стремительного процесса информатизации общества кажется парадоксальным.

Опрос учащихся показал:

1. эти предметы не понадобятся им в будущем.
2. жалуются на сложность предметов, они не видят особого смысла заставлять себя учить формулировки и ломать голову над задачами. Нередко высказывается мысль, что это достаточно специальные предметы, которые не нужны ста процентам населения, а потому их следует изучать в школе по выбору.

Все это свидетельствует о кризисном состоянии сегодняшнего естественно-математического образования. В программах средней школы нашей страны существенно уменьшены часы на преподавание естественно-математических дисциплин, представляющих лучший из наших образовательных блоков, что признается во всем мире.

В результате максимум знаний, даваемых в типичной средней школе, заведомо ниже минимального уровня знаний, необходимого для начала обучения в вузе.

Причины кризиса естественно-математического образования достаточно глубоки. Они связаны с общим кризисом в стране, и с общим кризисом средней школы – ее оторванностью от волнующих общество проблем, схоластичностью преподавания, скукой, недопустимой разобщенностью учебных предметов.

Например экспертиза нынешнего состояния курса физики показывает:

- слабую мировоззренческую, политехническую и гуманитарную направленность (он мало способствует развитию мышления, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию диалектического подхода к окружающему миру);
- явно недостаточную ориентацию на жизненно важные проблемы, и прежде всего на проблемы экологического образования;

- недостаточную мотивированность (не знакомые с общей картиной, учащиеся часто не понимают, зачем изучаются те или иные частные вопросы; кроме того, многие понятия начинают формироваться слишком поздно, без учета возрастных интересов учащихся);

- отсутствие подхода, учитывающего интересы и способности учащихся (в результате чего для одних школьников курс физики оказывается слишком сложным, а для других, напротив скучен и неинтересен).

Сл16

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

На модели укрепление суверенной системы образования мы видим, что в России в условиях обновленного ФГОС, совершенствуется и обновляется система взглядов на роль и значение естественнонаучного образования в подготовке школьников к успешной социализации в новом мире быстрого прогресса технологий и подходов к их внедрению в жизнь. Именно сегодня естественнонаучное образование рассматривается как фундамент ценностного отношения к окружающему миру и основа научного мировоззрения.

Услышав фразу "Естественные науки", мы обычно связываем ее с:

- Физикой,
- Химией,
- Биологией,
- Астрономией,

то есть с неодушевленной средой и живой природой, что свидетельствует о проблемном восприятии природы.

В старших классах школы, естественные науки преподаются как отдельный предмет, с незначительными попытками связать их воедино.

Необходимо сформировать систему образования, которая включала бы в себя знания, накопленные всеми естественными науками, установить взаимосвязи между предметами, интегрировать знания в области естественных наук.

Более трудной и сложной задачей, является изучение и восприятие объектов, которые еще более сложны, чем сама природа, но имеют с ней общие органические связи - **человека** (общество), относящиеся не только к естественным наукам, но и к социальным, то есть к совершенно иной сфере изучения- гуманитарные науки. Нужно объединить огромное количество наук - социологию, экономику, историю, филологию и так далее.

Изучение этих дисциплин должно способствовать формированию у школьников знаний, умений и навыков, которые требуются и для продолжения образования, и для выбора собственного профессионального пути, а также определения собственной мировоззренческой позиции.

Подход, связанный с изучением отдельных разделов разных естественных наук в школе, перестает быть актуальным. Современному человеку все чаще приходится **использовать исследовательское поведение**, которое является источником проявления творческого начала, раскрытия и развития его потенциальных

возможностей. Эта задача, решение которой приведет к необходимости познания мира и сделает исследование основой образа и стиля жизни. Одно из перспективных и реализуемых направлений работы образовательных организаций - привлечение школьников в различные мультидисциплинарные кружки, секции, объединения.

Сл 17

Реализация в общеобразовательных организациях Мотыгинского района магистрального направления «Знание» в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России»

Наши школы имеют хорошие традиции: использование технологии системно-деятельностного подхода к разработке уроков, ведение разноплановой внеурочной работы с обучающимися, учащиеся школ принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, во всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы). Ежегодно выпускники выбирают государственную итоговую аттестацию по профильной математике, физике, химии, ИКТ. Очевидно, что результаты не приходят сами по себе. Этому способствует целенаправленная работа учащихся, педагогов, администрации и родителей и материальная база школы, которая создана благодаря проекту «Точка роста», который способствует созданию единого учебно-воспитательного процесса.

В школах работают квалифицированные педагоги, педагоги, работающие на базах центров образования «Точка роста» эффективно используют материально-техническую базу, принимают участие в вебинарах и обучающих семинарах, активно участвуют в организации и проведении открытых уроков, методических дней, проходят курсы повышения квалификации, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Сегодня с нами поделится такой работой центр Точка роста МБОУ Мотыгинская школа.

Бурное развитие информационных технологий требует от учителя владение интерактивными и поисковыми формами обучения. Основным способом реализации данного направления на уроках математики, физики, информатики является использование специализированного программного обеспечения: создание собственных сайтов педагогов, использование педагогами школы цифровых платформ «Сферум» для контроля за продвижением обучающихся, «РЭШ», Яндекс – класс, УЧИ.ру. и др...

Но есть проблемы, о которых не стоит умалчивать.

«Знание» Краткое описание проблемы

Не смотря на имеющийся ресурс центров «Точка роста» в 5, в ОО муниципалитета на протяжении 5 лет снижается количество обучающихся, выбирающих для сдачи ОГЭ и ЕГЭ предметы «физика», «химия», «биология» и данное количество остается предельно низким не более 40%.

В течение 5 лет наблюдается снижение средних итоговых баллов по данным предметам (за исключением «физики»), набранным в результате сдачи ЕГЭ:

- Отсутствуют обучающиеся, набравшие высокие (более 80 баллов) баллы и высокий процент не преодолевшие минимальный порог
- Обучающиеся вовлечены в проектно исследовательскую деятельность на уровне образовательных учреждений, **без демонстрации своих достижений на уровне муниципалитета.**

- Отсутствуют участники (призеры, победители) предметных олимпиад ВСОШ на региональном уровне, низкая степень участия в олимпиадах на муниципальном уровне. Это указывает на низкую мотивацию обучающихся к освоению программ естественнонаучного цикла на базовом и повышенном уровне.
- *«Кадры»*
- 22 педагога преподают «физику», «химию», «биологию» (совместительство) работают одновременно в двух учреждениях, расположенных в разных поселениях, административные работники школы (директор, завуч),
- **Высокая нагрузка учителей** от 18 (внешний совместитель) до 39 часов в неделю; преподавание одним учителем сразу нескольких предметов (учитывая малокомплектность школ).
- **Возраст учителей**, преподающих «физику», «химию», «биологию» до 50 лет – 50%; 50 – 60 лет – 26%; 60-70 лет – 13% и свыше 70 лет – 11%.
- **Стаж 70% педагогов составляет 25 и более лет.**
- Педагоги неохотно участвуют в методических мероприятиях на уровне района и региона, включаясь в мероприятия, направленные на профессиональное развитие и демонстрацию своих достижений эпизодически,
- **Отсутствуют мотивация и ресурсы для реализации предметов ЕНЦ на углубленном уровне.**
- **Функционирование центров «Точки роста» «не работает» в полную мощь, как то предполагалось проектом.**
- **На территории муниципалитета отсутствует ресурс ММС,** специалисты Управления образования совмещают работу специалистов, статистов и методистов, что не позволяет оказывать должную методическую поддержку в силу дефицитов уже управленческого состава.
- **проявляется противоречие между достаточным уровнем квалификации педагогов и уровнем качества образовательных результатов.**
- **Успешно осваивая программы курсов повышения квалификации,** участвуя в семинарах и иных методических событиях и практико – ориентированных обучающих мероприятиях, педагоги не используют, либо используют недостаточно на практике полученные знания, методы, способы и технологии.
- **не используется ресурс центров «Точка роста» для привлечения обучающихся других школ и объединения педагогов ЕНЦ.**
- **Большинство обучающихся имеют низкую мотивацию для осознанного освоения программ предметов ЕНЦ. Отсутствие мотивации влияет на качество образовательных результатов (качество снижается) – снижение качества (учебная не успешность) влечет за собой дальнейшее снижение мотивации.**
- Еще одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика

Опытом работы поделится руководитель центра МБОУ Мотыгинская школа Ольга Юрьевна Найдено «Организация проектно исследовательской работы в школе как инструмент повышения качества обучения».

Основное направление работы «Точка Роста» - расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и

технологической направленности, а также практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика».

Центр «Точка Роста» оснащен профильным комплектом оборудования для изучения естественно-научной и технологической направленности.

Работа «Точка Роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после, ребята ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рекомендация – создать систему и преемственность «урочная деятельность – внеурочная – дополнительное образование» с учетом выбора учащихся предметов на углубленном уровне или по профилю. ФГОС сегодня сосредоточены на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.

Среди новшеств в преподавании естественно-научных предметов выделяются:

- вариативность,
- функциональная грамотность,
- единство воспитания и обучения и практико-ориентированный подход в обучении.

Центр образования «Точка роста» должен стать именно центром объединяющим вокруг себя и учебную и воспитательную работу.

РАБОТА В ГРУППЕ ПО ПРОЕКТУ

Сл 18

Цель работы в группе: в процессе профессионально-общественного диалога сформировать общие подходы к развитию системы образования, в частности направленные на повышение качества образования, по предметам естественно-научного и математического цикла. Обеспечить открытость образовательного процесса, эффективность воспитательной составляющей и реализации целевых мероприятий в рамках проведения Года семьи.

Задачи:

Обсудить формы, содержание и средства, способствующие повышению качества образования и образовательных результатов по предметам естественно-научного и математического цикла;

в формируемом едином образовательном пространстве выделить проблемы, оценить имеющиеся достижения, провести анализ возможных дополнительных ресурсов в системе общего и дополнительного образования муниципалитета,

создать мотивационные условия для всех участников образовательных отношений, направленные на эффективное и результативное использование имеющихся ресурсов при реализации магистральных направлений Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;

определить перспективные стратегии развития системы образования Мотыгинского района на 2024-2025 учебный год.

