|  |
| --- |
| **Тема**  **“Создание условий для творческого вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ ”** |
| **Автор проекта**  Фокина Л.Н. заведующий МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка», стаж в должности заведующего 8 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности. |
| **Предпроектное исследование**  Тема проекта была выбрана нами неслучайно.  Основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей. Привлекать родителей к сотрудничеству стало доброй традицией в нашем детском саду. Выражение похвалы, одобрения от мамы и папы – наиболее ценная благодарность малышу. При анализе мы обратили внимание на то, что родители с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых совместно с их детьми. Это спортивные праздники, родительские собрания с участием детей, развлечения, праздники на 8 марта, на день мамы, и т.д. Они с удовольствием проигрывают главные роли на праздниках. Но при таких формах работы нет общения с ребенком, нет диалога. Участие в выставках, конкурсах, где работы делают сами родители, а ребенок не вовлечён в этот процесс. Взрослые, принося поделку в детский сад, испытывают эмоции радости и восхищения от сделанного, при этом ребенок остаётся безучастным, без эмоций и без общения. На праздниках и спортивных мероприятиях многие родители бояться включаться в совместную деятельность со своим ребенком, в следствии чего дети расстраиваются, замыкаются. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье. Родители поясняют о своей повышенной раздражительности, утомляемости, отсутствием свободного времени, перегрузках на работе, при этом забывая про своих детей.  **Актуальность**  Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была **актуальной**. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Нам необходимо побудить родителей раскрыться, познать своего ребенка, его способности и возможности гордиться им. Что для этого мы можем предложить родителям? Самого ребенка, тесное общение с ним, где родители и дети увидят таланты друг друга, будут учиться друг у друга, будут взаимодействовать со своим ребенком по-новому. Такое общение очень значимо для ребенка, так как дети испытывают дефицит общения с ними, для них важно играть, мастерить, рисовать, творить вместе с родителями, педагогами. В процессе такой деятельности ребята гораздо быстрее учатся новому, а главное чувствуют моральную поддержку, становятся увереннее в себе и самостоятельнее.  **Анализ ситуации**  В процессе выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников столкнулись с проблемой: 35% родителей в течение учебного года являлись просто наблюдателями, 41 % были исполнителями и лишь 24 % являлись активистами. Педагогический коллектив и родители-активисты взаимодействуют как партнеры в участии мероприятий для детей, на взаимном уважении и заинтересованности в успешном сотрудничестве. По результатам анкетирования, наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, как и дети, испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Проанализировав свою деятельность, мы пришли к выводу, что необходимо менять формы взаимодействия с родителями, искать такие, которые помогут более эффективно вовлечь родителей в образовательный процесс, где будет комфортно всем (детям, родителям и педагогам) от общения и взаимодействия.  **Цели и задачи**  Поэтому мы решили в 2022–2023 учебном году выстроить взаимодействие ребенок- родитель -педагог, взяв за основу общение, где мы будем не просто обмениваться информацией с родителями о развитии, успехах и трудностях ребёнка, а будем создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с ними.   Такое сотрудничество, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям, а самое главное детям. Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир своего ребёнка, педагогам - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям, а детям эмоциональное общение. Для достижения вышеизложенного мы ставим перед собой цель:  -создание максимально комфортных условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей, на основе создания единого пространства общения ребенок-родитель-педагог.  Для достижения цели поставили следующие задачи:   * Обогащение родительско-детских отношений опытом диалогического, эмоционального – насыщенного общения; * формирование единого воспитательного пространства для творчества каждого ребёнка на основе личностного подхода; * взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающее сотрудничество педагогов – детей – родителей через совместное творчество; * укрепление престижа семьи и роли семьи в обществе; * Выявление талантов родителей, чтобы в дальнейшем распространить лучший опыт семейного воспитания через родительские мастер-классы. * психолого–педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей * проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж дошкольного учреждения у родителей, общественности. * организация плодотворной работы ДОУ с социальными партнерами.   **Гипотеза**  Принимая во внимание актуальность данной проблемы, исходя из существующих условий в детском саду передо мной стоит задача создания коллектива единомышленников, который подчиняется формуле” Детский сад + Семья = Счастливый Ребенок”. Современная дошкольная образовательная организация способна решить наиважнейшую задачу: уравнять потребности семьи в воспитании и образовании ребенка и их возможности**.** Сняв тем самым противоречия в семье, которые не имеют нужных педагогических знаний. Для решения этой задачи необходим компетентный,” идущий в ногу” коллектив педагогов. Данный проект дает возможность обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и создать партнерскую среду для родителей и педагогов обеспечивающую соответствие ФГОС ДО. Ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, конструктивными.  В основу разработки проекта положены следующие **принципы**:  – ***целенаправленность*** – необходимо наличие цели, которая представляет собой идеал взаимодействия семьи и детского сада и его предполагаемый результат;  – ***последовательность*** – постепенное воздействие на родителей и педагогов с учетом индивидуальных особенностей;  – ***гуманизм***– уважение всех участников проекта;  – ***систематичность***– влияние на педагогов и родителей осуществляется через систему целей, методов, факторов.  **Ожидаемые результаты**  Мы предполагаем, что такой подход сделает нас всех единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй:  -это положительный эмоциональный настрой детей, педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручатся пониманием и помощью со стороны родителей в решении проблем;  **-** это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;  **-** это возможность реализации единой программы развития ребенка в ДОУ и  семьи;  **-**в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;  - улучшение микроклимата самой семьи за счет повышения самооценки родителей как воспитателей своего ребенка и достижения большей психологической гармонии отношений между всеми членами семьи. |

**Ресурсное обеспечение**

**Этапы и сроки выполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формы работы** | **Задачи** | **Срок реализации**  **и ответственный** |
| **I этап** – **подготовительный** | Анализ образовательного  процесса с точки зрения современных требований | Сбор, анализ информации для разработки модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников | Май-август 2022 год  Заместитель заведующей по ВМР  Педагоги |
| Формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по общению и взаимодействию с детьми. | Обеспечить родителям возможность делиться своими мыслями с педагогами в условиях нехватки времени. | Работает уже |
| Разработка нового положения о взаимодействии с родителями ( законными представителями) | Обеспечить соблюдение законодательства в области образования в ДОУ. | Август  2022 год  Творческая группа |
| **II этап – практический** | ***1. Работа с педагогами***   * Консультации * Семинары- практикумы * Вебинары * Комплексные курсы повышения квалификации для педагогов по ФГОС ДО * Проекты педагогов по данной проблеме   Творческие объединения по вопросам взаимодействия с семьей | Повысить компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.  Разработать формы и методы взаимодействия с родителями. | В течении года  Заместитель заведующей по ВМР |
| . | **2*. Взаимодействие с родителями и детьми***  – **педагогический мониторинг,** позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада (анкетирование);  – **педагогическая поддержка родителей** (семейное кафе, творческие мастерские, мастер-классы детские (дома совместно с родителями ребенок готовит мастер-класс), родительские мастер-классы, дни организованной образовательной деятельности совместно с родителями, маршруты выходного дня);  – **педагогическое образование родителей** (организация клубов интересных встреч, творческих и исследовательских проектов, тематических встреч, библиотеки для родителей);  – **родительские собрания** в форме игры;  – **организация родительских клубов по интересам**;   – **организация совместных игровых тренингов, семейных кафе** ( родители + педагоги +дети);  – систематическое проведение **дней открытых дверей** для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);  – **обобщение опыта**участия родителей в жизнедеятельности детского сада;  **– организация и руководство** **совместной деятельности детей и родителей** (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы;  – организованная образовательная деятельность, проводимая родителями (под руководством педагога), творческие мастерские, мастер-классы детские (дома совместно с родителями ребенок готовит мастер-класс), родительские мастер-классы.  ” **Не шути с огнём**; – **руководство совместными проектами по пожарной безопасности и организация работы с ПЧ-24**;  – **организация** **выставок детских работ, изготовленных вместе с родителями** (творческие мастерские)  – **участие родителей в экскурсиях, праздниках** (в библиотеку, к памятнику павшим воинам, парк и т.д.);  – **организация акций** “Аллея славы”;  – **обеспечение участия родителей** в подготовке и проведении праздников, досугов, главные роли;  **– руководство** **оформлением фотовыставок** («Зимние забавы»,”Как мы провели лето!” и т.д., где ребенок совместно с родителями готовит маленький рассказ);   – **слайд-шоу** «Наша жизнь в детском саду»;  – **стенгазеты** («Мы вместе»);  – **контроль за содержанием** **информационных стендов**в группах, информационные стенды в холлах детского сада;  – организация **“Умной почты”.**  *3.****Совершенствование развивающей среды.***  – создание локальной сети Интернет, Wi-Fi, обеспечение педагогов интернетом;  – обновление стендов для размещения информации;  – предоставление в необходимом объеме расходных материалов при проведении акций (“Лучшая территория группы”,” Аллея славы” и т.д.);  – приобретение методической и информационной литературы по проблеме взаимодействия. | Выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ.  Повысить педагогическую компетентность родителей.  Реклама деятельности ДОУ.  Педагогическое просвещение родителей.  Вовлечение родителей в процесс образования детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.  Предоставить родителям возможность погрузиться в работу педагога; способствовать повышению престижа профессии педагога ДОУ.  Объединить усилия родителей и педагогов   Снизить тревожность при адаптации детей, повысить доверие родителей к педагогу, соблюдать единый подход к созданию развивающей среды дома и в ДОУ;  Укрепление контакта детей и родителей.  Объединить усилия родителей и педагогов.  Родителям как активным участникам, предоставляется возможность показать ребёнку личный пример положительного отношения к природе, памяти подвига дедов и т. д.  Привлекать родителей в качестве актеров, костюмеров, режиссеров, сценаристов. На них отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей, мастер-классы. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т. п.  С помощью сети Интернет педагоги имеют возможность по запросу родителей сообщать им тематику занятий в группе и рекомендовать литературу для детей, не посещающих ДОУ по какой- либо причине. В результате не нарушается систематичность образовательного процесса.  Реклама работы коллектива ДОУ.  Обеспечить педагогам и родителям возможность использования сети Интернет для взаимодействия.  Обеспечить доступность наглядной информации.  Создать условия для участия родителей в совершенствовании развивающей среды.  Пополнить библиотечный фонд ДОУ. |  |
| В течении года  Заместитель заведующей по ВМР  Педагоги |
| **III  этап – аналитический** | Анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности работой ДОУ.  Экспресс-диагностика применяемая сразу после проведения того или иного мероприятия.  Книги отзывов.  Изучение материалов самоанализа педагогов.  Организация тематической проверки групп по проблеме взаимодействия педагогов с родителями | Подвести итоги реализации проекта  Подвести промежуточные итоги реализации проекта  Подвести промежуточные итоги реализации проекта  Подвести итоги реализации проекта  Подвести итоги реализации проекта | Июнь-август 2023 года  Заместитель заведующей по ВМР |

**Ожидаемые риски:**

-  сопротивление родителей к участию в работе из-за своей высокой загруженности;

- возможно «потребительского отношения родителей».

**Предупреждение рисков:**

-распределение сфер ответственности в сотрудничестве с родителями между педагогами, заместителем заведующей по ВМР, старшим воспитателем, заведующей.

- составление гибкого графика проведения мероприятий;

- разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ;

- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно-коммуникативных технологий (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети);

-  высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и заинтересовывают родителей;

- добровольное участие родителей.

**Результат**

Взаимодействие ДОУ и семьи будет конструктивным, если будет опираться на результаты изучения потребностей и интересов семьи. Ключевой идеей представленных в проекте форм и методов создания условий для организации полноценного и плодотворного взаимодействия ДОУ и родителей, вовлечение их в творческий процесс образования является объединение детей, родителей и педагогов в одно целое. В нашем детском саду получен хороший результат в работе с родителями, но очень хочется улучшить взаимодействие с родителями, чтобы было комфортно всем участникам проекта (дети, родители, педагоги). Родители играют существеннейшую роль в жизни ребенка. Родительская любовь – это источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей их является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Глубокий постоянный психологический контакт с родителями – дает ребенку возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Для понимания родителями своей роли в жизни ребенка необходимо сохранение психологического контакта, искренность и заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. С детьми необходимо общаться с малого возраста: без общения, без постоянной заботы об устроении общего досуга, общих с ними дел родители не будут интересны собственным детям. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив-это ценнейший ресурс для руководителя. Мною созданы условия для работы, атмосферы уважения, доверия, успеха для каждого участника образовательного процесса. Проявляю уважительное отношение к личности каждого педагога, учитываю склонности, интересы, возможности в сочетании с разумной требовательностью, стараюсь повысить интерес к работе и создать слаженную команду.

Для плодотворной работы над проектом под моим руководством и контролем творческой группой МБДОУ были разработаны критерии эффективности создания условий для творческого вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ:

1. Режим развития.

Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового, что создает условия для перевода ДОУ из режима функционирования в режим развития.

1. Согласованность действий педагогов и родителей.

Для эффективности реализации этапов проекта важно постоянное изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.

1. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.

Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использованы во время реализации этапов проекта, должны способствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.

1. Заинтересованность родителей.

Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка и свои, индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии детей. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в способностях ребенка и родителей для оценки их успешности. Трансляция родителям положительного образа родитель-ребенок под девизом: " Вы - лучше всех!" с осторожными советами. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.

1. Преобразующий характер проекта.

Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. Назрела пора создать новую философию взаимодействия ДОУ с семьей. Для этого нужны преобразовательные действия, которые позволяют в рамках проекта апробировать новые формы сотрудничества с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам. Основные принципы преобразований при организации работы с семьей в рамках новой философии:

- Открытость детского сада для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

6. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Участие педагогов в конкурсах, выпуске методических статей для организации распространения опыта, расширение форм работы с социальными партнерами, дальнейшее укрепление материально-технической базы, обобщение опыта на районном уровне. Родители-полноправные участники от идеи до воплощения.

**Список литературы**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог дошкольного образования;

Активные формы работы с педагогами и родителями//Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2011, №2(68), с. 108-110;

Балабанов С.С. Воспитательный потенциал семьи. /Малая соц. группа: Социокультурный и социологический аспекты Т.2 Н. Новгород. 2004;

Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А*.* Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009.

Современный детский сад: тенденции и перспективы развития: Сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «[Электронное издание]. – Краснодар.;

Т. П. Авдулова Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО);

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду;

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Восточно-сибирская государственная академия образования» кафедра психологии и педагогики дошкольного образования НДОУ «Детский сад №220» взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников учебно-методическое пособие Иркутск 2013;

Зверева, Н.Г. Личностно-ориентированный подход в воспитательно - образовательном процессе ДОО//Научный поиск. -2014. - №2.8;

3верева, О.Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Лекция. Учебно-методический комплекс Повышение квалификации на рабочем месте. Выпуск №1.2011;

Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005;

Кротова, Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников;

Куприянова, Ю.В. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО//Научный поиск;

Лялина, Л.А. Папа, мама и я - творческая семья//Управление дошкольным образовательным учреждением – 2004;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Рылеева, Е.В., Барсукова, Л.С. Учимся сотрудничать с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004;