

МБОУ «Первомайская СОШ»

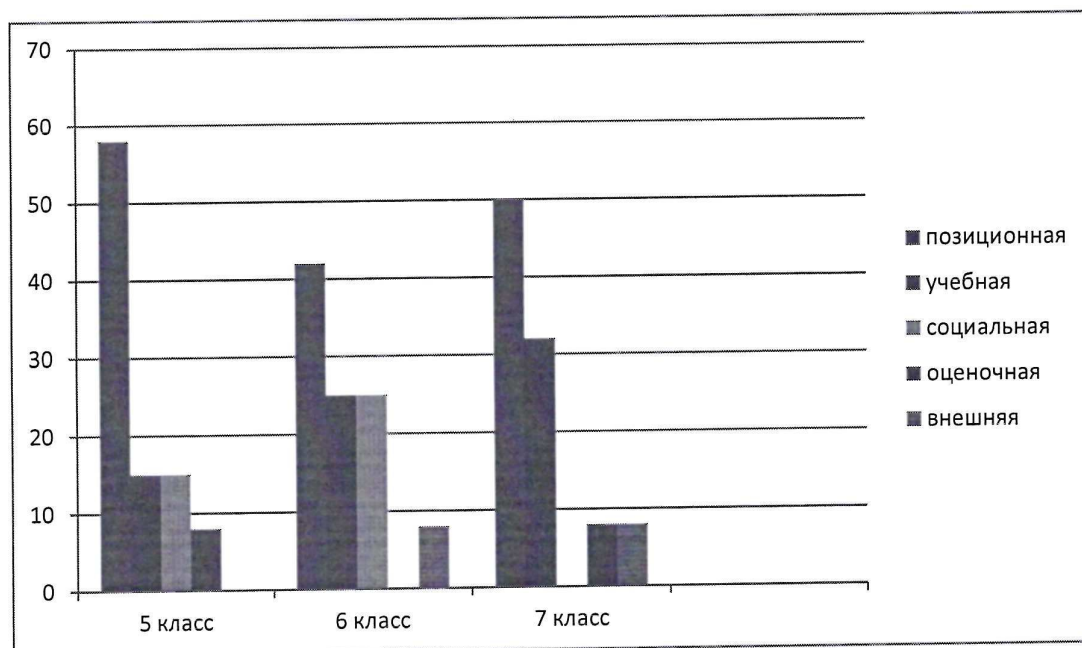
Аналитическая справка по результатам диагностики мотивации обучения учащихся 5-11 классов с использованием методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Цель: выявить уровень сформированности мотивационной сферы учащихся 5 - 11 классов, определить преобладающий мотив.

Согласно плану работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год, среди учащихся 5 - 11 классов была проведена диагностика уровня мотивации обучения. Целью данного исследования было определение ведущего мотива.

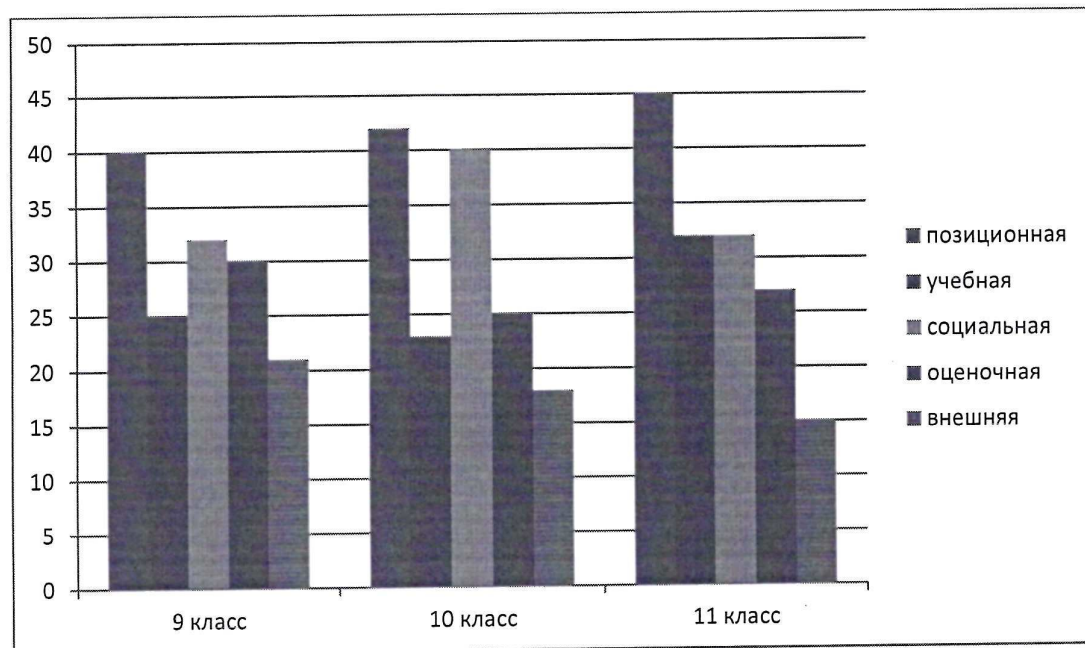
Методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой предполагает выявление у учащегося одного или нескольких мотивов, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. Полученные данные среди учащихся 5- 11 классов были разделены на две группы и представлены ниже.

1 группа 5-7 классы



На графике видно, что у всех учащихся преобладает **позиционный мотив** учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен **учебный мотив** – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и **социальный мотив**, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и труду.

2 группа 9-11 классы



Результаты диагностики второй группы учащихся, представлены на графике выше. Мы видим, что у обучающихся так же как и ребят первой группы преобладает **позиционный мотив** учения, но полностью отсутствует **учебный мотив**. А на второе место по значимости выходит **социальный мотив**, который проявляется тогда, когда деятельность, осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что у учащихся 5 -11 классов пока ведущую роль занимает позиционный мотив, выраженный в стремление самоутвердиться в коллективе, проявить себя. Так учащиеся первой группы понимают значимость приобретения знаний, необходимость учения, о чем говорит мотив учения, выявленный в этой группе. В свою очередь деятельность учащихся второй группы, в том числе и учебная, осуществляется в силу долга.

Учителям – предметникам организовать свою работу следующим образом:

1. Включать учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание учащимися помощи друг другу. Создавать ситуацию успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

2. Изменять методы и приемы обучения.

3. Отмечать достижения ребенка. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

4. Педагогу-психологу провести ряд тренинговых занятий, направленных на формирование интереса к себе и другим, укрепление идентичности, определение границ «Я», развитие внутренних критериев самооценки.

Директор МБОУ «Первомайская СОШ» И.М. Авдеева

