

Доклад и. о. министра образования Красноярского края
С.И. Маковской на августовском педагогическом совете

23 августа 2023 года

г.Красноярск

Слайд 1. Тема доклада

**«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Слайд 2. Президент РФ. Цитата

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги, - участники краевого августовского педагогического совета, разрешите поздравить всех с началом работы, дающей старт новому учебному году!

В настоящее время существенные изменения в экономике и политике, вызванные беспрецедентным санкционным давлением после начала специальной военной операции, закономерно усиливают процессы изменения не только общества в целом, **но и образования** как системы со своими целями, задачами.

Слайд 3. Механизмы построения единого образовательного пространства

Определяя понятие **«единое образовательное пространство»** в прошлом учебном году, мы говорили о **единстве в многообразии**, подчеркивая важность собственных, уникальных и неповторимых решений в реализации проекта **«Школа Минпросвещения России»**. Проекта, который, по словам министра Просвещения РФ С.С. Кравцова, является **системообразующим механизмом** сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

На слайде вы видите отдельные механизмы **конкретизации** направлений построения единого образовательного пространства, обозначенные за текущий год.

Слово **«суверенитет»** является сегодня ключевым. **Суверенное развитие** рассматривается как **объединительная повестка** – как основа построения справедливого, многополярного

мира. Продолжается поиск способов обретения **технологического суверенитета как стратегии будущего развития российской экономики**, необходим также **цифровой суверенитет**, как важная составляющая общественно-политического устройства. В число основных целей включено обеспечение **культурного суверенитета** России.

Слайд 4. Взаимодействие Минпросвещения РФ со странами - партнерами

Суверенный – не значит «закрытый», «изолированный». На слайде представлены действия министерства Просвещения России, направленные на организацию внешнего взаимодействия. Нам с вами важно понять, в чем **наша позиция**, как менять краевое образование, чтобы оно было не просто одной из областей социальных обязательств государства, а **двигателем** социального и экономического **развития региона**.

Слайд 5. Направление изменений

Выбранная тема педагогического совета указывает на основное направление изменений. Мы должны обеспечить переход от обеспечения **открытости школ к построению единого муниципального, регионального образовательного пространства**, включающего партнерство главного уровня образования - **школьного** с уровнями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, партнерства с бизнесом, производственным сектором.

С одной стороны – задачи, стоящие сегодня перед школой, несоизмерны с возможностями отдельной образовательной организации, **в то же время с другой** – интересы современного школьника уже не укладываются только в рамки школьной образовательной среды.

Находясь в Интернете, используя мобильную связь, мы тем самым расширяем зону своего присутствия во множественных пространствах. Развитие образования в этой связи означает, что **само**

образование также должно иметь принципиально иную пространственную организацию.

Слайд 6. Партнерство в системе образования края

Радует тот факт, что у нас уже сегодня есть примеры подобной соорганизации: так, на **базе СФУ** с 2017 года реализуются новые подходы к подготовке инженеров **«от школы до магистратуры»**, связанные с прикладным характером обучения и сетевым партнёрством. По итогам 2021/22 учебного года эта модель признана самой успешной образовательной практикой в России.

Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнёва – один из ведущих российских вузов, специализирующихся на подготовке инженерных кадров, – имеет более 300 соглашений с компаниями-партнёрами. Между СибГУ им. М.Ф. Решетнева и КГАОУ «Краевая школа-интернат по работе с одарёнными детьми “Школа космонавтики”» осуществляется сотрудничество в рамках сетевого образовательного проекта **«ТЕХНО-ШКОЛА»**.

В основу федерального проекта **«Профессионалитет»**, реализация которого стартует в крае с 1 сентября 2023 года, заложен **отраслевой подход** при подготовке специалистов **СПО: тесное партнерство с производственными компаниями**, создание **образовательно-производственных центров**, где студенты будут обучаться на высокотехнологичном оборудовании и проходить практику на предприятиях реального сектора экономики.

Завершая **введение**, хочу ещё раз обратить ваше внимание на то, что сегодня наша страна переживает **особенный период**, который многими экспертами определяется как творческий и созидательный, дающий старт новой **долгосрочной волне развития**, эпохе созидания.

Слайд 7. 2023 год – Год педагога и наставника

Уважаемые коллеги, **2023 год был объявлен Президентом Годом педагога и наставника** как свидетельство особого внимания органов государственного управления и подтверждение высокого статуса педагогического работника, престижа нашей профессии.

Разрешите поблагодарить вас и в вашем лице педагогические коллективы, которые вы представляете, за самоотверженный труд по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Несмотря на все сложности, **благодаря вам мы смогли обеспечить функционирование системы образования и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую её развитие.** Мы смогли достичь спланированных показателей **и по** оценке качества образования, **и по** реализации национальных и региональных проектов.

Слайд 8. Основные характеристики системы образования края

Мы работаем в большой системе, объединяющей более 700-сот тысяч студентов, школьников, воспитанников, педагогических и руководящих работников.

В рамках сегодняшнего педагогического совета **нам важно** понять, каких **результатов** удалось достичь по разным направлениям этой большой системы, какие из **проблем** остаются нерешенными, на какие **новые вызовы** нам предстоит ответить. Но, пожалуй, важнейшая задача на сегодня – это определить **«сильные идеи» развития** краевой системы образования, **обеспечивающие суверенность**, которая, по словам первого заместителя председателя Правительства РФ Андрея Белоусова, является **«привилегией сильных».**

Слайд 9. Структура доклада

В докладе я остановлюсь на анализе наших достижений в решении имеющихся проблем, конкретизирую задачи на предстоящий период по трем направлениям: **воспитание, знания, кадры.**

Уважаемые коллеги, разрешите перейти к **первой части доклада.**

Слайд 10. Заставка «Воспитание»

ЧАСТЬ 1. «ВОСПИТАНИЕ» и «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитание детей и молодежи – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Слайд 11. Направления, обеспечивающие формирование единого воспитательного пространства

На слайде перечислены далеко не все направления нашей работы в ходе реализации этого приоритета. В рамках доклада у меня не будет возможности остановиться на каждом из них, этому будут посвящены малые пленумы, предусмотренные сегодня программой нашего педсовета.

Связующим, смысловым ядром, на основе которого мы осуществляем воспитательную деятельность, является **сформулированная нами региональная идея развития**, направленная на создание условий, способствующих обретению молодыми поколениями **российской идентичности**, прорисовке перспектив и построению **профессиональной карьеры** в условиях смены технологического уклада.

К **нашим достижениям** следует отнести **наметившуюся тенденцию** к организации воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территорий, в которых проживают школьники. Позвольте привести примеры.

Слайд 12. Воспитательное пространство г.Ачинска

Управление образования г. **Ачинска** определило для себя одним из механизмов проведение образовательными организациями

ключевых муниципальных событий, охватывающих все образовательные организации города.

Другим примером организации пространства могут служить **города Дивногорск, Канск, Минусинск**, выстраивающие подобный системный подход, дополняя его работой с родителями.

Продолжая говорить **о наших достижениях**, уместно обратиться к первым результатам краевого проекта «МетаШкола». Участники проекта осуществляют **пробные действия «на опережение»**: формируют муниципальную команду, желающую найти способ изменения существующего образовательного пространства, создать эффективные условия для формирования идентичности и самоопределения. В проект входят четыре муниципалитета: Ужурский и Курагинские районы, города Железногорск, Зеленогорск.

Слайд 13. Результаты исследования образовательной среды

Любой проект должен быть направлен на решение определенной **проблемы**, которую позволяет определить предпроектное исследование. Например, результаты исследования образовательной среды в школах - участницах проекта «МетаШкола» показали, что инициативы в области «Воспитание», как правило, исходят от педагогов и администрации школы, а ученики выступают в качестве вовлеченных исполнителей.

Участники проекта понимали, что обеспечить пространство самоопределения возможно при условии избыточного выбора, что фактически нереально в условиях отдельных сельских школ.

Предлагаю посмотреть короткий **видеосюжет** об идее, позволившей преодолеть имеющиеся ограничения и направленной на построение муниципального воспитательного пространства Курагинского района.

ВИДЕО. СЮЖЕТ 1

Слайд 14. Достижение в реализации «Разговоров о важном»

Формированию единого воспитательного пространства региона, муниципалитета способствуют **федеральные инициативы**, которые стартовали 1 сентября 2022 года: курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, еженедельное поднятие государственного флага, исполнение гимна России. На слайде вы видите наши **достижения**.

Педагоги младших классов часто наблюдают примеры, когда ученики иницируют перенос уважительного отношения к символам и памятным датам России в систему семейных отношений и традиций.

Слайд 15. Отношение школьников к занятиям «Разговоры о важном»

Старшеклассники, с **одной стороны, выражают позитивное отношение** к «Разговорам о важном», а с **другой – фиксируют дефициты** их форм и содержания. Для школьников важно дополнить содержание обсуждений аспектами, затрагивающими личностное отношение и личные смыслы. Это следует учитывать в дальнейшей работе.

Слайд 16. Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодёжи

Сегодня, в процессе создания пространства равных возможностей для детей и молодежи, предпринимаются значительные усилия для формирования современного активного гражданина посредством участия в деятельности Российского движения детей и молодёжи **«Движение первых»**. По данным регионального отделения «Движение первых», в Красноярском крае на август 2023 года были зарегистрированы **405 первичных отделений** на базе образовательных организаций, что составляет **47%**.

Хочу отметить, что по итогам грантового конкурса, организованного «Движением первых», поддержаны 17 проектов от Красноярского края. Среди них участники проекта «МетаШкола»: Петропавловская школа Курагинского района с проектом «Культурный

код России» и Станция юных техников г.Железногорска с совместным проектом «Лидеры робототехники».

Слайд 17. Программа социальной активности «Орлята России»

Программа социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»** реализуется в школах нашего края, при этом всего в программе зарегистрировано **132 школы** Красноярского края (**15%** от общего количества школ).

Слайд 18. Конкурс «Большая перемена»

Много проектов, в которые можно включаться, чтобы самореализовываться людям разных возрастов, размещено на открытой платформе **«Россия – страна возможностей»**. Среди них Всероссийский конкурс **«Большая перемена»** – самый массовый для детей и подростков. Участниками конкурса в 2023 году стали почти 15 тысяч (*14 636*) школьников и студентов образовательных организаций Красноярского края. В 2022 году «Красноярская Мариинская женская гимназия» вошла в **ТОП-30 учреждений страны**, которые по результатам конкурса получили по 2 млн рублей на свое развитие.

Координировать участие обучающихся в федеральных проектах будут **советники директора по воспитанию**. С 1 сентября 2023 года такие специалисты будут работать во всех муниципалитетах края в **338 школах** и во всех учреждениях среднего профессионального образования.

Слайд 19. Вовлечённость в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность

В крае растёт количество обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений. Однако данные муниципалитетов, представленные на слайде, **свидетельствуют о проблеме недостаточной вовлечённости**. Полагаю, такие значения не должны нас успокаивать. Но и давления по созданию общественных объединений не должно быть.

Анализ показывает, что в координации этого направления

воспитательной работы муниципалитеты находятся на разных этапах перехода **от количества к качеству**. Так, в 33 муниципалитетах зафиксировано 100%-е наличие в школах добровольческих и волонтерских объединений. При этом количество вовлеченных в их деятельность детей меняется от 1,7 до 100% по разным муниципалитетам. Очевидно, что где-то остается «количественный» подход. Ожидаем, что с введением должности советника директора по воспитанию произойдут не только количественные изменения в части охвата несовершеннолетних общественными объединениями, но и **качественные изменения воспитательной среды**.

Другая важная задача советников по воспитанию – развитие школьного самоуправления, **функционирование центров детских инициатив**. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

В 2023 году эти задачи активно решались школами, вошедшими в проект **«Школа Минпросвещения России»**. Так, на базе Гимназии № 11 г.Красноярска обсуждается тема «Медиацентр как одна из форм развития ученического самоуправления». В ходе работы представляются кейсы деятельности медиацентра гимназии, направленные на вовлечение наибольшего количества учеников, перечень проблем, с которыми могут столкнуться руководители центра, и пути их решения на личном опыте.

Слайд 20. Представленность вариативных модулей в рабочих программах воспитания

Частота представленности в рабочих программах воспитания модулей: **«школьный спортивный клуб»** (почти 30% школ), **«волонтерская деятельность»**, **«школьный музей»** и **«школьный театр»** – показывает, что в школах постепенно формируется рабочее воспитательное пространство, которое определено в модели идеальной школы проекта «Школа Минпросвещения».

Слайд 21. Школьные спортивные клубы

Напомню, что в соответствии с поручением Президента Российской Федерации **до 1 января 2024 года** во всех школах должны быть созданы школьные спортивные клубы. На сегодняшний день спортивные клубы созданы в **709 школах** края, в них различными видами спорта занимается свыше 96 тысяч детей и подростков (26%).

В 26 муниципальных образованиях края поручение Президента Российской Федерации выполнено полностью – школьные спортивные клубы созданы в 100 % школ.

Слайд 22. Школьные театры

Уважаемые коллеги, мы продолжаем разговор о необходимости построения **театрального пространства муниципального уровня**, дающего возможность детям из разных школ познакомиться с работами, репертуаром друг друга. В российском реестре размещены сведения о **592-х школьных театрах** нашего края, по данным муниципалитетов, более 90% школ имеют школьные театры. Но, к сожалению, не везде они стали характеристикой муниципального пространства, преимущественно коллективы действуют автономно.

Нам важно преодолеть эту автономность, поскольку универсальность содержания театральной работы в школе позволяет обучающимся **усваивать широкий спектр социальных ролей, развивать социально-эмоциональный интеллект, осваивать разные модели социального взаимодействия.**

Не умаляя достоинств существующих коллективов, мы привели на слайдах примеры школьных театров, обеспечивающих **развитие муниципального пространства.**

Слайд 23. Патриотическое воспитание

Несмотря на то, что в нашем крае накоплен опыт системной работы по **патриотическому воспитанию** детей и молодежи, мы активно ведем поиск **идей развития форм патриотического**

воспитания.

Причастность к происходящим **сегодня** в России историческим событиям имеет огромный воспитательный потенциал. Как никогда эта причастность, общение с защитниками – участниками СВО, их рассказы способствуют воспитанию **ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА**.

В 2022/23 учебном году в школах края организовано проведение акций, направленных на поддержку военнослужащих, участвующих в СВО. Более 15 тыс. собранных коллективами образовательных организаций открыток, писем и посылок направлено в зону СВО при содействии регионального отделения партии «Единая Россия».

Слайд 24. Кадетское и женское гимназическое образование

Особую активность в этих акциях проявили **воспитанники кадетских корпусов и Мариинских гимназий**. В 2023 году система кадетского и женского гимназического образования отмечает свое **25-летие**. За эти годы учреждения системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края окончили **более 5 тыс.** (5 387) юношей и девушек, ежегодно **более 35 %** кадет поступают в учебные заведения Минобороны и других силовых структур.

Многие выпускники кадетских корпусов, находясь в зоне боевых действий, в том числе в зоне СВО, в полной мере реализуют цель кадетского образования: **«быть патриотом, готовым брать на себя ответственность за судьбу страны и края»** — **44** из них награждены медалями и орденами.

Слайд 25. Достижения школьных музеев Красноярского края

Значительную роль в патриотическом воспитании молодежи играют **школьные музеи**: сегодня на территории Красноярского края действуют **378 школьных музеев**, 300 из них имеют экспозиции, посвященные военной истории и развитию края.

В преддверии Дня России и Дня Красноярска ученики школы

№ 45 г. Красноярска вместе с педагогами в очередной раз порадовали красноярцев зрелищной **исторической реконструкцией** - «**История Красноярска в истории России**».

Примером создания школьного уклада, обеспечивающего патриотическое воспитание, является совместная деятельность детей и взрослых лица г.Лесосибирска, которая выросла из **проекта** «Экспохолл. Колесо истории».

В проекте «Школа Минпросвещения России» поставлена задача, адресованная школьным коллективам и психологическим службам по формированию **благоприятного школьного климата** и профилактике деструктивного поведения.

Слайд 26. Достижения в области построения психологических служб

За прошедший год было сделано немало, однако **не могу** причислить **сделанное** к нашим **достижениям**, поскольку остается **проблема** организации эффективной деятельности психологических служб.

Слайд 27. Проблемы организации психологических служб

По оценке экспертов, в части муниципальных образований планы развития психологических служб разработаны формально. В 28% всех муниципальных образований нет четкой структуры организации деятельности психологической службы и отработанных взаимосвязей. Анализ имеющихся муниципальных моделей свидетельствует о том, что в основном они разработаны с **учетом ресурсов сферы образования** и **не учитывают ресурсы иных ведомств**, что не позволяет **эффективно решать проблемы** психолого-педагогического сопровождения.

С целью немедленного реагирования на детское неблагополучие в каждом муниципальном образовании должна быть создана кризисная (мобильная) служба. Но темпы их создания низкие. Карта доступности оформлена всего в 14 муниципальных

образования края.

Слайд 28. Результаты профилактической работы

Индикаторами **эффективности работы по профилактике деструктивного поведения** несовершеннолетних являются данные об уровне подростковой преступности, количестве детей, стоящих на разных видах учета, вовлеченных в деструктивные сообщества. Вы видите их на слайде.

На территории региона было выявлено более 23 тысяч (23 197) **деструктивных профилей** интернет-пользователей. При этом **45,6%** деструктивных по своему содержанию профилей носят суицидальный характер. В Красноярском крае показатель самоубийств среди детей до 17 лет имеет тенденцию к повышению. Это очень тревожный факт.

В связи с этим в предстоящем учебном году нам необходимо реализовать создание **безопасного, благоприятного школьного климата в качестве управленческой задачи**, осуществлять командную стратегию при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким риском уязвимости. **Идеи развития** в этом направлении, безусловно, находятся в области межведомственного взаимодействия, которое нам необходимо продолжить выстраивать.

Слайд 29. Языковая и социокультурная адаптация детей

Уважаемые коллеги, обеспечение языковой и социокультурной адаптации **иностраннных граждан в образовательных организациях края** – это еще одна важная задача, требующая объединения ресурсов различных ведомств и кропотливой работы педагогических коллективов. Нам действительно удалось создать условия для этой работы, которые вы видите на слайде.

Планируется создание ресурсного центра по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, но нельзя понимать эту задачу однобоко – как задачу концентрации наших усилий на детях данной категории. Поставленная задача в

действительности значительно шире и содержит большой воспитательный потенциал, поскольку пути ее решения связаны с **умением наших детей жить в поликультурном мире.**

Слайд 30. Достижения в формировании здоровьесберегающей среды

Говоря о **здоровье** как **одном из направлений проекта «ШколаМинпросвещения»**, необходимо отметить, что негативными факторами являются несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности. В связи с этим одно из ключевых направлений деятельности школьных команд – это формирование здоровьесберегающей среды.

Наша **идея развития** рассматривать **здоровье** не только как образовательный ресурс, но и как **образовательный результат**, должна лежать в основе деятельности школьных команд по формированию здоровьесберегающей среды.

На слайде вы видите сделанное в этом направлении, что безусловно можно уже рассматривать как определенное **достижение**. Вместе с тем в сентябре 2023 года Институт возрастной физиологии РАО планирует проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций с включением территории Красноярского края – полученные данные должны быть для нас основой в принятии управленческих решений, в выстраивании здоровьесберегающей среды.

Уважаемые коллеги, обобщая сказанное, отмечу, что нами запущено большое количество **новых процессов, активностей** при организации воспитательной деятельности. При этом проведенный анализ показывает, **что мы не стабильны**: выше я приводила примеры, когда на «старте» инициативы у нас **скачок** в количественных показателях, а впоследствии наблюдается их **снижение**. В то же время мы понимаем, что основными являются **не**

количественные, а качественные характеристики результата.

Слайд 31. Модернизация инфраструктуры СПО

Как одна из ключевых задач построения суверенной системы образования в России рассматривается система **профориентационной работы**.

Благодаря национальному проекту **«Образование»** проведено серьезное обновление инфраструктуры системы среднего профессионального образования, которое также обеспечивает вклад в развитие профориентационной работы.

С сентября 2022 года в 5-и профессиональных образовательных учреждениях края открылись новые мастерские, на переоснащение и модернизацию которых было выделено почти **187 млн рублей** из федерального и краевого бюджетов.

С регионального уровня мы создаем все условия обеспечения **идеи развития**, связанной с малой Родиной. Нам важно, чтобы школьник чувствовал, что он житель определенной территории, которая заинтересована в нем, и он имеет возможность самоопределиться и осуществить профессиональную пробу в муниципальном пространстве: в учреждениях СПО, на производстве.

Слайд 32. Достижения в области самоопределения и профориентации: современные практики

Мы успешно продвигаемся в направлении обновления технологий и форм профориентационной работы. На слайде вы видите, что особенностью большинства из них является ориентированность на самоопределение обучающихся **в приоритетных направлениях, связанных с развитием региона**.

Слайд 33. Профориентация: проекты и конкурсы (Достижения в проекте «Билет в будущее»)

Решая поставленную задачу, мы инициировали деятельность по созданию **муниципальных моделей профориентационной работы**. Так, в рамках проведенного конкурса муниципальных команд **«Образование Красноярья: лидеры изменений»** в полуфинал

прошли 3 муниципалитета, представившие проектные идеи организации профориентационной деятельности на муниципальном уровне (команды г. Ачинска, Ачинского и Ирбейского районов).

В крае активно действует проект **«Билет в будущее»**, результативность работы которого вы можете видеть на слайде.

Слайд 34. Результаты профориентационной работы

К **достижениям** относятся представленные на слайде данные о **позитивной динамике** по целому ряду показателей, отражающих эффективность профориентационной работы.

При этом к **сожалению**, по данным муниципалитетов, доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации **своего региона**, в 2021/22 учебном году составляла **43,8%**, а в 2022/23 уч. году она существенно уменьшилась и составила **27,6%**. Нам предстоит разобраться в причинах такого резкого снижения. В условиях дефицита квалифицированных кадров на предприятиях Красноярского края, в том числе военно-промышленного комплекса, это показатель, который требует отдельного обсуждения и планирования.

Слайд 35. Условия обновления технологий профориентационной работы

Вторым проблемным местом является то, что **«традиционные» формы** диагностики профессиональных предпочтений и информирования учеников о спектре современных профессий **уже не обеспечивают решение своих задач**. Для полноценной реализации воспитательного потенциала сферы профессионального самоопределения необходимо выполнить условия, представленные на слайде.

Слайд 36. Единая модель профориентации. Профминимум

Новая задача в данном направлении связана с дальнейшим построением единого пространства и внедрением **единой модели профориентации** для школьников на основе **профминимума** –

универсального набора инструментов для проведения мероприятий по профориентации. С 1 сентября эта модель должна заработать во всех школах. Школа должна выбрать один из уровней реализации профминимума: **базовый, основной или продвинутый**. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации **«Россия – мои горизонты»**.

Слайд 37. Задачи в направлении «ВОСПИТАНИЕ»

Уважаемые коллеги, завершая данную часть доклада о воспитании, мы понимаем, насколько многогранной и взаимообусловленной должна быть наша деятельность. Этим аналитическим тезисом **обосновываются задачи**, определенные нами на среднесрочную перспективу, и задачи следующего учебного года: вы видите на слайде, что они основаны **на координации межведомственного муниципального взаимодействия**.

Такая постановка задач значительно повышает **уровень ответственности управленцев всех уровней** – от представителей муниципальной власти до управленческой школьной команды.

Слайд 38. Заставка «Знания»

ЧАСТЬ 2. «ЗНАНИЯ»

Слайд 39. Обновление инфраструктуры общего образования

Уважаемые коллеги, говоря о формировании образовательного пространства в разделе **«Знание»**, мы должны понимать, что **образовательной инфраструктуре** необходимо выдерживать конкуренцию и быть привлекательной в сравнении с досуговыми центрами, а также другими элементами муниципальных пространств. На слайде вы видите наши **достижения** по инфраструктурным изменениям, которые стали возможными благодаря **национальному проекту «Образование»**, региональным ресурсам.

Направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения

России» связано с задачей **обеспечения единого содержания** общего образования через введение и реализацию обновленных ФГОС. Наше **региональное решение** этой задачи основывается на **потенциале новых образовательных технологий** и современных способов освоения знаний, без которых невозможно достичь результатов в соответствии с требованиями обновленных стандартов.

Таким образом, при **проведении анализа** для нас существенны **два фокуса**, через которые мы определяем **достижения, проблемы** и, как следствие, **задачи** системы – это **образовательные результаты и образовательные технологии**, их обеспечивающие.

Слайд 40. Достижения в области применяемых технологий и практик

Обратимся к примерам использования **актуальных педагогических технологий**. На слайде представлены отдельные примеры технологий и школ, успешно развивающих образовательный процесс на основе формирования **функциональной грамотности, задачного подхода, технологии смешанного обучения**.

Следующий пример связан с использованием информационно-коммуникационной платформы **«Сферум»**: эта задача стояла перед нами с прошлого учебного года.

Слайд 41. Отношение к образовательной платформе «сферум»

Результаты отношения разных субъектов образовательных отношений к платформе «Сферум» представлены на слайде. Как видим, **для обучающихся** применение платформы в большинстве случаев не представляет проблем и не вызывает вопросов. Тогда как для существенного числа **педагогов** и для руководителей задача **«рассмотреть» потенциал платформы** еще остается не решенной.

Приведенные примеры и имеющиеся результаты аналитики показывают, что **проблема, связанная с использованием современных педагогических технологий**, остается для нас **актуальной**.

Слайд 42. Проект «меташкола: пространство образовательных трансформаций»

В качестве **положительного примера** предлагаю посмотреть сюжет об используемых технологических решениях проекта «МетаШкола» в городе Зеленогорске и Ужурском районе, где предпринимается попытка построения муниципального образовательного пространства.

ВИДЕО. СЮЖЕТ 2

Обновление педагогических технологий – это основной способ повышения **качества образовательных результатов**, поэтому, **фиксируя «сдвиги» в области применения технологий**, мы параллельно должны смотреть, **как это отражается на результатах обучения**.

Начнем с анализа результатов **ГИА – 11** (государственной итоговой аттестации)

Слайд 43. Достижения и проблемы результатов итоговой аттестации

По итогам 2023 года можно отметить, что:

- прекратилось наблюдаемое в 2020-2022 годах заметное снижение доли участников, сдававших профильную математику, физику, информатику, химию;
- для информатики и профильной математики в этом году даже наблюдается небольшой рост доли учеников;
- сократилась доля набравших балл ниже минимального по химии;
- повысилась доля участников, набравших от 81 до 99 баллов по географии **в 2 раза** (с 1,63 до 3,79%), химии **с 12 до 16%** (с 11,81 до 15,83 %) и русскому языку **с 14 до 17%** (с 13,92 до 16,71%).

Одновременно с **достижениями** мы, к сожалению, каждый раз фиксируем **снижение** результатов по некоторым предметам:

- увеличилась доля набравших балл ниже минимального по

профильной математике в **3,5 раза** (с 2,67 до 9,31 %), общественнознанию с **16 до 29%** (с 15,83 до 29,31%);

- снизилась доля участников, набравших от 81 до 99 баллов по информатике и ИКТ с **13 до 11%** (с 13,4 до 10,48%).

В современных условиях, в связи с необходимостью развития **технологического суверенитета** страны потребность в инженерных кадрах возрастает в разы, однако выявленная в прошлом году **проблема снижения интереса к учебным предметам**, необходимым для развития инженерных кадров (математика, физика, информатика, физика, химия, биологии), сохраняется. Это видно на слайде.

Слайд 44. Достижения и проблемы результатов ЕГЭ в специализированных классах

Одни из самых высоких результатов в этом сегменте демонстрируют выпускники специализированных классов **лицея № 7 и средней школы № 144 г. Красноярска**, средний балл которых по большинству профильных предметов превышает 80 баллов.

Однако в целом анализ результатов показывает, что в специализированных классах, как и везде, снижается частота выбора предметов, доля высоких результатов. Поэтому задача **сохранения и развития мотивации и интереса к точным и естественным наукам** остается, к сожалению, актуальной и для этой группы классов.

В 2023 году существенным образом изменился список топ-200 **Лучших школ России** (*рейтинговое агентство RAEX (РАЕКС – Аналитика)*), преимущественно это специализированные школы физико-математического направления, конкурентноспособность выпускников которых высокая. Тревожит тот факт, что в топ-200 этого года от Красноярского края попала только **«Школа космонавтики»** (с 75 – ой позицией).

При этом обновленный ФГОС среднего общего образования дает нам реальную возможность начать системно и планомерно решать проблему естественно-научного, инженерного и

технологического образования за счет **углублённого изучения предметов** не только в тех школах, в которых **открыты специализированные** классы, **но во всех** школах края.

Слайд 45. Проблемы организации углублённого изучения предметов в 10-х классах

Однако данные мониторинга готовности к введению ФГОС среднего общего образования, проведенного весной 2023 года, показывают, что заявленная возможность не везде используется.

Целый ряд муниципальных образований не предполагает изучение точных и естественных наук на углублённом уровне. Прошу обратить внимание руководителей управлений образования на то, что возможность обучения по углублённой программе по любому из 13 предметов должна быть обеспечена любому школьнику, где бы он ни проживал. В этом и заключается суть задачи создания единого образовательного пространства, и это наш вклад в укрепление **технологического суверенитета**.

Слайд 46. Достижения физматшколы сфу в развитии интереса к предмету

Образец действий нам задает **физико-математическая школа (ФМШ) СФУ**, чьи ресурсы можно использовать при построении муниципального образовательного пространства, в числе которых организация сетевой и интенсивных школ, и научных форумов, и лекции популяризаторов наук.

Такая работа, безусловно, обеспечивает результаты. Так, в 2023 году 2 выпускника ФМШ имеют 100 баллов по итогам ЕГЭ (физика и информатика), 16 учеников ФМШ стали призерами или победителями регионального этапа всероссийской олимпиады. **Блинов Артемий** стал призёром заключительного этапа олимпиады по информатике.

Слайд 47. Российское общество «Знание»

Огромный потенциал для интеграции образовательного пространства и развития учебной мотивации, в том числе и для

одарённых обучающихся, обеспечивают большие всероссийские проекты и инициативы.

Слайд 48. Достижение участия в конкурсе «Лига знаний»

Так, на проводимом Российским обществом «Знание» в 2023 году – самом масштабном интеллектуальном турнире страны **«Лига Знаний: школы и колледжи»**. Красноярский край в финале, который состоится осенью, представляет команда Дудинской школы № 1.

Слайд 49. Итоги всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых значимых среди обучающихся. Наши скромные **достижения** представлены на слайде, при этом министерство Просвещения РФ по итогам 2023 года отметило Красноярский край как позитивный пример выстроенной работы по данному направлению на уровне субъекта.

Однако необходимо отметить, что до сих пор не решена **проблема** несоответствия количества победителей и призёров различных перечневых мероприятий **действительному** интеллектуальному потенциалу обучающихся Красноярского края. Возможности индивидуализации, развития талантов не везде реализуются в полной мере.

В этой связи, при работе с высокомотивированными учащимися **наша задача** заключается в том, чтобы преодолевать имеющиеся на местах дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого **единого образовательного пространства**. Педагогам нужно обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой педагогической позиции – **наставников и навигаторов**.

Слайд 50. Результаты ВПР за 2023 год в начальной школе

Переходя к анализу **Всероссийских проверочных работ (ВПР)** в качестве **достижений**, следует отметить начальную школу, где результаты по русскому языку сравнимы с общероссийскими, а по

математике и окружающему миру они несколько выше. Причём анализ результатов показывает в целом объективность при проверке работ четвероклассников.

По итогам **ВПР в 5, 6, 7, 8 и 11-х** классах в целом результаты соотносятся с общероссийскими. При этом, к сожалению, мы соответствуем общероссийской тенденции, при которой «хромает» объективность: в нашем случае по-прежнему нарушаются требования либо при проведении, либо при проверке работ. По данным ФИОКО, в **2022 году** в крае было зафиксировано **83 школы с признаками необъективности**. Это ещё раз подчеркивает актуальность и нерешенность **проблемы построения объективной внутришкольной системы оценки качества**.

Вопросы **развития когнитивного и технологического суверенитета** решаются в том числе через формирование **функциональной грамотности** – результата, закреплённого в обновлённых ФГОС.

Слайд 51. Проблемы формирования функциональной грамотности

Анализ показывает, что, с одной стороны, имеются **достижения**. Так, процент педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности, в Красноярском крае самый высокий среди регионов Сибирского федерального округа.

С другой стороны, **остаются проблемы**:

- по данным платформы **Российской электронной школы (РЭШ)**, формируют работы с использованием **качественного верифицированного контента** только **половина (535)** школ края;
- систематически или периодически с ресурсами платформы работают **только 10% учителей** основной школы;
- в 38 муниципалитетах с заданиями по функциональной грамотности, представленными в ВПР, справляется немногим более

половины обучающихся, а в 23 муниципалитетах – даже менее половины.

Еще более проблемными выглядят результаты нашего края в диагностике формирования функциональной грамотности, проведенной федерацией весной 2023 года. В выборке участвовало 15 школ края (*справочно: в работе принимало участие 786 обучающихся 15 лет*).

Слайд 52. Результаты сформированности функциональной грамотности

Мы продолжаем (вслед за исследованием 2021 года, в котором участвовали 150 школ) показывать результаты **ниже средних** по стране в части читательской грамотности, математической и естественно-научной. И **выше средних** – по финансовой грамотности и креативному мышлению. Зададимся вполне понятным вопросом – в чем секрет успеха?

Слайд 53. Формирование финансовой грамотности

На поверхности и вполне понятные ответы.

Образовательные организации при формировании финансовой грамотности уже решили целый ряд задач: осуществили обновление технологий и содержания; обеспечили практико-ориентированность, сетевое взаимодействие, расширение границ образовательного пространства, вовлечение всех субъектов образовательных отношений.

Достижения в финансовой грамотности подтверждают **нашу гипотезу** относительно использования передовых технологий, обеспечения сетевого взаимодействия и построения муниципального образовательного пространства.

В целом, обобщая сказанное по функциональной грамотности, вынуждена констатировать **серьезную проблему: нам не удастся обеспечить равный доступ к качественному образованию.** Считаю, что с регионального уровня созданы были все условия как в

рамках научно-методического сопровождения, так и в рамках повышения квалификации. Нерешенность проблемы кроется в недостаточной развитости управленческих механизмов муниципального уровня.

С одной стороны, мы имеем часть школ, которые показывают высокие результаты по всем видам грамотности. Это означает, что в них найдены способы и технологии достижения результатов, ведется системная работа.

С другой стороны, ряд школ показывают низкие результаты по всем видам грамотности. Это означает, что системная работа не ведется, несмотря на все созданные в крае условия.

Слайд 54. Проблемы наличия школ с низкими результатами

Проблему обеспечения равного доступа к качественному образованию подтверждает и наличие школ, демонстрирующих **стабильно низкие результаты обучения** и/или функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Несмотря на тенденцию к снижению, в 2023 году в крае насчитывается 478 таких школ что **выше прошлогоднего значения на 9 %**.

Основной задачей в работе со школами, демонстрирующими низкие результаты, в современных условиях предлагаем рассматривать задачу полноценного вхождения в единое образовательное пространство и реализации требований проекта «Школа Минпросвещения России» **как минимум на базовом уровне**.

Слайд 55. Дошкольное образование

Уважаемые коллеги! Обсуждая проблемы качества образования, мы должны помнить, что основы школьных успехов закладываются в **дошкольный период развития**. На слайде представлены основные составляющие государственной политики в области дошкольного образования.

Обеспечение качества дошкольного образования формируется

из двух составляющих: это **доступность и качество образовательного процесса.**

Слайд 56. Обновление инфраструктуры дошкольного образования

На слайде вы видите предпринятые усилия в области создания новых мест. **Проблема обеспечения доступности дошкольного образования** для детей раннего возраста на сегодня остается лишь в г. Красноярске. По прогнозам численности населения в Красноярском крае в ближайшие годы будет снижаться количество детей дошкольного возраста. Улучшение демографической ситуации – это общенациональный приоритет, решаемый средствами многих национальных проектов. Наш вклад в него в том, чтобы обеспечить равные условия для **качественного** дошкольного образования.

На федеральном уровне большое внимание уделяется подготовке, апробации и последующей в 2024 году реализации во всех детских садах **Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста.**

Слайд 57. Участники апробации программы просвещения родителей

В состав федеральной пилотной площадки для апробации такой программы включены 8 дошкольных образовательных организаций Красноярского края, опыт которых впоследствии мы должны будем распространить на весь край. Таким образом, **вторая задача**, стоящая перед системой дошкольного образования, – **обеспечить качественную апробацию и подготовку к внедрению** программы просветительской деятельности для родителей во всех дошкольных учреждениях края.

Слайд 58. Динамика мероприятий и мер, направленных на развитие качества образовательной среды ДОО

В качестве одного из наших **достижений** отмечу, что мы уделяем большое внимание **изучению тенденций, характерных для управления качеством дошкольного образования** в крае, и наблюдаем **позитивную динамику**. Она связана с повышением

качества образовательной среды.

Существенный потенциал образовательного пространства, направленный на достижение нового качества знаний, находится в **сегменте дополнительного образования.**

Слайд 59. Доступность дополнительного образования

Использование новых организационных инструментов позволило значительным образом выровнять доступность дополнительного образования в ряде муниципальных образований Красноярского края.

Слайд 60. Центры «Точки роста»

Наиболее широким направлением является создание мест на базе общеобразовательных организаций. Как **достижение** хочу отметить, что за четыре года реализации национального проекта «Образование» сформирована **сеть центров** технического естественно-научного творчества «Точка роста». Активность участия обучающихся Центров «Точка роста» в региональных и всероссийских мероприятиях показывает положительную динамику, представленную на слайде.

Вместе с этим **сохраняется проблема**: ресурс центров преимущественно используется для демонстрации явлений, а не для проведения исследовательских работ обучающимися.

Слайд 61. Кванториум, it-куб, педагогический кванториум

В настоящее время в крае создан ряд субсидиарных сущностей. Помимо «Точек роста» это детский технопарк «Кванториум», «Кванториумы» на базе образовательных организаций, «Педагогический Кванториум» в КГПУ им. В.П.Астафьева, IT-кубы, которые показывают эффективный опыт работы с обучающимися. Теперь созданные условия позволяют реализовать **идею развития**, направленную на построение эффективной системы их взаимодействия, способного качественно повлиять на проектно-

исследовательскую деятельность обучающихся.

Слайд 62. Дополнительное образование: профориентационная работа

Дополнительное образование становится институтом, в котором реализуются профориентационные мероприятия проекта «Билет в будущее», сопровождение и подготовка программ в рамках проекта «Юниор профи» при взаимодействии профессионального образования и муниципальной системы образования.

Становится массовой практикой реализация дополнительного образования в **дошкольных учреждениях.**

В целом трансформация «системы» дополнительного образования **от профильных монопольных организаций сети «внешкольных» учреждений к сети организаций, реализующих образовательные программы,** требует осмысления функционального назначения, распределение функций в сети, входящих в территориальные или локальные образовательные системы на всех уровнях образования.

Слайд 63. Формирование условий для реализации новых образовательных программ

Несмотря на большую работу, направленную на создание новых современных мест дополнительного образования, **проблемой** остается не востребованность 108 млн рублей, запланированных на эти цели на конкурс среди муниципалитетов. Это говорит о том, что **задача** охвата детей современным дополнительным образованием остается нерешенной.

С 2023 года Красноярский край стал одним из регионов – пилотов всероссийского проекта «Классная страна» Агентства стратегических инициатив, в числе участников которого 21 регион. В рамках данного проекта в крае планируется внедрить технологию создания образовательных программ-путешествий.

Для того чтобы деятельность общего и дополнительного

образования стала единым пространством для ребенка, в течение следующих двух лет планируется организовать апробацию и нормативно закрепить в крае систему зачета курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Слайд 64. Обновление инфраструктуры обучения детей с ОВЗ

Существенным элементом направления «Знание» является **развитие инклюзивного образования**. Благодаря нацпроекту «Образование» в 2022/23 учебном году продолжено обновление инфраструктуры образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В текущем году оснащены кабинеты в 4-х школах: Березовской, Дивногорской, Красноярской школе № 9 и Красноярской школе № 11, чтобы дети с особыми образовательными потребностями имели возможность осваивать новые профессиональные компетенции, развивать свои способности и умения в комфортной среде.

Слайд 65. Достижения в инклюзивном образовании

В 2023 году край приступил к реализации третьего этапа краевой концепции инклюзивного образования, который завершится к 2025 году. За этот период должна сформироваться региональная модель инклюзивного образования.

К нашим **достижениям** мы относим рост обучающихся, чьи родители выбирают данную форму организации образовательного процесса.

Однако не во всех муниципальных образованиях модель инклюзивного образования функционирует эффективно. Основным критерием оценки эффективности является отсутствие обоснованных жалоб от родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В 2022/23 учебном году наибольшее количество жалоб поступило от родителей из

г. Норильска, г. Бородино, ЗАТО Железногорск, Курагинского и Козульского районов.

Слайд 66. Задачи в направлении «ЗНАНИЕ»

Уважаемые коллеги, завершая данную часть доклада **и переходя к задачам**, хочу подчеркнуть, что эти задачи в определенном смысле означают необходимость обеспечения перехода **«количества» в «качество»**, что станет возможным при проявлении **лидерских качеств управленцев** муниципального уровня, которые должны выполнить «собирательную» функцию по обеспечению межведомственной координации.

Слайд 67. Заставка «Кадры»

ЧАСТЬ 3. «КАДРЫ»

Уважаемые коллеги! В этом разделе своего доклада я остановлюсь на **достижениях, проблемах и задачах** образовательных организаций края, которые обеспечивают кадрами технологическое обновление и функционирование предприятий и организаций **не только системы образования, но и других отраслей региона**.

Успешность этой работы подтверждается участием края в **чемпионатном движении** по профессиональному мастерству, где конкурсанты – студенты **СПО** и **школьники** – демонстрируют готовность выполнять **реальные профессиональные задачи**.

Слайд 68. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

По итогам отборочного (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» **наша команда завоевала 10 медалей**: 5 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовую. Благодарю команды техникумов и школ, которые на протяжении 10 лет позволяют **удерживать лучшие позиции среди регионов РФ**.

Слайд 69. Достижения в системе СПО

Еще одним механизмом в процессе достижения необходимого уровня квалификации специалистов является **демонстрационный экзамен**. В 2023 году он проведен для 7 тыс. выпускников **техникумов и колледжей края** по 132 компетенциям при обязательном участии экспертов с предприятий, реального сектора экономики. Результаты его представлены на слайде.

К сожалению, потенциал достижения высоких результатов в системе СПО мы не можем реализовать полностью из-за **проблемы** дефицита квалифицированных кадров: мастеров производственного обучения, преподавателей. Особенно остро эта проблема стоит в сельской местности.

Слайд 70. Достижения КГПУ им. В.П. Астафьева

Достижением в подготовке педагогических кадров следует считать работу КГПУ им. В.П. Астафьева по изменению программ обучения будущих педагогов:

- теперь более 25% объема учебной нагрузки приходится на **педагогическую практику** в образовательных организациях, которая реализуется уже на 2-3 курсах (ранее практика в школе была на 4-5 курсах);

- выпускные квалификационные работы сориентированы на заказ и проблемы образовательных организаций края, также введён **демонстрационный экзамен с участием работодателей** как форма аттестации. Все эти меры привели к результатам, которыми уже можно гордиться.

Слайд 71. Достижения дополнительного и среднего профессионального педагогического образования

Среднее профессиональное педагогическое образование с 2020 года является **в краевой системе образования** организатором и содержательным **лидером** развития механизмов профессиональной поддержки и закрепления педагогов **на всех уровнях образования** через **наставничество**. Сегодня **во всех** муниципалитетах

внедряются практики наставничества, а в 38 из них практики наставничества внедрены **в 100% школ**. Проведен краевой конкурс практик наставничества, лучшие из которых готовятся к тиражированию.

О достижениях в области дополнительного профессионального образования: наш край находится **в лидерах** по количеству размещенных в федеральном реестре программ дополнительного образования и второй год удерживает **5-е место среди субъектов РФ**, а институт повышения квалификации – **занимает 3-е место** в федеральном рейтинге.

Слайд 72. Победители профессиональных конкурсов

Уважаемые коллеги! Решение об участии в профессиональном конкурсе - это всегда **достижение на индивидуальном уровне** каждого педагогического работника, возможность «приподняться над реальностью», это всегда творчество, это соревнование за «собственную идею».

Слайд 73. Победители профессиональных конкурсов_2

Из индивидуальных достижений складываются **достижения краевой системы образования в целом**, нам это особенно ценно в **Год педагога и наставника**, поскольку ваши победы преумножают престиж края на федеральном и региональном уровнях. От всего сердца хочу поздравить победителей и призеров **всех** профессиональных конкурсов с заслуженной победой!

Слайд 74. Результаты диагностики профессиональных компетенций

В текущем учебном году Академией Минпросвещения России проводилась диагностика профессиональных дефицитов предметных компетенций учителей, а также ИКТ-компетенции педагогических работников. **Считаю достижением** полученные результаты диагностики, которая демонстрирует в сравнении с федерацией **сопоставимый профессиональный уровень педагогов**

Красноярского края по русскому языку, физике, химии и несколько выше по ИКТ-компетенциям и математике. Полагаю, что это следствие нашей работы в рамках профессионального развития, которая в дальнейшем должна обеспечить нам устойчивую положительную динамику результатов обучающихся.

К **достижениям** отношу и **опыт проведения в крае независимой оценки квалификации**, которая была совмещена с аттестацией педагогов: 94% учителей успешно прошли независимую оценку и были аттестованы на первую квалификационную категорию, что является **объективно зафиксированным высоким уровнем квалификации педагогов**.

Слайд 75. Проблемы соответствия профессиональных компетенций руководителей

К сожалению, **диагностика управленческих компетенций** показала **результаты ниже средних по РФ**, где доля выполнения теста составила – 50%, в нашем крае – 34% соответственно. Нам необходимо в кратчайшие сроки найти способы решения данной **проблемы**, поскольку для **всех управленческих команд** муниципального и школьного уровней важно занять позицию **содержательного лидерства** по развитию единого образовательного пространства.

Предлагаю посмотреть **видеосюжет** о муниципальных практиках обеспечения профессионального развития, за счет которого **на уровне муниципалитета** осуществляется руководство **портфелем проектов**, предусматривающих расширение образовательного пространства.

ВИДЕО. СЮЖЕТ 3

Коллеги, безусловно, система образования Красноярского края в течение 2022/23 учебного года смогла достойно ответить на многие вызовы. Вместе с тем не могу не упомянуть **о тех проблемных**

вопросах, которые возникают при анализе результатов системы образования Красноярского края.

Анализируя болезненную для нас **проблему** вакансий, должна отметить: только 60 % выпускников педагогического университета идут работать в **школу**.

Слайд 76. Подготовка кадров для системы образования

С целью **решения проблемы вакансий** в рамках подготовки педагогических кадров для системы образования увеличены контрольные цифры приема, развивается сеть психолого-педагогических классов, действующая уже в 30-ти муниципалитетах. Данная практика получила признание на федеральном уровне.

В течение трех лет мы имеем стабильно положительную динамику количества договоров на целевое обучение. Хочется отметить интенсивную работу г. Красноярска по использованию этого инструмента для решения проблемы дефицита кадров.

К сожалению, в современной ситуации кадровой обеспеченности у нас остается **и проблема качества использования имеющихся ресурсов**: так, из 29 учителей, принятых по программе «Земский учитель», 6 уже выбыли.

Слайд 77. Проблемы сопровождения молодых педагогов

Мы не в полной мере обеспечиваем **наставничество молодых педагогов**. Учитывая, что основная задача наставничества – это обеспечение **закрепления молодых педагогов на рабочем месте**, предлагаю результатом работы по этому направлению считать процент педагогов, которые **не уходят из школы** в первые три года.

Справедливости ради должна отметить, что силами только системы образования эту проблему не решить – необходимо внимание муниципальных властей: результаты приносят условия, созданные совместно.

Слайд 78. Поддержка профессионального развития педагога: цифровые ресурсы и сервисы

При весьма **позитивных результатах диагностики профессиональных компетенций** педагогов Красноярского края, о которых говорилось выше, **остается ряд вопросов:**

- последние 4 года мы не можем справиться с **тенденцией ухудшения результатов учащихся**, например, по профильной математике;

- нерешенными в должной мере остаются и вопросы обеспечения **цифровой трансформации образования.**

К сожалению, список этих проблем можно продолжить.

Очевидно, что масштабность задач, стоящих перед учительством, предполагает и **новые акценты в обеспечении профессионального развития.**

На **федеральном уровне** формируется Единая концепция научного-методического сопровождения, суть которой сводится практически к двум вещам: это объединение усилий всех занимающихся педагогическим образованием. **Второе – и это главное:** мы не можем обеспечивать профессиональное развитие, **ограничиваясь только повышением квалификации.** Речь идет о необходимости обеспечения **научно-методического сопровождения деятельности работников образования** – соответствующие изменения внесены в Закон Красноярского края об образовании.

Слайд 79. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения

Обращаю ваше внимание на то, что при создании регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения **ключевым** является слово **«система».** Современной школе требуются объединенные усилия, а не разрозненный набор активностей представителей дополнительного, высшего, среднего профессионального уровней образования.

Важно отметить, что при построении системы их взаимодействия необходимо держать в фокусе внимания

нерешенные проблемы краевой системы, о которых я говорила выше. Именно они должны стать **содержанием научно-методического сопровождения**.

Кроме того, важно не замыкаться **только на региональном опыте**, а строить партнерские отношения. В настоящее время в рамках обеспечения партнерских связей заключены соглашения с **6-ю педагогическими университетами (Москвы, Санкт Петербурга, Екатеринбурга, Томска, Ярославля, Алтайского края)**.

Слайд 80. Региональная система научно-методического сопровождения: проектная идея

Сегодня на одном из малых пленумов будет обсуждаться **проектная идея**. Она связана с **построением опережающих практик**, обеспечивающих **развитие** краевой системы образования.

Слайд 81. Новое в нормативной базе

Уважаемые коллеги, на федеральном уровне приняты поправки, которые, полагаю, **вызовут вашу исключительно положительную реакцию**. Это поправки в Закон «Об образовании» о **снижении бюрократической нагрузки учителей** – с 1 сентября 2023 года перечень документации для учителя ограничен 5-ю пунктами.

Также с 1 сентября 2023 года вводится новый порядок проведения **аттестации педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливаются квалификационные категории **«педагога-методиста» и «педагога-наставника»**. Важно отметить, что в новом порядке **не устанавливаются сроки действия квалификационных категорий**.

Слайд 82. Задачи в направлении «Кадры»

Завершая данную часть доклада, надеюсь, что принятые нововведения позволят нам сконцентрироваться на решении **поставленных задач**.

Нам принципиально важно, как и по предыдущим направлениям, обозначенным мною, обеспечить **ПЕРЕХОД** от

локальных нововведений к построению открытого регионального пространства профессионального развития.

Слайд 83. Президент РФ. Цитата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые коллеги, **в заключение**, хочу напомнить слова нашего Президента В.В. Путина, о том, что на внешние вызовы мы отвечаем только **усилением качества и эффективности работы**. Очевидным это является и для нас при построении **суверенной системы образования**.

Продолжая цитировать Президента, обращаю ваше внимание и на его тезис о необходимости перевести всю экономику, социальную сферу, органы власти **на качественно новые принципы работы, внедрить управление на основе данных**. Действительно, только данные позволяют нам понимать, насколько мы продвинулись в решении той или иной проблемы, данные при **грамотном управлении** позволяют обеспечить переход **от совокупности инициатив к системности результатов**. Мы с вами ежегодно обсуждаем полученные данные на традиционных окружных совещаниях, краевой школе управления.

Слайд 84. Ключевая идея развития

В своем докладе я показала достаточное количество интересных инициатив **на старте реализации ключевой региональной идеи** обеспечения перехода от открытости школ к идее построения открытого муниципального, регионального образовательного пространства. Нам важно **достичь системности результатов, где** академическое знание превратится в реальные образовательные практики и муниципальные проекты. Примечательно, что при модернизации дополнительного образования в крае у нас был и остается слоган – «РЕАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»!

Дорогие коллеги, **«человек благополучный»** – главная цель

социальной политики и основной ресурс народосбережения и развития страны. Ключевыми компонентами, позволяющими почувствовать себя **счастливым**, являются профессиональное развитие, наличие осознаваемой цели, ощущение роста своего профессионализма. В руках учителя сегодня в том числе находится **формирование технологического, когнитивного, кадрового суверенитета нашей страны.**

Слайд 85. Финальный

Накануне нового учебного года желаю всем вам **личного и профессионального благополучия**, от которого в большой степени зависит и **благополучие наших воспитанников, их родителей.** Будьте счастливы!