

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах весной-осенью 2022 года

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Мотыгинского района были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 5-го класса было обязательным по всем четырем учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология». Форму проведения ВПР по предметам «История» и «Биология» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах, весна-осень 2022 г.

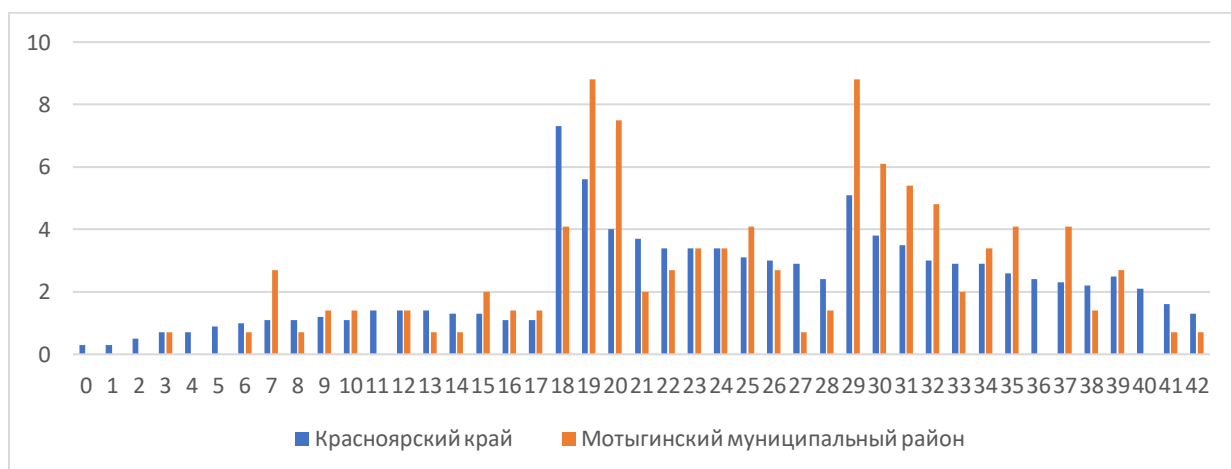
Предмет	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Мотыгинского района	Количество участников ВПР в Мотыгинском районе
Русский язык	862	29 580	11	147
Математика	868	30 411	12	146
Биология	862	30 072	11	149
История	861	29 923	11	145

Основные результаты по каждой из работ

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР5 по русскому языку в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и

опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов - отметке «4», 39-45 баллов - отметке «5». Эти диапазоны четко видны на диаграмме 1, что говорит о необъективности проведения ВПР или проверки работ во многих школах. Распределение первичных баллов не является нормальным. Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности ученик выполнил работу хуже, но ему помогли выполнить 1-2 задания или «приписали» 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по русскому языку в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,25	40,05	34,5	12,2
Красноярский край	17,83	42,23	30,66	9,29
Мотыгинский район	14,97	40,82	40,14	4,08
МБОУ Раздолинская СОШ	10	25	55	10
МБОУ Орджоникидзевская	23,08	38,46	38,46	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	60	40	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	33,33	66,67	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	33,33	25,93	33,33	7,41
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	19,44	41,67	38,89	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская	12,5	37,5	50	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	81,25	18,75	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	44,44	33,33	22,22
МБОУ Рыбинская ООШ	0	80	20	0

Результаты четвероклассников Мотыгинского района по русскому языку ниже средних по краю по отметкам «3», «5». Немного выше средних по краю по отметке «2», «4».

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР5 по русскому языку и отметок по журналу



Таблица 3

	Понизили (отметка за ВПР ниже по отметке по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по отметке по журналу)		Всего ¹	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	11 278	38,25	16 419	55,69	1786	6,06	29529	100
Мотыгинский район	65	44,22	75	51,02	7	4,76	147	100
МБОУ Раздолинская СОШ	5	25	14	70	1	5	20	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	4	30,77	9	69,23	0	0	13	100
МБОУ Машуковская СОШ	2	40	3	60	0	0	5	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	19	70,37	7	25,93	1	3,7	27	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	24	66,67	12	33,33	0	0	36	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	4	80	1	20	5	100
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	0	0	7	87,5	1	12,5	8	100
МБОУ Новоангарская СОШ	6	37,5	10	62,5	0	0	16	100
МБОУ Кулаковская СОШ	2	22,22	5	55,56	2	22,22	9	100
МБОУ Рыбинская ООШ	3	60	2	40	0	0	5	100

Почти 45% пятиклассников не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

¹Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	56,32	59,86
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3	51,23	43,76
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	2	89,13	87,41
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50,45	55,33

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	76,56	79,82
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	38,73	35,15
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	46,17	39,23
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p>	2	70,82	67,01
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p>	3	69,28	70,75

<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p>	2	46,77	55,1
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	2	50,38	55,1
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	2	37,98	39,46
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	55,11	46,94

<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1	45,65	42,18
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	2	51,73	52,04
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1	41,64	43,54

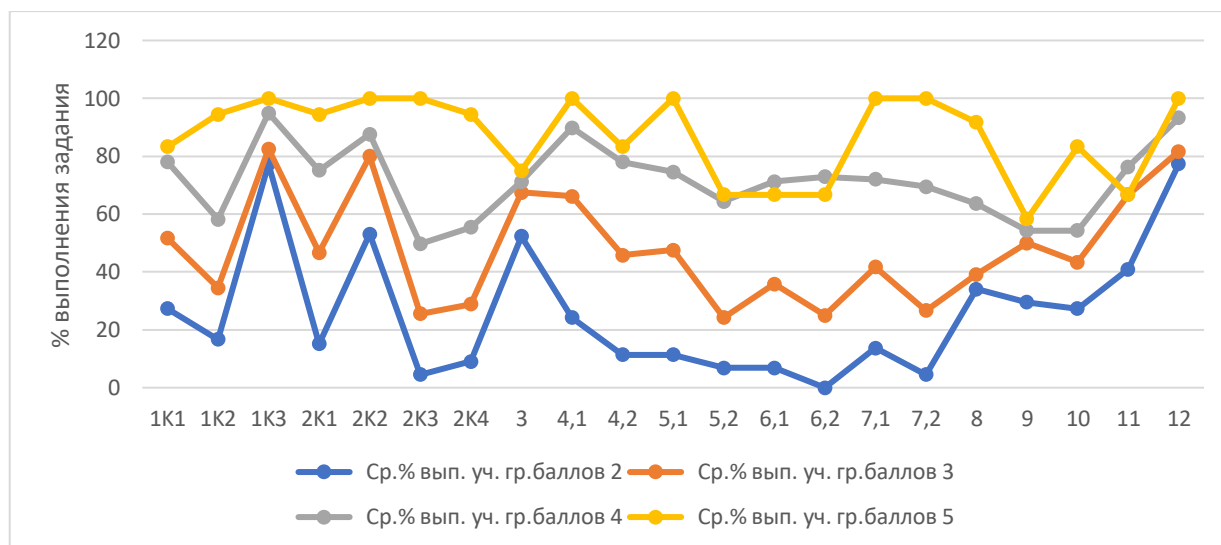
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	2	44,31	50,34
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	2	49,62	48,98
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	1	48,09	46,94

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	66,08	66,67
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства</p>	1	79,26	86,39

По 12 из 21 заданий/критерий результаты муниципалитета выше краевых. По заданиям/критериям ниже краевых, но только по 4 из них разрыв превышает 5%.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников
ВПр5 по русскому языку в Мотыгинском районе

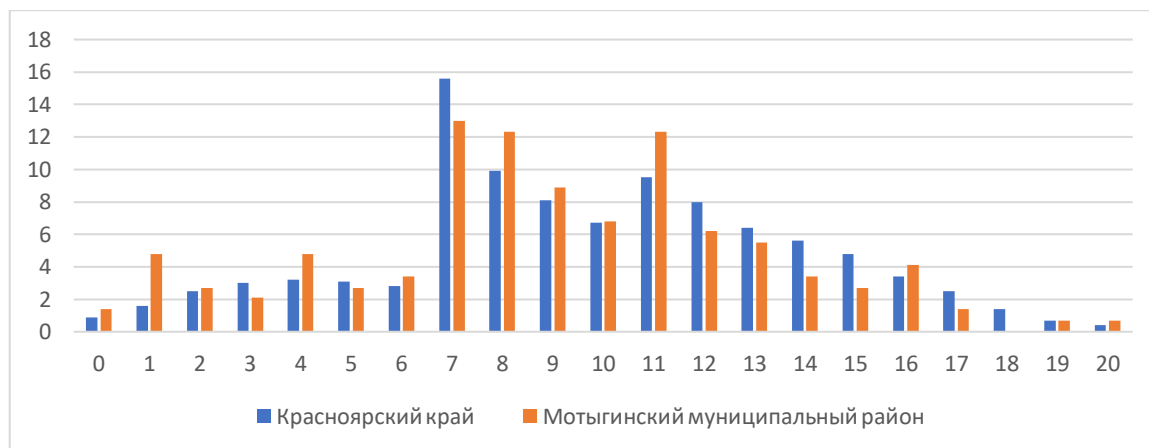


Чаще всего у разных групп учащихся трудности вызывают морфологический и фонетический разбор слова, а также синтаксический разбор предложения и задания на распознавание предложения и расстановку знаков препинания.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПр по математике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПр, опубликованным ФИОКО, 7-10 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 11-14 баллов - отметке «4», 15-20 баллов - отметке «5».

На диаграмме 4 нормальное распределение первичных баллов школьников Мотыгинского района нарушено, что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметок «3» и «4» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников,

выполнивших работу плохо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 12 балла, чтобы «дотянуть» до отметки «удовлетворительно» или «хорошо».

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по математике в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,83	38,02	33,92	16,23
Красноярский край	17,03	39,4	29,8	13,78
Мотыгинский район	21,92	36,3	28,77	13,01
МБОУ Раздолинская СОШ	41,67	33,33	20,83	4,17
МБОУ Орджоникидзевская	28,57	50	21,43	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	60	40	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	75	25	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	8,33	33,33	37,5	20,83
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	41,18	20,59	26,47	11,76
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская	14,29	28,57	28,57	28,57
МБОУ Новоангарская СОШ	6,25	62,5	25	6,25
МБОУ Кулаковская СОШ	0	42,86	14,29	42,86
МБОУ Рыбинская ООШ	0	40	20	40
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	0	100

Результаты учащихся 5 класса муниципалитета по математике незначительно, но ниже средних по краю.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР5 по математике и отметок по журналу

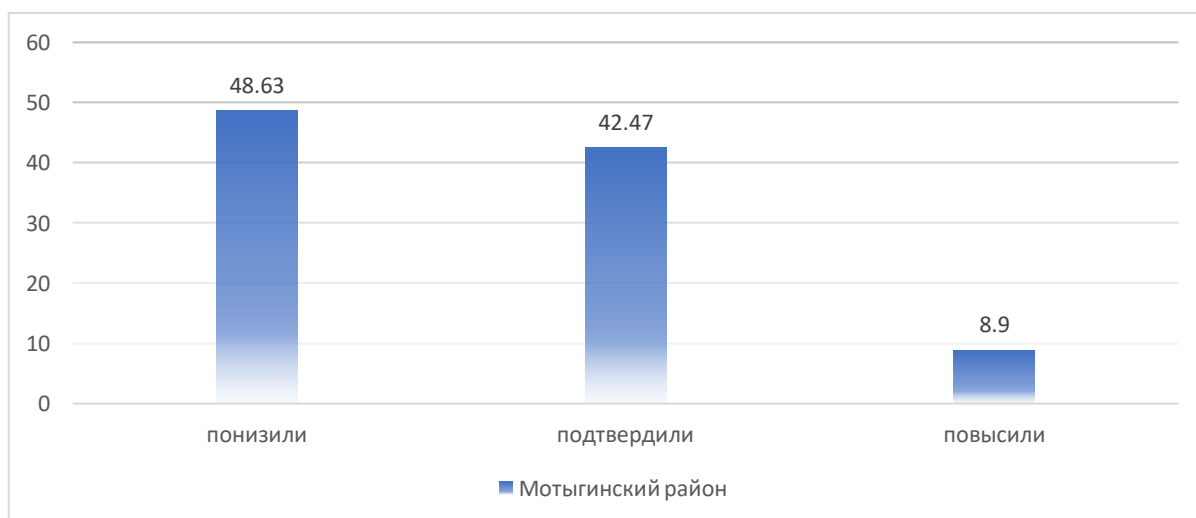


Таблица 6

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ³	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	10605	36,9	15179	52,82	2954	10,28	28764	100
Мотыгинский район	71	48,63	62	42,47	13	8,9	146	100
МБОУ Раздолинская СОШ	20	83,33	4	16,67	0	0	24	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	11	78,57	3	21,43	0	0	14	100
МБОУ Машуковская СОШ	1	20	4	80	0	0	5	100
МБОУ Первомайская СОШ	1	25	3	75	0	0	4	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	8	33,33	15	62,5	1	4,17	24	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	22	64,71	6	17,65	6	17,65	34	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	1	20	4	80	0	0	5	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	7	100	0	0	7	100
МБОУ Новоангарская СОШ	5	31,25	10	62,5	1	6,25	16	100
МБОУ Кулаковская СОШ	1	14,29	5	71,43	1	14,29	7	100
МБОУ Рыбинская ООШ	1	20	1	20	3	60	5	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	0	0	1	100	1	100

Около 49% пятиклассников на ВПР не подтвердили ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

³Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60,83	51,37
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	46,49	39,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	69,84	44,52
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	38,19	26,71
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	73,6	74,66
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения	2	46,57	35,96
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55,71	57,79
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	34,76	30,82
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	34,76	30,82

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	49,18	43,49
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,11	48,29
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87	86,99
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73,68	73,97
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56,24	60,96
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	52,03	56,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	27,55	17,12
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,45	10,27

По 10 заданиям/критериям результаты учащихся муниципалитета ниже Красноярского края, по 7 из них разрыв составляет более чем на 5%. Результаты по 7 заданиям/критериям учащихся Мотыгинского района выше краевых.

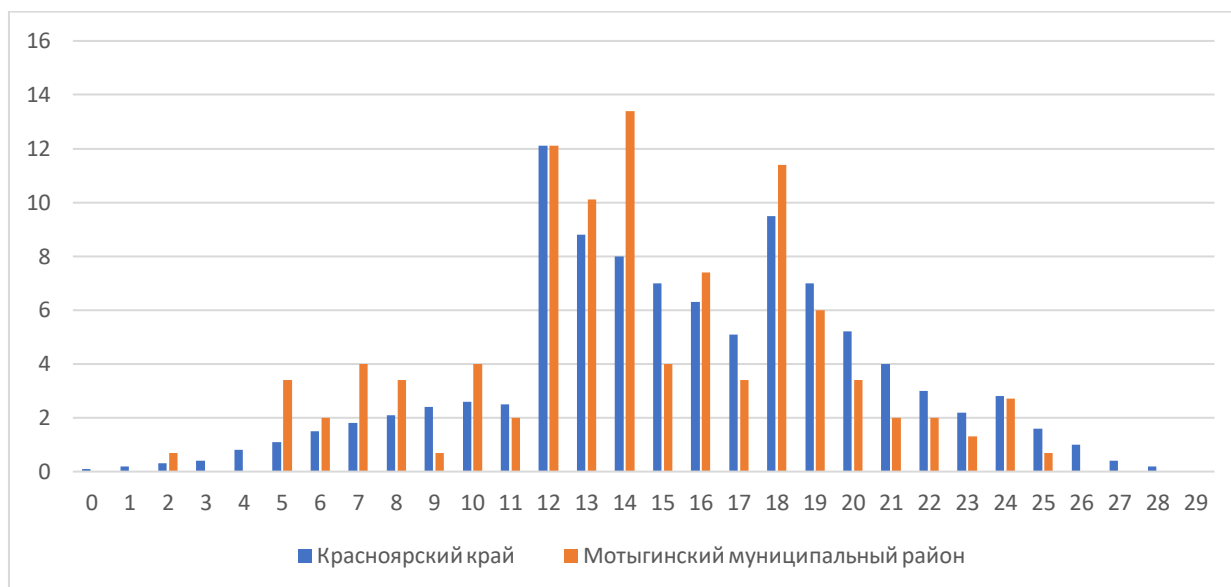
⁴Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами участников
ВПР5 по математике в Мотыгинском районе

Почти у всех групп учащихся основные трудности связаны с решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на покупки, с решением несложных логических задач методом рассуждений, умением оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.

Биология

Распределение первичных баллов ВПР5 по биологии
в Мотыгинском районе и Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 12-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 балла - отметке «4», 24-29 баллов - отметке «5». Границы эти четко видны на диаграмме 7 - по тем же причинам, связанным с нарушением требований к проведению или проверке работ, которые были описаны в комментариях к результатам ВПР по математике и русскому языку. Распределение первичных баллов далеко от нормального.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по биологии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,78	41,52	38,52	10,18
Красноярский край	15,77	47,17	30,95	6,11
Мотыгинский район	20,13	50,34	26,17	3,36
МБОУ Раздолинская СОШ	47,37	42,11	10,53	0
МБОУ Орджоникидзевская	57,14	42,86	0	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	40	60	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	33,33	44,44	22,22	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	2,63	52,63	42,11	2,63
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская	12,5	25	25	37,5
МБОУ Новоангарская СОШ	0	76,47	17,65	5,88
МБОУ Кулаковская СОШ	18,18	54,55	27,27	0
МБОУ Рыбинская ООШ	0	60	40	0

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Мотыгинском районе на 8% больше, чем в среднем по стране, примерно на столько же меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР5 по биологии и отметок по журналу

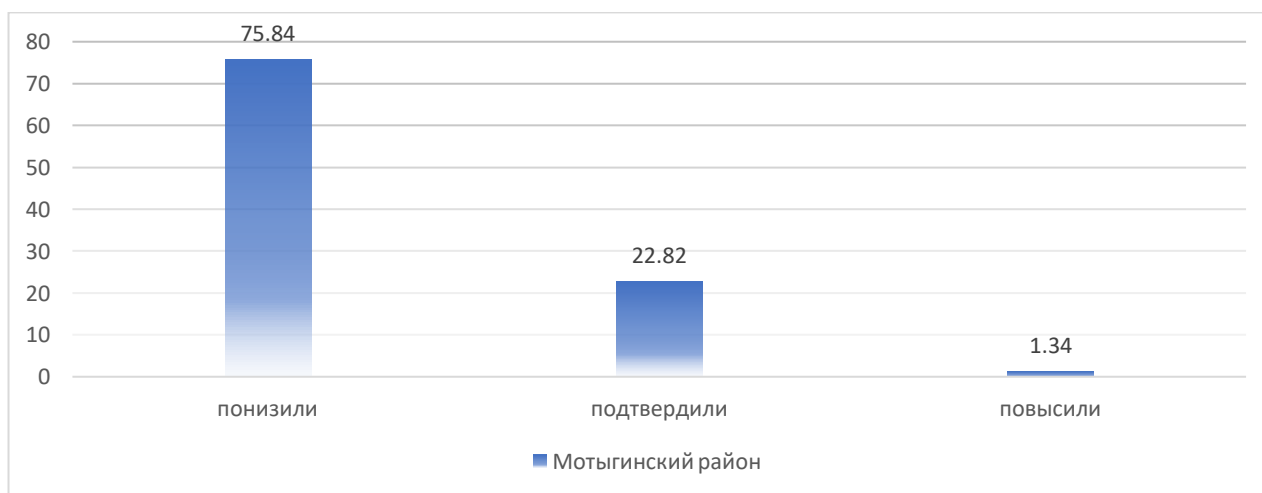


Таблица 9

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ⁴	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	16104	53,75	12927	43,14	932	3,11	30072	100
Мотыгинский район	113	75,84	34	22,82	2	1,34	149	100
МБОУ Раздолинская СОШ	18	94,74	1	5,26	0	0	19	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	13	92,86	1	7,14	0	0	14	100
МБОУ Машуковская СОШ	4	80	1	20	0	0	5	100
МБОУ Первомайская СОШ	3	100	0	0	0	0	3	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	22	81,48	4	14,81	1	3,7	27	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	34	89,47	4	10,53	0	0	38	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	2	100	0	0	2	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	3	37,5	5	62,5	0	0	8	100
МБОУ Новоангарская СОШ	8	47,06	8	47,06	1	5,88	17	100
МБОУ Кулаковская СОШ	7	63,64	4	36,36	0	0	11	100
МБОУ Рыбинская ООШ	1	20	4	80	0	0	5	100

Более половины (75,84%) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

⁴Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ^б	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	97,1	97,32
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	37,02	28,19
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	34,13	23,15
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	70,07	67,79
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение	1	40,35	40,94

^б Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	2	68,39	58,39
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	41,57	30,87
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	58,85	61,74
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1	57,04	66,44
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1	61,21	51,01
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	67,11	54,03

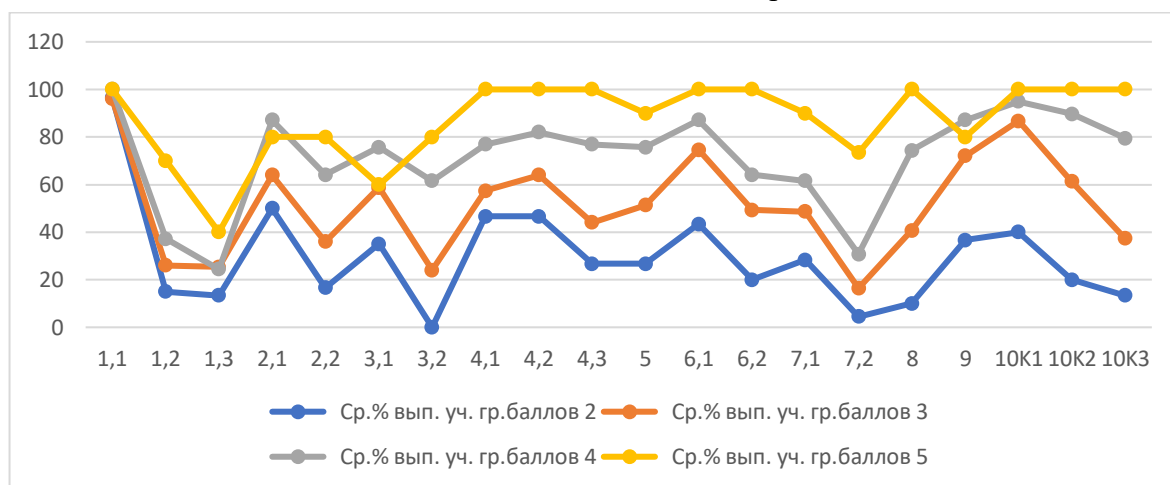
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	68,77	72,48
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	41,84	48,99
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	55,02	49,33
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	25,11	16,69
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	43,95	45,3
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	68,68	69,13
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	77,15	79,87
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	67,89	61,74

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	42,8	45,64
---	---	------	-------

Результаты школьников края на 5% или более ниже средних по РФ по девяти заданиям.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР5 по биологии в Мотыгинском районе



Для большинства групп учащихся серьезные трудности представляют задания, где сильна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации (в рамках предметного содержания); умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, иметь представление о различных областях биологической науки, интерпретировать данные графика, характеризующего жизнедеятельность организмов, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, например, о взаимоотношениях разных видов и приспособлении к среде обитания.

История

Диаграмма 10



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов - отметке «4», 12-15 баллов - отметке «5».

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по истории в Мотыгинском районе и в Красноярском крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,77	39,89	38,38	14,05
Красноярский край	10,89	45,4	34,57	9,25
Мотыгинский район	19,31	47,59	30,34	2,76
МБОУ Раздолинская СОШ	9,09	59,09	27,27	4,55
МБОУ Орджоникидзевская	40	26,67	33,33	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	33,33	66,67	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	29,63	37,04	33,33	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	36,36	39,39	21,21	3,03
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	50	50	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	86,67	13,33	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	60	40	0
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	60	40

В целом результаты учеников 5 класса в Мотыгинском районе ниже средних по краю: неудовлетворительных работ примерно на 9% больше, хороших и отличных работ в сумме примерно на 11% меньше.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР5 по истории и отметок по журналу

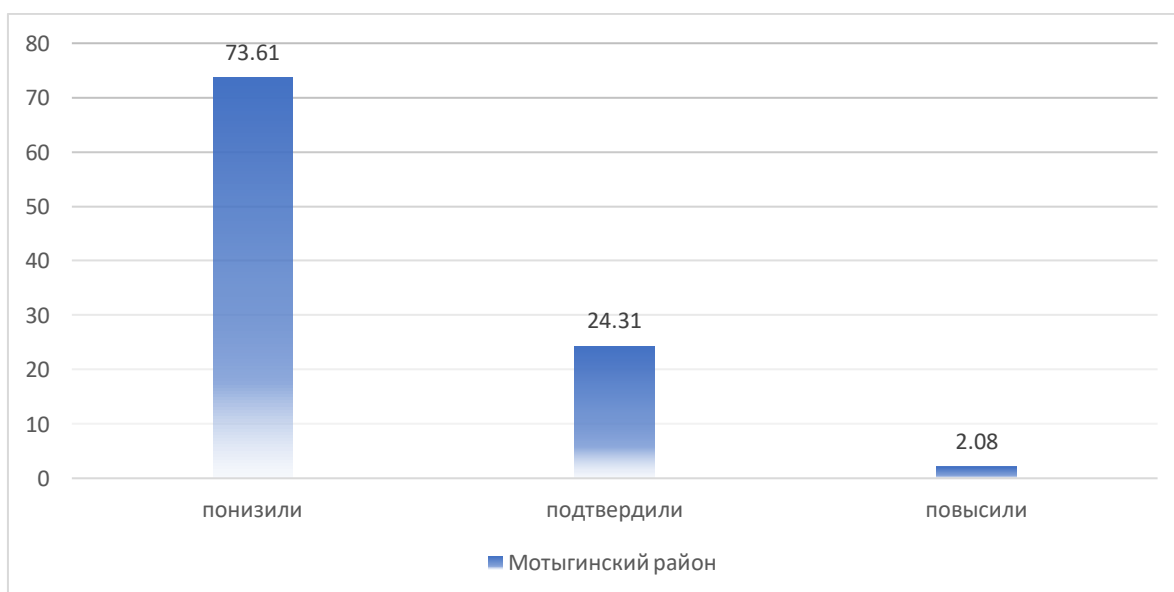


Таблица 12

	Понизили (отметка за ВПР ниже по отметке по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по отметке по журналу)		Всего ⁵	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	13535	45,41	14461	48,51	1812	6,08	29922	100
Мотыгинский район	106	73,61	35	24,31	3	2,08	145	100
МБОУ Раздолинская СОШ	11	52,38	8	38,1	2	9,52	22	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	13	86,67	2	13,33	0	0	15	100
МБОУ Машуковская СОШ	5	100	0	0	0	0	5	100
МБОУ Первомайская СОШ	1	33,33	2	66,67	0	0	3	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	24	88,89	3	11,11	0	0	27	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	28	84,85	5	15,15	0	0	33	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	2	100	0	0	0	0	2	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	6	75	2	25	0	0	8	100
МБОУ Новоангарская СОШ	8	53,33	7	46,67	0	0	15	100
МБОУ Кулаковская СОШ	7	70	2	20	1	10	10	100
МБОУ Рыбинская ООШ	1	20	4	80	0	0	5	100

74% участника ВПР по истории не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

⁵Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹¹	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	64,77	67,93
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	71,54	71,03
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49,37	38,85
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,01	35,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	51,68	53,1
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,72	7,59

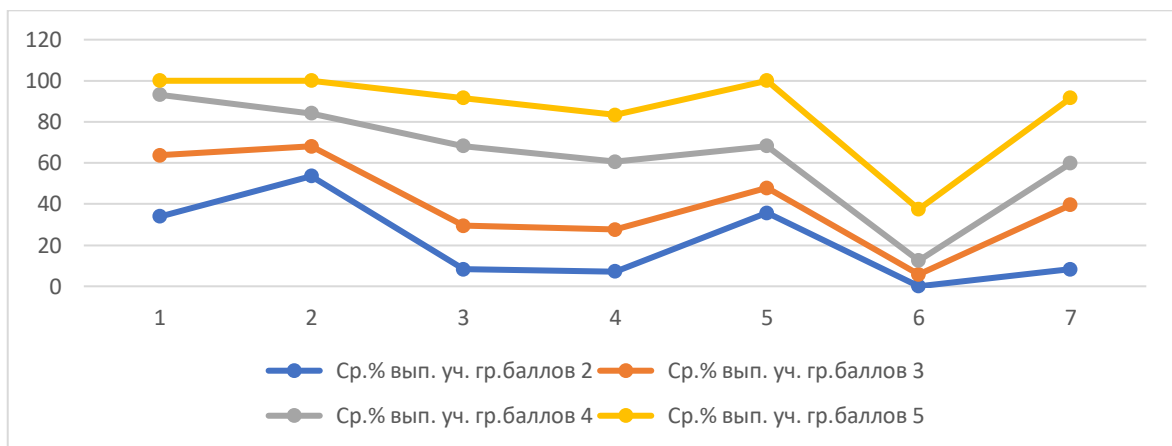
¹¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	44,29	41,15
--	---	-------	-------

По трем заданиям результаты пятиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже среднекраевых.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников
ВПр5 по истории в Мотыгинском районе



Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, описать условия существования, основные занятия и образ жизни людей в древности. Эта задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Выводы:

Сравнение распределения первичных баллов по четырем работам в 5 классе (см. диаграммы 1, 4, 7 и 10) и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11), говорит о том, что результаты учащихся Мотыгинского района в 2022 году почти по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по краю. Хуже всего выполнили работу по истории. Доля хороших и отличных работ по истории меньше общекраевых почти на 11%. Выше оказалась доля хороших и отличных работ по русскому языку (на 4,27%)

При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные «ступени» на диаграммах 1, 4, 7 и 10, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», иногда между отметками «4» и «5», которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПр и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем районе и в крае в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По каждой из работ у 45-76% участников отметка за ВПр ниже той, которая была отражена в классном журнале.

Рекомендации ОО:

1. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии МО.

2. Учителям – предметникам:

- Продолжить работу над повышением уровня качества знаний, прочности усвоения и осознанности материала учащимися.

- Особое внимание уделить коррекционной работе по темам, вызвавшим затруднения при выполнении.

- Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. - Довести до сведения родителей результаты проверочной работы.

Справку подготовила:
Ведущий специалист ОРОП
МКУ «Управление образования
Мотыгинского района»



А.В.Скобельцина