

Функциональная грамотность учащихся – это определенный уровень образованности учащихся школы, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями определяемых образовательным стандартом по химии, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Формирование функциональной грамотности процесс сложный, длительный, многосторонний. На уроке часто провожу работы с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение, а так же излагать свои мысли о прочитанном.

Использую интегрированные задачи с медико-биологической направленностью, которые кроме собственно контролирующих вопросов содержат информацию прикладного характера, полезную в жизни и в быту.

Предлагаю задачи, которые можно решать в соответствующих разделах курса химии, а также отдельным блоком на итоговых уроках, при закреплении и обобщении знаний в конце изучения курсов неорганической и органической химии.

Применяю на уроках ситуации из заданий PISA и TIMSS, которые связаны с проблемами, возникающими в быту каждого человека (выбрать продукты для диеты, приготовить раствор с заданной концентрацией, очистить воду и т.д.), проблемы, возникающие у человека, как у члена общества или как у гражданина мира (оценить последствия экологической катастрофы, например, изменение состава воздуха при горении полиэтилена, изменение состава воздуха при работе автомобиля, в пересчете на количество автомобилей в населенном пункте) и решение этих проблем.

Решение таких задач позволяет формировать химические, коммуникативные, интеллектуальные компетенции, использовать разную форму работы: индивидуальную, парную, групповую, делают урок более интересным для преподавателя и учеников, способствует саморазвитию личности в процессе обучения. Такие задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни. Работа поставлена так, чтобы проработав текст учебника или условие задачи, учащиеся умели находить ответы на поставленные вопросы, проводить эксперименты, проявлять творческие способности при анализе заданий. Учащиеся учатся узнавать что-то новое и применять это новое на практике и в повседневной жизни, используя при этом дополнительную информацию. Необходимо обучить учащихся самостоятельно добывать,

анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни. Работу нужно выстроить так, чтобы дети обладали всеми необходимыми навыками 21 века и были готовы к жизни в обществе.

Проблемы при формировании функциональной грамотности.

- низкий уровень вычислительных навыков;
- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание);
- неумение организовать домашний труд;
- не восприятие учащимися необходимости заучивать формулы, правила и др.;
- не всегда удается на уроке решать реальные жизненные проблемы, самостоятельно работать с информацией.