

**«Единое образовательное
пространство в рамках
реализации проекта «Школа
Минпросвещения» и
национальных проектов»**

***«Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается
на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком».***

Л. С. Выготский



МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ЗНАНИЕ:
КАЧЕСТВО И
ОБЪЕКТИВНОСТЬ
знание добывай



ЗДОРОВЬЕ
сохраняй

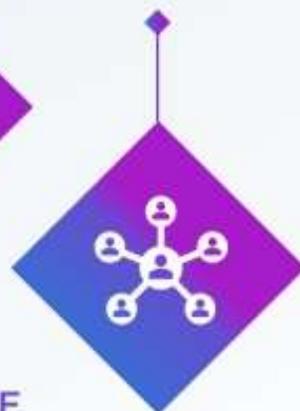
ТВОРЧЕСТВО
талант развивай



ВОСПИТАНИЕ
традиции храни и создавай



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
профессию выбирай



УЧИТЕЛЬ



Учителями
славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего
погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь
дней в неделю!



Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей

Выступление Владимира Путина
25.08.2021 г. на заседании президиума Госсовета,
посвящённом улучшению качества образования

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



Средства достижения образовательного суверенитета:



- Формирование **единого образовательного пространства**, внедрение информационных технологий, дополняющих систему образования;
- Построение **системы воспитания** как системы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая систему профориентационной работы;
- **Повышение статуса педагога**, как субъекта, в первую очередь определяющего достижение стратегических приоритетов.

Системообразующие документы для развития суверенной системы образования

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358

«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Результат инновационной деятельности: создание полноценного пространства развития ребенка

Комплексный подход к проектированию образовательной среды. Созданы возможности для совместности и разработки средовых решений под конкретные задачи педагогических коллективов. Новые механизмы управления и взаимодействия.



Новый подход к организации образовательного процесса. Инновационные образовательные модели дошкольного образования. Внедрение образовательных программ, построенных на основе индивидуализации.



Индивидуальные средовые решения в детских садах-новостройках. Новая архитектура, функциональные и эстетические средовые решения.

Реконструкция зданий детских садов. Изменение архитектурных и средовых возможностей.

Задача: массовый переход ДОО в режим развития

Популяризация лучших региональных практик. Диссеминация опыта на международном и всероссийском уровнях.



Участие в федеральных грантовых проектах. Качественный прирост развития образовательной организации.

Перспективы развития дошкольного образования

Единое образовательное пространство ДОО – НОО на основе бесшовной интеграции подходов, направленных на благополучное развитие субъектности обучающихся

Новые модели подготовки кадров в системе СПО, профпереподготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Новые механизмы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций

Трансформация региональных инновационных практик в федеральные



ФИП

Формирование единого образовательного пространства: ДО и ОУ

- Приоритет **Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года - актуализация воспитательного потенциала**
- Необходим рост качества **регионального компонента** дошкольного образования
- Ожидаемый результат реализации Концепции - **динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста**

Обновленный ФГОС

Федеральная программа воспитания;
Федеральный перечень учебников и электронных образовательных ресурсов;
Единые программы повышения квалификации педагогических кадров и управленческих работников по вопросам введения ФГОС (и для работников педвузов с 2023 года);
Федеральная система научно-методического сопровождения;
Единые подходы к оценке (образовательных результатов обучающихся, эффективности механизмов управления, качества дополнительных профессиональных программ)
Единый порядок проведения аттестации педагогических кадров (приказ №196 от 24 марта 2023 г), вступает в действие с 01 сентября 2023 года
Проект «Школа Минпросвещения России»

Единые программы

- **С 2023/2024 учебного года единые федеральные образовательные программы для 1-11 классов*** всех школ.
- Портал «**Единое содержание общего образования**» – единое «окно» доступа к материалам и онлайн-сервисам.
- **Дошкольное образование** - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- **Начальное общее образование (1 - 4 кл.)** - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992
- **Основное общее образование (5 - 9 кл.)** - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993
- **Среднее общее образование (10 - 11 кл.)** - Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014

Образовательные технологии, обеспечивающие преимущество ДО и ОО:

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **лично-ориентированные технологии;**
- **технология портфолио дошкольника и воспитателя;**
- **игровые технологии;**
- **технологии развития социальных навыков;**
- **технологии формирования инициативы и самостоятельности;**
- **технология командной работы воспитанников;**
- **проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;**
- **технологии взаимного обучения;**
- **технология педагогической поддержки;**
- **технологии выявления особых образовательных потребностей;**
- **технологии дифференцированного оценивания;**
- **технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);**
- **междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог).**

Преимственность ОО (воспитание)

Магистральные направления	критерий	воспитательный потенциал
«Знание» Качество и объективность	«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся». «Точка роста» НОКУОД, МКДО	Ценность объективной оценки, Формирование самооценки синхронизация ценностей курса с семейными ценностями
Образовательная среда	Подключение ОО к региональным и федеральным цифровым платформам СФЕРУМ, ПОС	Интернет безопасность, «Белый интернет»
«Здоровье»	«Здоровьесберегающая среда»	Формирование культуры здоровья
Школьный климат	Доступность психологической помощи Инклюзивное образование, АИС «Профилактика»	Психологический комфорт для всех, толерантность.
Воспитание	В модуль «Основные школьные дела» включить церемонии награждения обучающихся и педагогов. В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включить церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации. В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включить вопросы привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном». Включить школьный театр, школьный музей.	Патриотическое воспитание

Единое образовательное пространство



Образовательная деятельность (уроки, спецкурсы, факультативы);

Внеурочная деятельность (система дополнительного художественного образования, а так же кружки, студии, спортивные секции согласно личным интересам и способностям);

Взаимодействие семьи и школы;

Сотрудничество школы и культурно-образовательных учреждений;

Повышение квалификации педагогов школы и дополнительного образования.

ПРИОРИТЕТЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

- Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
- Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования
- Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования



ЗАДАЧИ ШКОЛЫ



- привести в соответствие управленческий цикл по актуализации РПВ
- организовать обучающие семинары по реализации СО-бытийного подхода и формирования **школьного уклада**
- **провести анализ** реализации целевых ориентиров РПВ, воспитательной деятельности
- **определить/выбрать методику** оценки личностных результатов, **определить ценностные дефициты** и, соответственно -цели и задачи воспитания;
- организовать **сетевое взаимодействие** на уровне МО (по составлению эффективного плана мероприятий по направлениям воспитательной деятельности
- **обновить** так называемую «**ресурсную карту**» по воспитательному потенциалу субъектов

направления	Уровень ОО	Муниципальный уровень
ВОСПИТАНИЕ	<p>Доработку школами и ДОО РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Анализ воспитательной деятельности, диагностика личностных результатов;</p> <p>Организация деятельности по формированию школьного уклада (формирование общностей, приоритет событийного подхода)</p> <p>Актуализация РПВ с учетом федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы</p> <p>привести в соответствие управленческий цикл по актуализации РПВ</p> <p>Развитие воспитательного пространства и анализ эффективности его использования</p>	<p>Оформить «ресурсную» карту муниципалитета;</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие на уровне МО (по составлению эффективного плана мероприятий по направлениям воспитательной деятельности с учетом сетевого взаимодействия);</p> <p>Создать площадки по обмену опытом (семинары, методобъединения, творческие встречи) ;</p> <p>Провести отбор работающих практик на уровне муниципалитета,.</p>



ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

Использование отечественных коммуникационных сервисов в образовании

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

УЧЕНИКИ И СТУДЕНТЫ

РОДИТЕЛИ

УЧИТЕЛЯ



Единая система идентификации и аутентификации

Сервисы

- Цифровая психологическая служба
- ЕАИС ДО
- Конструктор компетенций СПО

ФГИС «Моя школа»

- Личные кабинеты (школы + СПО)
- Библиотека
- Журнал и дневник
- ВКС, чаты, соц. сеть

ИНФРАСТРУКТУРА

Реестры
участников и школ

Аналитика

ПЛАТФОРМА ЦОС

ФГИС «Моя школа» во всех школах с 01.09.2022 – апробация, с 01.01.2023 – использование в штатном³¹ режиме

направления	Уровень ОО	Муниципальный уровень
Образовательная среда	<p>Введения обновленных ФГОСНОО, ООО, СОО (локальные акты),</p> <p>Освоение ФГИС «Моя школа».</p> <p>Самодиагностика ОО</p> <p>Цифровая образовательная среда.</p>	<p>Обеспечить контроль и информационно-методическую поддержку введения обновленных ФГОСНОО, ООО, СОО</p> <p>Продолжить работу по повышению качества в школах с низкими результатами обучения</p> <p>Организовать работу с педагогами ОО муниципалитета по освоению ФГИС «Моя школа» и встраиванию ее в деятельность педагогов и школ.</p> <p>Продолжить развитие практик эффективного использования управленческими командами возможностей цифровой среды</p>

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к:



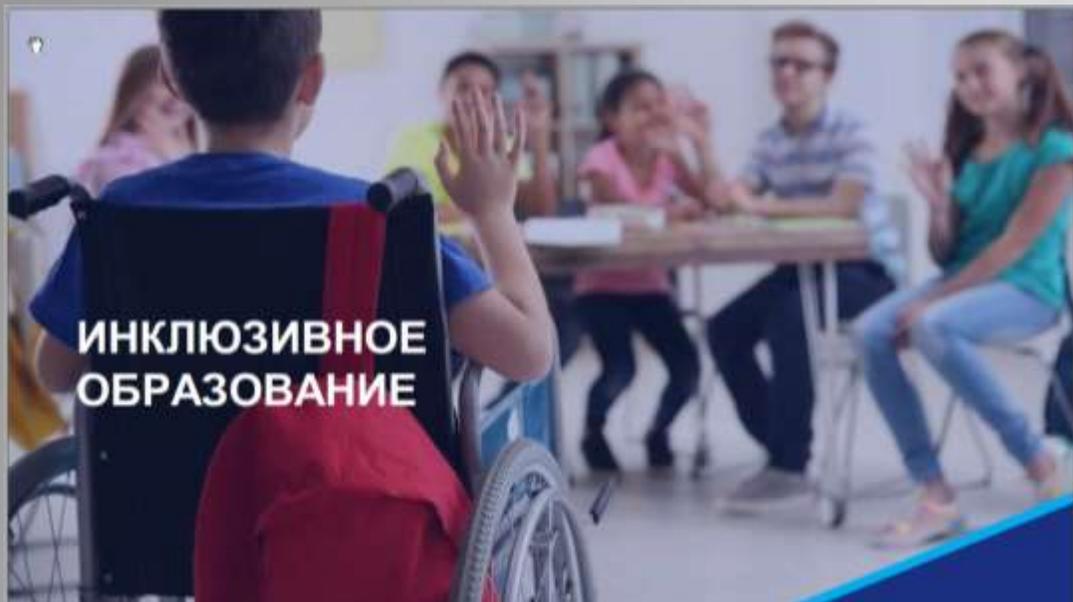
 проверенному образовательному и воспитательному контенту

 расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т. п.

 документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении

 видео-конференц-связи на базе «Сферума»





Взаимодействия различных учреждений, осуществляющих:

- а) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ООП;
- б) медико-социальное сопровождение с ООП;
- в) ресурсное обеспечение ребёнка с ООП.

направления	Уровень ОО	Муниципальный уровень
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,	<p>Пересмотреть ПАСПОРТА ДОСТУПНОСТИ и обеспечить выполнение плана мероприятий по обеспечению доступности объектов;</p> <p>Разработка и реализация плана мероприятий по развитию психологической службы в ОО.</p> <p>Совершенствование работы по выстраиванию модели инклюзивного образования</p> <p>АИС «Профилактика»</p>	<p>Доработать муниципальные планы развития инклюзивного образования, учитывая положения межведомственного комплексного плана;</p> <p>Выявить жизнеспособные, эффективные модели, переформатировать модели с низкой эффективностью;</p> <p>Разработать дорожные карты по обеспечению ранней помощи и повышению её качества за счет сетевого и межведомственного взаимодействия;</p> <p>Обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по развитию муниципальной психологической службы и психологических служб ОО на основе выявленных ресурсов конкретной территории, межведомственного и сетевого взаимодействия.</p>

Кадры

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ (проект нового порядка аттестации)

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Направления:

- На основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций только федерального и регионального уровня
- Проектная деятельность педагога. Проектных задач сегодня много: задачи в области воспитания, по использованию новых педтехнологий, взаимодействие с родителями



ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

Наличие действующей высшей квалификационной категории, стаж 5-10 лет (рекомендация)

Устанавливается на основании:

- Личного вклада в совершенствование методов, организационных форм, средств и приемов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Создания и (или) руководства коллективами педагогических работников
- Регулярной и многолетней (как правило, не менее 5-10 лет) методической поддержки педагогических работников образовательной организации (в том числе молодых специалистов, педагогических работников с длительным перерывом в педагогической деятельности, педагогических работников, не имеющих базового педагогического образования)
- Трансляции авторских методических разработок, успешно прошедших независимую экспертизу
- Активного участия в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия предметных, межпредметных и метапредметных методических объединений, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ на муниципальном, региональном уровне

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК

Устанавливается на основании:

- Регулярного и многолетнего (как правило, не менее 5-10 лет) руководства педагогической практикой студентов
- Наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов
- Подготовки педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства
- Распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности
- Активного участия в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия муниципальных, региональных центров по наставничеству, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ

ВАЖНО! Именно школа решает, кому она готова доверить наставническую и методическую работу¹⁶

направления	Уровень ОО	Муниципальный уровень
КАДРЫ. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений/ кафедр/ методических составов учителей, советов классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Разработка ИОМ по результатам диагностики</p>	<p>Поддержка и профессиональное развитие педагогов</p> <p>Создание условий для работы районных и школьных методических объединений.</p> <p>Создание условий для работы методистов муниципального уровня - перераспределение их рабочего времени: сокращение их псевдоуправленческой нагрузки в сторону методической (посещение уроков, совместное их проектирование, перепроектирование, выстраивание траектории профессионального развития и т.д.)?????</p>

Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



**Создание единого образовательного пространства
на территории РФ**

РАЗВИТИЕ СЕРВИСА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ САМОДИАГНОСТИКИ В 2023 ГОДУ

СЕРВИС АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ САМОДИАГНОСТИКИ В 2023 ГОДУ – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ НАСТРОЙКИ ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ШАГ 1

Определение уровня достижения результатов Проекта (базовый, средний, полный)

Единые показатели диагностики – курс на качество и объективность

ШАГ 2



Анализ **динамики показателей**, автоматизированное выявление дефицитов

От эпизодического анализа – к аналитике данных

ШАГ 3

Автоматизированное получение по каждому дефициту **перечня управленческих решений**, направленных на совершенствование образовательной деятельности

Проверенные решения – эффективные действия!

ШАГ 4

Автоматизированное **формирование программы развития** образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)

Эффективные действия – гарантированные результаты!

С новым учебным
годом!

