**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы |  |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
2. Направление педагогов для прохождения дополнительных образовательных программ в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ на предмет практического освоения и применения изученных технологий и приемов.
4. Актуализация методической темы школы и корректировка плана методической работы.
5. Самообразование учителей в рамках методической темы школы.
6. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.)
 |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Анализ низкой учебной мотивации обучающихся.
2. Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу).
3. Овладение учителями методами диагностического и формирующего оценивания.
4. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе на повышение учебной мотивации.
5. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
 |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |