

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7 классах весной 2023 года

Весной 2023 года школы Мотыгинского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 7-го класса. Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история, география или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология или физика) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 7 классах, весна 2023 г.

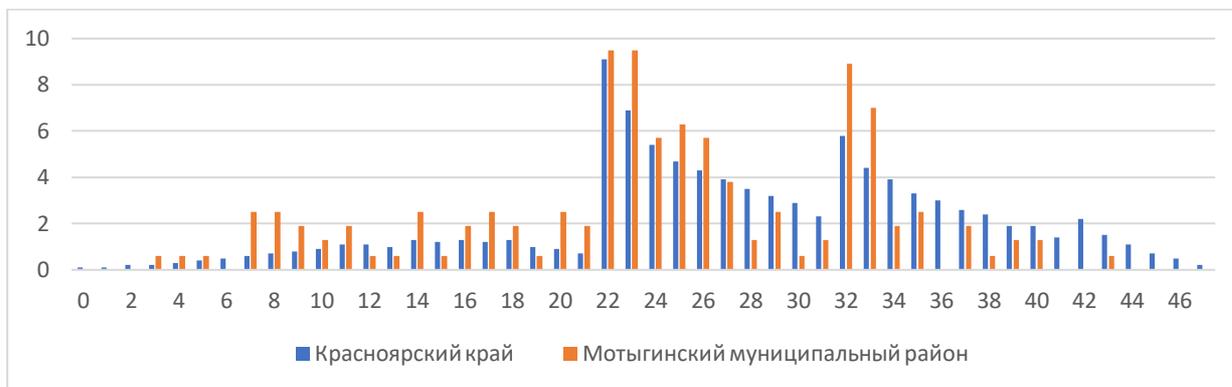
Предмет	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Мотыгинского района	Количество участников ВПР в Мотыгинском
Русский язык	866	31197	12	158
Математика	862	30459	12	163
Биология	432	10347	9	65
Биология профильная	188	5248	1	22
История	513	10554	4	25
Обществознание	506	10206	7	76
География	499	10315	6	70
Физика	650	15198	5	70
Английский язык	797	29446	11	137

Основные результаты по каждой из работ

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 баллов - отметке «4», 42-47 баллов - отметке «5».

Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности значительное количество учеников выполнили работу хуже, но им помогли выполнить 1-2 задания или «приписали» 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,73	44,93	33,83	7,5
Красноярский край	17,25	46,03	30,58	6,14
Мотыгинский район	27,85	46,2	25,32	0,63
МБОУ Раздолинская СОШ	13,79	58,62	24,14	3,45
МБОУ Орджоникидзевская	26,67	46,67	26,67	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	20	80	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	73,08	26,92	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	32,5	52,5	15	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	100	0	0	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	100	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	35,71	64,29	0
МБОУ Кулаковская СОШ	27,27	45,45	27,27	0
МБОУ Рыбинская ООШ	0	66,67	33,33	0
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	100	0

Результаты учеников 7 класса в районе по предмету «Русский язык» несколько ниже средних по краю

Распределения отметок по русскому языку за 2022 и 2023 у.г.

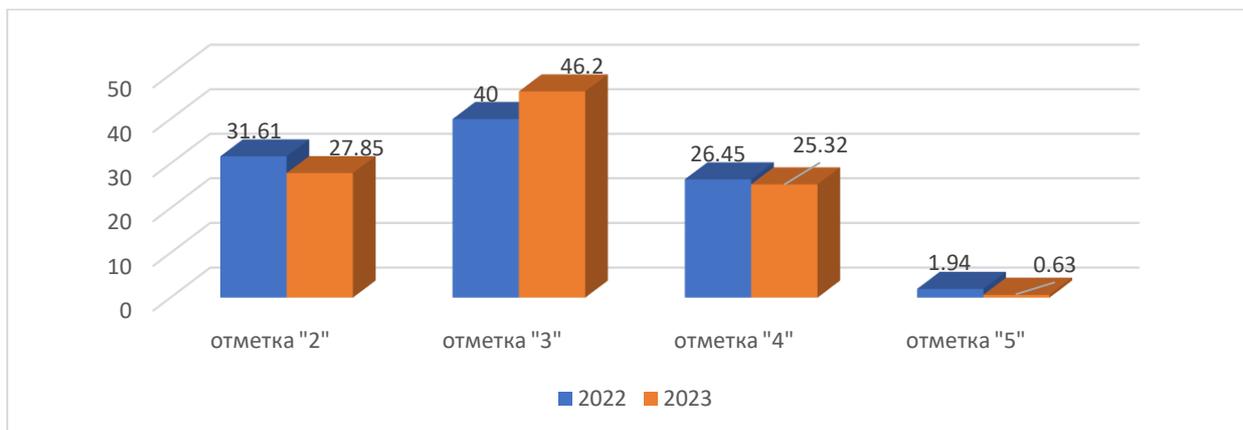


Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

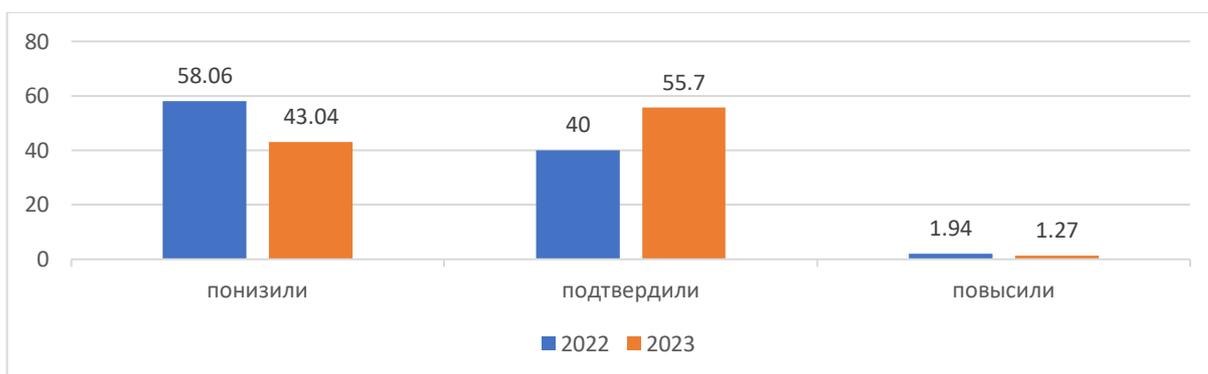


Таблица 3

	Понижили (отметка за ВПР ниже по отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ¹	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	10019	32,3	19382	62,48	1621	5,23	31033	100
Мотыгинский район	68	43,04	88	55,7	2	1,27	158	100
МБОУ Раздолинская СОШ	9	31,03	20	68,97	0	0	29	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	5	33,33	9	60	1	6,67	15	100
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	9	90	1	10	10	100
МБОУ Мотыгинская СОШ	25	96,15	1	3,85	0	0	40	100

¹Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

№1								
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	18	45	22	55	0	0	49	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	1	100	0	0	0	0	1	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	2	100	0	0	2	100
МБОУ Новоангарская СОШ	0	0	14	100	0	0	14	100
МБОУ Кулаковская СОШ	6	54,55	5	45,45	0	0	11	100
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	1	100	0	0	1	100

Больше половины – 55.7% (42% в 2022 у.г.) учеников седьмых классов Мотыгинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем 43,04% (58% в 2022 у.г.) семиклассников показали более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	58,62	48,1
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	44,8	33,12
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	92,88	93,99
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	82,51	74,05

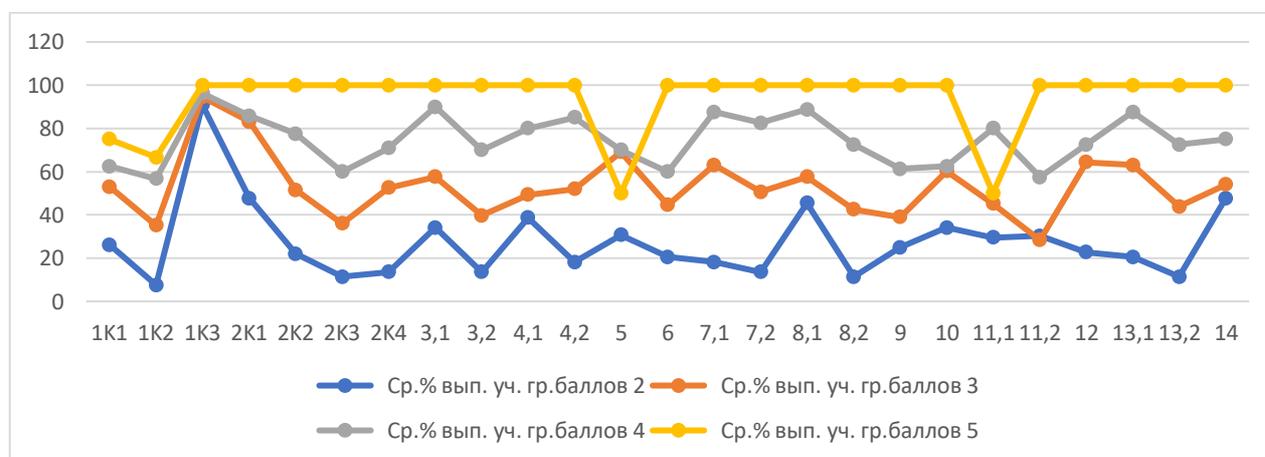
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	58,75	50,21
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	46,21	35,65
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	55,43	46,62
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	57,04	59,49
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	47,53	40,51
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	58,84	54,43
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	58,57	51,27
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	72,52	58,54
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	43	42,09
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	61,71	56,96
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	44,72	48,73
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	69,67	62,34

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	48,32	41,77
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	50,2	41,14
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	60,79	53,8
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	56,39	49,68
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	40,9	36,71
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	73,06	55,06
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	59,41	57,59

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	49,31	42,41
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	65,78	57,91

По 17 заданиям/критериям из 25 результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю.

Выполнение заданий группами участников,
ВПП по русскому языку в Мотыгинском районе



³Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁴Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

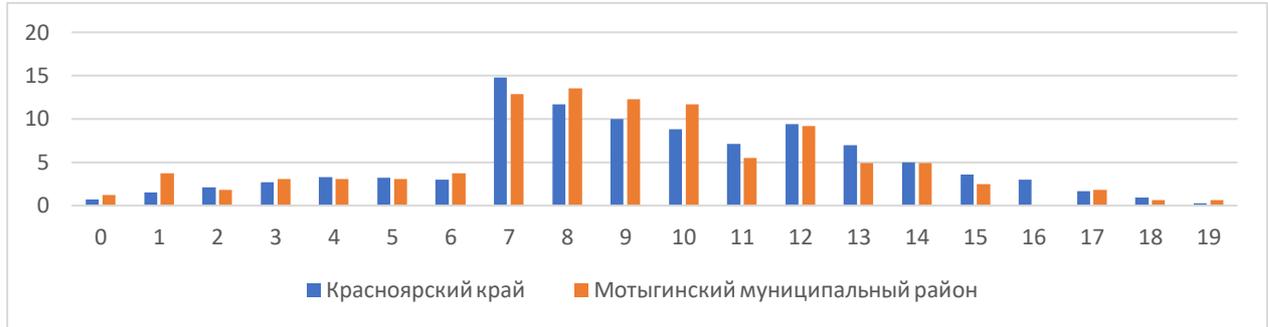
Как можно видеть на диаграмме 3, для большинства групп учеников трудности представляют задания, требующие умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания и проводить эти виды анализа, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Особенно трудно семиклассникам было анализировать структурно-смысловую организацию различных видов словосочетаний и предложений и объяснять расстановку знаков препинания в предложении. Существенно осложняет работу учащимся слабое владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и навыками информационной переработки прочитанного

материала, многим семиклассникам трудно адекватно понимать, интерпретировать и комментировать прочитанные тексты.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов - отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Мотыгинском район

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,33	50,42	30,71	8,54
Красноярский край	16,62	52,25	25,08	6,04
Мотыгинский район	19,63	55,83	21,47	3,07
МБОУ Раздолинская СОШ	10,71	60,71	21,43	7,14
МБОУ Орджоникидзевская	30,77	53,85	15,38	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	40	40	20
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	40,74	51,85	7,41	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	11,11	64,44	24,44	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	50	25	25	0
МБОУ Южно-Енисейская	100	0	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	14,29	57,14	28,57	0
МБОУ Кулаковская СОШ	20	40	40	0
МБОУ Рыбинская ООШ	16,67	50	16,67	16,67
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	100	0	0

Результаты учеников 7 класса в районе по предмету «Математика» несколько ниже средних по краю.

Распределения отметок по математике за 2022 и 2023 у.г.

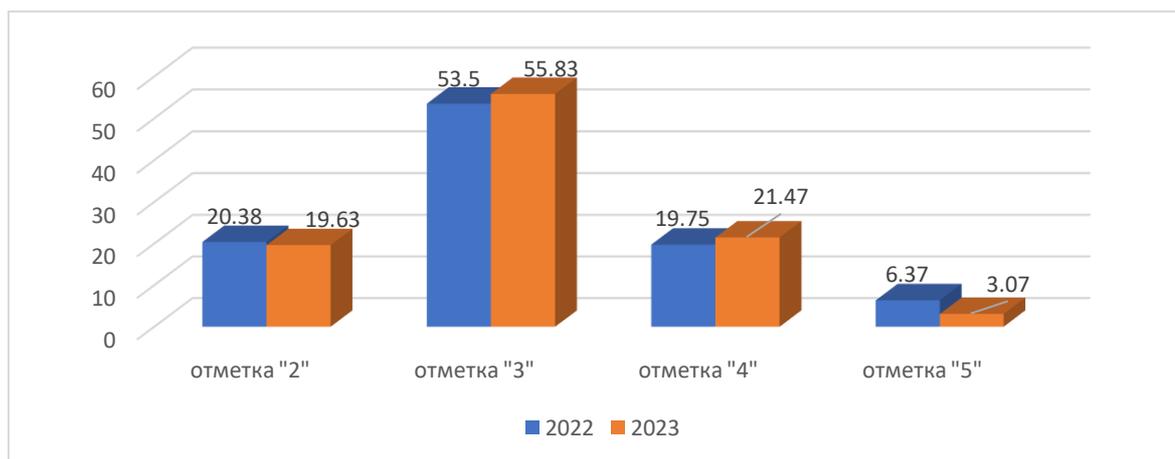


Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Таблица 6

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ⁴	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	9704	31,92	18449	60,69	2247	7,39	30411	100
Мотыгинский район	57	34,97	98	60,12	8	4,91	163	100
МБОУ Раздолинская СОШ	3	10,71	24	85,71	1	3,57	28	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	12	92,31	1	7,69	0	0	13	100
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	6	60	4	40	10	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	17	62,96	10	37,04	0	0	27	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	13	28,89	31	68,89	1	2,22	45	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	3	75	0	0	1	25	4	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	1	50	1	50	0	0	2	100
МБОУ Новоангарская СОШ	4	28,57	10	71,43	0	0	14	100
МБОУ Кулаковская СОШ	2	20	8	80	0	0	10	100
МБОУ Рыбинская ООШ	2	33,33	3	50	1	16,67	6	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	1	100	0	0	1	100

⁴Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Более половины 60,12% (53,5% в 2022 у.г.) учеников 7 классов Мотыгинского района подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Но 34,97% (46,5% в 2022 у. г.) показали более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

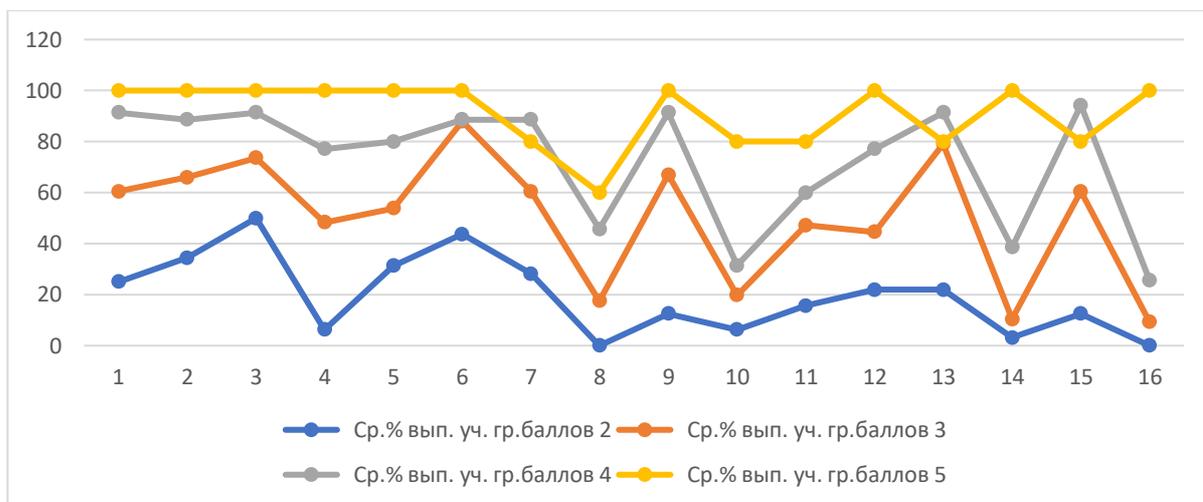
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁵	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	70,8	61,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71,13	65,64
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,12	73,62
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	64,79	47,85
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	64,93	56,44
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	83,73	79,75
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	57,71	60,74
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	40,2	21,47

⁵ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	64,77	62,58
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	25,07	21,47
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	39,48	44,79
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	48,95	48,77
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	58,56	70,55
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	22,21	17,79
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	55,04	58,9
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	13,35	13,8

По 5 заданиям/критериям результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю. По 5 заданиям результаты учащихся края несущественно превышают среднекраевые значения.

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Мотыгинском районе

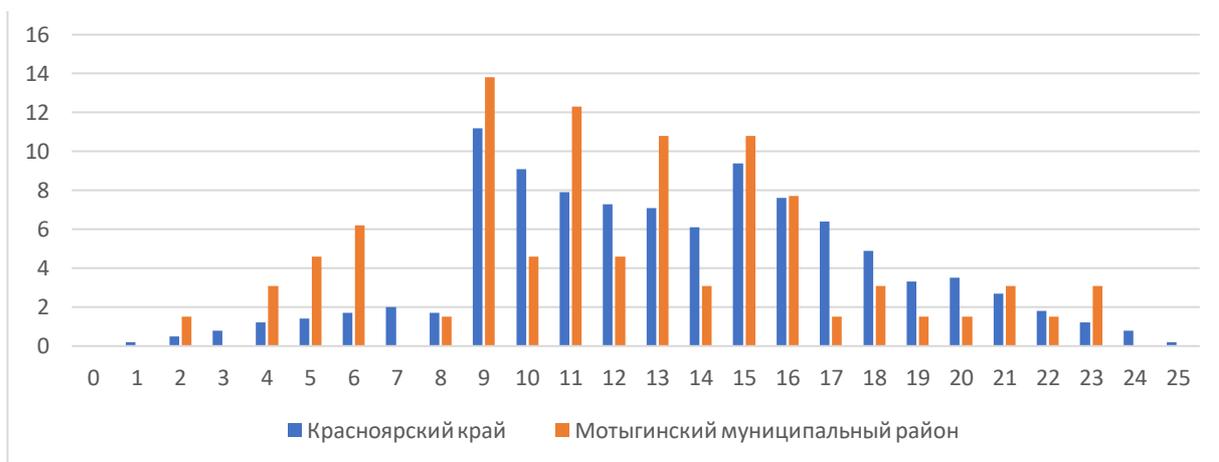


На диаграмме 6 можно увидеть, что наиболее сложными для большинства групп учащихся оказались, как и в предыдущий период, задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику, а также выполнять несложные преобразования выражений. Несмотря на прилагаемые педагогами усилия по формированию у учащихся умения работать с информацией, семиклассникам трудно анализировать, извлекать необходимую информацию и использовать ее для решения задач практического характера, основанных на рассмотрении реальных ситуаций.

Биология

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР 9-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов - отметке «4», 20-25 баллов - отметке «5».

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,13	43,02	35,74	13,12
Красноярский край	9,41	48,75	31,68	10,16
Мотыгинский район	16,92	49,23	24,62	9,23
МБОУ Раздолинская СОШ	9,09	45,45	18,18	27,27
МБОУ Орджоникидзевская	0	60	40	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	61,54	30,77	7,69	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	75	25	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	100	0	0
МБОУ Кулаковская СОШ	10	20	40	30
МБОУ Рыбинская ООШ	16,67	66,67	16,67	0
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	100	0

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в районе больше, чем в среднем по стране, на 7,99%, соответственно, хороших и отличных работ настолько же меньше.

Распределения отметок по биологии за 2022 и 2023 у.г.

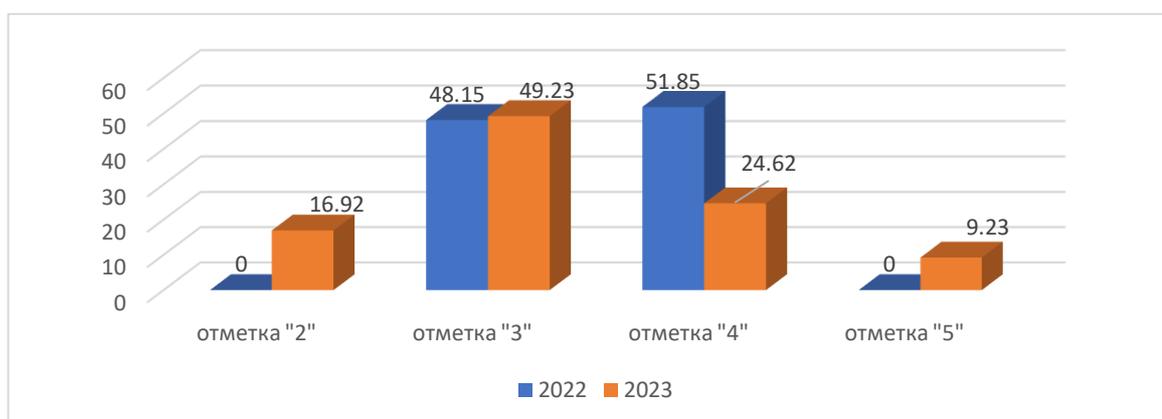


Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

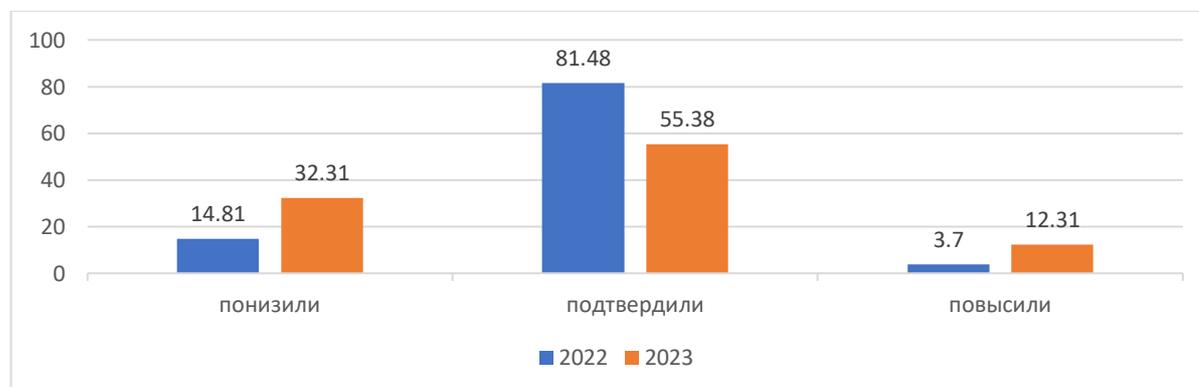


Таблица 12

	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ⁶	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	3688	35,66	5948	57,52	705	6,82	10347	100
Мотыгинский район	21	32,31	36	55,38	8	12,31	65	100
МБОУ Раздолинская СОШ	1	9,09	6	54,55	4	36,36	11	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	5	33,33	9	60	1	6,67	15	100
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	11	84,62	2	15,38	0	0	13	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	4	100	0	0	4	100
МБОУ Южно- Енисейская СОШ	0	0	2	100	0	0	2	100
МБОУ Кулаковская СОШ	1	10	6	60	3	30	10	100
МБОУ Рыбинская ООШ	3	50	3	50	0	0	6	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	1	100	0	0	1	100

67,79% (85% в 2022 у.г.) участников ВПР по биологии подтвердили или повысили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более высокий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁷
--	---------------	--------------------------------------

⁶ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁷ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

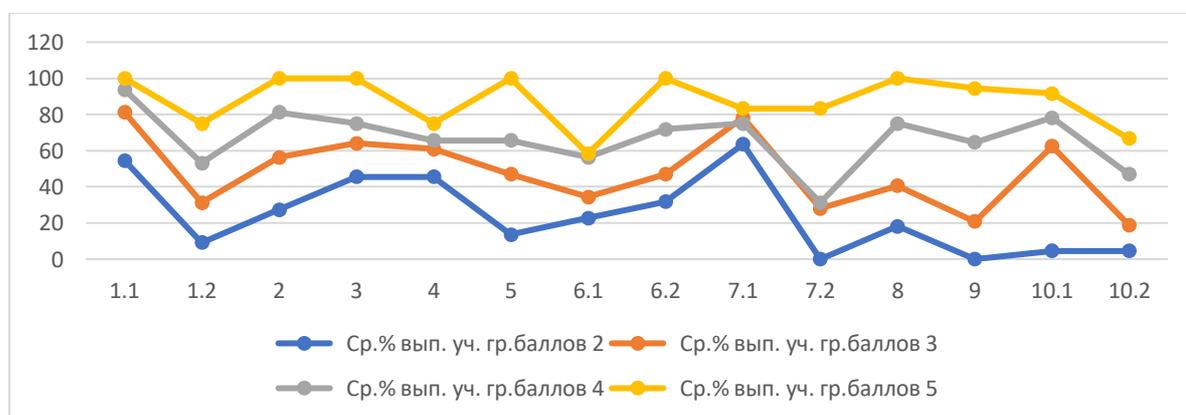
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	72,01	81,54
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	46,4	36,92
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	55,93	61,54
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,86	66,92
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	2	68,76	60,77
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	59,41	50,77
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	50,61	40
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	53,3	55,38

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	74,01	75,38
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	28,17	29,23
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	54,74	50,77
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	34,9	34,87
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	65,71	59,23
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	39,95	27,69

По 7 заданиям/критериям результаты учеников 7 класса школ Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по стране. И по 5 заданиям результаты оказались выше краевых.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по биологии в Мотыгинском районе

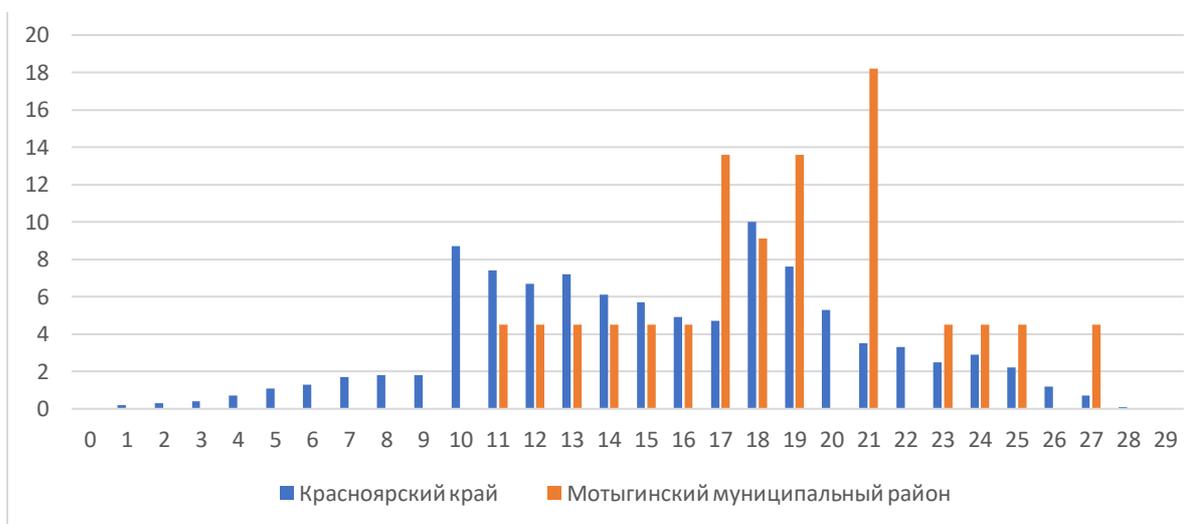


Наиболее трудными для семиклассников края оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), обосновывать свой выбор ответа.

Биология профильная

Диаграмма 10.1

Распределение первичных баллов ВПР по биологии профильной в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР 9-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов - отметке «4», 20-25 баллов - отметке «5».

Таблица 11.1

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии профильной в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,11	47,99	36,15	8,75
Красноярский край	9,24	50,99	32,4	7,38
Мотыгинский район	0	40,91	45,45	13,64
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	0	40,91	45,45	13,64

Доля отметок «3» за ВПР по биологии в районе меньше, чем в крае, отметка «2» отсутствует, хороших работ больше на 19,31%.

Таблица 12

	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего ⁸	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	1918	37,46	2947	57,56	255	4,98	5121	100
Мотыгинский район	4	18,18	17	77,27	1	4,55	22	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	4	18,18	17	77,27	1	4,55	22	100

81,82% (85% в 2022 у.г.) участников ВПР по биологии подтвердили или повысили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более высокий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология профильная»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁹	
		Красноярски й край	Мотыгинс кий район
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное	1	80,68	90,91
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,71	97,73
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,52	90,91
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	46,32	86,36

⁸ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

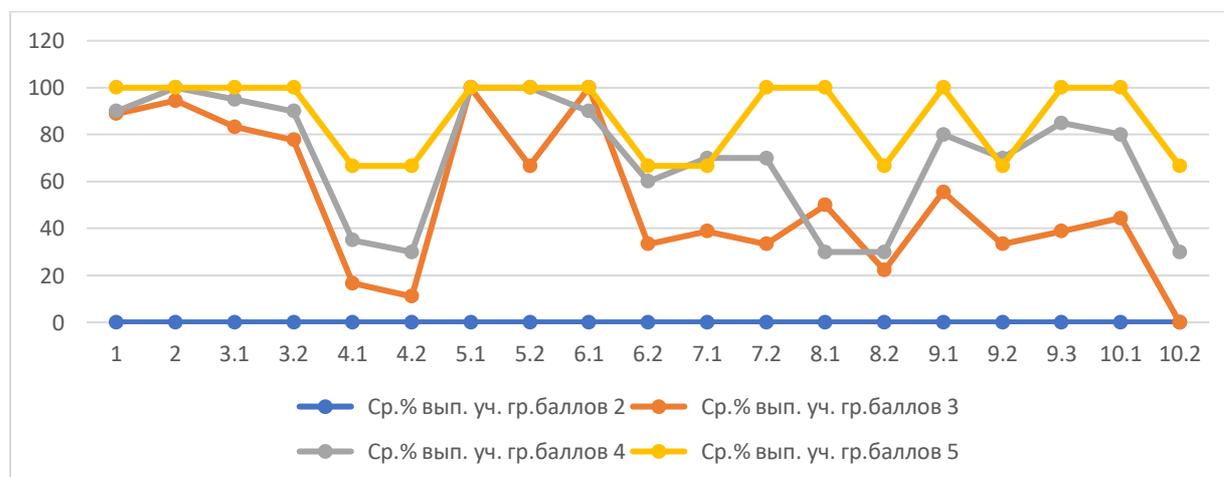
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,33	31,82
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	38,78	27,27
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,83	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,21	86,36
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,48	95,45
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	37,61	50
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,43	56,82
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,07	59,09
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать	2	70,17	47,73
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать	1	37,39	31,82
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55,7	72,73

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	50,3	54,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	53,64	68,18
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,57	68,18
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	38,68	22,73

По 5 заданиям/критериям результаты учеников 7 класса школ Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по стране. И по 14 заданиям результаты оказались выше краевых.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по биологии профильной в Мотыгинском районе



Для всех групп учащихся трудными оказались задания, где нужно понимать значение животных в природе и жизни человека, знать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, знать классификацию живых объектов и описывать биологические объекты в соответствии с классификацией, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

История

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов - отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5».

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,98	41,59	37,48	14,95
Красноярский край	7,32	46,12	34,67	11,88
Мотыгинский район	0	84	16	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	0	89,47	10,53	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	75	25	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	100	0	0
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	100	0

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Мотыгинского района больше на 30,56% (12,57% в 2022 у.г.), чем в среднем по краю. Примерно на столько же в крае меньше хороших и отличных работ.

Распределения отметок по истории за 2022 и 2023 у.г.

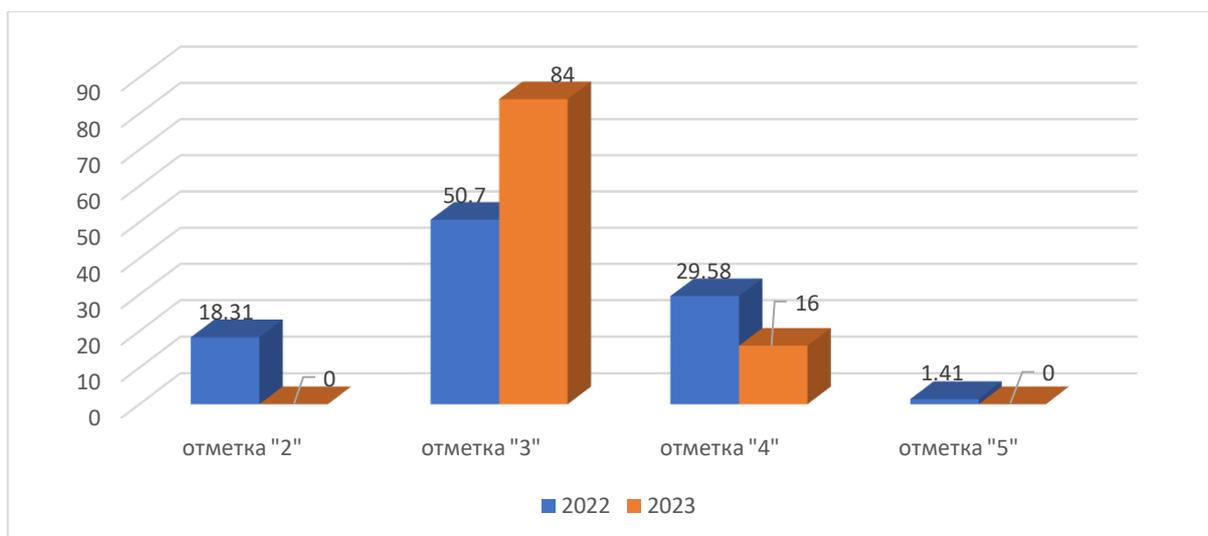


Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

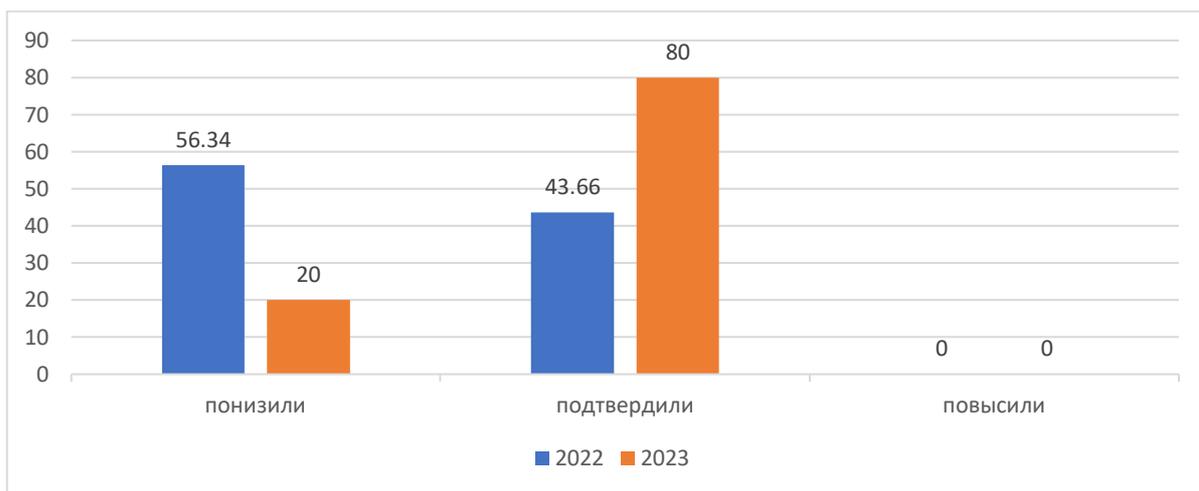


Таблица 18

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ¹²	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	3001	28,45	6267	59,41	1281	12,14	10554	100
Мотыгинский район	5	20	20	80	0	0	25	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	1	5,26	18	94,74	0	0	19	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	3	75	1	25	0	0	4	100
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	1	100	0	0	0	0	1	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	1	100	0	0	1	100

Более половины 80% (56,34% в 2022 у.г.) учеников седьмых классов Мотыгинского района подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки по истории, которая была отражена в классном журнале. При этом около 20% не подтвердили свою школьную отметку.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

¹² Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹³	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	53,87	46
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	68,96	92
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	47,88	56
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	49,48	64

¹³ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

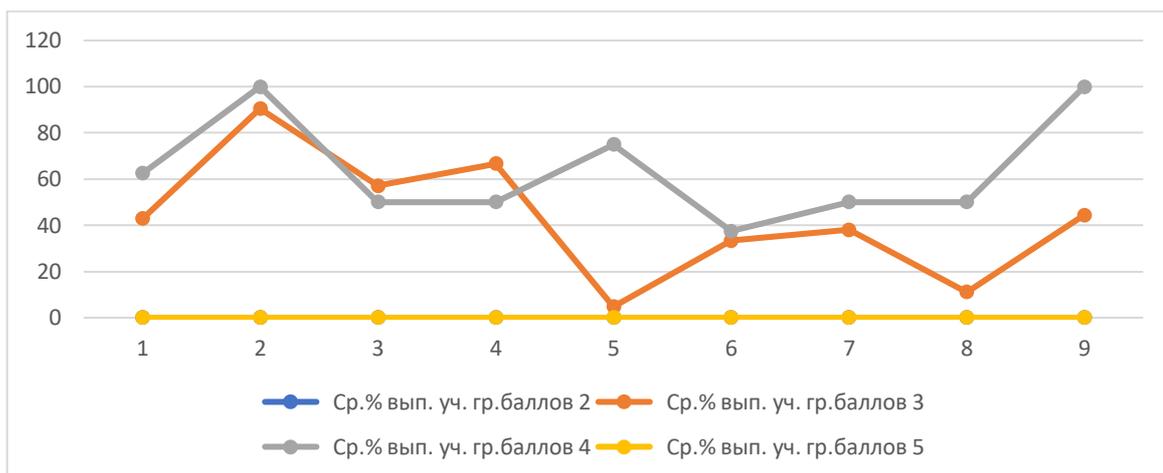
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	2	46,63	16
---	---	--------------	-----------

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	64,32	34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	61,79	40
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение	3	37,19	17,33
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	63,7	53,33

По 6 заданиям из 9 результаты семиклассников района более чем на 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по истории в Мотыгинском районе

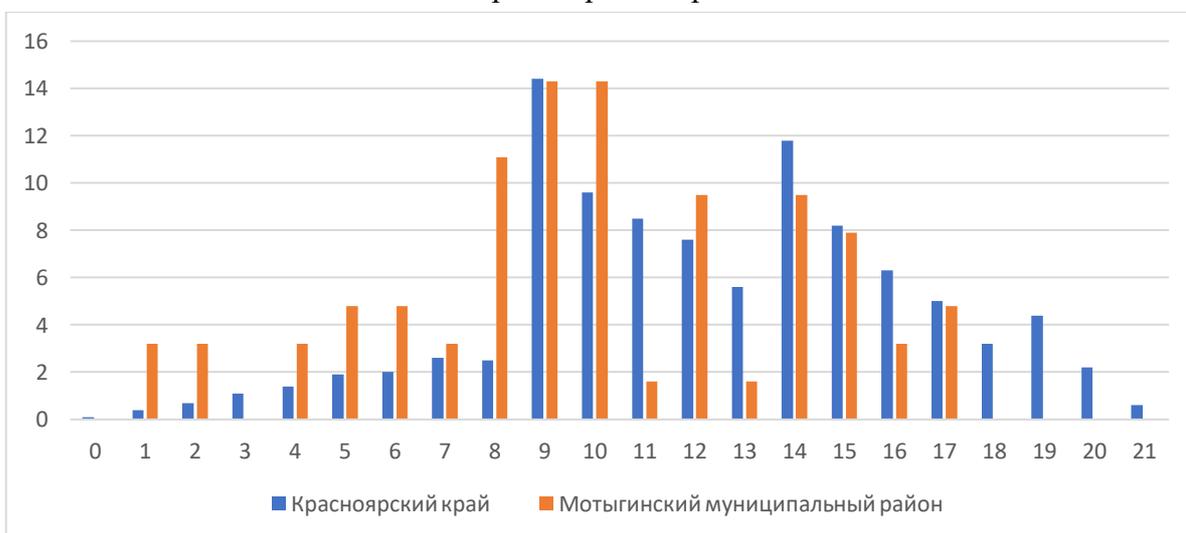


Все группы учеников испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации, а также умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обществознание

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов - отметке «4», 19-21 баллов - отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» или «4», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по общественности в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,87	41,95	37,85	10,33
Красноярский край	12,35	45,57	34,78	7,31
Мотыгинский район	33,33	41,27	25,4	0
МБОУ Раздолинская СОШ	56,25	43,75	0	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	12,5	87,5	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	84,62	15,38	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	4,35	56,52	39,13	0

Результаты ВПР по общественности в Мотыгинском районе ниже средних результатов по краю в целом.

Распределения отметок по русскому общественности за 2022 и 2023 у.г.

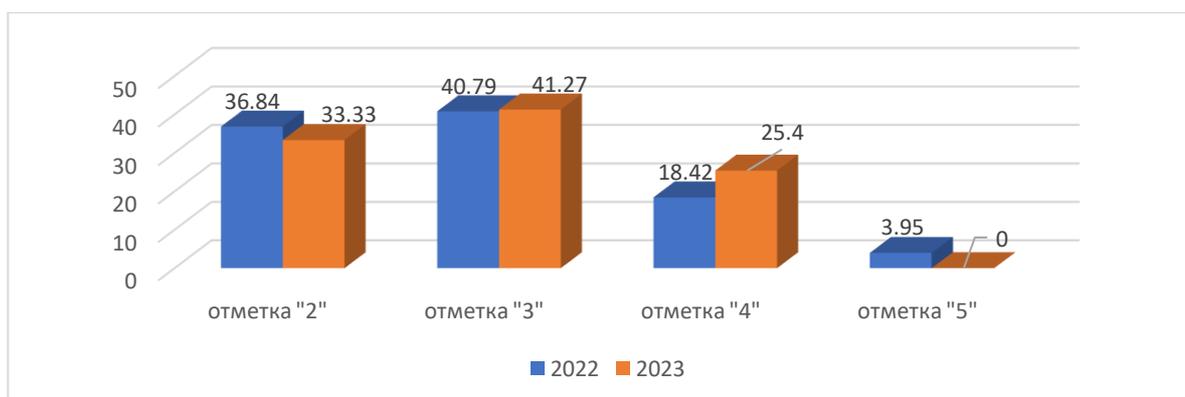


Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР по общественности и отметок по журналу

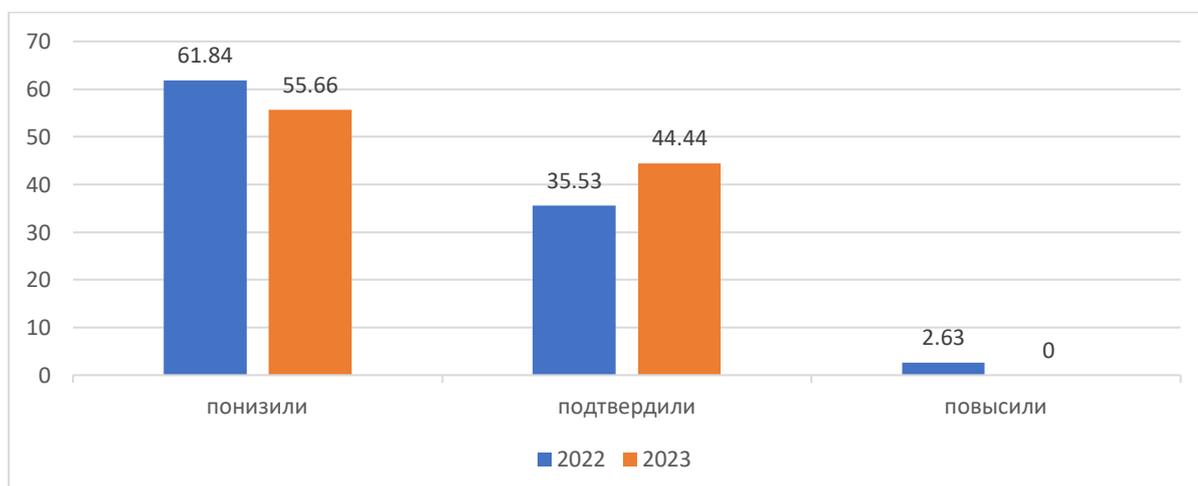


Таблица 21

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ¹⁴	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	4266	42,15	5372	53,07	484	4,78	10130	100
Мотыгинский район	35	55,56	28	44,44	0	0	63	100
МБОУ Раздолинская СОШ	13	81,25	3	18,75	0	0	16	100
МБОУ Машуковская СОШ	3	100	0	0	0	0	9	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	8	100	0	0	8	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	13	100	0	0	0	0	13	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	6	26,09	17	73,91	0	0	23	100

Более половины – 55,56% (61,84% в 2022 у.г.) семиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁵	
		Красноярский край	Мотыгинский район

¹⁴ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁵ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	80,25	74,6
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	48,45	31,22
<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	58,29	39,68
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	73,67	62,7
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	1	65,92	53,97
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	74,56	69,84

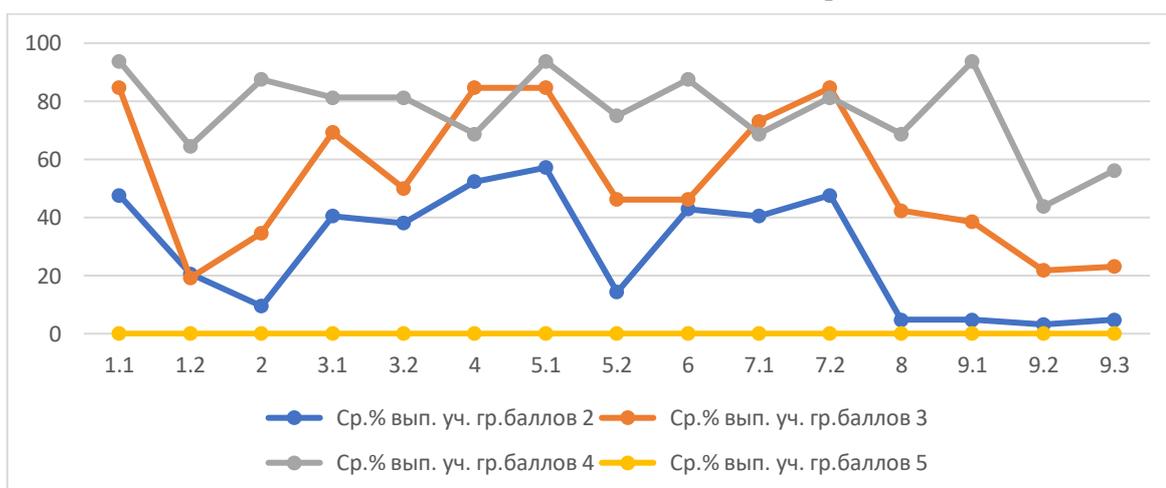
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>	1	71,67	77,78
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	1	54,77	42,86
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	67,46	55,56
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	68,55	61,11
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	1	69,39	71,43

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	55,79	36,51
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	54,3	41,27
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	33,5	21,16
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,45	25,4

По 12 заданиям/критериям результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе



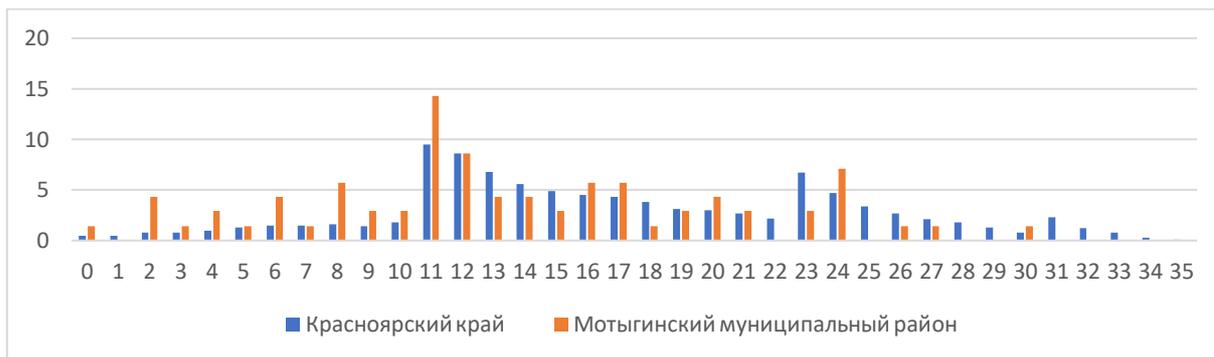
Большинство групп учащихся испытали трудности при выполнении заданий, в которых требовалось в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, анализировать высказывание общественного деятеля, анализировать и оценивать

правильность суждений на социальные темы, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, а также составить краткое сообщение с использованием предложенных понятий.

География

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-22 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов - отметке «4», 31-35 баллов - отметке «5».

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,24	51,71	30,74	7,32
Красноярский край	12,64	59,03	23,59	4,73
Мотыгинский район	27,14	58,57	14,29	0
МБОУ Раздолинская СОШ	40	53,33	6,67	0
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	15,38	76,92	7,69	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	69,23	30,77	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	73,33	26,67	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	87,5	12,5	0
МБОУ Рыбинская СОШ	33,33	16,67	50	0

Работ с отметками «2» и «3» в Мотыгинском районе на 14,04% (15% в 2022 у.г.) больше, чем по краю.

Распределения отметок по географии за 2022 и 2023 у.г.

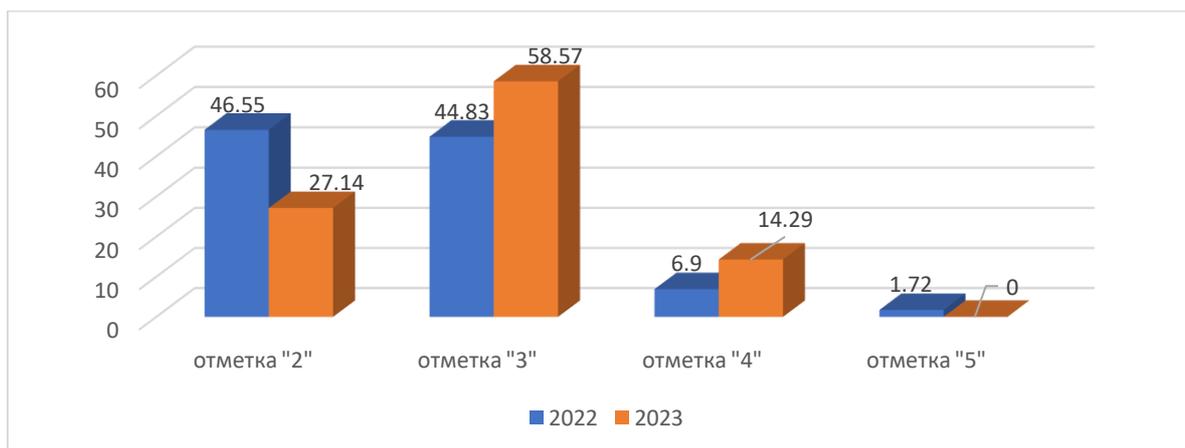


Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу



Таблица 24

	Понизили (отметка за ВПР ниже по отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по отметки по журналу)		Всего ²²	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	5004	49,03	4987	48,87	214	2,1	10206	100
Мотыгинский район	42	60	26	37,14	2	2,86	70	100
МБОУ Раздолинская СОШ	10	66,67	5	33,33	0	0	15	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ СОШ	9	69,23	4	30,77	0	0	13	100

²² Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Мотыгинская СОШ №1	10	76,92	2	15,38	1	7,69	13	100
МБОУ Новоангарская СОШ	3	20	12	80	0	0	15	100
МБОУ Кулаковская СОШ	5	62,5	2	25	1	12,5	8	100
МБОУ Рыбинская СОШ	5	83,33	1	16,67	0	0	6	100

Более половины – 60% (70,69% в 2022 у.г.) семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических	2	54,66	45,71
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение	2	65,43	50

<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение</p>	2	32,06	25,71
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	32,78	31,43
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	54,23	49,29
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>	2	73,26	64,29
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	32,84	24,29
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	2	40,46	30

<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию представленную в одном</p>	2	24,18	27,14
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты,</p>	1	63,45	58,57
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p>	2	40,82	33,57
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	2	57,06	55,71
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их</p>	3	35,11	12,86

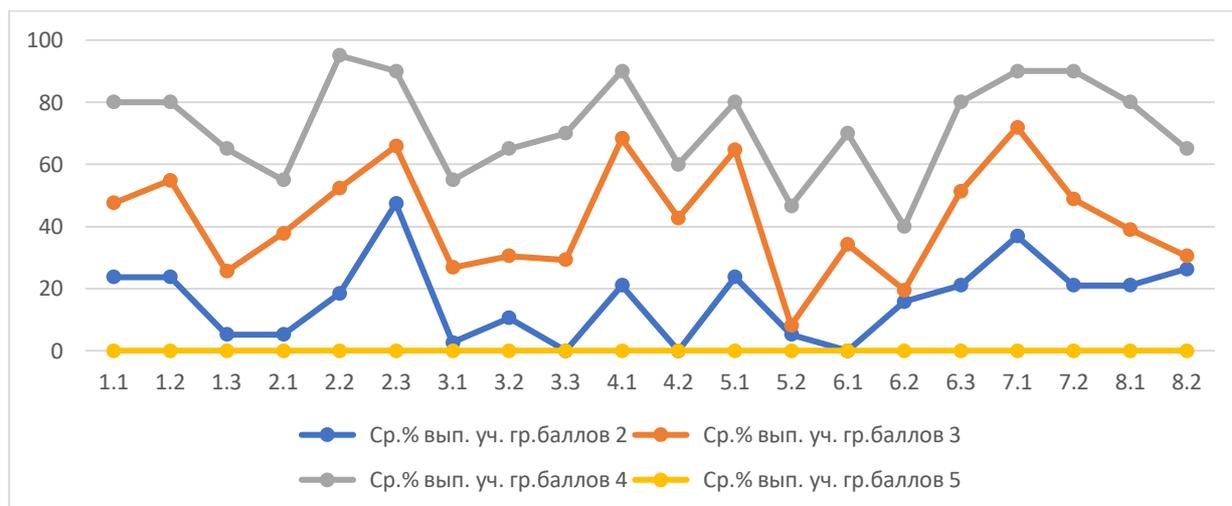
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или</p>	1	47,41	30
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	38,88	21,43
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	51,73	47,14
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	2	76,34	65
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	1	62,07	47,14

<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	62,34	40
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	51,47	34,29

По 14 из 20 заданий (а это большая часть работы) результаты семиклассников Мотыгинского района более чем не 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Мотыгинском районе



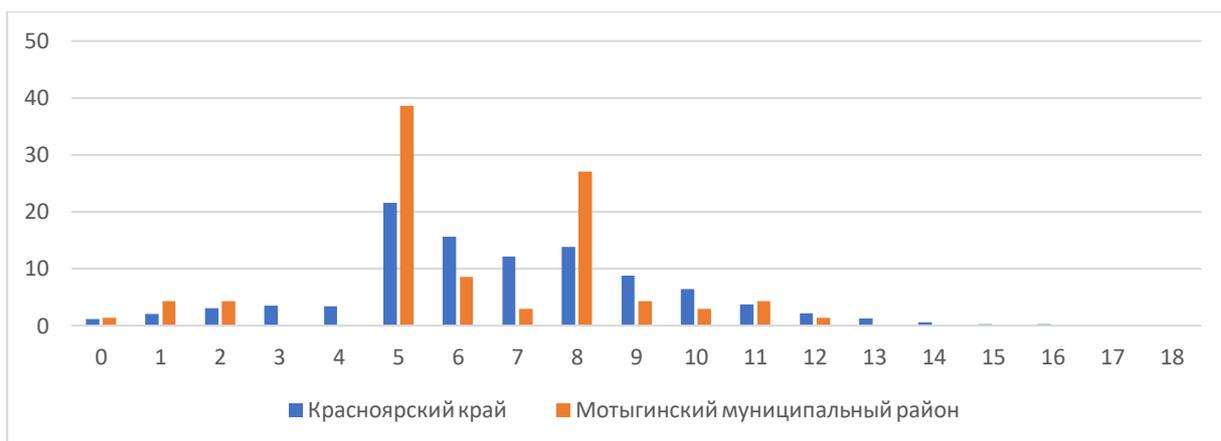
Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты,

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умение использовать источники географической информации для решения различных задач, в частности описывающих основные климатологические характеристики той или иной местности, а также умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, в том числе для ответа на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

Физика

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов - отметке «4», 11-18 баллов - отметке «5».

Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,52	45,89	33,67	10,92
Красноярский край	13,17	49,06	28,95	8,82
Мотыгинский район	10	50	34,29	5,71
МБОУ Раздолинская СОШ	30,77	53,85	15,38	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	30	70	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	15,38	69,23	15,38	0

МБОУ Мотыгинская СОШ №2	5,26	52,63	36,84	5,26
МБОУ Новоангарская СОШ	0	40	40	20

Результаты семиклассников муниципалитета по отметкам «2» и «3» меньше краевых на 2,23% (7 % в 2022 у.г.), в то же время на столько же и больше по отметкам «4», «5» в целом.

Распределения отметок по физике за 2022 и 2023 у.г.

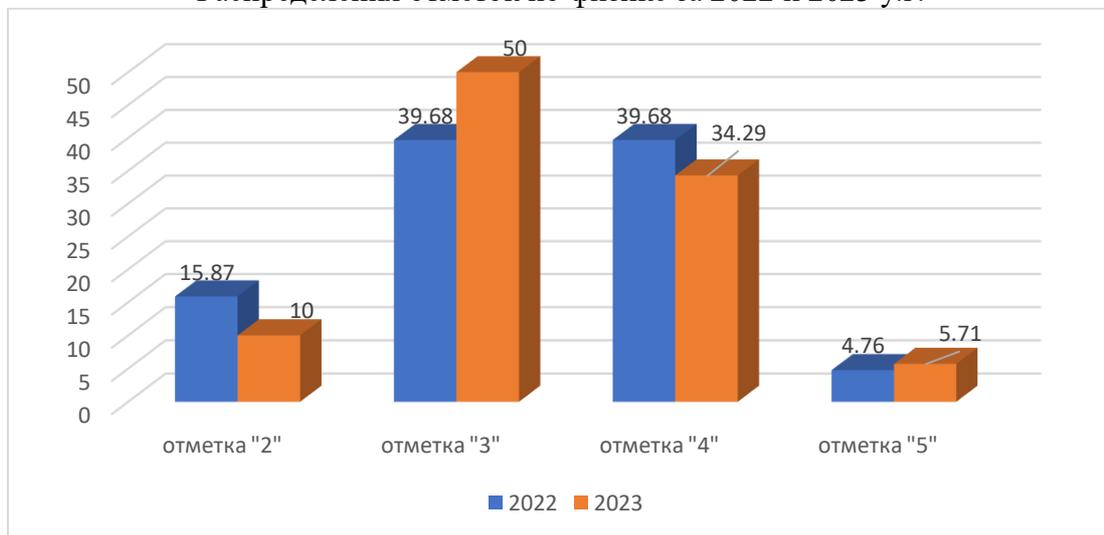


Диаграмма 26

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

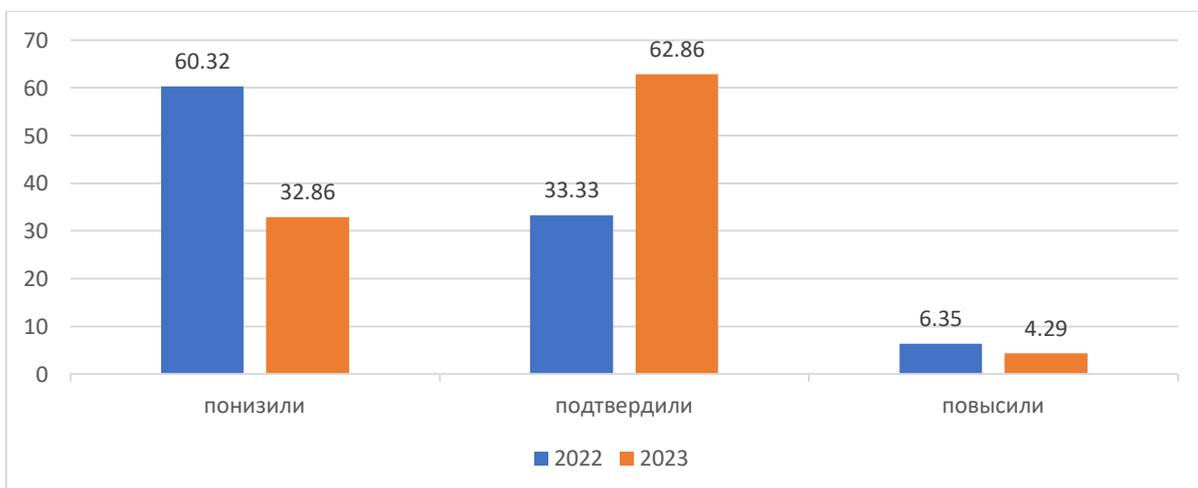


Таблица 27

	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по	Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по	Повысили (отметка за ВПР выше отметки по	Всего ²³

²³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

	журналу)		журналу)		журналу)			
	Кол-во участников	Доля в %						
Красноярский край	4623	30,49	8759	57,76	1782	11,75	15197	100
Мотыгинский район	23	32,86	44	62,86	3	4,29	70	100
МБОУ Раздолинская СОШ	5	38,46	8	61,54	0	0	13	100
МБОУ Первомайская СОШ	3	30	7	70	0	0	10	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	4	30,77	9	69,23	0	0	13	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	11	57,89	8	42,11	0	0	19	100
МБОУ Новоангарская СОШ	0	0	12	80	3	20	15	100

32,86% (60% в 2022 у.г.) учеников 7 класса на ВПР показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе. 67,15% (40 % в 2022 у.г.) подтверждают свою школьную отметку или показывают на ВПР более высокий результат.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁴	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	71,92	75,71
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	44,23	34,29

²⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

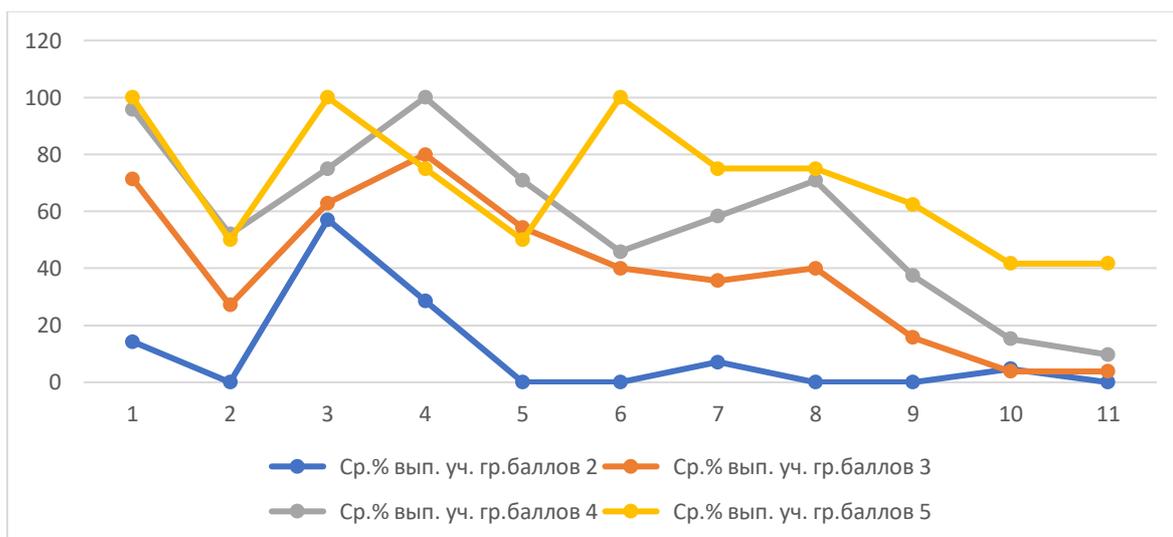
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73,93	68,57
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	77,43	81,43
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	65,25	54,29
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	49,08	41,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам	2	35,64	42,86
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	46,39	48,57
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	37,26	24,29
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3	12,11	10

<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	3	6,39	7,62
--	---	------	------

По 6 заданиям/критериям результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Мотыгинском районе



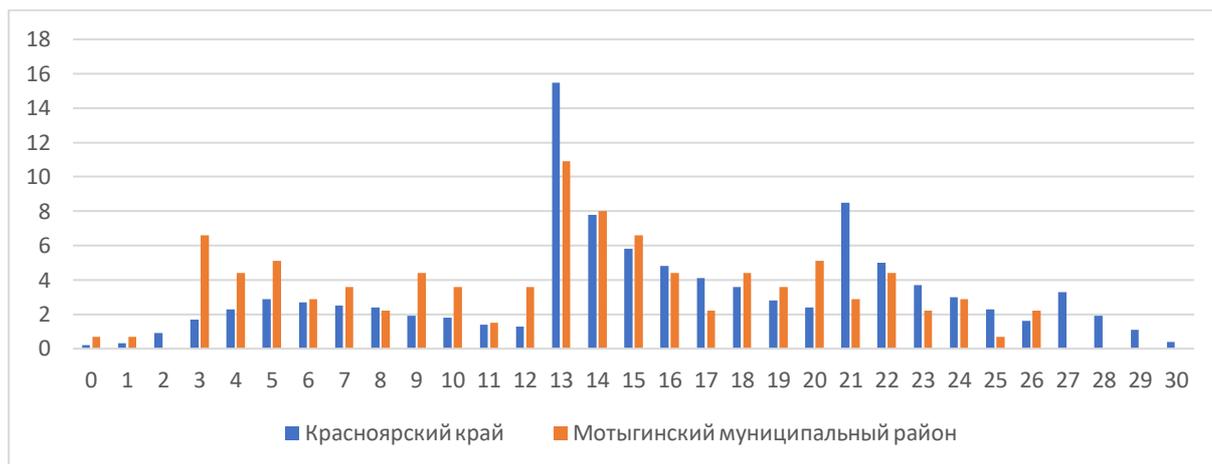
Во всех группах семиклассники испытывают сложности в решении задач с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), и задач, при решении которых нужно использовать физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), а также проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Большинству групп учащихся (за исключением тех, кто хорошо справился со всей работой) было трудно выполнить задания, в которых требовалось распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача

давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, а также использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.

Иностранный язык (английский язык)

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Мотыгинском районе и в Красноярском крае

Диаграмма 28



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-20 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский), соответствуют отметке «3», 21-26 баллов - отметке «4», 27-30 баллов - отметке «5».

Таблица 29

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	15,92	44,07	29,91	10,11
Красноярский край	22,38	46,93	24,08	6,62
Мотыгинский район	39,68	44,44	15,87	0
МБОУ Раздолинская СОШ	56,25	40,63	3,13	0
МБОУ Орджоникидзевская	28,57	50	21,43	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	53,85	38,46	7,69	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Южно-Енисейская	100	0	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	6,67	60	33,33	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	27,27	72,73	0
МБОУ Рыбинская ООШ	66,67	33,33	0	0
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	0	0

Результаты учеников 7 класса в районе значительно ниже средних по краю по неудовлетворительным работам на 17,3% больше, количество работ с отметкой «3» в районе

меньше, чем в крае на 2,49%, хороших и отличных работ в сумме примерно на 15% меньше в районе чем краевых.

Распределения отметок по английскому языку за 2022 и 2023 у.г.

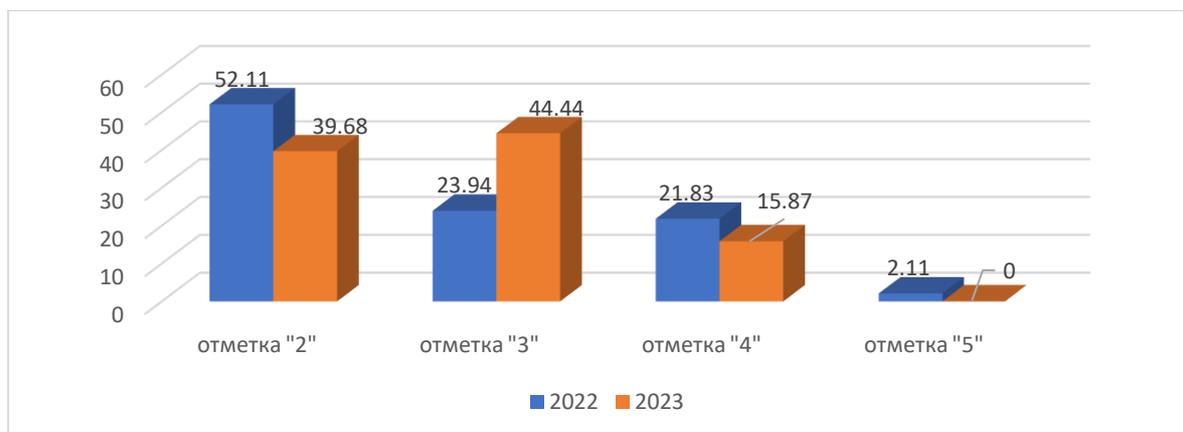


Диаграмма 29

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

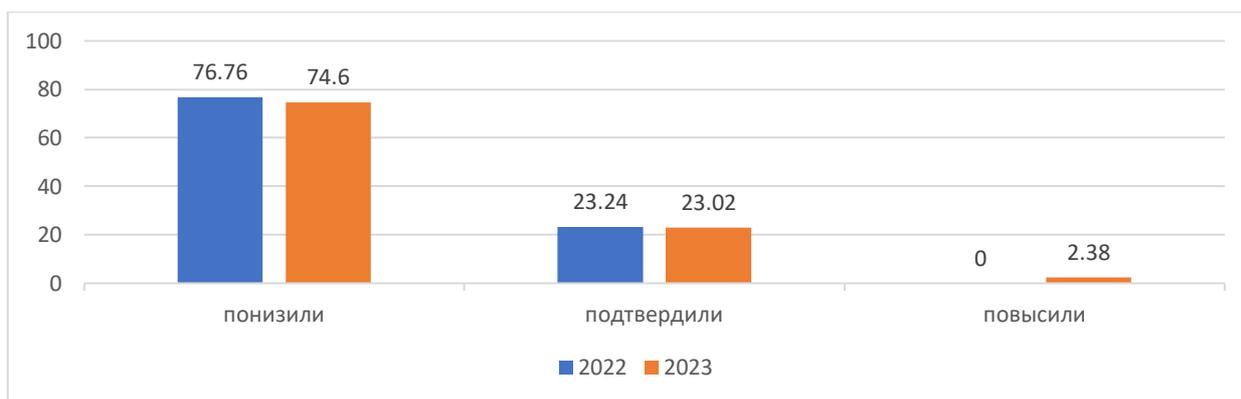


Таблица 30

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ²⁵	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	14828	50,43	13873	47,18	703	2,39	29430	100
Мотыгинский район	94	74,6	29	23,02	3	2,38	126	100

²⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Раздолинская СОШ	30	93,75	2	6,25	0	0	32	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	10	71,43	4	28,57	0	0	14	100
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	30	76,92	9	23,08	0	0	39	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	2	50	2	50	0	0	2	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	2	100	0	0	0	0	2	100
МБОУ Новоангарская СОШ	10	66,67	5	33,33	0	0	15	100
МБОУ Кулаковская СОШ	4	36,36	4	36,36	3	27,27	11	100
МБОУ Рыбинская ООШ	6	100	0	0	0	0	6	100

74,6% (76,76% в 2022 у.г.) семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

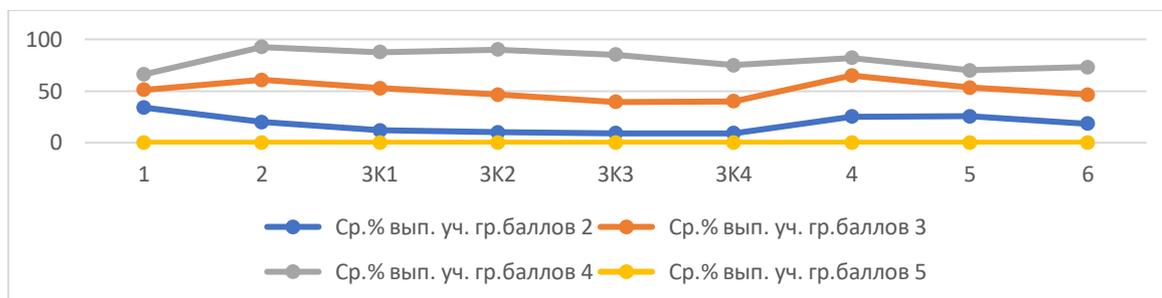
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²²	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55,16	48,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	54,99	48,18
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,56	38,69
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,37	35,77
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,76	31,75
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,03	30,66
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,04	52,7
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	54,91	46,86
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	52,67	42,48

По всем заданий/критерий, оценивающим активную коммуникацию на английском

языке, результаты семиклассников Мотыгинского района заметно (более чем на 5%) ниже средних по краю.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников, ВПР по английскому языку в Мотыгинском районе



Наибольшие трудности у большинства учащихся 7-х классов Мотыгинского района связаны с говорением, для которого необходимы умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Выводы:

Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 7 классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Мотыгинского района в 2023 году ниже средних по стране по всем предметам кроме физики как и в прошлом году (на 2,23% хороших и отличных работ больше) и по биологии профильной на 19,31%



По русскому языку (56,97%), по математике (65,03%), биологии (67,69), биологии профильной (81,82), истории (80%), физике (67,15%) у участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале.

Не подтвердили на ВПР оценку своих достижений 55,56% семиклассников по обществознанию, более половины (60%) участников ВПР по географии и 74,6% семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной

части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

Рекомендации ОО:

1. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию и биологии МО.

2. Учителям – предметникам:

- Продолжить работу над повышением уровня качества знаний, прочности усвоения и осознанности материала учащимися.

- Особое внимание уделить коррекционной работе по темам, вызвавшим затруднения при выполнении.

- Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. - Довести до сведения родителей результаты проверочной работы.

Справку подготовил:
Ведущий специалист ОРОП
МКУ «Управление образования Мотыгинского
района»



Скобельцина А.В