

«Организация деятельности по разработке и реализации ИОМ в ОО, оказание методического сопровождения,  
формат представления результатов»

Начальник отдела реализации  
образовательной политики МКУ  
«Управление образования  
Мотыгинского района»  
О.Б.Навроцкая

п.г.т. Мотыгино 2024



# КАК ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ

## Основные направления национального проекта «Образование»

### Ключевые направления

- Развитие инфраструктуры образования
- **Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров**
- Совершенствование содержания образования
- Возвращение воспитания в систему образования

### Общественно значимые результаты и задачи

1. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка
2. **Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников**
3. Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
4. Создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда
5. Обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда
6. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
7. Обеспечена реализация цифровой трансформации системы образования
8. Созданы возможности для профессионального и карьерного роста граждан путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов
9. Созданы условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)
10. Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

# «Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- ▶ Это **совокупность взаимосвязанных и интегрированных** между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, **обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке**, в том числе с **учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов** непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества



## «Ответ на вызов»

В Красноярском крае разработана модель научно-методического сопровождения педагогических работников, реализуемая одновременно на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательных организаций.

В основу данной модели положена идея составления и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога, его согласованно-распределенное методическое сопровождение различными субъектами.

<http://i.uomotygino.ru/u/93/c59284400b11ed8601fc867b73c6a9/-/методическое%20сопровождение%20ИОМ%20педагогов.pdf>





# Индивидуальный образовательный маршрут

— это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно

проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.





# ➤ Индивидуальный образовательный

**маршрут** – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами **необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта,** основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

# Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрут педагога:

ИОМ выстраивается на основании формулирования выявленного профессионального дефицита. Для компенсации дефицита формулируются образовательные задачи, решение которых через различный набор действий в определенные сроки приводит к результату, запланированному и обозначенному через форму предъявления



# Диагностика профессиональных дефицитов

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов (кейс-метод).
- Метод экспертных оценок.
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- Рефлексия профессиональной деятельности.
- Метод фокус-групп.
- Различные сторонние ресурсы ([смотри следующий слайд](#)).
- Информация размещена на сайте МКУ «УО Мотыгинского района»

<http://uomotygino.ru/metody-diaagnostiki-dlya-vyyavleniya-professionalnykh-defitsitov->

## Какой дефицит?

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности.
3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.
4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

??





# Различные сторонние ресурсы

## 1. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

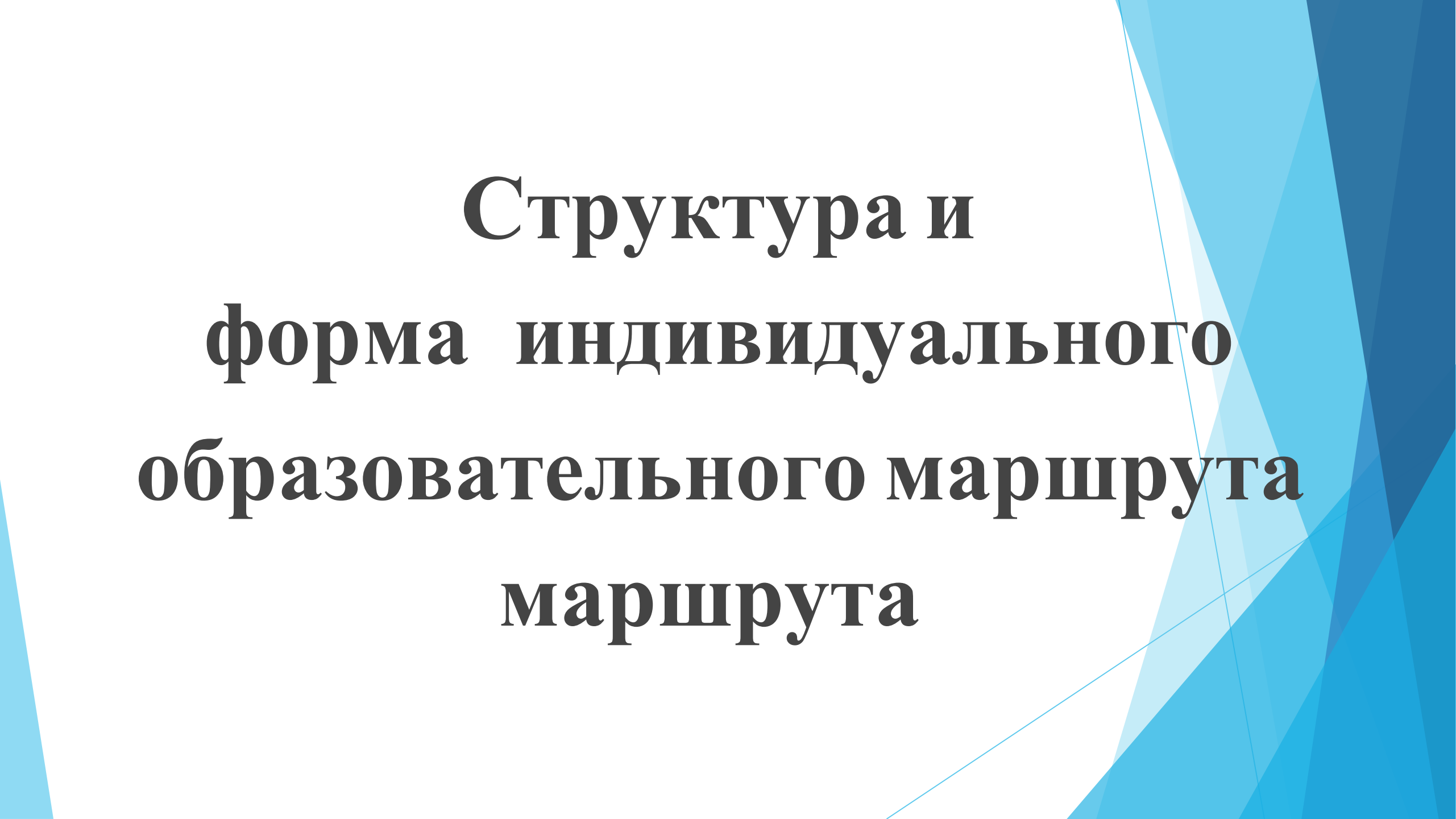
Цифровая экосистема ДПО "Витрина диагностических исследований"  
<https://education.apkpro.ru/diagnostics?ysclid=m29w26xukh434952640>

Развитие цифровой образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования создает единые подходы к разработке дополнительных профессиональных программ и обучению слушателей. В личном кабинете сохраняются все результаты диагностик, сведения о программах, пройденных педагогом (управленцем) на данном ресурсе.

2. Цифровой профиль педагога (ЦПП) разработан КК ИПК (К ИРО) для педагогов Красноярского края работающих в системе дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования. Вся информация о пройденных диагностиках сохраняется в личном кабинете (требуется регистрация).

Дополнительно: Есть возможность загрузки ИОМ, сведений о повышении квалификации, методических разработках. <https://cpp.kipk.ru/Identity/Account/Login>

3. Файл для проведения самодиагностики  
<http://1772806.setup.ru/file/link/73b07c77eb8014c6>

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, modern aesthetic. The text is centered and rendered in a bold, black, serif font.

**Структура и  
форма индивидуального  
образовательного маршрута  
маршрута**

# Регламент разработки и форма (матрица) образовательного маршрута определяется:

## Документ регионального уровня

- ▶ Регламент составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководящих работников и управленческих кадров Красноярского края

▶ [http://i.uomotygino.ru/u/8f/d7ee36747f11ecb2ae8f1f2f3c0e71/-/2021\\_03\\_02\\_49\\_%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82\\_%D0%98%D0%9E%D0%9C.pdf](http://i.uomotygino.ru/u/8f/d7ee36747f11ecb2ae8f1f2f3c0e71/-/2021_03_02_49_%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%98%D0%9E%D0%9C.pdf)

(выставляется на Эра-Скоп(1 педагог размещает 1 раз)

## Документ муниципального уровня

- ▶ Порядок организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мотыгинского района

▶ <http://i.uomotygino.ru/u/37/93bd184b7611ecbe1dcf6e023ee39d/-/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96115-%D0%9F%20%D0%BE%D1%82%2014.09.2021.pdf>



Тематика (направление, цель) ИОМ определяется выявленным дефицитом педагога при осуществлении профессиональной деятельности с учетом ее актуальности и важности.

Тема обуславливается ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, доступность изучения с использованием интернет-ресурсов, ресурсов повышения квалификации, ресурсов муниципалитета и образовательной организации.

Сроки реализации маршрута устанавливаются до 1 года и зависят от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, реализация конкретных образовательных линий, освоение новых образовательных технологий).

После реализации образовательного маршрута, педагог может разработать (составить) новый, основываясь на полученных базовых знаниях, или избрать другую тему.



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<b>«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период»</b>  см. Конструктор формулирования дефицитов, задач, форм реализации и форм предъявления результата (для столбцов 1,2,3,5)	<b>Формулировка задачи обучения</b>  1. Изучить	1.	<b>месяц, год или месяц - месяц, год</b>	1.
		2.	<b>месяц, год или месяц - месяц, год</b>	2.
		...	<b>месяц, год или месяц - месяц, год</b>	...
	2. Освоить (овладеть)	1.	<b>месяц, год или месяц - месяц, год</b>	1.
		2.	<b>месяц, год или месяц - месяц, год</b>	2.
	<b>Формулировка задачи на изменение деятельности</b>  1. Внедрить	1.	<b>месяц, год или месяц - месяц, год</b>	1.
		2.	<b>месяц, год или месяц - месяц, год</b>	2.

**Примечание:** если формы работы по реализации ИОМ похожи по смысловой нагрузке, то форма предъявления результата может быть одна. При оформлении ИОМ в итоговой версии следует удалить «подсказки»



Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>Производственная задача/глобальная большая супер задача (направленная на преодоление профессионального дефицита)</p> <p><b>Одна, или 2 четко связанных между собой</b></p> <p><b>Что я хочу освоить чем я буду заниматься?</b></p> <p>Организовать</p> <p>Определить</p> <p>Выявить</p> <p>Организация работы по внедрению (обучению. включению. внедрению, освоению. разработке и.т.д)</p>	<p>Маленькие выделенные задачи (к каждой глобальной, как бы ступеньки ведущие к решению глобальной задачи) под каждую глобальную задачу - от 3 и более образовательных)</p> <p><u>Как я буду образовываться?</u></p> <p><u>Чему я буду учиться?</u></p> <p><u>Что я освою?</u></p> <p>Изучить</p> <p>Овладеть</p> <p>Научиться</p> <p>Отобрать</p> <p>Освоить</p> <p>Освоить техники. Освоить способы, освоить методы</p> <p><u>Формулировка задачи на изменение деятельности</u></p> <p>Внедрить</p>	<p><b>Какие действия мы совершаем, в каких мероприятиях участвуем для того, чтобы решить образовательную задачу.</b></p> <p>Четкие мероприятия под образовательные задачи с активными ссылками (если это вебинары и материалы из сети) и обязательно с реквизитами (какой, где, кто автор или организатор)</p> <p>Изучение материалов открытых источников</p> <p>Изучение материалов методических, спец. Литературы.</p> <p>Конференции, вебинары, сайты.</p> <p>Ресурсы сетевых сообществ, внутренние школьные мероприятия методического характера.</p> <p>Обучающие платформы, ресурсы КИРО . «Академия». ГК «Просвещения» <b>(название и ссылка на конкретный материал)</b></p> <p>Ресурсная карта МКУ УО Мотыгинского района</p> <p>Ссылки на конкретные ресурсы, материалы, видео и.т.д.</p> <p>Мероприятия, в ходе которых проходят взаимодействия на уровне района, региона, школы, РМО: Семинар (Конкретно какой?)</p> <p>Круглый стол - тема,</p> <p>ШМО - тема</p> <p>РМО - тема</p>	<p><b>Под каждое мероприятие– четкие сроки (месяц этапа и год)</b></p> <p><b>Сентябрь 2021 - май 2022 это не конкретный этап, и такой период не может быть обозначен</b></p>	<p><b>Как понимать, что ИОМ реализуется? Формат предъявления опыта.</b></p> <p>в какой Форме:</p> <p>Доклад на тему: ,</p> <p>анализ,</p> <p>Практическая проба,</p> <p>мастер класс по теме:</p> <p>Методический (практический ) материал: какой?</p> <p>Родительское собрание (тема)</p> <p>Персональный сайт, разработка, комплекс заданий, программа.</p> <p>Портфолио</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Педагогический проект</p> <p>Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности</p> <p>Презентация опыта работы по выявленной проблеме</p> <p>И т д. по каждому завершеному этапу идет фиксация где и как представляется результат</p>



# Столбец 1. Формулирование дефицита или производственной задачи

## Формулирование профессиональных дефицитов

### ➤ Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) .... (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?) ... (у кого?) Организовывать...(что-либо?)

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?) и др.

### ➤ Испытываю затруднения

В применении методов и приёмов/ технологий/ способов/...

В формировании навыков/умений.... (чего?) в (чём? или где?) ... В (чем?) *мотивации* к (чему?) ... (у кого?) ...и др.

### ➤ Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?) Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)... Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?) ....

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ... и др.



# Столбец 1. Формулирование дефицита или производственной задачи

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого? чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии) ...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеурочной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии) ...
- Изменение характера отношений ... (где? между кем?) за счет применения... (чего?) ...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?) ...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего? какой новации/инновации) для ... (чего? с какой целью?) ...


# Образовательная задача - формы работы - форма предъявления результата



Образовательная задача (столбец 2)	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач (столбец 3)	Форма предъявления результата (столбец 5)
<p><i>Формулировка задачи обучения</i></p>		
<p><b>Изучить</b> приемы/способы/методы/методику/<u>дид. актику</u> / технологию...</p>	<p>Какие <u>вебинары</u>, семинары, курсы ПК, <b>указать какие и где</b>, интернет- ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если <u>оцифрована</u>, то с <u>интернет-ссылками</u> на нее), предметные действия и.т.д. - все вышеперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач</p>	<p>Выполнение теста Выступление с докладом (тема) Подборки фактов, примеров (по тел Аннотированные обзоры Методическая копилка <u>Портфолио</u> Памятка / Реестр и др.</p>
<p><b>Освоить</b> приемы/способы/методы/методику/<u>дид. активный материал</u>, технологию...</p> <p>Научиться применять приемы/способы/методы/методику/<u>дид. активный материал</u>, технологию...</p> <p>Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым...</p>	<p>Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике</p> <div data-bbox="1159 1035 1414 1378" data-label="Image"> </div>	<p>Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы) Организация ... (мероприятий) Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.) Подборка примеров применения Мастер-класс / педагогическая мастерская... Выступление... и др. Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.</p> <div data-bbox="1821 1392 1872 1428" data-label="Image"> </div>





Формулировка задачи на изменение деятельности		
Образовательная задача (столбец 2)	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач (столбец 3)	Форма предъявления результата (столбец 5)
<p>Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/технологии/учебные/внеучебные занятия/мероприятия/методику и т.д. по теме ...)</p>	<p>Разработка учебных/внеучебных занятий/мероприятий/ и т.д. для внедрения в образовательную деятельность Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)</li> <li>-Проведение сценариев <u>внеучебных</u> занятий; воспитательных/внеклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п.</li> <li>-Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)</li> <li>-Применение <u>дидактического</u> и методических материалов (для кого? для чего? где?)</li> <li>- Предъявление/обобщение опыта <u>на семинарах / РМО / ШМО</u> (тема, вид, целевая аудитория)</li> <li>- Проведение педагогических мастерских (тема, формы, модели...)</li> <li>-Реализация проекта (тема, вид, форма реализации, целевая аудитория...)</li> <li>- Виды и формы работы коррекционного обучения (целевая аудитория), приемы диагностирования, профилактические мероприятия (целевая аудитория) и т.д.</li> <li>- НОД (вид деятельности, вид и форма занятия, тема, целевая аудитория...).</li> <li>РППС (вид, характеристика материальных объектов (предметное содержание согласно возрастным категориям воспитанников), целевая аудитория, формы использования в образовательной деятельности)</li> <li>- Публикация в различных проф. изданиях (название, интернет-ссылка на ресурс)</li> <li>-Пресс-Релиз и др.</li> </ul>



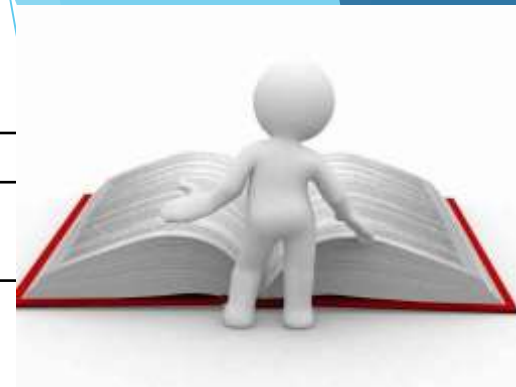


# Глаголы таксономии Б. Блума используемые для правильной постановки задачной формулировки



Уровень	Характеристика	Перечень глаголов действия
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их	систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание	способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию	связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем	применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)	анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели	произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)
Синтез	способность соединять части в целое	аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить

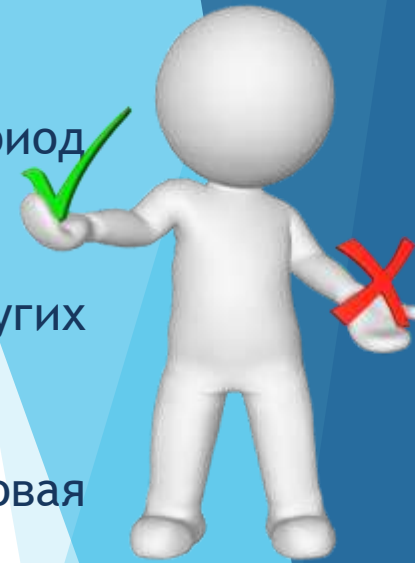
# Образовательная задача - форма представления результата



Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащить/ конкретизировать представления о ...	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему
Стать способным интерпретировать информацию/прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы...
Освоение методик ... (каких?) ... (на что нацеленных?)	Подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения
Освоить способы/приемы/методы анализа ... (чего?)	Аналитические справки/записки Анализ эмпирических данных
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ ..., Таблицы...
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Полиимнение Доказательства
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности ...
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты Разработка и подготовка семинаров Мастер-классы

## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ОФОРМЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ИОМ

- В первом столбце выбираем что-то одно: дефицит или задачу на предстоящий период Деятельности.
- Дефицит - что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции.
- Предстоящая деятельность - это новое в сфере собственной Деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций.
- В ИОМе несколько дефицитов, но не каждый из них оформлен для преодоления достаточным количеством и качеством задач и форм работы
- Вместо образовательной задачи сформулирована производственная
- Образовательные задачи, а соответственно действия/формы работы сформулированы обще («изучить литературу», «изучить педагогику и психологию», «почитать журналы по теме» и «посетить конференции»).
- В некоторых ИОМ ссылки в графе «формы работы» просто на сайт [yandex.ru](http://yandex.ru) ли [infourok.ru](http://infourok.ru)  
Педагог предполагает изучать весь контент сайта?



# Задачи профессионального развития педагогического коллектива ОО



- ✓ Становление методической службы образовательной организации как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов;
- ✓ Развитие кадрового потенциала образовательной организации в соответствии с задачами Программы развития ОО;
- ✓ Активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска

## Развитие кадрового потенциала – приоритетная задача руководителя ОО

- ✓ Программа развития кадров является документом **прогностического характера и основой принятия управленческих решений** в повседневной деятельности руководителя образовательного учреждения с кадрами.  
В ходе процесса разработки Программы развития руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал профессионального и личностного развития работников ОО в новых условиях и берёт на себя ответственность за цели развития ОО, направления профессионального развития работников и способы их достижения.
- ✓ Программа развития кадров должна обеспечить для образовательного учреждения:
  - снижение степени неопределённости при принятии стратегически важных решений, касающихся его работников;
  - наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
  - определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного развития кадрового потенциала;
  - систему управленческих решений по переходу педагогического коллектива в новое качественное состояние.



# Тренды методического сопровождения педагога

- ✓ дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов
- ✓ выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
- ✓ организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
- ✓ использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;
- ✓ развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы





# Формы методической работы с педагогами

- ✓ Раздел сайта МКУ УО Мотыгинского района Индивидуальный образовательный маршрут педагога  
<http://uomotyginino.ru/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-pedagoga-iom>
- ✓ ЦАРЕГОРОДЦЕВА Е.А. ПОДХОДЫ К УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ У ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ <https://clck.ru/aofMo>
- ✓ С.Ивлев. Методическая работа в образовательном учреждении  
<https://clck.ru/32BdaP>
- ✓ Формы методической работы с педагогами (методическое пособие)  
<https://clck.ru/32Bdcw>



# Раздел по организации работы с ИОМ на сайте Красноярского института развития образования

[https://kipk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3349:cnppm-iom&catid=139:cnppm](https://kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3349:cnppm-iom&catid=139:cnppm)

# Раздел по организации работы с ИОМ на сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района»

<http://uomotygino.ru/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-pedagoga-iom>



**Спасибо за внимание!**

