

**«Приемы и методы  
формирования функциональной  
грамотности младших  
школьников на уроках русского  
языка и литературного чтения»**

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*Какими качествами должен обладать 10-летний ребенок?*

- ▶ 1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
- ▶ 2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
- ▶ 3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
- ▶ 4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

# Прием «Лови ошибку»

- ▶ *Спишите, исправив ошибки.*

Мы живём в Москве. Москва- столица России. Москва  
стоит на реке Москве.

- ▶ *Спишите, исправив ошибки.*

## ОРЁЛ И КОШКА

На дворе играла кошка с котятами. Вдруг с вышины  
бросился огромный орёл. Орёл схватил котенка. Мать  
кошка быстро вцепилась в орла. Орёл бросил котенка и  
стал бороться с кошкой. Он рвал когтями тело кошки и  
выкливал ей один глас. Кошка храбра баролась с орлом.  
Она прикусила ему крыло. Потом кошка сделала  
ловкий прыжок и прикусила орлу горло.  
Так кошка спасла своего котёнка.

# Прием «Лови ошибку»

Беззаботный,

коллективный, морковь,

Беззаботный,  
группа Анна,

коллективный, морковь,  
аккуратный,

осенний, одеревя,

конный, морской, улица,

гнездо.  
гнездо.

# Словарная работа



**РАКЕТА**

**старт**



# Словарная работа



<http://nerudprom.tiu.ru/>

**ПЕСОК**

**мЕЛКИЙ**

# Прием «Проблемная ситуация»

- ▶ Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Ду..., пиро..., ко..., горо...,  
Ду**к**, пиро**г**, ко**т**, горо**д**,  
пру..., клю..., пру..., овра...,  
пру**д**, клю**в**, арбу**т**, овра**г**,  
Коро**б**, ко**д**, арбу**з**, лу**г**,  
обо**з**.

Новая вкладка x https://app.wooclap.com/events/ x

app.wooclap.com/events/ZYHIOE/0

Сервисы Gmail YouTube Карты

Список для чтения

www.wooclap.com/ZYHIOE

Запишите опорные слова по теме "Глагол"

← → ↻

← →

☰ ☑

← →

☰ ☑

☰ ☑

☰ ☑

☰ ☑

☑

wooclap

Вопросы 1 / 1

Сообщения

100 %

Выйти

6

i

📧

Windows Taskbar: File Explorer, Yandex, VLC, Chrome, Yandex, Word, Excel, OneDrive

RU 11:45 28.10.2021

БУДУЩЕЕ ЧТО ДЕЛАТЬ ЧТО СДЕЛАТЬ  
НАСТОЯЩЕЕ ВИД ВРЕМЯ НЕСОВЕРШЕННЫЙ  
ПРОШЕДШЕЕ СОВЕРШЕННЫЙ СПРЯЖЕНИЕ  
ДЕИСТВИЕ ЧАСТЬ РЕЧИ



**Чтение** – это основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, важнейший способ освоения базовой социально значимой информации.

**Чтение и работа с текстом – основа современных образовательных технологий.**

Грамотно читать – это значит *понимать* текст, *размышлять* над его содержанием, *оценивать* его смысл и значение, *фиксировать* и *использовать* полученную информацию, *излагать* свои мысли о прочитанном.

# Прием «Чтение наоборот»

## Зимний день

Стоит чудесный зимний день.  
Падает лёгкий пушистый снег  
Сидят в белых кустах. Сидят  
на ледяной корке. Вышла группа ребят на  
улицу. Они стали лепить снеговика.  
Глазки сделали ему из светлых  
липок, рот из ветки, а  
шарфик из шарфика. Хорош снеговик!

# *Прием «Вверх ногами»*

Он с утра конфеты ел.  
Утром брату помогала,  
У Танюши много дел.  
У Танюши дел немало.



# Прием «Чтение с половинками слов»

## Майский снег

Снег идёт!

Удивляются дети:

"К нам зима

Воротилась

Опять?"

Это просто

На облаке

Ветер

Хочет все довести

Сосчитать

(В.Приходько)



# Прием «Сплошной текст»

Текст набран без пробелов.

Задача ученика прочитывать правильно.

## ЛОСИ

На поляну вышли лосиха с лосёнком  
Гордый лось  
наблюдал за нами  
Красивы и умны эти  
звери  
Голодно и холодно им зимой  
Пусто кругом  
Ни листочка, ни травки  
одна горькая кора  
И вдруг запах  
сена  
На поляне стоит большая кормушка  
Добрые руки  
егеря положили душистое сено  
в кормушку  
Он хозяин в лесу и заботится о деревьях





# Смысловое чтение

- ▶ Прочитайте рассказ-быль Л.Н. Толстого «Косточка».

## КОСТОЧКА (быль)

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

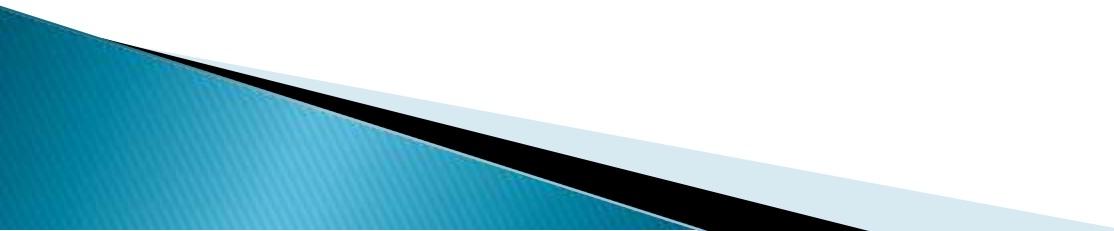
- ▶ Обозначьте цифрами правильный порядок развития событий в рассказе.

Соблазн_____	1
Стыд_____	4
Проступок_____	2
Отцовский урок_____	3

# Составь схему к рассказу.



Рассмотренные приёмы работы на уроках русского языка и литературного чтения позволяют вовлечь обучающихся в процесс формирования функциональной грамотности.



**Спасибо за внимание!**

