

Муниципальная модель развития инклюзивного образования в системе образования Мотыгинского муниципального округа

Муниципальная модель развития инклюзивного образования (далее – Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Мотыгинского муниципального округа. Модель разработана с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной и муниципальной систем образования.

Нормативным основанием разработки модели являются Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» № 763 от 01.11.2024г., другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации:

на муниципальном уровне:

стратегия социально-экономического развития;

муниципальная дорожная карта по реализации национальных проектов в области образования;

на уровне образовательной организации:

программа развития образовательной организации;

паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

формирование инклюзивной культуры общества;

создание универсальной безбарьерной среды;

обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - детям с ОВЗ);

обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

развитие системы ранней помощи;

создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических

работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
 обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

1. Анализ состояния организации инклюзивного образования

В общеобразовательных учреждениях, подведомственных МКУ «Управление образования Мотыгинского округа» обучается 2117 детей.

✓ в одиннадцати общеобразовательных организациях обучается 1576 учеников. Дети с ОВЗ являются обучающимися 9 общеобразовательных организаций. Из 50 детей с ОВЗ: 14 детей имеют статус ребенок-инвалид и 16 обучающихся имеют статус ОВЗ-инвалид. 42 ребенка обучаются в образовательных организациях, 8 обучающихся получают образование на дому. 16 детей обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 4 - на дому. 7 учащихся обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 9 детей с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Представлены следующие нозологические группы: 1 ребенок имеет тяжелые нарушения речи, 1 обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 имеет расстройства аутистического спектра, 1 ребенок обучается по адаптированной образовательной программе для слепых.

✓ в дошкольных образовательных организациях – 541 воспитанник из них 49 детей с ОВЗ и 1 ребенок имеет статус ОВЗ-инвалид; 2 ребенка имеют статус ребенок-инвалид.

50 детей с ОВЗ (из них 1 ребенок-инвалид) посещают общеразвивающие группы в двух дошкольных образовательных организациях. Все получают дошкольное образование по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, из них 50 - по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все дети с ОВЗ охвачены образованием.

	Всего	АОП ЗПР	АООП УО	АОП УО	АОП НОДА	АОП слепых	АООП с тяжелы ми нарушен иями речи	АОП другие
Количество ДОО	10	0	0	0	0	0	2	0
Количество ОО	10	6	7	5	1	1	1	4

10 общеобразовательных учреждений и 10 дошкольных образовательных учреждений Мотыгинского муниципального округа реализуют АООП в

соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

В общеобразовательных организациях отсутствуют отдельные классы компенсирующей направленности.

В МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида функционируют три группы для детей с нарушением речи (группы компенсирующей направленности).

В двух дошкольных образовательных учреждениях образование детей ОВЗ и детей—инвалидов организовано с полным включением в образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности. Две группы комбинированной направленности функционируют в МБДОУ детский сад «Ёлочка» п. Мотыгино.

В муниципалитете активно функционирует система дополнительного образования. В целях создания условий для развития творческого потенциала, формирования коммуникативных умений, социализации и самореализации, дети с особенностями развития ежегодно обучаются по дополнительным общеобразовательным программам на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Учащиеся с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью по программам художественной, спортивной, естественно-научной и технической направленности в ОО. Посещают дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые МБУК МКС Мотыгинского муниципального округа, МБОУ ДО «Мотыгинский центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Спортивная школа Мотыгинского округа» и МБУ ДО Мотыгинская детская музыкальная школа.

Таким образом, в настоящий момент в систему дополнительного образования вовлечено более 30% детей с ОВЗ.

Количество педагогов, имеющих ставку учителя в ОО муниципалитета 194. Из них непосредственно с детьми с инвалидностью и ОВЗ работает 75 учителей, педагогов со ставкой педагог-психолог 13, педагогов со ставкой учитель-логопед 7, педагогов со ставкой учитель-дефектолог 5, педагогов со ставкой социальный педагог 6.

В дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета общее количество воспитателей составляет 74 человека, музыкальных руководителей 5, инструкторов по физической культуре 8, учителей-логопедов 6, педагогов-психологов 4.

Анализ кадрового состава образовательных организаций Мотыгинского муниципального округа по сопровождению детей с ОВЗ показывает, что ОО укомплектованы узкими специалистами за счет внутреннего и внешнего совместительства. Психолого-педагогическое сопровождение не является основным видом педагогической деятельности (как правило). Должность узких специалистов совмещается с другими должностями. Из 17 педагогов-психологов только 4 работают на ставку, остальные являются совместителями. Не всегда удается качественно реализовать командный подход из-за загруженности узких специалистов на разных должностях или их работой на

неполную ставку.

Существует кадровый дефицит специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других узких специалистов), необходимых для оказания качественной психолого-педагогической помощи на местах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации АООП соответствует предъявляемым квалификационным требованиям согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а так же приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»», педагогические работники, привлекаемые к реализации АООП соответствует предъявляемым квалификационным требованиям.

Большую роль в формировании готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья играет повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов. Мониторинг готовности педагогов к обучению обучающихся с ОВЗ показал, что за период 2022-2025 гг. повышение квалификации по темам инклюзивного образования прошли педагоги во всех образовательных учреждениях:

- начального и общего образования 90%;
- дошкольного образования – 86%.

Профессиональную переподготовку по темам инклюзивного образования прошли педагоги в образовательных учреждениях:

- начального и общего образования 32%;
- дошкольного образования – 21%.

Решение задачи подготовки педагогов для инклюзивной школы или детского сада, на наш взгляд, предполагает работу в нескольких направлениях:

- организация курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику, через организацию различных форм повышения квалификации: участие в работе научно-практических конференций и семинаров, профессиональных объединений, проблемных и творческих групп и т.д.;

- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с ресурсными центрами (отдельные образовательные организации для детей с ОВЗ), с центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, с образовательными организациями, являющимися стажировочными площадками.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» №763 от 01.11.2024г., с целью своевременного выявления детей, имеющих особенности

физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении; проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование); подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций детям с ОВЗ функционирует Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного учреждения "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" (далее – ТПМПК). Обследование осуществляется комиссией на основании заявления родителей о проведении обследования в ТПМПК.

ТПМПК также осуществляет мониторинг исполнения рекомендаций о создании специальных условий для получения образования обучающимися, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими обучения в ОО.

С целью разработки качественных рекомендаций по определению специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, организации и сопровождения реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов ТПМПК осуществляет межведомственное взаимодействие с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Мотыгинская районная больница" (далее по тексту КГБУЗ «Мотыгинская РБ»).

Специфика Мотыгинского муниципального округа заключается в удаленности поселений друг от друга. Большинство образовательных учреждений малокомплектные, с ограниченным количеством педагогов. Данное обстоятельство обуславливает и отсутствие узких специалистов (логопеды, психологи, дефектологи и т.д.), особенно в удалённых от районного центра малонаселённых поселениях. При возникновении запроса о необходимости консультации, связанной с деятельностью таких специалистов, получить её в населённом пункте становится невозможным. В связи с этим был создан на сайте управления образования Путеводитель консультантов Мотыгинского муниципального округа – структурированная информация по образовательным организациям, в которых находятся консультативные пункты, где указаны адрес пункта, телефон, консультанты и их консультативные возможности. Также в данном справочнике присутствуют телефоны и адреса учреждений здравоохранения, социальной защиты и органов опеки и попечительства.

Первоочередной проблемой в большинстве ОО является отсутствие качественной безбарьерной среды, обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ всех нозологических групп в здания образовательных организаций муниципалитета. В этом направлении идет планомерная работа. Образовательными организациями разработаны и размещены на официальных сайтах Паспорта доступности объекта, характеризующие доступность для мало мобильных групп граждан, содержащие характеристику образовательного учреждения, дорожные карты по достижению доступности. Сайты ОО адаптированы для слабовидящих. Организации продолжают пополнять материальную базу методическими и игровыми пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, игровыми наборами для развития моторики, логики, коммуникативных умений и т.п. Имеющаяся

материально-техническая база образовательных учреждений удовлетворяет требованиям к реализации АООП (в том числе реализация программ дошкольного и дополнительного образования). Обеспеченность учебниками для реализации адаптированных образовательных программ составляет 100%. Материально-техническая база для реализации программ АООП для детей с ТНР и ОНР создано в МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», МБДОУ Мотыгинский детский сад «Елочка», МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка».

В МБОУ Мотыгинская СШ и МБОУ Первомайская СШ полностью создана безбарьерная среда.

Развивается семейная форма обучения детей с ОВЗ. Их родители приняли на себя обязательства по обеспечению организации деятельности ребенка по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, личностных качеств ребенка с учетом его особенностей и возможностей. Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом психофизического состояния ребенка и рекомендаций ПМПК и ИПРА.

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края осуществляется Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ осуществляется только в рамках работы ТПМПК, а также в условиях реализации программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

2. Целевой компонент

Цель — обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.

3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.

5. Обеспечение доступной среды (специальные условия).

Основные условия функционирования модели:

межведомственное взаимодействие;

формирование кадрового ресурсного обеспечения;

включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;

организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

3. Структурно-функциональный компонент

Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия участвующие в инфраструктурном обустройстве инклюзивного образования на территории Мотыгинского муниципального округа, определяет функции организаций участвующих в нем для их эффективного взаимодействия в осуществлении целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления:

Уровень образовательной организации

- психолого-педагогические консилиумы (ППК), оказывающие психолого-педагогическое сопровождение детей;
- консультационные пункты (КП) для оказания методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- службы школьной медиации (СШМ).

Муниципальный уровень

- Администрация Мотыгинского муниципального округа;
- МКУ «Управление образования Мотыгинского округа»;
- Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного учреждения "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" (ПМПК);
- Методическое объединение узких специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги);
- КГБУЗ «Мотыгинская РБ»;
- МБОУ ДО «Мотыгинский центр дополнительного образования детей»;
- МКУ «Управление культуры Мотыгинского округа»;
- МБУ ДО «Спортивная школа Мотыгинского округа»;
- КГБУ СО Центр Семьи «Мотыгинский»;
- ТО КГКУ «УСЗН» по Мотыгинскому округу;
- КГКУ «ЦЗН Мотыгинского округа»;

Региональный уровень

- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»;
- Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Мотыгинская школа-интернат»;

– КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» методическое сопровождение, координация и поддержка развития психологических служб в системе образования Красноярского края;

– Раздолинский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Енисейский многопрофильный техникум» (далее по тексту Раздолинский филиал КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»).

Функции учреждений Мотыгинского муниципального округа в развитии инклюзивного образования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Функции учреждений Мотыгинского муниципального округа в развитии инклюзивного образования

Функции	
Формирование инклюзивной культуры общества	
Цели	Мероприятия
<p>Повышение уровня культуры и образования населения в сфере инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;</p> <p>Повышение информированности населения в вопросах инклюзивного образования;</p> <p>Увеличение охвата населения мероприятиями инклюзивной направленности;</p> <p>Увеличение доли детей и подростков, охваченных мероприятиями в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>Мероприятия по разъяснению для общественности, в том числе родительской, действующих на территории Красноярского края нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ, и просвещению в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Развитие волонтерского движения посредством вовлечения нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие сотрудничества образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности.</p> <p>Расширение взаимодействия с общественными организациями,</p>

	<p>средствами массовой информации.</p> <p>Межведомственная координация деятельности по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ, получающих образование.</p> <p>Обобщение и распространение опыта совместной деятельности участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации.</p>
<p>Совершенствование нормативной правовой базы в сфере развития инклюзивного образования</p>	
<p>Наличие в муниципалитете эффективного правового механизма развития инклюзивного образования.</p>	<p>Внесение предложений по совершенствованию локально-нормативных актов в сфере инклюзивного образования.</p>
	<p>Внесение изменений в локально-нормативные акты, регулирующие вопросы организации образования.</p>
	<p>Обобщение и распространение методических рекомендаций по вопросам организации и развития инклюзивного образования в образовательных организациях.</p>
<p>Создание универсальной безбарьерной среды</p>	
<p>Повышение уровня доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ.</p>	<p>Разработка, принятие и реализация планов мероприятий ("дорожных карт") по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ на муниципальном уровне.</p>
	<p>Паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ.</p>
	<p>Осуществление мониторинга доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ.</p>
	<p>Осуществление анализа обеспеченности образовательных организаций оборудованием для</p>

	обучения детей с ОВЗ, использования указанного оборудования и потребности в приобретении нового.
Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ	
Наличие в муниципалитете эффективных моделей вариативного инклюзивного образования, имеющих наибольший эффект в формирующихся условиях обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ.	Распространение вариативных Моделей инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ (временная, частичная, комбинированная, полная интеграция и другое).
	Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ (за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучения по индивидуальным учебным планам).
	Обучение детей с ОВЗ по основным дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.
	Совершенствование образовательного процесса детей с ОВЗ, находящихся в организациях социального обслуживания и медицинских организациях.
	Вовлечение детей с ОВЗ в систему Дополнительного образования детей.
Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
Повышение эффективности комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Обеспечение взаимодействия ТПМПК г. Лесосибирск. Организация выездной ПМПК на территорию Мотыгинского района.
	Определение межведомственного механизма обеспечения психолого-педагогических консилиумов (ППК) ОО необходимыми специалистами
	Организация информационного обмена между ППК и ТПМПК г. Лесосибирск.
	Обеспечение эффективности межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ

	реабилитации или абилитации детей-инвалидов.
Развитие системы ранней помощи	
Реализация в муниципалитете эффективной модели организации системы ранней помощи	Создание консультационных пунктов, служб ранней помощи, Психолого-педагогических консилиумов на базе ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования; Органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на базе учреждений здравоохранения.
	Распространение в муниципалитете технологий ранней помощи, в том числе технологии организации домашнего визитирования детей с тяжелыми нарушениями здоровья, и обеспечения своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.
Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ	
Наличие в муниципалитете эффективных практик организации трудового обучения в общеобразовательных организациях, профессиональной ориентации способствующих их успешной социализации.	Расширение спектра возможностей профессиональных образовательных организаций в целях осуществления профессионального обучения детей с ОВЗ.
	Реализация комплексного подхода к организации трудового обучения детей с ОВЗ в ОО, приобретения ими навыков самообслуживания.
	Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов при организации профессионального обучения детей с ОВЗ.
	Интеграция общего образования и дополнительного образования детей в целях получения детьми с ОВЗ трудовых навыков.
	Сотрудничество с работодателями для решения вопросов трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций,

	имеющих нарушение здоровья.
Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования	
Наличие в муниципалитете эффективной системы методического сопровождения инклюзивного образования.	Организация информационно разъяснительной работы по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети интернет (вебинары, видеоконференции и другие).
	Организация мониторинга и анализа условий в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ.
Организация мониторинга и анализа условий в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ	
Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования	Организация обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки для руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства, разработки соответствующих локальных нормативных актов образовательной организации.
	Использование и распространение информационно-методического ресурса, кадрового потенциала образовательных организаций, успешно реализующих инклюзивные практики.
	Формирование профессионального сообщества, способствующего росту профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций.
Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.	
Участие общественных организаций и родительской общественности в решении вопросов развития	Создание в образовательных организациях условий для развития государственно общественного

инклюзивного образования.	управления, демократизации уклада образовательной организации.
	Привлечение общественных организаций и родительской общественности к решению вопросов развития инклюзивного образования, в том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
	Привлечение общественности к участию в реализуемых в муниципалитете проектах и программах, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ.

4. Содержательно-технологический компонент

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, необходимо создание на уровне содержательной и технологической составляющей образовательной деятельности.

Содержательная составляющая образовательной деятельности представлена разработкой и реализацией АООП.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с педагогом по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и

внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся осуществляется ППК образовательных организаций.

Школьный консилиум не менее 2 раз в год (начало и конец учебного года) проводит мониторинг результатов обучения по АОП, АООП, СИПР, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательный процесс детей организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

5. Компонент управления

Компонент управления инклюзивным образованием представляет собой двухуровневую систему организации: муниципальный уровень и уровень образовательных учреждений.

На муниципальном уровне функции управления инклюзивной моделью представлены управленческими действиями.

Таблица 2

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- системный анализ состояния на муниципальном уровне; - организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования; - разработка муниципальной модели инклюзивного образования.
Организация, координация деятельности	- разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения ит.д.); - внедрение командных форм работы; проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств);

	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения, краевыми учреждениями. - создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия; - организация деятельности муниципальных площадок по работе с эффективными практиками организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, КП; - просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы детьми с ОВЗ и инвалидностью; - методическая поддержка специалистов сопровождения. - разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации; - выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный.

Задачи организационно-методического подуровня:

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

Задачи консультативного подуровня (ТПМПК, КП):

- решение вопроса об определении образовательного маршрута ребенка;
- определение приемлемого варианта инклюзии и осуществляемого

психолого- педагогического сопровождения;

- создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

На уровне образовательных организаций выделяются эти же подуровни.

Задачи организационно - методического подуровня ОО являются:

- организация доступного образования для детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;

- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи консультативного подуровня ОО:

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения;

- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ.

6. Рефлексивно-оценочный компонент

Эффективность муниципальной модели инклюзивного образования можно увидеть через достижение планируемых результатов.

Планируемые результаты:

- Разработаны и функционируют модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций муниципалитета.

- 100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям), то есть персонифицированный заказ;

- функционируют консультационные пункты в ОО;

- создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ;

- запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня, уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Качество планируемых результатов определяется через достижение целевых показателей.

Целевые показатели:

- увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;

- увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ;

- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей;

- увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий;

- увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

- увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;

- увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;

- включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство муниципалитета, региона.

Таким образом, муниципальная модель инклюзивного образования Мотыгинского муниципального округа выделяет ключевую мысль: происходит индивидуализация образования для каждого ребенка с ОВЗ.